

APUNTES DE LAS DIFERENTES PONENCIAS EN LAS XV JORNADAS DE Fe.D.I.A.P.

CONFERENCIA

El Módulo en el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria

“Una nueva unidad de enseñanza aprendizaje para la educación agropecuaria”.

Disertante: Beatriz Uralde

(Coordinadora de los Trayectos Técnicos Profesionales del I.N.E.T. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación)

Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria

Determinantes básicos

- la necesidad de reflejar la heterogeneidad regional del sector, manteniendo al mismo tiempo un cierto grado de homogeneidad que permita identificar un perfil técnico profesional con validez nacional.
- la formación integral de la persona.
- la especificidad y diversidad de los contextos concretos en los que se realizará la formación del técnico.
- la necesidad de adquirir las competencias en el contexto de una situación concreta de acción y reflexión, que sólo puede darse a través de la participación en las operaciones de una producción específica que exista o sea posible a nivel regional.
- la importancia de aprehender la lógica básica de los procesos productivos agropecuarios y la interrelación de los distintos elementos que intervienen en estos, a través del tratamiento de procesos productivos concretos.
- la decisión de formar un técnico básico en producción agropecuaria, que tenga la capacidad suficiente y necesaria para actualizarse, especializarse y, si fuera necesario, reconvertirse, acompañando los cambios que se vayan produciendo en el sector.
- generar respuestas rápidas y pertinentes a los cambios y demandas ocupacionales que se susciten en el sector, lo que exige una estructura modular con alto grado de flexibilidad.

Estructura:

- módulos comunes para todos.
- módulos adaptados para cada región.

Premisas fundamentales:

- Formación técnica de educación basada en competencias.
- Construimos el perfil del alumno en la educación agrotécnica y lo preparamos para que pueda desenvolverse en la sociedad.
- Qué capacidad hay detrás de cada desempeño?
- Educación basada en competencia: se afirma en los cambios que hay en el sector.
- Acento en aprender, pero el mundo cambia permanentemente.
- ¿Cuál es la lógica que hay en los procesos productivos?
- Competencia: se pone en juego distintos tipos de capacidades en la situación de trabajo.
- Formar gente competente para ocupar lugares en el sistema productivo.
- Perfil profesional:
 - realización de labores de producción vegetal.
 - realización de labores de producción animal.
 - realización de labores de maquinarias agrícolas.
 - realización de labores de gestión y organización.

Propuesta formativa:

- Observar lo que pasa en el encuadre productivo.
- Tenemos ventaja: la escuela agrotécnica, viene haciendo innovación de manera cotidiana.

USO EFECTO DE LA TECNOLOGÍA —————→ “Rescate de la cultura local”

Módulo: se organiza y diseña basándose en las capacidades personales.

Módulo: es una unidad de evaluación y acreditación de capacidades profesionales que se encuentran en la base de competencias identificadas en el perfil profesional y una unidad de enseñanza/aprendizaje que asume formas de organización curricular específicas. El proceso de elaboración de los módulos incluye, por lo tanto: la referencia del módulo a las competencias especificadas en el perfil profesional; la formulación de las capacidades profesionales que el módulo acredita y de los criterios que se utilizan para su evaluación; la formulación de criterios para la organización de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Criterios formativos para la identificación de los módulos:

- Problemas a proyectos productivos que constituyen cada uno de los módulos.
- Procurar conservar la integridad de un proceso productivo completo.
- Que el alumno aprenda la lógica de los procesos productivos.
- Los proyectos deben tener un carácter formativo.

Componentes de los módulos

- Presentación
- Preferencia del perfil profesional.
- Unidad de competencia.
- Capacidades: es el objetivo del módulo.
- Evidencias: es cómo el alumno aprendió sus capacidades.
- Formas de evidencia:
 - o Actividades formativas: es donde se van a desarrollar esas capacidades.
 - o Ingenio.
 - o Contenidos.
 - o Entorno de aprendizaje: garantiza los equipos en la escuela acorde a lo que está formando al alumno.
 - o Requisitos previos.
 - o Carga horaria.

- Es mucho más importante la actividad formativa que los contenidos.
- Es importante el diseño y la participación de los chicos en las actividades formativas.
- Se debe priorizar una escuela agrotécnica que tenga como fin lo formativo y lo social, que muchas veces no coincide con lo económico.

Disertante: José María Walsh

(Walsh Seguros - Realiance National)

Responsabilidad del colegio para con el personal

¿Qué se debe cumplir con el personal de la escuela?

- o Seguro de vida obligatorio: nombre, apellido, C.U.I.L..
- o Si fallece un empleado se debe mandar dentro de 15 días después de la muerte, al último domicilio, aclarando quién es el beneficiario y el monto a percibir (\$ 4.800).
- o A.R.T. hay una modificación sobre el preocupacional para los denominados docentes “taxis” (tiene una vigencia de 18 meses). Siempre y cuando haga la misma actividad, el preocupacional le sirve para todos los colegios que trabaje siempre con la misma actividad.
- o Las A.R.T. cubren accidente de trabajo dentro o en viaje al trabajo, también cubre si el docente sale con el colegio de viaje, campamento.
- o Por el contrario, si el personal tiene un accidente estando de vacaciones y queda con una discapacidad, no lo cubre.
- o Póliza de vida colectiva: cubre al colegio de sus obligaciones en caso de muerte natural.
- o En los colegios con Sistema de Alternancia no se puede decir cuál es el horario de trabajo del profesor (no es suficiente la A.R.T.). Hay que hacer una nota amplia aclaratoria que los alumnos están de Estadías Profesionales, el profesor no tiene horario, el tutor visita a los alumnos, etc...
- o Cuando hablamos de Responsabilidad Civil se tiene que tener en cuenta “un antes y un después” de la modificación del Artículo 11/17 de la Ley de Responsabilidad Civil de Agosto de 1997; este, antes permitía que ante cualquier problema, los juicios caían directamente sobre el director o cualquier docente.

Otras consideraciones a tener en cuenta

- Caso Fortuito es por ej. si un docente está por cruzar una avenida con sus alumnos y un ómnibus de improviso mata a un chico. Antes con solo existir el accidente ya se le podía hacer juicio al docente; ahora para hacerle juicio tengo que tener “la prueba”: de que el docente no los cuidaba.
- Un accidente en un recreo en el que un chico se cae y no hay “nadie” que los cuida; si se puede comprobar que la docente no estaba “sé” puede hacer juicio, sino “no” es tan fácil de hacerlo.
- Si tengo una póliza extracontractual me cubre daños por los alumnos a terceros...por ej. los chicos tiran algo por la ventana y daña algo, en este caso cubre los daños.
- La póliza debe ser contractual para que siga cubriendo por mas de 2 años.; la póliza extracontractual cubre solo por 2 años.
- Debe tener seguro el colegio y con extensión al docente para que no cubra solo al colegio porque en algún caso no le hacen juicio al colegio pero sí al docente.
- También les debe cubrir las pasantías laborales, no solo administrativas como hay seguros que solo cubren. Debe decir “...la póliza cubre también pasantías laborales...”, hay una pequeña variación del precio, pero se está cubierto...también esto vale para cuando los alumnos realizan alternancias.
- Hay que comunicar a la empresa aseguradora sobre las pasantías. Hay que tener conciencia. Hacer un organigrama de los alumnos con nombres y se lo debe mandar al seguro.
- En un pupillage es necesario el adicional de alimentos para una intoxicación masiva....para

campamentos, torneos, debe tener el adicional que lo cubra.

- También la escuela (y/ el Representante Legal) debe ser responsable y contratar un micro que tenga seguro (pedirle su póliza) y mandarla a la empresa aseguradora y preguntar si es válida, si esta vigente y está paga...a lo mejor la póliza que tiene el dueño del micro, le cubre el micro y a él, pero no a los pasajeros; la autorización de los padres para los viajes me sirve para la policía caminera ya que nos traslada la tutela, pero “agrava” o reafirma la responsabilidad de la escuela.
- Nunca contestar una carta documento que llega al colegio a un docente si antes consultar a la empresa aseguradora, porque el abogado de la compañía lo va a hacer, si se pierde el juicio, la compañía va a pagar el fallo, no el colegio.

La Responsabilidad Civil... su alcance

- Se asocia con los alumnos como víctima y como victimario.
Todo lo que suceda en el colegio (a quién sea) está cubierto por los daños.
- Debe contarle “todo” a mis aseguradores para poder estar cubierto, (ej. si estoy edificando porque al agravar el riesgo es mas grande el seguro) se hace un seguro adicional para el personal y otro para un adicional de construcción.
- El seguro de Responsabilidad Civil es obligatorio excepto el nivel terciario (porque se supone que ya son responsables de sus actos) pero se debe tener un seguro, porque si un alumno se le cae un ventilador ¿quién paga el accidente?: la entidad

Disertante: Doctor Roberto Zungri

Si un alumno está mal, lo va a predisponer mal con el grupo y la comunidad. Puede provocar el aislamiento, la mala conducta, no se concentrará, tendrá conflictos.

Cuando el problema se da de día con muchos docentes el problema es compartido. Cuando es producido de noche el problema se limita a un grupo de docentes y se sufre más. Las culpas pesan más...

Al sistema educacional se le escapó el tema de la residencia estudiantil.

Tiene una historia de la residencia estudiantil en los instructores. Es un problema que vivimos todos los que estamos en este ámbito. Vamos a crear un espacio para el adulto encargado de esto, donde las actividades son distintas. El alumno está acompañado por un adulto. Es el momento en que el joven encuentra un espacio en la familia si la tiene, igual si no la busca.

Las necesidades y cambios en el desarrollo de las personas a los pies del año 2000 han sido muchos y no nos hemos podido capacitar.

Sistema para analizar el internado

F	ortaleza
O	portunidad
D	ebilidad
A	menaza

Las condiciones sociales son muy distintas, sin embargo, los diagnósticos de hace 10 años, son iguales.

Nada en la docencia se resuelve hoy y para siempre, se mejora hoy y siempre...ojalá se tome la conciencia de la necesidad de capacitarse.

Se presentan muchas situaciones difíciles de resolver y no estamos preparados, solo contamos con la experiencia de haber vivido en una residencial estudiantil.

Reflexión

El chico no interno, el “externo” tiene la diferencia de estar más en la calle, más tiempo libre. Es el reclamo que hacen los chicos del internado: TIEMPO LIBRE.

El adolescentes siempre lo reclama, lo reclama para hacer la vida más fácil.

La falta de los padres en un internado hace que sea más fácil el diálogo con los chicos. A la respuesta la vamos a encontrar años después de terminados los estudios. Lo vemos con los exalumnos que lo reconocen...el chico muchas veces se ve más contenido con el internado que con la familia.

El no hacer nada ¿es necesario? ¿es perjudicial?: Muchas veces el pensar que tiene que estar ocupado surge de no saber como actuar. El sistema planifica para mantenerlos ocupados y contentos.

Debemos capacitarnos en :

- ¿Cómo trabajar esto para que no se nos vuelva en contra el control del tiempo libre?.
- Tenemos que reconocer que no reemplazamos a la familia pero sí la ayudamos. Cuando la familia entra en crisis, el alumno pide ayuda y se apoya en el internado.
- También funcionamos como contenedores. La familia nos deja para que nos hagamos cargo.
- No estamos formados para trabajar el tiempo libre...el tiempo libre ocasiona miedo y usamos como herramienta ocuparlo todo el tiempo.

A veces llueven “maletas” pero nos faltan herramientas específicas para dar apoyos a nuestros alumnos, por ello:
Es necesario tener residencias para nuestros alumnos en nuestras escuelas... de rígido y autoritario pasa la tendencia de cerrar las residencias como sinónimos de promiscuidad.

Afectos

No se puede ser docente si no tenemos afecto y mucho más hacia “nuestros alumnos”.

Cuando el chico se acuesta y tiene frío la actitud de taparlo es manifestarle afecto, el solo se va a arrimar. Debemos tener equilibrio. Debemos ser objetivos desde una actitud afectuosa; no adoptar, ni forzar la actitud paternalista. El diagnostico nos permite saber hasta donde debemos involucrarnos.

Es necesario sentarse a definir un perfil...esta es un función docente, no es una función de “cuidador”. Debe existir la comunicación con todos los integrantes de la planta docente, técnica, etc.; por ello es urgente la necesidad de planificar el internado, en el P.E.I..

La fantasía del poder, es la que ejercemos; sin darnos cuenta, compartimos y mostramos al chico la situación de crisis que vive en la casa. Todos se lavan las manos.

Es el momento de generar y compartir estrategias para acompañar al adolescente. Sentarnos entre todos los docentes, es una necesidad institucional, sino la institución muere en el brote de proyectos individuales.

Es necesario sentarnos a diagnosticar, volver a aceitar los engranajes; hay que un proyecto con objetivos, metas. Debemos de trabajar con los Valores y a veces, esto ni se ha trabajado.

Fortalezas

- Relaciones interpersonales horizontales y verticales (Socialización).
- Convivencia de todos los actores (Comunicación Comprensión).
- Igualdad de oportunidades (Permite al alumno poder estudiar).
- Mejorar la formación: responsabilidad.
- Crecer en la reciprocidad de los afectos.
- Fuerza que tiene al definir límites (figura de la autoridad).
- Deseo constante de superación.
- Aprovechar el espacio (No descuidarlo).
- Respetar normas y estructuras distintas a las propias.
- Suplir la pobreza familiar.
- Conocimiento personal del alumno.
- Dedicación de los docentes.

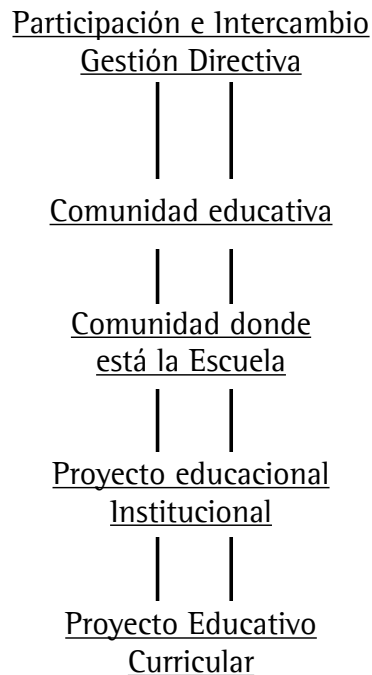
- 
- Diálogo continuo: reflexión con el grupo.
 - Receptividad de aprendizaje por lo intensivo.
 - Adaptación a los distintos momentos.
 - Ayuda a madurar y a valorar mejor los momentos.
 - Formar amigos.

Oportunidades:

- Poder acceder a una oferta educativa mucho más amplia
 - Conocer más al alumno: personal familiar social.
- 

Disertante: Prof. Irma Ros Arenas

(Supervisora General del Servicio Provincial de Enseñanza Privada, Ministerio de Educación, provincia de Santa Fe)



Para ser un buen directivo se debe planificar, coordinar, pero fundamentalmente se debe prestar mucha atención al factor humano.

¿El director debe ser un ejecutivo o un líder?

Líder:

- Capaz de dinamizar a personas contando con la participación voluntaria de los colaboradores.
- Lograr que los que trabajan con él, lo hagan con propia iniciativa.
- Deben tener autoridad para saber dirigir.
- Muy importante es el factor humano para lograr mejor los proyectos Institucionales.
- El líder debe lograr que todos los docentes se conviertan en líderes en el aula.

El liderazgo de la Dirección

1. Liderazgo Legal
es una posición a la que se llega legalmente y que le confiere el poder de derecho

2. Liderazgo Personal
Capacidad "natural" para conducir a un grupo humano

3. Liderazgo Funcional
Centrado en el grupo donde se da a conocer la capacidad del liderazgo

2- Liderazgo Personal

Saber:

- Tener carisma
- Priorizar
- Lograr un trabajo grupal
- Ser perceptivos
- Ser objetivos
- Seleccionar opciones
- Comunicar

3. Liderazgo Funcional

Saber:

- Capacidad para saber manejar el grupo.
- Lograr que todos vayan asumiendo capacidades de liderazgo.
- Saberse conectar con los del grupo.
- Lograr cohesión del grupo.
- El líder no se nace, se hace.

Hay que “formar” el Líder...a través de: creación de actitudes de tolerancia, respeto y apoyo a los demás. conocimiento de la psicología humana, grupal...

La comunicación

- El líder envía y recepta inquietudes, intercambio de acciones, y sentimientos.
- Cuidar el carácter que se le imprime a la comunicación para no chocar con los demás, y que éstos se pongan a la defensiva.
- La comunicación no solo debe ser oral, puede ser a través de su propio cuerpo (gestos, miradas, etc.).
- Debe reconocer la necesidad de recibir de los demás.
- Lograr lealtad, flexibilidad, etc., en los demás.
- Tener un empático discurso.

La participación

- Docente que hace por obligación.
- Docente que hace con ganas.
- Docente que hace con ganas y se siente identificado con la Institución.

Este último docente es el ideal, puesto que se involucra en el proyecto educativo.

Consensuar códigos para el mejor logro (por ejemplo: temas de evaluación, disciplina, etc.) para que todos actúen de la misma manera...dan lugar a la participación.



Se aprende a participar, participando.

Que padres y alumnos conozcan también el Proyecto Educativo Institucional, para evitar situaciones conflictivas y que el alumno también logre participar.

La toma de decisiones

- Aproximación del problema.
- Búsqueda y examen de las soluciones alternativas.
- Selección de la mejor solución.
- Valoración de la elección.

La planificación

Evaluar los éxitos y fracasos de la propuesta o planificado por el Proyecto Institucional



CONFERENCIA

La Articulación entre el Polimodal de Bienes y Servicios y el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria

Disertantes: Edgardo Margiotta (Equipo Agro I.N.E.T. – M. C. y E. de la Nación)
César Linietsky (Coordinador del Area Tecnología del M. C. y E. de la Nación)
Roberto Zungry (Equipo Agro I.N.E.T. – M. C. y E. de la Nación)

La Educación Polimodal tiene como función preparar para :

- La vida ciudadana.
- La vida del trabajo.
- Estudios Superiores.

El 50% o 60 % de los contenidos apunta a la profundización de lo aprendido en la E.G.B.

La tecnología se incluye en E.G.B. 3 y en la Educación Polimodal, por tres razones fundamentales:

- Razones culturales: Parte del saber social.
- Razones cognitivas o Instrumentales: Incluye la búsqueda de información., algo así como: “comprender el mundo”.
- Razones éticas: apunta a generar o iniciar a los ciudadanos en el control del desarrollo de las ciencias y la tecnología.

Estas tres razones deben atender a estos tres aspectos:

- Organización de contenidos que ayuden a la comprensión del mundo artificial.
- Desarrollo de Estrategias Didácticas que favorezcan el desarrollo cognitivo (resolución de problemas, proyectos, etc.).
- Desarrollo de Estrategias Didácticas para la adquisición de actitudes y valores éticos.

Secuenciación de contenidos para la E.G.B. 3 basado en un clasificación de Fc.

	Transformación	Transporte	Almacenamiento	Año
Materiales	Características, formas, etc.	Líquidos, Sólidos y gaseosos.	,Líquidos, Sólidos y gaseosos.	7ºaño
Energía	Obtención, generación y transformación. Mecánica, eléctrica y calórica, etc..	Distribución de energía mecánica, eléctrica, combustibles, instalaciones...	Represas, tanques, etc.	8ºaño
Información	Control, gestión, informática, electrónica.	Comunicaciones.	Bases de datos, discos rígidos, Internet, etc.	9º año

Para un sistema complejo: por ejemplo el análisis funcional de un automóvil.

Se va descomponiendo un conocimiento en función de seis funciones hasta llegar a la más simple de todas:

“tuerca, polea, moléculas” → Hay una lógica funcional → Para secuencias y profundizar los niveles de contenidos, permite conocer conceptos que son los niveles jerárquicos necesarios para resolver los problemas.

Aspectos Metodológicos
Abordaje de problemas

	ESTRUCTURAS	COMPORTAMIENTO O FUNCIONAMIENTO
ANÁLISIS	SI	NO
SINTESIS O DISEÑO	NO	SI
CAJA NEGRA O CONSTRUCCIÓN DE MODELOS	INACCESIBLE	RELACIONES ENTRE ENTRADAS Y SALIDAS.

Para nuestros alumnos es necesario que tengan los tres tipos de conocimientos: análisis, síntesis o diseño y construcción de modelos.

El Polimodal debe ser una profundización del campo de la tecnología.

Espacios curriculares del campo de tecnología para todas las modalidades

- Procesos productivos.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Tecnologías gestionales.

Expectativas de logros

Tecnologías de Gestión	Procesos productivos	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Comprender distintos tipos de estructuras organizativas, identificando los principales roles y sus características	Describir los distintos tipos de procesos productivos	Describir la estructura de distintas herramientas para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.
Analizar distintos tipos de administración de datos y gestión comercial	Identificar las operaciones unitarias.	Reconocer las estructuras de distintos dispositivos para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.
Identificar los principales elementos para el control de proyectos	Reconocer la interrelación de los procesos de innovación tecnológicas y sus efectos sociales y ambientales	Identificar los efectos en la sociedad generados por las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones
Identificar los contextos de aplicación de las tecnologías gestionales.		

Espacios curriculares propios de la Modalidad Producción de Bienes y Servicios.

- Tecnología de los materiales —→ conocer algunos de los procesos de los materiales.
- Tecnologías de control —→ conocer las lógicas del control automático.
- Proyecto tecnológico —→ integrar todo lo que se estudia.
- Marco jurídico de los Procesos Productivos —→ contrato, conocer algo de leyes laborales.

Módulo: Producción de Bienes y Servicios

La articulación:

- Es un problema de organización institucional.
- No es un problema de una disminución de carga horaria, ni de diseño.
- Debe ser una actividad curricular permanente e integral:
 - * Docentes y grupos humanos.
 - * Actividades: tienen por objetivo la formación integral del alumno.
- Debe terminar el divorcio entre lo técnico, lo profesional y lo humanista.
- Problemas de la Articulación:
 - * Selección del espacio curricular y diseño de la estructura modular: que debe ser integral.
 - * Organización Institucional.
 - * No es una sustitución, sino un problema de correspondencia entre los espacios del Polimodal y los Módulos del T.T.P..
- Hay espacios de T.T.P. que son opcionales:
 - Módulo de maquinas, herramienta e implementos agropecuarios.
 - Módulo de instalaciones agropecuarias.

La carga horaria es muy poca por eso se aconseja el trabajo en contraturno... el trabajo es importante en la secuencia de los módulos.

Los E.D.I. (Espacios de Definición Institucional) también se pueden usar para desarrollar un Módulo.

El problema al definir los módulos o las estructuras modulares era que no iban a tener ciertos conocimientos de Ciencias Naturales.

Se le dio más flexibilidad de abordarlos en otros, a los módulos, para que ellos puedan adquirir los contenidos necesarios desde las asignaturas...por ejemplo, si tomamos el contenido polinización va a ser más fácil abordar primero el módulo de producción apícola, si los alumnos ya vieron ese concepto.

Recomendación didáctica

El docente jerarquiza, toma los contenidos con los encargados de desarrollar el módulo.

Disertantes: Ing. Juan Carlos Reborá
(Asesor Privado)

Nuevas Tecnologías

- Función de la ciencia y tecnología.
 - Tecnología, uso actual y desarrollo futuro.
 - Incorporar estas tecnologías a Institutos Agropecuarios.
1. En este siglo los técnicos hemos fallado en hacer conocer, entender a la gente la ciencia y la tecnología.
La función de la tecnología sustento de la productividad es apalea al hombre.
En tecnología agropecuaria los recursos son escasos.
2. La siembra directa abarca el 30 % de la actividad agrícola y va en crecimiento.
- Permite mejorar la acumulación de agua.
 - Mantiene el equilibrio del suelo.
 - Es sustentable.

Biotechnología

- Tiene principios productivos.
- Debe ser manejada con más cuidado.
- Posee normas de bioseguridad (multiplicado).
- Sojas R.G. (gen petuña).
- Maíz B.t. (Basilus Turigensis).
- Maíz L. L.

Biotechnología no vegetal



Clonación (asusta)

Agricultura Satelital

- Sistemas ópticos.
- Sistemas meteorológicos.
- Sistemas de observación de la tierra.
- Sistemas de radar.
- Sistemas de posicionamiento.

Satélite → información → conocimientos



* Rendimiento

* Necesidades

* Muestreo de lotes

* Pendiente (topografía)

3. Tecnología a los alumnos

⇒ Factor Humano → contenidos transversales.
→ ciencia y tecnología → personas.

⇒ Educador y no capacitados.

⇒ Informática → ciencia.
→ herramientas permitir a acceder a la información.

⇒ Enseñar a pensar como educador → desarrollar criterios.

⇒ Proyectos → desarrollar ideas.

⇒ Reforzar los criterios zonales de cada escuela.



EXPERIENCIA DE AVANCE

Incorporación del Trayecto Técnico Profesional en Producción
Agropecuaria en el Centro Educativo Integral "San Ignacio" (Neuquén)

Organización Interna del C.E.I. "San Ignacio"



XV JORNADAS NACIONALES DE FE.D.I.A.P.

Implementación didáctica de los módulos del T.T.P.

La metodología didáctica elegida para la implementación de cada módulo de los trayectos se centra en la formulación de Proyectos Didácticos Productivos por parte de los alumnos, con intervención docente.

Esta propuesta tiene como fundamento:

- promover aprendizajes más activos, creativos y duraderos, centrados en la resolución de problemas que presenta la producción agropecuaria, aplicando de este modo conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales- en situaciones concretas del proceso productivo,
- favorecer una permanente articulación entre la teoría y la práctica tendiente a garantizar la permanencia del conocimiento a lo largo del tiempo, transformando los mismos en modos y procedimientos de actuación práctica, favoreciendo la transferencia de conceptos teóricos a las exigencias y demandas de la práctica de la actividad, promoviendo el “saber hacer con fundamento”,
- desarrollar la actitud crítica y la capacidad de análisis a partir de la concepción de la práctica como espacio de experimentación y reflexión, donde se pondrán en juego todos los conocimientos previos de los alumnos, favoreciendo esta instancia la incorporación de aprendizajes significativos a partir de conflictos que se presentan en el desarrollo y aplicación del Proyecto,
- generar aprendizajes significativos, que posibiliten las relaciones sustantivas de conocimientos: entre la teoría y la práctica; entre lo conocido, lo nuevo y lo posible,
- promover la inquietud por la investigación,
- favorecer el ejercicio del planteo de hipótesis, elaboración de diagnóstico y el planteo de propuestas alternativas frente a una situación dada,
- a partir de la formulación de proyectos y la resolución de problemas, favorecer la integración de conocimientos de las diferentes áreas que se articulan en la producción agropecuaria animal, vegetal, industrialización de productos, gestión y administración.- a través del análisis variables.

Los P.D.P. (Proyectos Didácticos Productivos) tienen un carácter formativo, lo que implica una participación activa del docente como mediador entre lo conocido y lo nuevo, entre la teoría y la práctica. Por ello denominamos su práctica como formativa, dado que no sólo tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos informar-, sino también fomentar en los alumnos la capacidad de diagnosticar, investigar, analizar situaciones, criticarlas y realizar propuestas de intervención práctica debidamente fundamentadas -formar.

Este tipo de intervención docente, requiere necesariamente de:

- un apoyo institucional permanente en lo que respecta a su práctica educativa cotidiana,
- la articulación de recursos para la puesta en marcha de ensayos y experiencias, pudiendo ser éstos salidas a campo, espacios físicos, animales, instrumentos, materiales y herramientas, etc.

Existe el compromiso entre docentes, directivos y alumnos, de valorar el resultado científico y crítico de cada P.D.P., a los efectos de capitalizar los mismos por el beneficio que aportan, y con la intención de desarrollar en los alumnos respeto y “conciencia de utilidad” por la investigación científica, actitudes que no podrían generarse sin la participación y compromiso de los adultos que acompañamos el proceso.

Implementación de los módulos del TTP

De acuerdo con el perfil que el INET propone para cada módulo, se realizó un Proyecto Curricular Modular para cada módulo de producción, a partir del cual el docente realiza su proyecto o planificación anual. Es desde la planificación del docente que se desprenden los P.D.P. que realizarán los alumnos.



Un momento importante de integración de conocimientos se genera cuando los alumnos presentan el proyecto concluido al resto de sus compañeros. Esta instancia favorece nuevos cuestionamientos y puntos de vista sobre las situaciones planteadas en cada Proyecto.

Evaluación de la experiencia en P.D.P. implementada desde Agosto 1998:

- Nos permitió reconocer la importancia de los Pre-TTP y su graduación en el tercer ciclo de la EGB como base estructurante de conocimientos fundamentales para la implementación de los módulos, dado que sin ésta pensamos que no podría alcanzarse el perfil planteado por el INET.
- Esto nos llevó a elaborar un proyecto curricular para los Pre-TTP de la EGB3, que les permitiera a los alumnos la incorporación de los conocimientos básicos requeridos para comenzar a cursar los módulos del T.T.P. Producción Agropecuaria.
- Entre los conocimientos básicos requeridos para la elaboración de proyectos, descubrimos que era necesario promover en los chicos la incorporación gradual del método científico, desde el último ciclo de la EGB. Esto implica orientar las observaciones, el planteo de hipótesis, precisión para obtener resultados con la consecuente interpretación de los mismos, favorecer la elaboración de conclusiones a partir de la relación entre variables y resultados.

PROYECTOS DIDÁCTICO PRODUCTIVOS

VENTAJAS DESVENTAJAS POSIBLES SOLUCIONES

* Los alumnos tienen mayor motivación para trabajar. * Al ser ellos los que se fijan los objetivos, van descubriendo lo que necesitan saber y hacer, para llegar a la meta planteada. * Las actividades dejan de ser mecánicas para pasar a ser conscientes. en su desempeño. * Permite la posibilidad de especializarse en ciertos temas de interés. * Favorece la creatividad de los alumnos. * Desarrolla la responsabilidad de los alumnos. * Uso más eficiente del tiempo. * Los alumnos pueden organizar las actividades en función del tiempo. * Realizar un seguimiento continuo por parte del docente.	* Los descuidos pueden provocar fallas en lo productivo que repercute en lo pedagógico. * Muchas veces los alumnos descubren sobre la marcha que el tema elegido no era realmente el que deseaban ejecutar y repercute negativamente para abarcar temas que * Elegir el tema del proyecto lleva tiempo que demora el inicio del mismo. * El momento de comenzar evaluaciones y exposiciones de cada proyecto, al momento de comenzar los ciclos productivos. * Pueden quedar temas de importancia sin elegir. * Los alumnos pueden no saber cronogramas de actividades. * Fijar metas cortas. * Realizar un seguimiento	* Durante el primer tiempo que realizar prácticas generales, hasta la elección de los temas posibles proyectos o temas. * Orientar a los chicos con la realización de prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más * Realizar prácticas de iniciación y mantenimiento de cultivos extra proyectos, más
---	--	---

Modulo de Producción de Hortalizas

Metodología de trabajo: Proyectos Didáctico Productivo

Clases teóricas

Prácticas extra proyectos

Investigación de temas específicos al proyecto.

Socialización de la información. Exposición de los proyectos al grupo.