SITUACION EDUCATIVA 1980 - 2000

de América Latina y el Caribe

PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION

UNESCO
OFICINA REGIONAL
DE EDUCACION
PARA
AMERICA LATINA
Y EL CARIBE
SANTIAGO

Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-2000

PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION

S I R I
Sistema Regional de Información

UNESCO/OREALC
Santiago, Chile 2001

Situación educativa de *América Latina y el Caribe. 1980-2000.* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO/Santiago. 2001, 633 págs. Santiago, Chile.

Descriptores: Política de educación - Estrategias educacionales - Diagnóstico educacional - Calidad de la educación - Análisis de datos - Estadísticas educacionales - Información sobre educación - Investigación - Matrícula - Organización de la educación - Gestión - Sistemas escolares - Administración - Planificación de la educación - Desarrollo de la educación - Mejora de la educación - Docentes - Formación de docentes - Educación preescolar - Educación básica - Enseñanza secundaria - Enseñanza superior - Financiación de la educación - Modernización - Información - Equidad - Alfabetización - Analfabetismo - Educación de adultos - Educación permanente - Educación y desarrollo - Medios de comunicación - Derechos humanos - Educación para la paz - Educación ambiental - Cooperación internacional - Estado y educación.

Se puede reproducir y traducir total o parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan, necesariamente, la posición oficial de la UNESCO o de sus países miembros y no comprometen a la Organización.

Publicado por la Oficina Regional
de Educación para América Latina y el Caribe.
UNESCO/Santiago.

Composición e impresión: Andros Ltda.
Impreso en Chile

Santiago, Chile, diciembre 2001.

Indice

Presentación 5

Resumen Ejecutivo 9

Primera Parte: Síntesis de la situación regional 13

1. Modelo de análisis de la situación educativa: Elementos Conceptuales, Modelo de Relación de los Indicadores 13
2. Análisis de la evolución del contexto en el cual se desenvuelve la educación y de los sistemas educativos 16
3. Recursos invertidos en educación 24
4. Alcance de la educación: Acceso, cobertura y participación 31
5. Funcionamiento de la educación: Eficiencia interna 38
6. Equidad en las oportunidades educativas 40
7. Calidad de la educación: logro académico 43
8. Impacto social de la educación 50
9. Avances en la gestión de la educación 54
10. Conclusiones y temas emergentes 62

Segunda parte: Síntesis por países 65

1. *Países de América Latina:* 65
   - Argentina 69
   - Bolivia 88
   - Brasil 104
   - Chile 123
   - Colombia 146
   - Costa Rica 161
   - Cuba 179
   - Ecuador 191
   - El Salvador 209
   - Guatemala 226
   - Honduras 241
   - México 256
   - Nicaragua 273
   - Panamá 290
   - Paraguay 306

Perú 324
República Dominicana 342
Uruguay 357
Venezuela 370

2. Países del Caribe[1] 386
Anguila 389
Antigua y Barbuda 396
Antillas Holandesas 402
Aruba 410
Bahamas 419
Barbados 428
Belice 436
Bermudas 447
Dominica 454
Granada 463
Guadalupe 472
Guyana 480
Haití 493
Islas Caimanes 508
Islas Vírgenes Británicas 514
Jamaica 522
Martinica 536
Montserrat 546
San Cristóbal y Nieves 553
Santa Lucía 560
San Vicente y las Granadinas 568
Surinam 576
Trinidad y Tobago 586
Turcos y Caicos 597

Tercera parte: Anexo Estadístico 603

[1] Anguila, Martinica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves y Turcos y Caicos no son Estados miembros de la UNESCO.

Presentación

Esta publicación corresponde al quinto y último informe de la serie sobre la Situación Educativa en América Latina y el Caribe 1980-2000 preparados en el marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Es complementaria al "Balance sobre los veinte años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe" y a la "Evaluación de Educación para Todos (1990-2000)". El esfuerzo de este informe se centra en un análisis de la situación educativa de cada país para el período 1980-2000 y destaca la relación de la educación con el contexto en que se desenvuelve y de su impacto social.

Este volumen combina los resultados de los esfuerzos de evaluación ya realizados por los países de la región con OREALC-UNESCO para disponer de información e indicadores adecuados que permiten efectuar un análisis de la situación educativa nacional y regional. Utiliza un modelo conceptual que identifica relaciones de indicadores por categorías de análisis y genera un conjunto de conclusiones, destacando algunos temas emergentes.

Se descompone en tres partes: La primera, presenta un análisis sintético de la situación de la educación en la región en el periodo 1980 y 2000. La segunda parte es más detallada y examina las categorías de indicadores para cada país, distinguiendo dos conjuntos de países: los de América Latina y los del Caribe, reconociendo así las condiciones específicas comunes de contexto histórico cultural, económico y social en cada conjunto. En la tercera parte se presentan las tablas de estadísticas que permiten analizar los aspectos específicos de la situación de cada país en el periodo de veinte años de ejecución del Proyecto Principal de Educación.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizaron los datos que los países envían regularmente al Instituto de Estadísticas de la UNESCO y los que fueron preparados especialmente para la evaluación de los diez años de Educación para Todos. Se complementó con información disponible especialmente en CELADE, CEPAL y REDUC y la contenida en documentos anteriores de la Serie *La Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Fue enriquecida con la información proporcionada por los propios países, al revisar los borradores preliminares elaborados por OREALC para cada país.

La preparación de la publicación de este quinto informe sobre la situación educativa en la región se enmarca en las acciones de la UNESCO orientadas a fortalecer los sistemas nacionales de información y su vínculo con los procesos de toma de decisiones. En especial, se vincula con los esfuerzos que está realizando el Proyecto Regional de Indicadores en Educación que se desarrolla en el marco de la Segunda Cumbre de las Américas.

Es importante resaltar que los veinte años de experiencia en el trabajo de generar con los países información para el análisis de la educación en la región muestra un avance en la conciencia sobre la necesidad de disponer de información actualizada y útil para la toma de decisiones, y del interés en utilizarla para mejorar la calidad y equidad en educación.

Ana Luiza Machado
Directora de la Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe de la UNESCO

El grupo profesional del Sistema Regional de Información SIRI que preparó este trabajo fue coordinado por Ana María Corvalán. Sus miembros fueron: Sonia Peruzzi y Juan Carlos Palafox. Colaboraron las siguientes profesionales a través de pasantías de estudio: Natasha Nunes da Cunha, Helen Yuen, Andrea Detmer y Kathryn Gwatkin. Fueron consultoras para preparar algunos textos de países Claudia Trujillo y Francisca Gómez. Se contó también con la colaboración de Sandra Cusato en los aspectos relativos a la experiencia de los países en la evaluación de la calidad de la educación. Robert McMeekin y César Guadalupe contribuyeron a la revisión de algunos textos en inglés. En la elaboración de este documento participaron también los profesionales de los Ministerios de Educación de los países, al responder con observaciones, información actualizada y/o comentarios a las versiones en borrador que les fueron enviadas. Sylvia Palma y Marcela Copetta trabajaron en el seguimiento y presentación de los capítulos por país y Alfredo Taborga preparó la publicación de esta versión.

La traducción de los textos al inglés fue realizada por William Gallagher.

La información estadística utilizada provino principalmente del Instituto de Estadísticas de la UNESCO y de otras fuentes secundarias como CELADE/CEPAL y/o fuentes nacionales de los países.

Resumen Ejecutivo

El modelo de análisis adoptado para este Informe toma en cuenta el contexto demográfico, económico y social en el cual se desenvuelve la educación y la forma en que ésta se organiza. Considera también los insumos destinados a la educación medidos en términos de recursos humanos, materiales y financieros. Pone luego atención en el funcionamiento propiamente tal de la educación y, por último, observa los resultados de la educación en términos de logro académico e impacto social, que a su vez influyen nuevamente en el contexto.

La disminución de las tasas de crecimiento promedio de la población en estos últimos veinte años es importante para América Latina y el Caribe porque señala una excelente posibilidad para centrar los esfuerzos educativos en una población de tamaño razonable. Lo anterior se une a la tendencia observada de disminución de la proporción de dependencia de los grupos de 0 a 5 años de edad y de 6 a 14 con relación a la población de 15 a 64 años de edad, y del aumento de esta última proporción en cuanto a la población de 65 años, lo que señala el envejecimiento esperado de la población de la región hacia este nuevo siglo.

El contexto económico social muestra que durante la década de los 80 el sector de la educación de la mayoría de los países de la región de América Latina y el Caribe sufrió serias restricciones presupuestarias originadas en la crisis económica y social que afectó a la región junto a un aumento de las demandas sociales por obtener los beneficios de una buena educación.

Las políticas y reformas de la educación que se inician en la década de los 90 en algunos países de la región están influidas por la Declaración de Jomtien y se desarrollan en un contexto económico y social más favorable que la década anterior. Se orientan a establecer un mayor protagonismo de las escuelas en el proceso de toma de decisiones curriculares y en la gestión de los recursos. Surgen también procesos más participativos en los países para asegurar que las políticas de educación sean políticas de Estado.

Se aprecia en la región un gran incremento en la dotación de personal docente, tanto en educación preprimaria como en primaria, incremento mayor que la tasa de crecimiento de la matrícula escolar. Aunque la cantidad de alumnos que un docente debe atender en el aula y su efecto en los aprendizajes ha sido un tema de discusión constante, en la región ha tendido a disminuir bajando desde un rango en 1980 entre 17 mínimo a 50 alumnos máximo por docente en primaria, a una relación que va desde 12 mínimo y 33 máximo alumnos por docente en 1990. Hay diferencias sustantivas entre los países de la región acerca de los requisitos de titulación exigidos y, por tanto, en la calificación del personal docente.

Se encontraron dificultades para disponer de estadísticas sistemáticas, adecuadas y comparables entre países sobre los recursos materiales utilizados en el proceso educativo.

Los sistemas de registro de infraestructura y de equipamiento disponible, así como la identificación de indicadores sobre la relación entre recursos materiales y su relación con los resultados del proceso educativo, aún son débiles en la región, pese al gran esfuerzo de los organismos financieros internacionales de apoyar a los países en aumentar la dotación de recursos materiales educativos para mejorar la calidad de la educación. Más aun, en la década de los 90 aparecen nuevas tecnologías aplicadas a la educación y el uso de las computadoras personales e Internet se constituyen en auxiliares de los procesos de aprendizaje. Actualmente la mayoría de los países de la región están desarrollando algún tipo de proyecto en este sentido.

Los recursos financieros destinados a educación distan aún de ser satisfactorios. Comparando América Latina y el Caribe con los países más desarrollados, en 1980 le separaban 1.4 punto porcentual de diferencia en cuanto al porcentaje que representa el gasto público en educación con relación al PNB; en 1995, si bien la brecha había disminuido a la mitad (0.6 punto porcentual), ésta siempre existía.

La proporción de gastos públicos destinados a la investigación en educación es otro indicador de interés, pero lamentablemente no se dispone de la información adecuada para construir este indicador. La información necesaria no es sistematizada en los países en forma comparable y por tanto, no se puede construir la serie histórica entre 1980 y 1999 que ayude a comprender el esfuerzo hecho en la región para generar bases sólidas de información para la toma de decisiones en política educativa.

La educación preescolar ha mostrado una importante evolución cuantitativa y una mayor relevancia dada por la sociedad. En educación primaria, la región de América Latina y el Caribe ha experimentado una importante evolución entre 1985 y 1995 en cuanto a tasas brutas y netas de escolarización. En educación secundaria, al final del siglo veinte, la capacidad del sistema educativo medido a través de las tasas brutas de escolarización no alcanza aún a atender a dos tercios de la población demandante de este nivel de educación.

Aunque los países han adoptado medidas para mejorar la permanencia y reducir la repetición (especialmente en primer grado de primaria), junto a la deserción o abandono no se han logrado plenamente los resultados esperados. Algunos países optaron por la promoción automática entre primer y segundo año, otros añadieron a esta política la desgraduación de la educación primaria para organizarla por ciclos de dos o tres años de duración. Otros, intentando aumentar la eficiencia y mejorar la calidad, optaron por programas focalizados para disminuir la repetición y los rezagos educativos.

El análisis de los factores que inciden en la equidad en educación es una tarea compleja y en desarrollo. Requiere distinguir, por una parte, diversos aspectos de la educación (contexto, recursos, acceso y participación, funcionamiento del sistema educativo, calidad e impacto social de la educación) y por otra, las diferentes dimensiones que reviste la equidad, según la perspectiva desde la cual se la quiera observar. Lo anterior sugiere desarrollar más análisis y estudios que den cuenta de las iniquidades en sus distintas dimensiones.

Dado el nivel de desarrollo de los sistemas de evaluación de la calidad de la educación de los países de la región y de los estudios comparativos, aún no se cuenta con series históricas sobre indicadores de logro educativo en los países lo suficientemente amplias para que den cuenta de su comportamiento y tendencia al interior de los países y de la región.

Paralelamente, la escasa evidencia empírica existente en estudios internacionales indica que los niveles de logro en la región son en general bastante modestos. Por ello es necesario dar continuidad a las políticas de apoyo a los sistemas de evaluación, para que se consoliden como un elemento fundamental para la toma de decisiones en materia de diseño o reorientación de diferentes programas tendientes al mejoramiento de los niveles de aprendizajes en la región.

El impacto social de la educación se manifiesta en diversas áreas como mercado laboral, salud, participación social, instituciones, bienestar social e individual. También puede haber una positiva relación entre el nivel educativo de la población y la capacidad de desarrollar ciencia y tecnología. Pero el desarrollo de indicadores de impacto social de la educación es incipiente en la región tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos. Esto, en conjunto con la escasa información procesada y utilizada en los países para hacerlos comparables, plantea la necesidad del desarrollo de las bases conceptuales y metodológicas de esta categoría de indicadores.

Históricamente, se han utilizado sólo dos indicadores comparables entre países sobre el impacto social de la educación. Se refieren al nivel de alfabetización de la población adulta y al nivel educativo de la población de 25 años y más. Sin embargo, es preciso destacar que los términos alfabetización y analfabetismo se utilizan en América Latina en un sentido unidireccional e insuficiente, de ahí que la clásica diferenciación estadística entre personas alfabetizadas y analfabetas no sea suficiente. Lamentablemente, no existen estudios sistemáticos de medición del impacto que las políticas de educación para jóvenes y adultos han tenido para mejorar las condiciones de vida, la productividad y las posibilidades de empleo de las personas beneficiadas por tales políticas.

Durante el periodo analizado y en especial en la década de los 90 se ha producido un rápido aumento en el número de países que están llevando a cabo importantes reformas de descentralización sin evaluarlas en su efecto en la calidad de la educación. En la región surgen también esfuerzos por impulsar la autonomía escolar como una alternativa efectiva para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y el fortalecimiento de la participación de la sociedad civil en la educación. Hay amplio consenso entre académicos, gobiernos, docentes y agentes de la política educativa que la participación de los padres es una variable ligada estrechamente a la calidad educativa.

A fines de los años 80 los países de la región producían una gran cantidad de información educativa que no era plenamente utilizada en la toma de decisiones de política. Siendo la información un elemento esencial para adoptar decisiones, los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe se han preocupado de producir mejor información estadística. La construcción de indicadores comparables sobre educación es una necesidad en la región y debería hacerse una esfuerzo sistemático y concertado para desarrollarlos.

Hoy hay mayor conciencia de que el uso de la información y, más aún, el uso innovador de la información puede aportar beneficios directos a la educación.

Junto a las tecnologías más tradicionales, como el uso de medios como la radio y televisión para transmitir programas educativos, se ha iniciado la aplicación de nuevas tecnologías, con la disposición de computadoras en las escuelas y conexión a Internet.

Se presume, también, que éstas podrían tener consecuencias tanto en la gestión como en la calidad de la educación. En las políticas que se adopten es necesario tener presente que se debe actuar globalmente, interviniendo no sólo en la infraestructura, sino que también en la capacitación de los docentes para un uso eficiente de las tecnologías implantadas. El desarrollo de los contenidos, por

otro lado, debe analizarse de manera que el uso de las TIC realmente tenga la dirección deseada y que permita además, una integración respetuosa de las distintas situaciones culturales.

Las principales conclusiones que emergen de este análisis de la situación educativa en el periodo 1980-2000 se pueden sintetizar en lo siguiente:

– La tasa de crecimiento de la población en la región va disminuyendo y, por tanto, la población se envejece. La pobreza no ha disminuido en la región y hay señales de que la educación puede contribuir a superarla. La diversidad cultural existente en América Latina y el Caribe no es un obstáculo al desarrollo sino una posibilidad que se debe aprovechar.

– Con relación a la educación propiamente tal, el importante aumento de los recursos invertidos en educación durante el período no han sido suficientes para asegurar la calidad de la educación para todos.

– Aunque hay avances en la región en mejorar la equidad según la dimensión geográfica y de género aún no se ha resuelto bien la equidad en la atención educativa de acuerdo al nivel socioeconómico y a la diversidad cultural. Las experiencias desarrolladas en varios países en gestión descentralizada y en educación intercultural bilingüe muestran las posibilidades para mejorar la equidad y la calidad de la educación.

– Es importante establecer mecanismos de evaluación que además de observar aspectos relativos a su instrumentación en tiempo y forma, también observen y ponderen los impactos reales que tienen en los niveles de aprendizajes de los niños.

– El impacto social de la educación ha sido escasamente identificado en la región por falta de definiciones conceptuales y de metodología que permitan construir indicadores que lo demuestren. Es un área de estudios e investigaciones sociales necesaria de desarrollar más, para demostrar las relaciones que la educación tiene con la sociedad y de ésta con ella, facilitando una evaluación más integral de sus resultados.

– Aun cuando hay avances en la gestión de la educación en la región con la aceleración de diversas experiencias de descentralización y de mayor autonomía de la escuela así como en el mejoramiento de los sistemas de información para la toma de decisiones, aún falta bastante por resolver. Tanto la gestión de la educación como los procesos educativos como tal se están beneficiando del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Primera Parte

Síntesis de la situación regional

I. MODELO DE ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA: ELEMENTOS CONCEPTUALES, MODELO DE RELACION DE LOS INDICADORES Y CATEGORIA

Los objetivos de los sistemas educativos se orientan principalmente a desarrollar en las personas habilidades para la vida, prepararlas para participar competitivamente en el mercado laboral cada vez más globalizado y de esta forma acceder a mejores oportunidades de ingresos económicos. Como consecuencia, se trata de contribuir a mejorar la equidad y a dotar a las personas de herramientas para ser ciudadanos integrados y participativos en la sociedad.

De lo anterior se deduce que los sistemas de estadística e indicadores educativos internacionalmente comparables deberían dar cuenta tanto del contexto en que se desarrolla la educación como del funcionamiento y desempeño del sistema educativo y de su impacto en la sociedad. Esto significa que dichos sistemas deben considerar en su selección las prioridades de la educación y los aspectos emergentes de la política educativa. De esta manera se tornan políticamente relevantes y sus productos son considerados en la toma de decisiones, que es la función fundamental a cumplir por un sistema de información educativa.

Consecuentemente con lo señalado, para asegurar la coherencia entre los indicadores usados, se deben considerar los siguientes aspectos:

– Análisis del contexto en el cual se desenvuelve la educación: Contexto demográfico, social y económico y Descripción General del Sistema Educativo

– Recursos invertidos en educación: humanos, materiales y financieros.

– Alcance de la educación: Acceso, cobertura y participación.

– Funcionamiento de la educación: Eficiencia interna.

– Calidad de la educación: logro académico.

– Impacto social de la educación: Nivel de instrucción de la población adulta, impacto en el mercado laboral y los ingresos, entre otros.

El análisis de la equidad en las oportunidades educativas atraviesa a todas y cualquiera de estas dimensiones. Es un tema transversal que debe estar presente tanto en la recolección, procesamiento y análisis de la información sobre la situación educativa.

Figura 1

Marco Conceptual de los Indicadores

Un modelo interpretativo de las relaciones entre los distintos aspectos se presenta en la Figura 1. Este modelo toma en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve la educación y la forma en que ésta se organiza. Este contexto se refiere básicamente a lo social, económico y demográfico, aunque a futuro es preciso considerar también lo cultural, pese a la dificultad de cuantificar aspectos cualitativos de la cultura y traducirlos en indicadores comparables internacionalmente. Después considera los insumos destinados a la educación medidos en términos de recursos humanos, materiales y

financieros. A continuación pone atención en el funcionamiento propiamente tal de la educación. Por último, considera los resultados de la educación en términos de logro académico e impacto social, que a su vez influyen nuevamente en el contexto.

A partir de este modelo de relaciones se pueden derivar cinco grandes categorías de indicadores.[2]

Categoría 1: Contexto Demográfico, Social y Económico y Descripción General del Sistema de Educación:

Los indicadores de esta Categoría muestran, en primer lugar, una visión general del contexto en el cual se desenvuelve la educación. Considera también un panorama global de la organización del sistema educativo del país, la duración y articulación de los niveles educativos y las características distintivas del sistema. Entrega, además, información sobre el alcance de la Educación dando cuenta de las características de la cobertura del sistema educativo.

Categoría 2: Recursos en Educación.

Los indicadores que comprende esta categoría permiten identificar la disponibilidad, características y distribución de los recursos humanos, materiales, así como financieros que contribuyen al proceso educativo. Estos indicadores permiten conocer la disponibilidad de los recursos humanos que participan en la educación, considerados factores básicos para el desenvolvimiento del sistema educativo: sus características y su distribución.

Los indicadores de recursos materiales son necesarios para disponer de información sobre su adecuación al proceso educativo. Indicadores de costo y financiamiento de la educación muestran las fuentes de los recursos según los distintos sectores y/o participantes del proceso educativo y su destino. La relación entre los recursos en educación y los resultados educativos permiten avanzar en el análisis de la efectividad de la educación en relación con el costo y calidad de los recursos para producir los servicios educacionales.

Categoría 3: Desempeño de los Sistemas Educativos:

Esta categoría se centra en los alcances del sistema de educación: acceso y participación de la población en la educación según las distintas dimensiones de equidad (género, geográfico, étnico-lingüístico, discapacidad, nivel socioeconómico), además comprende indicadores relativos a la eficiencia del sistema, es decir, el resultado del proceso educativo en cuanto a aprobación, repetición y otros.

Categoría 4: Calidad de la Educación.

La preocupación principal de las políticas educativas actuales se centra en asegurar calidad con equidad en la educación, en una concepción amplia y diversa; no obstante esta medición está aún poco explorada. El logro académico expresado como resultados de pruebas estandarizadas y compa-

---

[2] Estas Categorías de Indicadores están siendo también usadas en el Proyecto Regional de Indicadores Educativos que se realiza en el marco de la II Cumbre de las Américas (Chile, abril de 1998) y cuya ejecución es responsabilidad del Ministerio de Educación de Chile con la cooperación de OREALC/UNESCO.

rables es lo que comúnmente se considera dentro de esta categoría, aun cuando existen otras posibilidades todavía poco desarrolladas que pueden dar cuenta también de la calidad de la educación. Esta Categoría requiere más atención en su relación con los indicadores de la Categoría 3, en especial los relativos a la eficiencia del sistema.

Categoría 5: Impacto Social de la Educación.

Esta categoría presenta una gran oportunidad para el análisis de la relación entre la educación y la sociedad. Incluye indicadores que dicen relación con el impacto de la educación más allá del sistema educativo; por ejemplo, en el mercado laboral, en la equidad social y económica, y en el comportamiento cívico, entre otros.

Este efecto a su vez influye en el contexto en el cual se desenvuelve la educación. No obstante su utilidad para la adopción de decisiones, el desarrollo de indicadores en esta Categoría es incipiente en la región aun en muchos de sus aspectos conceptuales y metodológicos. Lo anterior, unido a la escasa información procesada y utilizada en los países para hacerlos comparables, hace necesario avanzar en el desarrollo de las bases conceptuales y metodológicas de esta categoría de indicadores.

El análisis de la situación educativa para dos décadas en los países de la región se hace adoptando –en la medida de lo posible por la información disponible– el uso de estas categorías para entregar una visión integral del funcionamiento de los sistemas de educación en un contexto dado y de su impacto en la sociedad.

II. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS:

Entre el año 1980 y el 2000, la población total de América Latina y el Caribe ha crecido 44.08% pasando de 357 millones 598 mil a 515 millones 230 mil personas. Es decir, al final del periodo hay 157 millones 632 mil nuevas personas con respecto al inicio del Proyecto Principal de Educación en la región. América Latina –sin Brasil– muestra una mayor tasa de crecimiento en los veinte años (46.6%) que el Caribe, que sólo es de un 23.3%.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL (*miles a mitad de cada año*)

Subregiones y Regiones	*1980*	*1990*	*2000*	*% de crecimiento 1980/2000*
América Latina s/ Brasil	230 008	281 271	337 237	46.6%
Brasil	121 672	148 030	170 693	40.3%
América Latina total	351 680	429 301	507 930	44.4%
Caribe	5 918	7 040	7 300	23.3%
Total	357 598	436 341	515 230	44.1%

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico número 62 y actualizaciones al 1 de enero de 1999

Las tasas de crecimiento promedio anual de la población total han variado entre 1980-1985 y 1995-2000. Se observa una disminución de las tasas de crecimiento promedio en 16 de los 20 países de la región de América Latina y sólo en 4 países hay tasas de crecimiento ascendentes (Uruguay, Bolivia, El Salvador y Guatemala). Dos países –Cuba y Uruguay– muestran tasas de crecimiento menor que 1% entre 1980 y 2000. Argentina y Chile han disminuido sus tasas de crecimiento presentando tasas entre 1 y 1.6% en el período. En siete países ha disminuido la tasa de crecimiento promedio de la población de 2% y más a 1% y más. Otros seis países también han disminuido desde 2% y 3% y más a tasas inferiores. Se dispone de poca información sobre la situación demográfica para los países del Caribe, por tanto, no se incluyeron en este análisis global.

De todas formas, la disminución de las tasas de crecimiento promedio de la población en estos últimos veinte años es importante para América Latina y el Caribe porque señala una excelente posibilidad para centrar los esfuerzos educativos en una población de tamaño razonable.

Cuadro 2. TASAS PROMEDIO ANUAL DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION TOTAL EN AMERICA LATINA

Países	*Menor o igual a 1%*		*Mayor que 1 y menor que 2%*		*Más de 2%*	
	1980-85;	*1995-2000*	*1980-85;*	*1995-2000*	*1980-85;*	*1995-2000*
Argentina			1.5	1.3		
Bolivia			1.9			2.3
Brasil				1.3	2.1	
Chile			1.6	1.2		
Colombia				1.9	2.1	
Costa Rica			2.9	2.5		
Cuba	0.8	0.4				
Ecuador					2.7	2.0
El Salvador	0.8					2.0
Guatemala					2.5	2.6
Haití				1.8	2.4	
Honduras					3.2	2.7
México				1.6	2.2	
Nicaragua					3.1	2.7
Panamá				1.6	2.1	
Paraguay					3.0	2.6
Perú				1.7	2.4	
Rep. Dominicana				1.7	2.3	
Uruguay	0.6	0.7				
Venezuela				2.5	2.0	

Fuente: Boletín Demográfico Nº 59 enero de 1977 (20 países). Boletín 62, julio de 1988 (20 países).

Las proyecciones de la población total de América Latina y el Caribe para el año 2020 y 2030 constituyen otro punto de referencia importante para concebir el volumen de demanda global por educación que se puede prever en la región.

Cuadro 3. PROYECCIONES DE LA POBLACION TOTAL (*miles de personas a mitad de año*)

Región	*2010*	*2020*	*2030*
América Latina s/Brasil	381 752	430 947	473 924
Brasil	192 240	211 882	228 274
América Latina	573 992	642 829	702 198
Caribe	17 774	19 674	21 490

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 62, julio de 1998

Cuadro 4. POBLACION TOTAL DE LA REGION

Años	*Miles de personas a mitad de año*
2000	515 192
2010	591 766
2020	662 503
2030	723 688

Si se compara el crecimiento de 44.1% de la población en 20 años (1980-2000) con el crecimiento en los próximos 30 años (2000 a 2030), que sería sólo de 40.4%, ratifica la oportunidad que tiene la región de acentuar los esfuerzos por fortalecer la calidad de la educación para todos y asegurar la cobertura universal.

La estructura de edades de la población muestra hacia dónde se deberán orientar los esfuerzos futuros en educación. La estructura de edades entre 1980 y 2010 de algunos países con mayor volumen de población muestra el decrecimiento relativo de la población de 0 a 14 años y el aumento relativo de la población de más edad, en especial a partir de 35 años de edad.

Otra manera de observar las tendencias acerca de la población en la región se refiere a las relaciones de dependencia, entendida ésta como la relación porcentual de la población en cada grupo de edad con respecto a la población de 15 a 64 años. Según la base de datos de Población de las Naciones Unidas (revisión de 1996) se espera el siguiente comportamiento:

La tendencia es, por tanto, a disminuir la proporción de dependencia de los grupos de 0 a 5 años de edad y de 6 a 14 con relación a la población de 15 a 64 años de edad, y a aumentar esta proporción en cuanto a la población de 65 años. Esto señala el envejecimiento esperado de la población de la región hacia este nuevo siglo.

Junto a los aspectos demográficos, la región ha experimentado un patrón de desarrollo que ha prevalecido desde la posguerra y que mostró signos de agotamiento a fines de los setenta y comienzos de los ochenta. Este patrón de desarrollo se sustentó en parte en la renta de los recursos naturales y el endeudamiento externo, y en el plano interior, en el desequilibrio financiero y el impuesto que representa la inflación.[3]

Durante la década de los 90, las políticas económicas han dado un giro radical en América Latina recobrando la estabilidad macroeconómica perdida en la década de los ochenta y se han adoptado

[3] Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad. CEPAL-UNESCO. Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 1992.

Cuadro 5. ESTRUCTURA DE LA POBLACION TOTAL POR GRUPOS DE EDAD (*porcentaje de la población total*)

País/Región		*0-14*	*15-34*	*35-49*	*50-64*	*65 y más*
Argentina	1980	30.5	30.6	17.2	13.6	8.1
	1990	30.6	30.2	17.3	12.9	8.9
	2000	27.7	32.2	17.7	12.7	9.7
	2010	25.7	32.4	18.1	13.6	10.2
Brasil	1980	38.1	35.8	13.8	8.2	4.2
	1990	34.7	36.4	15.8	8.8	4.3
	2000	28.8	36.5	19.5	10	5.2
	2010	25.2	34.4	20.9	13.1	6.4
México	1980	45.1	32.7	11.9	6.5	3.8
	1990	38.6	36.7	13.5	7.2	4
	2000	33.2	37.4	16.2	8.5	4.7
	2010	28.4	34.8	20.0	10.9	5.9
Perú	1980	41.9	33.7	13.3	7.5	3.6
	1990	38.3	35.5	14.1	8.2	4
	2000	33.4	36.6	16.3	8.9	4.8
	2010	28.6	36	18.9	10.7	5.8
Venezuela	1980	40.7	36.1	12.8	7.2	3.2
	1990	38.1	35.3	15.2	7.5	3.6
	2000	34	35	17.5	8.9	4.4
	2010	29.5	35	18.6	11.4	5.5

Fuente: CELADE Boletín Demográfico Nº 59, enero de 1997. Boletín 62, julio de 1998

Cuadro 6. RELACIONES DE DEPENDENCIA CON RELACION A LA POBLACION DE 15 A 64 AÑOS DE EDAD-1985-2005

Regiones	*1985*			*1995*			*2005*		
	0-5	*6-14*	*65 +*	*0-5*	*6-14*	*65 +*	*0-5*	*6-14*	*65 +*
América Latina y el Caribe	27.7	37.8	7.8	22.3	32.5	8.3	18.3	26.8	9.1
Total Mundial	23.3	31.9	9.8	20.8	29.6	10.5	18.0	25.8	11.1
Regiones más desarrolladas	11.9	19.1	18.4	11.2	17.3	20.9	10.0	16.0	22.9
Países en transición	16.1	22.2	14.1	12.7	23.0	16.9	10.8	16.7	18.6
Países menos adelantados	40.1	45.6	5.8	36.8	46.1	5.8	33.5	40.8	5.6

Fuente: Informe Mundial sobre la Educación.1998. Santillana/Ediciones UNESCO

profundas reformas estructurales. Pero aunque el crecimiento de la región se ha recuperado, no ha alcanzado los niveles de antes de los ochenta.[4]

Un aspecto de creciente importancia en la región hacia fines de la década de los 90 es el auge y resurgimiento –después de haber perdido durante décadas la prioridad e importancia en la agenda de los gobiernos y las sociedades– de los procesos de integración regional que son influidos por procesos de similar naturaleza que ocurren en el ámbito mundial.[5] Las dimensiones sociales de la integración, entendidas en sentido amplio, reconocen vertientes económicas, políticas y culturales, habiendo una racionalidad predominantemente económica, que afecta a los sectores laborales y distributivos.

En general, por ahora la dinámica principal se circunscribe a la gran expansión del comercio y de las inversiones, en el marco de la inserción en la economía globalizada. En el plano político destaca el clima de cooperación y diálogo entre las cúpulas gubernamentales, tanto para impulsar el proceso de integración como para concertar acciones comunes en las áreas hemisféricas y locales.

Lo anterior está unido a la revolución tecnológica que está modificando las formas de producción y las relaciones empresariales en el plano internacional.

El impacto que la aplicación de estas nuevas tecnologías tiene sobre la reestructuración ocupacional en los países desarrollados desata profundas consecuencias sociales. Los trabajadores escasamente calificados enfrentan el desempleo o una pérdida de participación en el ingreso, o ambas situaciones, generándose una creciente desigualdad con los altamente calificados, cuyas oportunidades económicas van en aumento.

Siendo está nueva dinámica altamente relevante para el presente y futuro de la sociedad de la región latinoamericana y del Caribe por su impacto en la equidad y la pobreza, ha llamado la atención que el tratamiento de las dimensiones educativas de la situación de pobreza haya sido básicamente abordado por centros privados de desarrollo. Los países más pobres no han generado una reflexión propia sobre la dimensión educativa de la situación de la pobreza, mientras que el tema ha adquirido cierta relevancia, como foco de análisis, en los países de mayor desarrollo relativo.[6]

Estudios hechos por CEPAL indican la persistencia del fenómeno de la pobreza en América Latina. Muestran su heterogeneidad y la vulnerabilidad que afecta a importantes grupos sociales. Ello señala la necesidad de complementar los indicadores de incidencia de la pobreza e indigencia con otros que ayuden a definir políticas específicas para determinados estratos de la población pobre.[7]

Los grupos pobres, y en especial aquellos que conforman los núcleos de “pobreza dura”, sufren intensamente esta mayor vulnerabilidad social, según lo muestran las cifras y análisis citados en el

---

4 América Latina después de las Reformas. Banco Interamericano de Desarrollo. Volumen extraordinario 1998. En Pensamiento Iberoamericano. Revista de Economía Política patrocinada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de las Naciones Unidas.

5 Las dimensiones sociales de la integración regional en América Latina. Rolando Franco y Armando di Filipo. Compiladores CEPAL. Santiago de Chile, 1999.

6 “Autor: García-Huidobro, Juan Eduardo; Zúñiga, Luis; Téllez, Francisco. Los discursos latinoamericanos relativos a educación y pobreza. Unidad Patrocinante: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Lugar de Edición: Santiago. País Unidad Patrocinante: América Latina Editorial: CIDE Datos Publicación: Pág. 151 a 212. Año publicación: 1990.

7 CEPAL. Panorama Social de América Latina 1999-2000.

Panorama Social de América Latina 1999-2000 de CEPAL. Lo anterior refuerza la importancia de que las políticas de educación consideren más enfáticamente el contexto social de pobreza y, en especial, el cómo contribuir a su superación.

Ya a comienzos de la década de los 80 se constataba la incoherencia entre la expansión de la abundante mano de obra con mayor nivel educativo y la incapacidad de las economías para absorberlas apropiadamente, lo que provocaba una creciente "devaluación educativa" y una tendencia a la baja de los ingresos ocupacionales de aquÉlla. El aumento del nivel educativo de la fuerza de trabajo ha contribuido, en general, a incrementar el ingreso ocupacional de la misma. Sin embargo, existen excepciones importantes, como las ocupaciones no manuales de nivel inferior, que tienen ingresos ocupacionales claramente más bajos que los que debieran esperarse por su nivel educacional. El aumento del nivel educativo de la fuerza de trabajo sólo puede contribuir a elevar el ingreso ocupacional medio si va acompañado de un crecimiento y transformación de la estructura productiva capaces de ampliar la oferta de empleos de mayor calificación.

CEPAL ha llamado la atención sobre el hecho que diez años de escolaridad parecen constituir el umbral mínimo para que la educación pueda cumplir un papel significativo en la reducción de la pobreza (CEPAL 1995, capítulo VI); si se tiene un nivel educativo inferior a 10 años de escolaridad y no se poseen activos productivos, son muy escasas las probabilidades de superar los niveles inferiores de ingreso ocupacional.[8]

Descripción General de los Cambios en los Sistemas Educativos

Durante la década de los 80 el sector de la educación de la mayoría de los países de la región de América Latina y el Caribe sufrió serias restricciones presupuestarias originadas en la crisis económica y social que afectó a la región junto a un aumento de las demandas sociales por obtener los beneficios de una buena educación. Esto significó que el gasto en educación disminuyó, que el ritmo de crecimiento de la cobertura escolar fue menor y en algunos casos, se detuvo.

Asimismo, que el salario de los maestros y profesores sufrió un deterioro significativo que generó una importante desmotivación del personal docente y una seria dificultad para atraer a nuevos docentes de más alta calificación; la calidad de los servicios educativos fue afectada por esta reducción de recursos, por falta de inversiones en equipos para la enseñanza de las ciencias, en textos y materiales educativos, en el mantenimiento de los edificios, de la infraestructura y en la capacitación y formación de personal.

Los problemas que mostraban los sistemas educativos a fines de los 80 se dieron además en un contexto de retorno a la democracia de países que vivieron en regímenes autoritarios, lo que estimulaba la manifestación de demandas sociales crecientes centradas en la universalización de la condición de ciudadano, que permitiera una participación activa y consciente en los procesos de decisiones nacionales de toda la población. Lo anterior estuvo unido a la mayor intensidad y velocidad del cambio científico y tecnológico en el mundo, cuyos efectos ya se apreciaban en todos los órdenes de la vida social y que desafiaban a los sistemas educativos.[9]

---

8 CEPAL. Op. cit.

9 "El Financiamiento de la Educación en períodos de austeridad presupuestaria", UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 1990. Ana María Corvalán (compiladora).

En síntesis, fue evidente la profunda crisis que ya vivían los sistemas educativos a fines de los 80, destacándose los problemas de calidad de la educación, de inequidad e ineficiencia del servicio educativo de los países. Paradójicamente, entre 1980 y el 2000, la casi totalidad de los países amplió la duración de la educación básica obligatoria que hoy oscila entre 8 y 12 años, excepto un país que tiene siete años.

Mas aun, a pesar de la grave crisis económica de los 80 y posterior reajuste de los 90, se aprecia un aumento importante de la capacidad de la oferta en educación básica según lo señalan las tasas brutas de escolarización que van entre 1980 y 1997 desde 104.1% a 113.6% en primaria y de 44.4% a 62.2% en secundaria.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, convocada por diversas agencias internacionales (Jomtien, 1990) marca un hito relevante al establecer orientaciones de política para la transformación de los sistemas educativos en el mundo. La Declaración de Educación para Todos por primera vez aúna a cinco grandes organismos de las Naciones Unidas, los gobiernos de la mayor parte de las naciones del mundo e importantes Organizaciones No Gubernamentales, declarando que la educación constituye el principal motor del desarrollo, que la educación es responsabilidad de toda la sociedad, que ella no se agota en el ámbito de la escuela y que tiene por última finalidad satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos.[10]

La Declaración de Jomtien provocó un cambio en la manera de pensar la educación. Se remozaron la visión y alcance del concepto de educación básica y se acordaron nuevas estrategias para alcanzar las metas. Entre ellas, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la atención dada a los aprendizajes más que a los aspectos formales de la educación, la concertación de acciones y la convocatoria a nuevos actores para implementar las políticas educativas.

Para América Latina y el Caribe, Jomtien ratifica y profundiza los objetivos del Proyecto Principal de Educación (PPE) que ya orientaban las políticas educativas de la región desde 1980 y con un horizonte hasta el 2000: universalizar la enseñanza básica de ocho años, superar el analfabetismo y mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos.

La importancia central dada a los aprendizajes y a las estrategias señaladas significó en la región un punto de inflexión en los acuerdos de políticas educativas. Se vio el agotamiento de los modelos educativos implementados hasta esa fecha y la necesidad de replantear las estrategias, a lo menos en cuatro frentes de acción: i) se introduce la dimensión del largo plazo en el diseño de los cambios y reformas educacionales, para lo cual se promueve la importancia de los consensos nacionales, de las alianzas para implementar políticas de Estado más que de gobiernos, y la convicción de incorporar a nuevos actores en el debate y en la asunción de nuevas responsabilidades en el manejo de la educación. ii) se refuerza la lógica de la descentralización y desconcentración del sistema para apoyar un esquema de administración y gestión que asocie los mayores grados de autonomía de los centros educativos con una mayor responsabilidad por los resultados. iii) se promueven las reformas curriculares para modificar los contenidos de la enseñanza y hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje de la población. iv) se estimula una mayor movilización de recursos para apoyar los cambios educativos en la región, sea a través del aumento del porcentaje del gasto público destinado a educación, sea a través de créditos blandos conseguidos para implementar reformas en el sector.

---

[10] Informe Subregional de América Latina. Evaluación de Educación para Todos en el año 2000 (Jomtien, 1990), enero, 1999, UNESCO, UNFPA, UNICEF, PNUD.

Durante la década de los 90 se aprecia la reafirmación de estos propósitos en todas las Cumbres Mundiales, Hemisféricas e Iberoamericanas y en las Conferencias Mundiales sobre educación y otros temas relevantes para el desarrollo integral de los pueblos.

Por tanto, las políticas y reformas de la educación que se inician en la década de los 90 en algunos países de la región están influidas por la Declaración de Jomtien y se desarrollan en un contexto económico y social más favorable que la década anterior. Se orientan a establecer un mayor protagonismo de las escuelas en el proceso de toma de decisiones curriculares y en la gestión de los recursos. Surgen también procesos más participativos en los países para asegurar que las políticas de educación sean políticas de Estado.

La CEPAL y la UNESCO estimulan los cambios al elaborar –a comienzos de la década– una propuesta para hacer de la educación y el conocimiento un instrumento para la transformación productiva con equidad en la región.[11] Supone que la producción y acumulación de conocimiento son una fuerza motriz del desarrollo y la estrategia propuesta busca transformar a la educación, la capacitación y el uso del potencial científico-tecnológico de la región para alcanzar simultáneamente dos objetivos: la formación de la moderna ciudadanía y la competitividad internacional de los países.

El supuesto de la propuesta es que la educación y el conocimiento son parte inseparables de la identidad cultural de los pueblos. Sostiene que para llevar a adelante con éxito la estrategia es preciso que, por lo menos, las políticas que se diseñen respondan a las características y prioridades nacionales y se apoyen en consensos o acuerdos entre los principales actores sociales.

En general, la década de los noventa se caracteriza por una importante cantidad de tiempo, talento y recursos dedicados a la tarea de modernizar la gestión de los sistemas de educación pública, ofrecer igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos, fortalecer la profesión docente, aumentar la inversión educacional y abrir los sistemas de educación y de enseñanza a los requerimientos de la sociedad.[12]

La mayor parte de los proyectos ejecutados con créditos provenientes del Banco Mundial y del BID se orientaron hacia la mejoría de los climas institucionales para favorecer los aprendizajes, el fortalecimiento institucional, la modernización de la gestión y la formación de maestros en servicio como rasgos principales de las reformas.

A fines de la década, la evaluación del Programa de Educación para Todos en la región señala que las políticas de educación primaria de los países estuvieron marcadas fuertemente por la intención de elevar la calidad de la educación mediante el aumento de la pertinencia de los contenidos, la profesionalización docente y la medición de los resultados de los aprendizajes.

Hubo también interés por mejorar la equidad de las oportunidades educativas buscando el acceso y permanencia en la primaria de los niños en situaciones de pobreza, ofreciendo alternativas de educación intercultural bilingüe a la población indígena y promoviendo la integración a la educación regular de los niños con necesidades educativas especiales. Los datos proporcionados por los

---

[11] Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad, CEPAL-UNESCO, Santiago de Chile, 1992 LC/G.1702 (SES.24/4), Rev.1, 24 de Marco de 1992.

[12] Reformas Educativas de América Latina. Balance de una década. PREAL, Documentos Nº 15, Septiembre, 1999. Marcela Gajardo.

países muestran, en general, que no existe discriminación en el acceso y permanencia de las niñas en la educación primaria.

Sin embargo, un porcentaje importante de niños no asiste a la primaria cuando está en edad de hacerlo y un elevado porcentaje de niños no alcanza el quinto grado de primaria, especialmente en las áreas rurales. Es importante mencionar que se están haciendo esfuerzos para desarrollar mejores sistemas de medición del numero de niños excluidos del sistema educativo y su relación con la pobreza. Ello exige un mejor y mayor uso de instrumentos de recolección de información de las encuestas de hogares y, por tanto, puede ser parte del Programa MECOVI.[13]

En general, hay dificultades para efectuar diagnósticos regionales al no disponer de información estadística confiable y comparable entre los países de la región. En este sentido es importante destacar el aporte que significa disponer de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) concebida por la UNESCO a principios de los 70 como un "instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional".[14]

Fue revisada y actualizada siendo conocida hoy con el nombre de CINE 1997, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 29ª reunión de noviembre de 1997. El programa de acopio de datos de la UNESCO se ajusta a esta norma y promueve que los Estados Miembros lo apliquen en sus informes sobre estadística de la educación de modo que mejore su nivel de comparabilidad internacional.

III. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

Este capítulo trata de los recursos que los países han destinado al desarrollo de la educación en la región y de su evolución en el período de ejecución del Proyecto Principal de Educación (1980-2000).

Recursos Humanos

En Educación Preprimaria*:*

La dotación de docentes en educación preprimaria al inicio del período –1980– alcanzaba a 177 000 personas, los que aumentaron a 518 000 en 1990 y a 729 000 en 1997, es decir, en el periodo 1980-1997 más que se triplicó dicha dotación. Más aun, al finalizar el periodo, los recursos humanos dedicados a la educación de la primera infancia son variados. Además de los docentes, participan padres y madres de familia, voluntariado, auxiliares, nutricionistas y otros.

En los informes nacionales de Evaluación de Educación para Todos (1990-2000) muchos países señalaron la falta de una formación adecuada de los docentes, padres y otros profesionales, a fin de brindar una atención integral de calidad a los niños y niñas.

---

[13] Programa para el Mejoramiento de la Encuesta y la Medición de las Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe. BID,BIRF y CEPAL.

[14] La Clasificación fue aprobada por la Conferencia Internacional de Educación en su 35ª reunión (Ginebra, 1975) y la Conferencia General de la UNESCO la hizo suya ulteriormente al aprobar la Recomendación Revisada Sobre Normalización Internacional de las Estadísticas relativas a Educación (París 1978).

En Educación Primaria*:*

En 1980, en América Latina y el Caribe había 2 260 000 millones de profesores en educación primaria (66.2% más que en 1970). En 1990 la cifra asciende a 3 000 000 de docentes, alcanzando en 1997 a 3 470 000 en el sector educativo.[15] Esto representa un crecimiento de 53.5% entre 1980 y 1997. Puede reflejar que el gran esfuerzo de incorporación de personal docente se realizó en la década de los setenta. Sin embargo, a lo largo del período de desarrollo del Proyecto Principal de Educación ha continuado aumentando más –en forma relativa– que el crecimiento de la matrícula de educación primaria. A su vez, la matrícula de educación primaria había aumentado 48.7% en ese primer período y sólo en 30.2% entre 1980 y 1997. El aumento significativo del número de docentes en el periodo no ha ido acompañado de una mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 7. RELACION ENTRE EL CRECIMIENTO RELATIVO DE LOS DOCENTES Y LA MATRICULA EN EDUCACION PRIMARIA (*1970,1980 Y 1990*)

Periodo	*Crecimiento profesores*	*Crecimiento matrícula*
1970/1980	66.2%	48.7%
1980/1990	33.0%	15.4%
1990/1997	15.5%	12.8%

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística.

En cuanto a la calificación docente, existen diferencias sustantivas entre los países de la región acerca de los requisitos de titulación exigidos. Para algunos países, el título de docente es equivalente a uno de educación superior (universitaria), y con una condición para ingresar de aproximadamente 12 años de estudio previo y con una duración de 4 a 5 años de estudio. En otros, la titulación de los profesores ocurre al finalizar exitosamente 12 ó 14 años de educación.

Debido a estas diferencias, la información sobre los docentes titulados no es totalmente comparable en la región. Llama la atención que en el periodo analizado los países han hecho grandes esfuerzos por ofrecer formación en servicio, pero ésta no han producido cambios significativos en la práctica de las aulas ni han mejorado la calidad de los aprendizajes.[16]

La cantidad de alumnos que un docente debe atender en el aula y su efecto en los aprendizajes ha sido un tema de discusión constante. La evidencia empírica ha demostrado que esta correlación es baja, y que el número de alumnos por docente no explica significativamente los resultados en el aprendizaje.

En 1980 el rango en que se movía la relación de alumnos por profesor en la región era de 17.5 en la educación primaria de Cuba, siendo la mayor en República Dominicana con 50:1 alumnos por docente. En 1990, la relación más baja seguía estando en Cuba con 12.5:1 y la superior en El Salvador de 33:1 alumnos por docente.[17]

---

15 Fuente: Statistical Year Book. 99. UNESCO.

16 Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado, UNESCO-SANTIAGO, noviembre de 1998.

17 Anuario Estadístico UNESCO. 1999.

En general, la evaluación del Proyecto Principal destacó que los docentes han sido considerados más como un medio para el mejoramiento de la calidad de la educación –sin haberlo logrado efectivamente– que como protagonistas del cambio. Hoy el tema de los docentes sobresale como uno de los más relevantes y pendientes de atender en todos los países de la región. Hoy se reconoce que cualquier política que busque mejorar la calidad de la educación debe prestar atención a las condiciones laborales, la profesionalización, la formación inicial y la capacitación en servicio de los docentes. Asimismo, se aprecia que es necesario evaluar el desempeño docente en relación con los resultados del aprendizaje de los alumnos y utilizar los datos de estas evaluaciones como herramientas para mejorar la educación. Si embargo, la evaluación del desempeño docente y la selección de docentes por concurso son medidas que están en un estado de desarrollo incipiente en la región.

Recursos Materiales

Se encuentran dificultades para disponer de estadísticas sistemáticas, adecuadas y comparables entre países sobre los recursos materiales utilizados en el proceso educativo. Los sistemas de registro de infraestructura y de equipamiento disponible, así como la identificación de indicadores sobre la relación entre recursos materiales y su relación con los resultados del proceso educativo, son débiles aún en la región, pese al gran esfuerzo de los organismos financieros internacionales de apoyar a los países en aumentar la dotación de recursos materiales para mejorar la calidad de la educación.

Para objeto de este informe sólo se ha podido considerar la variable *número de instituciones educativas* con el propósito de llamar la atención sobre el tema y el vacío de análisis existente. Se sabe que el número de instituciones educativas es una variable insuficiente ya que no considera la capacidad –tamaño– de las instituciones ni las condiciones en las cuales se encuentra, pero al menos explora alguna información sobre los recursos existentes.

En relación con la infraestructura destinada a la educación de la primera infancia, el Informe Regional de Evaluación de Educación para Todos señala las dificultades detectadas, especialmente en los programas no convencionales, que muchas veces no cuentan con el espacio mínimo adecuado para desarrollar las actividades. Muchos locales son hogares de las propias familias o salones comunitarios, que no cuentan con las condiciones mínimas de salubridad ni con espacios para actividades lúdicas.

La provisión de recursos y medios de apoyo a la enseñanza, la evaluación de Educación para Todos mostró que una tercera parte de los países declara el uso del *libro de texto gratuito* como una medida de apoyo al proceso de aprendizaje, que es complementado con otras acciones o materiales usados por los docentes para garantizar que todos los niños cuenten con un mínimo de información documental base para su proceso de aprendizaje. Mas aún, hubo tres países que informan la distribución de libros de texto y materiales didácticos y pedagógicos bilingües.

La dotación de paquetes didácticos, de bibliotecas de aula y de bibliotecas escolares, como apoyo al aprendizaje de los niños es reportada por más de una cuarta parte de los países de la región.

En la década de los 90 aparecen nuevas tecnologías aplicadas a la educación. El uso de las computadoras personales e Internet se constituyen en auxiliares de los procesos de aprendizaje. Actualmente todos los países de América Latina están desarrollando algún tipo de proyecto. En países como Costa Rica y Chile ya disponen de equipos y conexión a Internet y se espera que en los

próximos años alcanzará a gran parte de las escuelas de educación secundaria y a una proporción significativa de las de educación básica (incluyendo la básica rural). Otros países como Brasil y México están estableciendo redes nacionales y dotando de equipos a centros educativos urbanos. Pero, en general, persisten en la región grandes obstáculos técnicos y financieros para asegurar la universalización del *hardware* computacional y las comunicaciones en el ámbito de las escuelas. De hecho, la utilización de estos medios en la formación de los docentes y la producción de *software* instruccional recién está comenzando.

Es fundamental diseñar estrategias apropiadas que eviten que estas nuevas tecnologías se conviertan en un factor más de desigualdad, es decir que los niños que asisten a las escuelas urbanas y de clase media adquieran las herramientas tecnológicas, mientras que los alumnos de escuelas rurales, indígenas o pobres se vean excluidos. Esto implica analizar las estrategias que puedan minimizar este aspecto.

Recursos Financieros

La información sobre los recursos financieros públicos destinados en general a la educación no se acopia de forma sistemática en los países de la región, dada la intervención de una amplia variedad de autoridades locales, subnacionales y nacionales que destinan recursos al sector educativo. Los datos presentados por los países comúnmente se refieren al gasto del gobierno central.

El gasto privado en la educación se puede calcular mediante los datos recopilados en encuestas de hogares y censos; sin embargo, la utilización de esta información para la toma de decisiones no es un fenómeno generalizado en la región. Las falencias en la recolección y presentación de información sobre el gasto educativo son un obstáculo para el análisis del desempeño del sistema educacional y la rendición de cuentas (*accountability*) de los responsables de la política educativa por los resultados de la educación.

La información disponible para el período permite apreciar que el porcentaje que representa el gasto público en educación con relación al PNB en la región ha variado levemente entre 1980 y 1995 y comparado con otras regiones del mundo muestra lo siguiente:

Cuadro 8. PORCENTAJE DEL GASTO PUBLICO EN EDUCACION CON RELACION AL PNB

	1980	*1985*	*1990*	*1995*
América Latina y el Caribe	3.8	3.9	4.1	4.5
Total mundial	4.9	4.9	4.9	4.9
Regiones más desarrolladas	5.2	5.0	5.0	5.1
Países en transición	6.4	6.3	7.5	5.2
Países menos adelantados	2.9	3.0	2.7	2.5

Fuente: Informe Mundial sobre Educación.1998. UNESCO. Santillana/Ediciones UNESCO.

Comparando América Latina y el Caribe con los países más desarrollados, en 1980 las separaban 1.4 punto porcentual de diferencia en cuanto al porcentaje de gasto público con relación al PNB; en 1995, si bien la brecha había disminuido a la mitad (0.6 punto porcentual), siempre existía.

Si se analiza la situación según países –sólo para América Latina porque se dispone de la serie de información más completa– se aprecian diferencias al inicio del periodo (1980); van desde 2.2% en República Dominicana hasta 7.8% en Costa Rica, dependiendo de las condiciones económicas internas y de las políticas nacionales. Lo importante es que durante el periodo del PPE sólo la mitad de los países aumentó la proporción de recursos del PNB destinados a gasto público en educación.

Cuadro 9. GASTO PUBLICO COMO PORCENTAJE DEL PNB Y DE LOS GASTOS DE GOBIERNO. AMERICA LATINA

Países	*Gasto público como % del PNB*			*Gasto público como porcentaje de los gastos de gobierno*		
América Latina	*1980*	*1990*	*1996*	*1980*	*1990*	*1996*
Argentina	2.7	1.1	3.5	15.1	10.9	12.6
Bolivia	4.4	2.5	4.9	25.3	-	11.1
Brasil	3.6	4.5*	5.1**	-	-	-
Chile	4.6	2.7	3.4	11.9	10.4	14.8
Colombia	2.4	2.6	4.4	19.2	16.0	19.0
Costa Rica	7.8	4.6	5.4	22.2	20.8	22.8
Cuba	7.2	6.6	6.7	-	12.3	12.6
República Dominicana	2.2	1.4***	2.0	16.0	8.9***	13.4
Ecuador	5.6	3.1	3.5	33.3	17.2	13.0
El Salvador	3.9	2.0	2.3	17.1	16.6	14.1
Guatemala	1.8	1.4	1.7	11.9	11.6	15.8
Honduras	3.2	4.2*	3.6**	14.2	15.9*	16.5**
México	4.7	3.7	4.9**	20.4	12.8	23.0
Nicaragua	3.4	3.4	3.6	10.4	9.7	10.2
Panamá	4.9	4.9	5.3	19.0	20.9	20.9
Paraguay	1.5	1.1	3.9	16.4	9.1	18.6
Perú	3.1	2.3	2.9	15.2	-	19.2
Uruguay	2.3	3.1	3.3	10.0	15.9	15.5
Venezuela	4.4	3.1	5.2****	14.7	12.0	22.4****

Nota: * Corresponde a 1989
** Corresponde a 1995
*** Corresponde a 1992
**** Corresponde a 1994

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadísticas. Base de datos INTERNET

En promedio, el gasto público corriente en educación en porcentaje del gasto público total ha disminuido brevemente en el período, como se aprecia a continuación:

Area	*Primer Año cercano a 1980*	*Año 1990*	*Ultimo año cercano a 1977*
Región	15.94	14.53	15.72
América Latina	17.52	14.03	16.31
El Caribe	13.50	15.23	14.61

Otra opción para analizar los recursos financieros destinados a la educación primaria es el gasto corriente por alumno como porcentaje del PNB per cápita. Este indicador logra sintetizar el aporte de recursos por alumno en términos de la producción de bienes y servicios por habitante. Es la medida de gasto que se correlaciona más directamente con el desempeño de la educación primaria. Según el Informe de Evaluación de Educación para Todos en América Latina, en la década de los 90 este indicador ha aumentado moderadamente en 11 de los 12 países que presentaron información y se apreció que aquellas naciones con un alto porcentaje son las que tuvieron mejor desempeño en cuanto a la cobertura, la eficiencia y la permanencia de alumnos en la educación primaria.

A modo de referencia, en el año 1985 el gasto público ordinario por alumno en todos los niveles de enseñanza en el conjunto de 113 países del mundo era de 683 dólares de EE.UU. y correspondía al 22.4% del PNB per cápita.[18] Según el citado informe, diez años más tarde (1995) había ascendido casi al doble (US$ 1.273), pero había bajado en términos relativos a 22% del PNB per cápita.

En América Latina y el Caribe, en 1985, el gasto publico ordinario por alumno en todos los niveles era de sólo US$ 211 y aunque subió a US$ 444 en 1995, la proporción del PNB per cápita no es más que 12.9%. Esta cifra es poco mayor que la mitad del promedio mundial y la más baja entre los países menos desarrollados.

Si sólo se considera la educación preprimaria y primaria, en la región la cifra es aun menor: el gasto público por alumno fue de sólo US$ 106 en 1985 y correspondía al 5.9% del PNB per cápita. Para 1995 la cifra mejoró subiendo a US$ 312 y constituye el 9.1% del PNB per cápita en la región, superando sólo a la región de Asia Central y Oceanía.

En general, estas cifras señalan el gran esfuerzo que habrá que hacer para mejorar la asignación del gasto público a la educación a fin de alcanzar al menos la proporción del PNB per cápita promedio mundial.

El gasto público ordinario, por alumno y por nivel de enseñanza, muestra el valor relativo de éstos según las diferencias existentes en la región en la asignación de recursos.

Area	*Año*	*Preprimaria y primaria*		*Superior*		*Veces mayor ed. superior que*
		US$	*% PNB pc*	*US$*	*% PNB pc*	*ed. preprimaria y primaria*
Latin. y	1985	106	5.9	548	30.4	5.15
Caribe	1995	312	9.1	937	27.2	2.99

Fuente: Informe Mundial sobre la Educación. Santillana/Ediciones, UNESCO.1998.

En los informes de Evaluación de Educación para Todos, los países proporcionan muy poca información sobre el financiamiento específico de los programas de la primera infancia y de su proporción en relación con el gasto total destinado a educación. En los casos en que se proporciona esta información, se señala que ha habido una mayor inversión por parte del Estado, pero queda de manifiesto que el porcentaje dedicado a estos programas es notablemente inferior al destinado a otras etapas educativas.

En la educación de la primera infancia es mayor el nivel de inversión privada, y es muy frecuente el apoyo financiero de Agencias de Cooperación Internacional, Organismos no Gubernamentales e

[18] Informe Mundial sobre Educación. 1998. UNESCO. Santillana/Ediciones, UNESCO.

Iglesia. Este apoyo se concentra mayoritariamente en programas no convencionales dirigidos a los niños más pequeños o a grupos en situación de desventaja o riesgo social.

La Evaluación de Educación para Todos en la región permitió también observar que las reformas educativas de los países han incorporado un monto significativo de recursos financieros provenientes principalmente de organismos internacionales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros. El financiamiento de las reformas se ha empleado en el desarrollo de programas para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación, la gestión, la equidad en las oportunidades educativas y el perfeccionamiento docente. Asimismo, los países han procurado la participación de otros actores (sector privado, sociedad civil y agencias internacionales) en la provisión de servicios educacionales.

En la Declaración de Dakar (abril, 2000) se propone que los planes nacionales se orienten a resolver los problemas asociados con el crónico bajo financiamiento de la educación básica, estableciendo prioridades presupuestarias que reflejen los compromisos de Educación para todos lo más pronto posible, antes del 2015.

Se reconoce que la mayoría de los países sufren de falta de recursos para cumplir el compromiso de una educación para todos en un plazo aceptable. Se requiere movilizar recursos adicionales, tanto de parte de las agencias internacionales –bilaterales y multilaterales– como del sector privado, sean donaciones o créditos concesionales.

Se requiere desarrollar estrategias para movilizar los recursos necesarios, logrando un más efectivo seguimiento y evaluación de los logros.

Los países de la región han fortalecido las políticas de participación en la educación, abriendo espacios para que el sector privado se integre a la provisión de servicios. Sin embargo, los indicadores no reflejan el gasto educativo del sector privado (agentes económicos, sociales y familias), sino que muestran únicamente el esfuerzo del sector público por aumentar los recursos de la educación primaria.

La relevancia de la educación primaria dentro de la política educativa nacional se puede apreciar al comparar el gasto público en educación versus el gasto público en educación primaria. Durante el último decenio este indicador aumentó en la mayoría de los países.

A pesar de la existencia de políticas macroeconómicas restrictivas y de ajuste fiscal, en términos absolutos, los recursos destinados a la educación primaria en América Latina se incrementaron modestamente durante la década de los noventa. Pero no se conoce el nivel de eficiencia en el gasto educativo y el gasto corriente en educación primaria está destinado casi en su totalidad al pago de sueldos y salarios.

Otro indicador de interés es la capacidad de un país para disponer de mejores informaciones para la toma de decisiones medido por la proporción de gastos públicos destinados a la investigación en educación. Lamentablemente, tampoco se dispone de la información adecuada para construir este indicador porque no es sistematizada en los países en forma comparable y, por tanto, no se puede construir la serie histórica entre 1980 y 1999 que ayude a comprender el esfuerzo hecho en la región para generar bases sólidas de información para la toma de decisiones en política educativa.

IV. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Expansión de la educación preescolar

La educación preescolar ha mostrado una importante evolución cuantitativa y una mayor relevancia en el periodo de análisis. Ha aumentado su consideración como parte importante del desarrollo de la primera infancia.

Los datos disponibles sobre primera infancia son incompletos y suelen incluir aspectos como complemento alimenticio; supervisión del crecimiento; cuidados en la escuela; instrucción en el hogar en capacidades previas al aprendizaje de la lectura y el cálculo y educación de padres. Hay dificultad también para disponer de cifras exactas sobre los niños de 0 a 3 años que reciben atención de cuidados diarios, porque la información es dispersa.

Por tanto, hay limitaciones para efectuar un análisis regional y comparativo entre países sobre esta educación. Mas aún hay diferencias en las denominaciones, edades que abarca esta etapa y las subdivisiones por edad al interior de la misma. Además, no se dispone de información sobre la distribución de la cobertura por edad y por grupos en situación de vulnerabilidad.

La construcción de indicadores comparables sobre educación inicial es una necesidad en la región y debería hacerse una esfuerzo sistemático y concertado para desarrollarlos.

Según la información disponible, en América Latina y el Caribe, la matrícula referida a jardines de infancia, escuelas maternales y clases de párvulos adscritas a escuelas primarias –excluyendo las guarderías, centros de juegos, etc.– y considerando sólo niños de 2 y hasta 5 años de edad, dependiendo de cada país según la edad de admisión en la enseñanza preprimaria, ha evolucionado durante los últimos veinte años de la siguiente forma.

Cuadro 10. AMERICA LATINA Y EL CARIBE. MATRICULA Y PERSONAL DOCENTE EN EDUCACION PREESCOLAR

Años	*Matrícula (en miles)*	*Privada (%)*	*Personal docente (en miles)*
1970	1 815	27	66
1975	2 795	30	98
1980	4 737	30	177
1985	9 406	25	366
1990	11 918	25	518
1995	14 290	25	666
1997	15 050	24	729

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico 99.

Según esta información, entre 1975 y 1995 en la región se ha cuadruplicado la matrícula en educación preescolar. Es decir, ha aumentado significativamente la atención desde antes del Proyecto Principal de Educación y hasta después de 15 años de su ejecución. Del mismo modo, ha habido una expansión del personal docente mayor a seis veces en dicho periodo (1975-1995) y superior a la expansión de la matrícula.

La comparación del nivel de escolarización alcanzado con otras regiones del mundo y la evolución de las respectivas tasas brutas en la región de América Latina y el Caribe permite apreciar en forma relativa el proceso tendiente a acercarse a las tasas brutas que ya sostienen los países desarrollados[19] desde mediados de la década de los 80 y muestra la gran brecha que aún existe.

Cuadro 11. ESCOLARIZACION (MILLONES) Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION EN LA ENSEÑANZA PRE PRIMARIA, 1985,1995

Región	*Escolarización*		*Tasa bruta de escolarización (%)*	
	1985	*1995*	*1985*	*1995*
América Latina y el Caribe	9.4	14.2	35.4	51.1
Total mundial	72.5	95.3	26.7	30.1
Regiones más desarrolladas.	19.7	21.6	65.0	69.9
Países en transición[20]	16.3	13.3	64.1	54.0
Países menos adelantados	2.6	3.9	9.8	10.8

Fuente: Informe Mundial sobre Educación. Los docentes y la Enseñanza en un mundo en mutación. UNESCO. Santillana/Ediciones, UNESCO. 1998

Como indica el cuadro anterior, la evolución de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza preprimaria, entre 1985 y 1995, reitera la expansión señalada. Comparado con las cifras mundiales, la región muestra una dinámica superior a las otras regiones del mundo, acercándose a las tasas brutas de las regiones más desarrolladas.[21]

Sin embargo, y a modo de reflexión, se presenta el volumen de población de 0 a 4 años de edad a la que potencialmente le correspondería recibir atención en educación infantil sólo en América Latina. Esta creció en un 14.7% entre 1975 y 1995.

Si se considera la matrícula de educación preescolar en 1997 en toda la región –América Latina y el Caribe– como un indicador de la capacidad existente de atención del sistema educativo a este nivel, éste sólo alcanza al 26.4% de la demanda potencial de la población de 0 a 4 años de edad de sólo América Latina –sin considerar el Caribe– cifra que señala el enorme esfuerzo que debería hacerse si se propone atender a toda la población entre 0 y 4 años de edad en los próximos años.

[19] Incluye América del Norte: el Canadá y los Estados Unidos. Asia y Oceanía: Australia, Israel, el Japón y Nueva Zelanda. Europa: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Mónaco, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, San Marino, Suecia y Suiza.

[20] Países de Europa Central y Oriental y la antigua Unión Soviética.

[21] Incluye América del Norte: el Canadá y los Estados Unidos. Asia y Oceanía: Australia, Israel, el Japón y Nueva Zelanda. Europa: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia Italia, Luxemburgo, Mónaco, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, San Marino, Suecia y Suiza.

Cuadro 12. POBLACION ENTRE 0 Y 4 AÑOS DE EDAD EN AMERICA LATINA	
Años	*Población de 0-4 años*
1975	47 364 083
1980	50 939 590
1985	52 587 673
1990	53 686 913
1995	54 068 487
2000	54 327 243

Fuente: Boletín Demográfico 62. Julio 1998. América Latina: Proyecciones de Población 1970-2050. CEPAL-CELADE.

En los países del Caribe, los programas de educación y cuidado de la primera infancia, especialmente los dirigidos a niños de 0 a 3 ó 4 años, se caracterizan por tener una amplia gama de dependencias y modalidades siendo las más frecuentes las "no formales" con una mayor participación de la familia y la comunidad. La cobertura de 0 a 3 años es muy baja, aunque podría ser mayor que la informada por los países, porque no se dispone de suficientes datos sobre la cobertura de los programas no formales, que son los más frecuentes en estas edades.

Existen programas estatales que dependen de Ministerios de Salud, Trabajo, Bienestar Social, Educación u Organismos responsables de las políticas de la primera infancia. Hay también programas de carácter privado dependiente de Iglesia, Organismos no Gubernamentales y Agencias de Cooperación Internacional. En el tramo de 4 a 6 prevalecen las modalidades formales, provistas por el Estado y por particulares con diferentes modalidades de participación.

En el Caribe las guarderías infantiles cubren entre el 4 y el 33% –según el país– de los correspondientes grupos etarios y, por lo tanto, la distribución no es pareja en la subregión.

Una característica observada es la falta de articulación entre programas formales y no formales y el escaso conocimiento sobre la calidad y eficiencia de los programas de educación no formal.

Esta variedad de dependencias dificulta el acopio de información sobre la cobertura y los beneficiarios de los programas y, en muchos casos, impide ofrecer una atención integral y equilibrada a los menores, ya que según la dependencia del programa se da más importancia a aspectos relacionados con la salud y el cuidado, o, por el contrario, a aspectos más pedagógicos o educativos.

Al final del periodo del Proyecto Principal y en respuesta al Plan de Acción adoptado por CARICOM en 1997, algunos países como Jamaica han desarrollado Planes Nacionales de Acción para la primera infancia (1997-2000). Otros países del Caribe como Bahamas, Barbados, los países de la Organización de los Estados del Este, Trinidad y Tobago están desarrollando reformas y estrategias integrales como respuesta a los cambios necesarios en educación.

Desarrollo de la educación básica

La región de América Latina y el Caribe ha experimentado una importante evolución entre 1985 y 1995 en cuanto a escolarización y tasas brutas de escolarización. El siguiente cuadro muestra la situación comparada con otras regiones del mundo.

Cuadro 13. ESCOLARIZACION (MILLONES) Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, 1985,1995

Región	*Escolarización*		*Tasa bruta de escolarización (%)*	
	1985	*1995*	*1985*	*1995*
América Latina y el Caribe	70.2	81.7	105.1	110.4
Total mundial	567.2	650.2	99.1	99.6
Regiones más desarrolladas	61.8	62.7	101.7	104.5
Países en transición	29.8	28.9	98.7	98.1
Países menos adelantados	45.9	65.3	65.9	69.5

Fuente: Informe Mundial sobre Educación. Los docentes y la Enseñanza en un mundo en mutación. UNESCO. Santillana/Ediciones, UNESCO. 1998

En el marco del PPE, las políticas educativas de los países de América Latina se han centrado en el aumento de la cobertura bruta de la educación primaria, incluyendo las áreas rurales. En la mayoría de países de América Latina, la capacidad del sistema educativo de atender a aquellos niños que demandaron educación primaria aumentó reflejado a través de la tasa bruta de matrícula en educación primaria.[22]

Los sistemas educativos han tenido la capacidad de brindar atención a un porcentaje superior al de los niños en edad oficial de ingreso. Una tasa bruta de escolaridad superior a 100% y un aumento como la existente en la región muestran, por una parte, la gran capacidad del sistema escolar de atender a todos los niños en edad escolar y simultáneamente, su ineficiente utilización al mantener un cupo superior de matrícula con edades diferentes a la normal. En el Caribe, durante la década de los 90, las tasas brutas de matrícula –con la inclusión de Haití– mostraron un aumento. Esto implica que una proporción de niños de cualquier edad está matriculada en la escuela primaria.

La capacidad del sistema de educación primaria para atender a una gran cantidad de niños se contrapone con el desempeño que éste ha tenido para integrar a aquellos niños en edad oficial de asistir a este nivel. Los promedios simples de las tasa netas de escolarización reflejan insuficiencias importantes en materia de atención oportuna de la población en edad escolar.[23]

Aunque en el período hubo una mejora, existe todavía una gran brecha en la región (11%) en la atención regular de la población en la edad escolar normal y el ritmo de avance es muy lento (ha mejorado 9 puntos porcentuales en 20 años y aún falta 11 puntos).

De lo anterior, se observa que si no hay cambios significativos en las políticas y estrategias de atención educativa, se requeriría de al menos otros 20 años para superar la brecha de ineficiencia, con los conocidos costos sociales y económicos que significaría.

---

22 Ver informes por país en la Segunda Parte.

23 Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. Anexo Estadístico, Cuadro 6.

Cuadro 14. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACION PRIMARIA			
Región	*Cercano 1980*	*Intermedio*	*Cercano a 1997*
Latinoamérica y El Caribe	80.4	88.4	89.0
Latinoamérica	81.5	83.4	86.6
El Caribe	77.7	92.5	91.2

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Página Web.

Por otra parte, la tasa neta de ingreso a primer grado permite conocer el porcentaje de niños que ingresan a primer grado de primaria teniendo la edad oficial para hacerlo. Los rangos de la tasa neta de ingreso a primer grado no han sufrido variaciones durante la década de los 90.[24]

El amplio rango de valores que toma el indicador en los diferentes países da cuenta de la diversidad de situaciones y contextos existentes en América Latina.

Si bien durante el primer quinquenio de la última década en todos los países del Caribe –excepto uno– la población ingresa a primer grado con edades más estrechamente alineadas con la edad oficial de entrada a la escuela, se ha observado durante este decenio un ensanchamiento de la brecha entre las tasas Netas y Brutas de Ingreso. Lo anterior implica que una proporción cada vez menor de niños en edad de ingreso escolar (tasa Neta) está ingresando al primer grado. En el período 1990/91, para 11 países del Caribe que aportaron datos consistentes, esta brecha alcanzó el 68.9%. En 1997/98, aumentó a 105.1%. Por consiguiente, se puede concluir que una proporción crecientemente mayor de niños sobre (mayoritariamente) y bajo la edad oficial está siendo admitida al Primer Grado.[25]

En términos generales, las tasas de matrícula en el Caribe se han mantenido altas y estables (>90 %).

En cuanto a la *educación básica de adultos*, de acuerdo a los informes de los países de América Latina para la evaluación de Educación para Todos (1999), han habido importantes programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en la última década.

Las principales conclusiones de dicha evaluación señalan que una debilidad importante de la educación de adultos en la región es que no ha sido considerada dentro de las reformas educativas ni en las políticas educativas prioritarias. Si bien es cierto que esto favoreció la incorporación de múltiples actores de la sociedad civil en la provisión de este servicio educativo, la falta de políticas de Estado claras ha provocado la pérdida de articulación y coherencia entre las acciones de los diferentes actores. Las reformas educativas excluyen no sólo a los jóvenes y adultos sino también las diferentes expresiones familiares y comunitarias y las prácticas educativas no formales. Hacia el futuro, la educación de jóvenes y adultos debe ser parte integrante de dichos procesos.

---

24 Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. 2000.

25 Ver también Tabla 2 A y 3 A en el Anexo Estadístico del citado Informe Subregional del Caribe.

La educación media

En América Latina y el Caribe la evolución de la capacidad de ofrecer educación secundaria puede ser observada a través de las tasas brutas de escolarización.

Cuadro 15. TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION EN EDUCACION SECUNDARIA

Años	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1975	36.4	37.3	35.5
1980	44.4	44.1	44.7
1985	49.7	48.3	51.1
1990	50.9	49.0	52.8
1997	62.2	59.2	65.3

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1999

Aunque al final del siglo veinte la capacidad de sistema educativo no alcanza aún para atender a dos tercios de la población demandante de este nivel de educación, ha habido un importante aumento de capacidad de atención en los últimos veinticinco años. La tasa bruta aumenta de 36.4% en 1975 a 62.2% en 1997. Se destaca la mayor expansión de la tasa bruta de escolarización de las mujeres en educación secundaria.

Para analizar los cambios en las tasas netas de atención en educación secundaria hay una limitación que es la disponibilidad de información comparable en el período. Para 1980 se dispone de información para un conjunto de países que no coinciden con la disponibilidad de información para los años 1990 y 1995. De todas formas, es interesante destacar que en 1980, para los cinco países que se disponía de información, las tasas eran relativamente mucho más altas en los países del Caribe y así como las de mujeres. En América Latina, las tasas netas no superaban en ningún caso al 50% de la población.

Cuadro 16. TASAS DE ESCOLARIDAD EN EDUCACION SECUNDARIA. 1980

País	*Tasa bruta*		*Tasa neta*
América Latina	*total*	*Total*	*mujeres*
Bolivia	36.7	16.1	14.0
Brasil	33.5	14.4	15.8
Costa Rica	47.5	39.6	42.6
Nicaragua	40.7	21.9	24.0
Panamá	61.2	46.1	49.4
Caribe			
Barbados	88.1	74.0	75.1
Jamaica	66.7	64.2	67.6

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos. Internet.

Para 1990, aunque la información disponible se refiere a un conjunto distinto de países de la región, permite apreciar los posibles cambios respecto a 1980 en tasas de escolarización en educación secundaria.

Cuadro 17. TASAS DE ESCOLARIDAD EN EDUCACION SECUNDARIA. 1990

País	*Tasa bruta*		*Tasa neta*
América Latina	*total*	*Total*	*mujeres*
Bolivia	36.6	29.4	27.0
Costa Rica	41.6	35.7	37.0
Cuba	88.9	68.9	73.7
Panamá	62.6	50.8	53.4
Paraguay	30.9	25.8	26.3
Venezuela	34.7	18.6	22.4
Caribe			
Belice	41.3	28.9	30.5
Guadalupe	93.2	77.2	82.0
Jamaica	65.0	63.6	65.4

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos. Internet.

De estas cifras se puede inferir que entre 1980 y 1990, la diferencia entre los países del Caribe y de América Latina se mantuvo, siendo en éstos menores las tasas netas de escolarización en educación secundaria. Del mismo modo, se observa que hay importantes diferencias entre las tasas brutas y netas tanto en 1980 como en 1990, lo que esta señalando la gran dispersión de edades en la atención de educación secundaria.

Revisando las cifras disponibles para algunos países, en 1995 la situación era la siguiente:

Cuadro 18. TASAS DE ESCOLARIDAD EN EDUCACION SECUNDARIA. 1995

País	*Tasa bruta*		*Tasa neta*
América Latina	*total*	*Total*	*mujeres*
Chile	69.5	54.9	57.4
Colombia	61.3	45.6	48.9
Costa Rica	47.6	40.8	-
El Salvador	34.3	22.0	23.4
Perú	69.7	53.1	52.2
Venezuela	35.1	19.2	-
Caribe			
Guyana	75.3	65.7	67.7
Martinica	119.5	94.6	95.9

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos. Internet.

En algunos países de América Latina, como Chile y Perú, se aprecia que la tasa neta de escolarización alcanza a más de la mitad de la población en edad correspondiente, lo que comparado

con la situación en 1980 señala que hubo algunos avances en la oferta de oportunidades de educación secundaria, pero que dista mucho en satisfacerse la demanda total de atención en este nivel.

V. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION: EFICIENCIA INTERNA

Los factores que repercuten negativamente en la eficiencia de la educación primaria son la repetición y el abandono o deserción temprana. Ambos factores, además de sus efectos sobre los costos económicos, inciden en la calidad de los aprendizajes, en la autoestima de los niños, en el analfabetismo y en la reducción de las posibilidades de salir de situaciones de pobreza.

A fines de la década de los 80 y comienzos de los 90 hubo un proceso de revisión objetiva sobre la magnitud de la repetición en la región y surgen diversos estudios entre los que cabe mencionar aquellos realizados por el Programa Cooperativo Banco Mundial –UNESCO[26]–. Los países latinoamericanos gastan 4.2 miles de millones de dólares al año para enseñar a 20 millones de repetidores y tienen el más alto porcentaje de repitentes en la educación primaria en todo el mundo en desarrollo.[27]

En 1980 la tasa de repetición en primer grado de educación primaria –según la información oficial entregada por los países al Instituto de Estadísticas de la UNESCO– era cerca de dos veces superior al porcentaje de repetidores en los otros grados de ese nivel educativo. Para 1996 no había variado significativamente esta situación, por tanto, en 15 años no se lograron mejoras importantes en la solución de este flagelo.[28]

Cuadro 19. TASA DE REPETICION EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PORCENTAJE DE REPETICION EN 2º A 6º GRADO DE EDUCACION. 1980 Y 1995

Area	*Año*	*% de repetición*	
		1º grado	*2º a 6º grado*
Región	1980	17.59	9.58
	1995	13.30	5.76
Latinoamérica	1980	19.05	9.74
	1995	14.60	6.16
El Caribe	1980	13.95	9.17
	1995	6.80	3.67

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos. Internet.

Los factores de mayor incidencia en la repetición de los primeros grados son el ingreso tardío y la consecuente extraedad, especialmente en las zonas rurales; la salida de niños y niñas y posterior

[26] Asumidos por el Sr. Ernesto Schielfelbein. Por ejemplo: Repetición: The key issue in Latin American Primary Education. Human Resources Division LAC Technical Department. June 1989.

[27] Repetición y rendimiento Inadecuado en Escuelas Primarias de América Latina: Magnitudes, Causas, Relaciones y Estrategias. Ernesto Schiefelbein y Lawrence Wolff. En Boletín Número 30 del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. Abril de 1993.

[28] Informe Subregional de América Latina. Anexo Estadístico. Cuadro 10.

reingreso en el año escolar subsiguiente; las características de las escuelas en cuanto a la preparación académica de los profesores, la metodología de enseñanza y disponibilidad de recursos educativos.

La aprobación del cuarto grado de educación primaria se considera como el umbral de escolaridad para alcanzar el nivel de alfabetización duradero. La evidencia empírica sugiere que las personas que logran terminar exitosamente este grado tienen pocas probabilidades de convertirse en analfabetos en el largo plazo. Aunque la mayoría de los niños accedió a la educación primaria en América Latina, se está lejos de llegar al punto de su universalización ya que entre el 6% y el 28% de los niños no alcanzaba el quinto grado de primaria. El acceso a la educación primaria no garantiza la permanencia ni la adquisición de conocimientos y destrezas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Esto lleva a predecir que en el largo plazo no habrá una disminución drástica del analfabetismo y, además, que esos niños al crecer tendrán altas probabilidades de vivir en situaciones de pobreza.

En los países que suministraron datos para 1990 y el fin del decenio sobre el coeficiente de eficiencia al quinto grado de primaria se observa una ligera mejoría, salvo por el caso de un país donde se presentó un salto importante en este indicador. Hacia el final de los noventa, los resultados de este indicador eran disímiles para la región. El valor máximo rondaba en el 95%, mientras el mínimo se ubicaba alrededor de 70%. Esto significa que los alumnos utilizan entre un 5% y un 30% más del tiempo ideal (sin repetición) para llegar al quinto grado.[29] En los grados superiores de la educación primaria la repetición y el abandono se explican principalmente por la situación económica de la población estudiantil. La repetición tiene una estrecha correlación con la deserción o abandono. Un alumno que repite por una vez en primaria tiene mayores probabilidades tanto de volver a repetir como de abandonar el sistema escolar. Por ello, las altas tasas de repetición, especialmente en primer grado, inciden fuertemente en los bajos índices de eficiencia y supervivencia al quinto grado.

Desde la perspectiva territorial, la brecha entre lo urbano y lo rural permaneció estable, dada la menor magnitud de la disminución que sufrió la tasa de repetición en las zonas rurales. Los datos denotan que prevalece el patrón de desigualdad en la educación primaria encontrado en otros indicadores. Esta situación representa, sin lugar a dudas, uno de los desafíos más importantes para los sistemas educativos.[30]

Las medidas más comúnmente adoptadas por los países para mejorar la permanencia y la eficiencia en los países de América Latina han sido nuevas formas de organización de la gestión, privilegiando la descentralización, la autonomía de las escuelas y la participación de los padres de familia y la comunidad escolar en la toma de decisiones de la escuela. El establecimiento de programas para reducir la repetición (especialmente en primer grado de primaria) y la deserción o abandono. Algunos países optaron por la promoción automática entre primer y segundo año, otros añadieron a esta política la desgraduación de la educación primaria para organizarla por ciclos de dos o tres años de duración. Otros, intentando aumentar la eficiencia y mejorar la calidad, optaron por programas focalizados para disminuir la repetición y los rezagos educativos.[31]

---

29 Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. Anexo Estadístico. Cuadros 8 y 9.

30 Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. Anexo Estadístico. Cuadro 11.

31 Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. 2000.

VI. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

El análisis de los factores que inciden en la equidad en educación es una tarea compleja y en desarrollo. Requiere distinguir, por una parte, diversos aspectos de la educación (contexto, recursos, acceso y participación, funcionamiento del sistema educativo, calidad e impacto social de la educación) y por otra, las diferentes dimensiones que reviste la equidad, según la perspectiva desde la cual se la observa.

A continuación, y a modo de propuesta para contribuir al análisis, se presentan en forma sinóptica algunas de las distintas dimensiones de la equidad. Es posible distinguir al menos cinco dimensiones que es preciso analizar y relacionar:

a. Geográfica: Se reconocen diferencias en la educación ofrecida y demandada en el medio rural con respecto a la del urbano. Es preciso identificar estas diferencias y cómo afectan el aumento o disminución de la brecha existente en la sociedad.

b. Demográfico y étnico: La atención y demanda educativa según grupos de edad de la población varia según las circunstancias y prioridades educativas. La más reconocida y frecuente es la oferta educativa destinada a la población en edad escolar (6 a 14 años de edad). Es preciso distinguir qué ocurre con la atención a la demanda educativa de la población de 0 a 5 años de edad – educación inicial– así como la destinada a los jóvenes y adultos.

   Por otra parte, las características étnicas de la población constituyen también otro factor de análisis de la equidad al observar cuál es y como la atención educativa a los diversos grupos étnicos y a la diversidad cultural.

c. Género: La discriminación según género sigue siendo uno de los obstáculos más relevantes que se oponen al derecho a la educación en algunas regiones del mundo. Reconocer los obstáculos para asegurar una igual oportunidad de acceso y permanencia de hombres y mujeres en el sistema educativo es clave para afectar a una de las dimensiones más importantes de equidad.

d. Socioeconómico: Las variables socioeconómicas que condicionan la demanda y oferta educativa son ejes centrales de cualquier análisis de equidad en educación. Por ello se requiere reconocer las formas de atención educativa según nivel de ingresos de las familias y sus resultados académicos.

e. Político-cultural: Los marcos definidos por las políticas nacionales y específicamente las relativas al sector educación condicionan el desarrollo de la equidad porque reflejan la voluntad de hacerla efectiva o no. A su vez, estas políticas están enlazadas con los valores culturales existentes en la sociedad.

   La valoración que se hace de la igualdad de oportunidades y de los resultados en educación forma parte de los valores sustantivos de solidaridad, de respeto a la diversidad y no discriminación. En otras palabras, al pluralismo como un valor esencial de la sociedad. El análisis cualitativo que conlleva esto es fundamental para reconocer las posibilidades de lograr la equidad.

La equidad de la educación desde una perspectiva geográfica fue analizada al evaluar el programa de Educación para Todos, concluyendo que, asegurar la permanencia de los alumnos en la educa-

ción primaria es más grave en las zonas rurales, donde entre 16% y el 68% de los niños no llega al quinto año de educación primaria.[32]

Esto comprueba que en el nivel de primaria no se están satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños. Los bajos índices de supervivencia escolar en el sector rural repercuten en el analfabetismo e inciden en la reproducción de situaciones de pobreza. Lo demuestran las cifras estimadas de analfabetismo; éste se concentra en la población de 24 y más años, así como en las zonas rurales, urbano-marginales e indígenas. El analfabetismo en las zonas rurales tiene su origen en el rezago con que la educación primaria llegó a ese sector, además del débil desempeño que ha tenido en términos de supervivencia hasta el quinto grado.

Aunque no existen problemas de equidad de género en el acceso a la educación primaria, sí prevalecen factores culturales y estereotipos de roles que influyen en las expectativas y las oportunidades de aprendizaje de las niñas al interior del aula.

En este análisis sólo es posible adelantar algunas observaciones relativas a los aspectos sociales y económicos y su efecto en las oportunidades educativas según género.

Las cifras disponibles para América Latina sobre la asistencia escolar en áreas urbanas por niveles de ingreso familiar y grupos de edad, según sexo en 1997, usando como fuente las encuestas de hogares, muestran lo siguiente (cuadro 20):

Se aprecia que cualquiera sea el sexo, para los grupos de personas con mayor edad aumenta su oportunidad de asistencia escolar en la medida que aumenta el quintil de ingreso al que pertenece. Pero, a partir de los 13 años de edad, hay diferencias importantes en la proporción que asiste a la escuela al comparar el quintil 1 con el 3 y el 5, lo que señala la brecha que se genera entre los grupos de población según el nivel de ingreso al que pertenecen. Visto desde la perspectiva del grupo de edad de 13 a 19 años de edad y a través de los distintos quintiles de ingreso, es posible apreciar que la proporción que asiste a la escuela es más alta a medida que aumenta el quintil de ingresos, lo que se acentúa al apreciar las relaciones correspondientes a la población de 20 a 24 años de edad.

En el caso de las mujeres, en algunos países se observa que en el grupo de edad de 13 a 19 años del quintil 1 –más pobre– participan menos al compararla con la proporción de la población total que asiste a la escuela (Bolivia, Chile, México y Perú). Los otros países muestran que esta menor participación educativa de las mujeres del quintil 1 se manifiesta en las edades de 20-24 años. En el quintil 3 de ingresos se repite la misma situación de menor participación de la mujer de 13 a 19 años en los ya citados países, comparado con el total de población en esas edades en ese quintil. Se exceptúa Chile y Perú, donde se revierte la situación y la mujer participa más que el total. Para el quintil 5 de mayores ingresos, se aprecia que la proporción de mujeres de 13 a 19 años de edad que asiste a la escuela es menor que el total para ese quintil, en más países que en los quintiles anteriores (Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras, Panamá, Perú).

Lo anterior sugiere la necesidad de desarrollar más análisis y estudios que den cuenta de las diferencias de género en el acceso y participación en educación según niveles de ingreso económico en los países de la región, a fin de identificar mejor la situación y las posibles estrategias para superarlas.

---

[32] Informe Subregional de América Latina para Educación para Todos. 2000.

Cuadro 20. ASISTENCIA ESCOLAR EN AREAS URBANAS POR NIVELES DE INGRESO FAMILIAR Y GRUPOS DE EDAD, SEGUN SEXO, 1997[a]
(*En porcentaje de la población de la misma edad*)

		Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
		Grupos de edad			Grupos de edad			Grupos de edad		
		7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
ARG[b]	Total	98.7	61.8	11.3	99.5	75.1	27.6	100.0	92.5	60.4
ARG	Mujeres	98.4	63.2	13.6	98.9	78.2	30.8	100.0	95.4	60.8
BOL	Total	96.6	87.7	35.2	97.7	84.7	40.7	99.0	83.4	55.1
BOL	Mujeres	97.4	85.7	30.1	97.1	83.0	39.5	98.3	80.2	56.0
BRA	Total	90.5	64.9	14.5	97.5	71.9	19.2	98.9	87.5	45.2
BRA	Mujeres	91.5	66.6	14.5	97.5	73.9	20.4	98.7	86.5	45.5
CHL	Total	98.7	76.4	14.0	99.8	82.0	24.5	99.8	90.7	52.3
CHL	Mujeres	99.0	75.3	12.1	99.9	85.0	23.3	99.8	90.4	47.4
COL	Total	91.1	67.8	18.0	95.8	71.2	25.8	97.3	77.9	49.7
COL	Mujeres	92.6	67.8	15.3	97.2	69.2	26.7	97.4	74.0	46.7
CRI	Total	95.1	66.3	19.3	97.3	70.9	34.8	100.0	91.0	58.6
CRI	Mujeres	95.0	69.3	19.8	95.7	75.9	34.2	100.0	92.9	57.9
ECU	Total	98.1	73.2	21.1	98.5	73.1	31.9	99.1	80.4	40.4
ECU	Mujeres	98.1	73.2	20.6	99.1	76.2	26.1	99.3	74.5	38.2
SLV	Total	86.3	66.8	13.0	96.1	78.4	28.0	98.3	83.2	50.5
SLV	Mujeres	88.5	66.7	11.9	96.4	78.9	27.4	99.4	84.2	48.1
HND	Total	85.2	47.1	9.0	95.6	56.9	19.8	97.0	72.9	41.2
HND	Mujeres	87.3	53.9	8.6	94.0	59.1	21.1	97.2	70.3	40.8
MEX	Total	94.3	51.7	10.2	98.8	68.4	19.7	99.6	89.0	48.2
MEX	Mujeres	93.1	49.0	9.2	98.5	67.0	18.8	99.2	92.0	41.6
NIC	Total	88.1	67.8	24.8	93.8	68.7	31.6	96.6	80.2	43.3
NIC	Mujeres	87.6	70.0	23.0	94.3	69.6	32.3	95.7	78.5	35.9
PAN	Total	96.8	60.7	12.2	99.7	77.6	26.0	99.7	83.3	47.6
PAN	Mujeres	97.7	63.8	13.7	99.6	81.2	30.6	99.5	79.1	45.2
PRY	Total	92.8	59.9	4.4	99.1	66.3	16.9	97.8	69.7	40.1
PRY	Mujeres	91.8	55.8	4.9	98.8	67.7	18.7	97.6	66.1	35.0
DOM	Total	91.7	83.1	27.0	96.2	77.5	30.3	98.0	84.0	39.4
DOM	Mujeres	93.7	84.6	26.4	95.8	82.2	28.4	97.2	82.8	40.0
URY	Total	97.7	55.2	10.2	99.9	74.2	26.6	99.8	92.6	48.5
URY	Mujeres	97.7	58.0	10.9	100.0	80.0	35.2	100.0	92.2	53.8
VEN[c]	Total	95.6	63.8	16.4	97.8	66.1	24.4	97.8	79.1	43.2
VEN	Mujeres	95.3	65.3	19.5	97.8	70.5	30.5	98.1	81.5	47.4

[a] El ingreso de los hogares está ordenado por quintiles según su ingreso per cápita.
El quintil 1 corresponde a los hogares más pobres y el quintil 5 a los hogares más ricos.

[b] Incluye el Gran Buenos Aires.

[c] Total nacional.

En el marco de los propósitos de equidad en el sistema educativo, desde una perspectiva político-cultural, la concepción de la educación especial ha experimentado transformaciones en los últimos veinte años. La visión de una educación especial en escuelas segregadas y diferenciadas de las escuelas regulares cambió a partir de la Conferencia de Educación para Todos, Jomtien 1990 y se concretó en la *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad* que tuvo lugar en Salamanca en 1994.

Entre otros aspectos, en esta conferencia se acuerda una concepción de educación especial que implique la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.

Haciendo eco de la Declaración y Marco de Acción de Salamanca, la integración escolar se caracteriza por el desarrollo a partir de la educación especial y por orientar la oferta educativa hacia la educación regular, creando oportunidades para la consecución de estudios medios y superiores o de formación para el trabajo.

Anterior a esta nueva concepción, la educación especial se había configurado como producto de un proceso sistemático de expulsión de los alumnos y alumnas con discapacidades leves del sistema regular, sumándole posteriormente a los alumnos y alumnas que presentaban niveles más graves de discapacidad.

La inclusión es vista como una apertura de la escuela regular, que admite a la diversidad de la población escolar, generando estrategias que den cuenta de las necesidades educativas de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidad en sus aulas, es decir, una escuela para todos, reflejando de esta manera el espíritu de los acuerdos de Jomtien.

El concepto de necesidades educativas especiales también se está transformando. Anteriormente, se consideraban personas con necesidades especiales aquellas con algún tipo de deficiencia física, mental o sensorial. Actualmente se entiende por *necesidades educativas especiales* cualquier barrera tanto del individuo como del contexto que tengan las personas para acceder al currículum regular.

En esta concepción se incluyen, además de las personas con deficiencia, todas aquellas que enfrentan barreras lingüísticas, culturales, económicas, sociales y de cualquier tipo. El cambio de definición busca atender las necesidades individuales de los alumnos y está directamente relacionada con el tipo de Reforma Educativa que se está llevando a cabo en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe.

La UNESCO, la OCDE y EUROSTAT han desarrollado un proyecto de comparación internacional de indicadores sobre la atención de necesidades educativas especiales en los sistemas de los países miembros. Dentro de este proyecto se ha buscado operacionalizar las definiciones teóricas propuestas en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca.

VII. CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

El tema de la calidad de los aprendizajes tiene un referente básico en lo planteado por el tercer objetivo del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe, el cual propone “Mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias”.[33]

---

[33] Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe, Objetivos, características y modalidades de acción, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe. Santiago, Chile, 1981. Pág. 6.

La declaración de Jomtien en su *Artículo 4*, relativo al tema *Concentrar la Atención en el Aprendizaje*, destaca: "Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultados de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar en forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.[34]

El estado del arte respecto de *Programas de evaluación y monitoreo de la calidad de la enseñanza* muestra que al principio del periodo 1980-2000 prácticamente no existía en la región ningún sistema de evaluación y seguimiento de la calidad de la educación, que tuviera carácter nacional, sistemático y orientado a la toma de decisiones.

Durante la primera década de este período, las políticas gubernamentales se orientaron fundamentalmente al logro del primer objetivo del Proyecto Principal de Educación, PPE, relativo a "Asegurar la escolarización antes de 1999 a todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación mínima de 8 a 10 años" y sólo en algunos países se comienzan a desarrollar sistemas de evaluación. Es hasta principio de la década de los 90 que paulatinamente en la mayor parte de los países de la región se diseñan y ponen en marcha sistemas nacionales de evaluación de la calidad de los aprendizajes.

Estos sistemas de evaluación buscan determinar los niveles de logro de los aprendizajes en los niños, su comportamiento, su tendencia y su proyección en el futuro cercano. En forma complementaria pretenden desarrollar proyectos de investigación que den cuenta de los factores asociados a esos niveles de logro, que expliquen sus diferencias para cada tipo o grupo de población, como apoyo a la toma de decisiones en materia de política educativa.

Una breve semblanza de las características de estos sistemas se presenta en el cuadro Nº 31 del Anexo Estadístico. De su análisis se puede derivar lo siguiente:

– El principal foco de la evaluación es la identificación de los logros de aprendizaje en relación con el currículum vigente en cada país. Todos los países relevan indicadores sobre los niveles de logro en lenguaje y matemáticas; los países del Caribe no hispanoparlantes en su mayoría evalúan los logros en todas las materias y en Latinoamérica tan sólo dos países lo hacen.

– Se pone especial énfasis en detectar los niveles de logro en el tercer y cuarto grado de la educación básica, donde se supone que los niños han adquirido el dominio de la lectura y escritura y del cálculo básico.

– Sobre todo en los países del Caribe no hispanoparlantes también se observa una alta frecuencia de procesos de evaluación al ingreso a educación secundaria. En la última década, sólo algunos países del Caribe han iniciado procesos de evaluación de los rendimientos escolares en la educación primaria, los cuales dan cuenta de ciertos retrocesos.

---

[34] Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje. Pág. 159.

– La mayoría de los países latinoamericanos contempla información referida al contexto, a los insumos y a los procesos relacionados con los niveles de logro, desde la perspectiva de los alumnos, los maestros y los directores. De los países del Caribe no hispanoparlantes no se cuenta con información al respecto.

– La mayor parte de los países del Caribe no hispanoparlantes, están agrupados desde 1972 en un consejo de exámenes denominado "Caribbean Examinations Council CXC", el cual coordina la aplicación de pruebas de ingreso al nivel de secundaria y educación superior en esos países, convirtiéndose en la práctica en el estándar de evaluación de la región.

– El desarrollo de sistemas de evaluación de rendimientos escolares para el nivel de educación primaria en los países del Caribe no hispanoparlantes aún es incipiente y sus resultados no son comparables entre países.

– Un grupo importante de países no publica sus resultados, factor que disminuye la posibilidad de que los diferentes actores involucrados en el proceso de aprendizaje puedan tomar conciencia de ellos y obrar en consecuencia en sus diferentes niveles de competencia.

– La mayor parte de los países no reporta si sus datos son susceptibles de comparación en el tiempo; esto representa una gran limitación en los sistemas de evaluación, ya que de confirmarse la imposibilidad de efectuar comparaciones, significa que la información recolectada no permite el seguimiento de la calidad de la educación, reconocer comportamientos y mucho menos determinar tendencias, con lo cual la toma de decisiones con base en la información obtenida se ve extremadamente restringida.

– En este mismo sentido se observa que la mayor parte de los sistemas de evaluación no asocian los resultados a la capacitación docente, programas de recuperación de niños con atraso escolar, diseño curricular o de innovaciones, ni a la focalización de apoyos, lo cual limita los resultados obtenidos al ámbito exclusivo de los "rankings", sin que puedan incidir en el diseño de estrategias que tiendan a mejorar los niveles de desempeño.

Durante la última década y de manera aislada se inicia la participación de los países en estudios internacionales[35] (sólo uno o dos países de la región por estudio). Con mayor frecuencia participan en investigaciones y estudios puntuales entre grupos de países o países individuales.[36]

Esta escasa participación ha impedido ubicar su posición relativa en la escala mundial, lo cual permitiría establecer estándares de calidad a alcanzar en el corto, mediano y largo plazo con el fin de acortar la distancia con los países más avanzados en la materia. Hasta ahora, de su participación se deduce que los resultados de la región no son muy alentadores como puede verse en el siguiente cuadro:

---

35 Third International Study in Mathematics and Science TIMSS from IEA y el International Adult Literacy Survey promovidos por la OCDE. Schiefelbein, E. and Shiefelbein, P. presented in the ABD-IADB workshop in Okinawa, Japan.

36 Schiefelbein, E. and Shiefelbein, P. Presented in the ABD-IADB workshop in Okinawa, Japan.

Cuadro 21. RESULTADOS DE RENDIMIENTOS ESCOLARES DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS EN ESTUDIOS INTERNACIONALES*

Estudio	*Total de países participantes*	*Países latinoamericanos*	*Posición relativa de los países latinoamericanos*
Laboratorio	13	13	Los promedios del país No. 1 distan al menos 1.5 DS de los 12 restantes
TIMSS 1996	41	1	40
TIMSS 1999	38	1	35
IALS 1998	22	1	22

Fuentes: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

International Association for the Evaluation of the Educational Achievement (IEA), Third International Study in Mathematics and Science TIMSS.

Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), International Adult Literacy Survey IALS.

* Los países no hispanoparlantes del Caribe no han participado en este tipo de estudios.

Adicional a lo anterior, en el ámbito regional, trece de los países de la región se constituyen en 1994 en una red formal de estudios comparativos, investigación, generación de estándares y asistencia técnica horizontal, denominada Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.[37]

En el marco de este Laboratorio durante los años de 1996 a 1998, la mayor parte de los países asociados a él participaron en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de educación básica.[38]

Lo anterior ha sido acompañado en la mayor parte de los países de la región por un constante especialización de recursos humanos en metodología para la evaluación de la calidad de la educación con un alto perfil científico, lo que ha redundado en una mayor capacidad de profundización y comprensión del fenómeno y en mejores y más certeras decisiones en la materia.

Se agrega la incorporación incipiente de procesos de evaluación referidos a la gestión institucional, al desempeño docente y a los programas de estudio.

Es importante destacar que en esta década los organismos multilaterales de financiamiento[39] incluyeron, en la mayoría de sus proyectos educativos con los países de la región, importantes aportes para financiar el diseño, instrumentación y desarrollo de los sistemas de evaluación de la

[37] Coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO y financiada por los mismos países participantes, la UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Fundación Ford y el Convenio Andrés Bello, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo.

[38] A la fecha se ha publicado un primer informe denominado Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado, UNESCO-SANTIAGO, noviembre 1998.

[39] Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo.

calidad de la educación. Así mismo, diversos organismos e instancias multinacionales[40] incorporan a la educación como motor del desarrollo sustentable de nuestras sociedades y dentro de ésta a la evaluación de su calidad como uno de sus ejes principales.

Algunas repercusiones de los hallazgos del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de educación básica para la política educativa[41] se refieren a:

– Es indispensable hacer un mayor esfuerzo para mejorar los aprendizajes en Lenguaje y Matemática. De manera especial habrá que poner un mayor énfasis en elevar los niveles de aprendizaje de Lenguaje, ya que éste compromete todos los demás aprendizajes y las posibilidades futuras de los alumnos en el sistema educativo. De mantenerse las cosas como están, los países de la región tendrán insuficiente preparación para superar los desafíos que presenta la sociedad de la información y del conocimiento en un contexto de globalización.

– El estudio permitió corroborar que los factores externos a la escuela influyen en lo que acontece en ella. Sin embargo, el conjunto de factores asociados a las escuelas explica más de dos tercios de las variaciones en el resultado entre las escuelas. Esto demuestra que, si bien factores externos a la escuela afectan los rendimientos, la acción pedagógica efectiva conduce a procesos de aprendizaje exitosos.

– La falta de equidad puede originarse en el entorno en que la escuela está inserta. La diferencia del rendimiento entre las escuelas es menor que aquella observada en el índice *Estatus Socio Cultural* (ESC), con sus cuatro indicadores del contexto familiar. Lo que en verdad la escuela hace en la región es compensar las desigualdades y tiene el potencial de paliar los efectos de la inequidad social.

– El estudio dejó de manifiesto que un buen sistema educativo, o una buena escuela, no tiene por qué ser especialmente oneroso. Dentro de las escuelas estudiadas hay algunas que funcionan en condiciones desfavorables, pero comparadas con otras de nivel sociocultural más alto, alcanzan resultados dignos de destacarse.

– La forma como se relacionan los distintos actores dentro de la escuela es un tema que requiere mayor estudio, considerando que buena parte de los resultados de los alumnos depende de la calidad de tales vínculos.

– Será importante intervenir en aquellos factores que generan un microclima favorable a los aprendizajes en el aula (que los alumnos no peleen, no se molesten y entre ellos haya buenas amistades), a fin de mejorar la calidad de la educación. Se debe tener presente que los factores emocionales donde descansa este factor son más complejos que aquellos propios de la inversión en insumos materiales, por lo que su impacto en los rendimientos es más incierto y puede requerir de más tiempo en su instrumentación.

– Las diferencias que se verifican entre los resultados de los estratos demográficos y administrativos obedecen a factores asociados a las familias y a los procesos escolares, y no a los

---

40 UNESCO, OEI, Cumbres de las Américas, Cumbres Iberoamericanas.

41 Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado, UNESCO-SANTIAGO, noviembre 1998.

estratos *per se*. Esto significa que aquellos niños cuyos padres tienen niveles educativos similares, y concurren a escuelas con procesos similares, tienen también resultados semejantes. La diferencia no radica en la ruralidad o urbanidad de las escuelas, o en su condición de pública o privada, sino en otros factores, algunos de ellos factibles de modificar mediante políticas adecuadas. En el mejoramiento de la calidad de la educación se debe prestar más atención a lo que sucede con los procesos educativos y a las características que diferencian a las escuelas al interior de cada estrato, que a las características de los estratos en sí.

– Se ha señalado que el estudio entrega elementos de juicio para configurar un modelo de *escuelas eficaces*, entendidas como aquellas que logran lo que se espera de ellas, esto es, que los niños y niñas aprendan. A partir de los resultados del estudio se desprende que el perfil de tal escuela ideal es aquella en la cual:[42]

- La biblioteca cuenta con materiales instruccionales y libros en cantidad y calidad suficiente.
- Los docentes tienen formación inicial pos-secundaria, perciben que su remuneración es adecuada y se dedican solamente a enseñar en esa escuela.
- Los docentes perciben que los resultados positivos de sus alumnos o su fracaso dependen en buena medida de los alumnos mismos.
- Se incorpora la práctica formal de la evaluación del desempeño de los alumnos.
- Se privilegia la heterogeneidad no agrupando a los alumnos bajo algún criterio homogéneo.
- Se procura en el aula la existencia de un ambiente adecuado que propicie el respeto y convivencia armónica entre los alumnos.
- Los padres se involucran en el quehacer de la comunidad escolar.

Los resultados más significativos del Estudio se resumen en los puntos siguientes:

– Los estudiantes cubanos en promedio alcanzaron los mayores puntajes en Lenguaje y Matemática y tardan un menor número de años para cursar un grado (tasa de avance), lo que se advierte en todas sus escuelas. Las diferencias de logro para este país, desde la perspectiva de género y de los niveles socioculturales, también son reducidas. La relación entre puntajes altos en las dos disciplinas y tasa de avance se advierte también en otros países.

– Con la excepción antes señalada, el nivel promedio de logro en Lenguaje en la región es considerablemente bajo. La mayoría de los estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen, reconocen las palabras incluidas en un texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué se dice. Ello podría indicar que en la región a los niños se les está enseñando a decodificar, es decir, a traducir las palabras escritas al lenguaje oral pero sin entender el significado del texto, ni interpretar lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o “pronunciar” un texto, aunque no a aprender leyendo.

– Los resultados promedio en Matemática, con la salvedad señalada en el primer párrafo, son en forma generalizada aún más bajos y desiguales. Los alumnos no asimilan los conocimientos, ni

[42] Los elementos presentados en este perfil están enunciados conforme al orden en que aparecen analizados en el capítulo III. Resultado del análisis de los factores asociados y no en atención a su importancia relativa.

desarrollan las competencias en la asignatura. Reconocen signos y estructuras, pero con escasa capacidad para resolver problemas matemáticos simples de la vida cotidiana.

– Las diferencias desde la perspectiva de género siguen un patrón similar, siendo sólo en algunos casos significativas. Las niñas alcanzan mejores logros en Lenguaje y ligeramente menores en Matemáticas.

.

– Si bien entre los países se advierten similitudes, también hay diferencias complejas. La forma como influyen las distintas variables analizadas sobre el rendimiento escolar en cada nación requiere un examen detallado por cuanto su comportamiento no es consistente en todos los países. El caso es que, como se detalla en las variables seleccionadas más adelante, para algunos países tales relaciones son positivas y para otros negativas.

– Se comprueba que los "factores vinculados a la escuela" –insumo y procesos– son los responsables de cerca de dos tercios de la variación en los resultados en el rendimiento de los alumnos. Tal antecedente justifica el estudio y el desarrollo de políticas destinadas a cambiar la situación actual y mejorar el rendimiento.

– Existen diferencias de resultados entre las escuelas, según el estrato al que pertenecen. Pero éstas desaparecen y, en algunos casos, se revierten si el análisis se hace controlado por variables de antecedentes familiares y, más aún, cuando al control se agregan variables de los procesos educativos. De este modo, queda de manifiesto la gravitación de la familia en el rendimiento del alumno y, más aún, de los factores escolares que en algunos casos llegan a neutralizar o a compensar los efectos negativos de otras variables.

– Las escuelas rurales de Colombia tuvieron resultados fuera de lo que se podía esperar y que superan a las del estrato urbano. Ello indica que, aún en contextos desfavorables, la aplicación de medidas adecuadas y constantes puede mejorar de manera significativa los resultados de los alumnos (Escuela Nueva).

– Las escuelas urbanas en Chile muestran mejores resultados que las de grandes ciudades, lo que se puede deber al efecto del modelo de regionalización puesto en práctica en ese país.

– Un último hallazgo señala la importancia de la escuela y lo que en ella sucede. Una de las comprobaciones más importantes del Estudio indica que la percepción que tienen los alumnos de un clima favorable en el aula, por sí sólo, influye más en los aprendizajes que el efecto combinado de todos los demás factores.

De lo expuesto se puede concluir que los esfuerzos para elevar la calidad de los aprendizajes muestran un conjunto bastante amplio de estrategias que –según la evidencia empírica– pueden tener efectos positivos. Pero su aplicación hasta ahora ha descansado de manera importante en el financiamiento externo, lo que puede poner en riesgo su futura sustentabilidad, si no se preven políticas de financiamiento nacional que garantice su vigencia en el tiempo.

Si bien existe evidencia empírica de que acciones planteadas por la región tenderían a mejorar los niveles de calidad de los aprendizajes[43], es importante establecer mecanismos de evaluación que

---

[43] B, Fuller, P. Clarke, Harvard University. Raising School Effects Wile Ignoring Culture? Local Conditions and the Influence in Classroom Tools, Rules and Pedagogy. Review of Educational Research. Spring 1994, vol. 64. No. 1.

observen –además de los aspectos relativos a su instrumentación en tiempo y forma– los impactos reales que tienen en los niveles de aprendizajes de los niños. Se trata de facilitar estudios de costo beneficio que ayuden a determinar una adecuada combinación de proyectos y recursos que aumenten los niveles de calidad de los aprendizajes en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos.

Esto supone continuar los esfuerzos por fortalecer los mecanismos ya existentes, ampliarlos al total de las disciplinas y grados educativos, hacerlos comparables en el tiempo, romper con la resistencia para publicar la información que da cuenta de resultados en materia de calidad de la educación y explorar la posibilidad de generar una alternativa de integración para el total de la región o para los países latinoamericanos similar al "Caribbean Examinations Council CXC".

Por otra parte, la evidencia empírica ha puesto de manifiesto que junto con los factores que son responsabilidad del sector educativo, una buena parte de la explicación de la variación en los resultados de las evaluaciones en los niveles de aprendizaje de los niños está dada por factores ajenos al ámbito de la educación, lo que impone al sector educativo afrontar dos responsabilidades igualmente importantes:

– La primera, se refiere a hacerse cargo de instrumentar racionalmente estrategias de mejoramiento en factores que son de su responsabilidad, sacando el mejor provecho de sus escasos recursos y haciendo que acciones puntuales tengan efectos sinérgicos en el incremento de los niveles de aprendizaje.

– La segunda, dice relación con que el sector asuma su obligación de dar e influir en el discurso y la agenda social y política de todos los países, acerca de la importancia y el impacto que medidas tendientes a mejorar las condiciones sociales traerían en los rendimientos escolares.

VIII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A pesar de la relevancia política que se da a la educación en el desarrollo, la formulación y análisis de indicadores de impacto social de la educación es incipiente en la región tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos. Esto, en conjunto con la escasa información procesada y utilizada en los países para hacerlos comparables, plantea la necesidad de concebir las bases conceptuales y metodológicas de esta categoría de indicadores.

Con el propósito de presentar algunos de los aspectos que es posible considerar en el análisis del impacto social de la educación, se pueden mencionar los siguientes.

– Muchos estudios han determinado que existe una fuerte correlación entre pobreza y bajos niveles de educación. Aumento en los niveles educativos de la población tiene efectos positivos sobre los niveles de pobreza.

– El impacto social de la educación se manifiesta en diversas áreas como mercado laboral, salud, participación social, instituciones, bienestar social e individual. En efecto, mayores niveles de educación están íntimamente ligados a mejoras en la productividad ya que ésta contribuye al desarrollo del conocimiento, lo que se traduce en mejoramientos tecnológicos y ganancias en productividad. Asimismo, aumentan los conocimientos de los trabajadores, lo que permite mejorar no sólo en términos de tipos de empleo para los cuales se está calificado sino que también en términos de la habilidad para encontrar trabajo, permanecer empleado y recibir un mayor salario y otros aspectos relacionados con la calidad de vida de las personas.

– En términos de impacto en la salud, personas con mayores niveles de escolaridad tienden a vivir más sanamente y es más probable que usen los servicios médicos, mantengan políticas de cuidado prenatal, fertilidad, etc.

– Se puede prever que el nivel de escolaridad de la población afecta a las variables demográficas tales como fecundidad, natalidad, mortalidad y esperanza de vida al nacer.

– Puede producir efectos importantes en la vida social y cultural de una comunidad, sea a través de capacidad de recrear y preservar el patrimonio cultural y medioambiental o de respetar la diversidad étnica.

– Desde otra dimensión, a mayor nivel de escolaridad, la población económicamente activa u ocupada puede mostrar mayor capacidad de asociación y de organización para establecer las relaciones con los empleadores.

– También puede haber una positiva relación entre el nivel educativo de la población y la capacidad de desarrollar ciencia y tecnología. La globalización ha contribuido a adquirir una mayor conciencia de las oportunidades que ofrece la ciencia para el desarrollo socioeconómico. Para mejorar la capacidad científica, la respuesta no se encuentra en la ayuda procedente del mundo industrializado, sino más bien en la voluntad política y social de cada país para desarrollar una educación científica y un sistema de investigación que es considerada en general como la piedra angular para el desarrollo.

Sobre este último aspecto es preciso considerar que el Estado y la perspectiva de la ciencia en LAC apoyado en cifras y datos es un trabajo en preparación porque los datos disponibles sobre ciencia y tecnología en la mayoría de los países son precarios y hay dificultad para conseguir cifras confiables y comparables.[44] Se aprecia una casi ausencia de análisis integrales o de conjunto sobre las ciencias y su evolución reciente en la región y del impacto social de la educación en su desarrollo en la región.

Un diagnóstico somero de la situación latinoamericana revela que la desigualdad científica respecto de otras regiones es aún más marcada que la desigualdad económica, y que en el interior de la región subsisten también diferencias notables. América Latina y el Caribe disponen con apenas poco más de cien mil científicos para un volumen aproximado de 500 millones de habitantes. La formación en ciencia y tecnología parece como un desafío estratégico. Países con la mitad de su población en condiciones de pobreza no pueden pretender ser competitivos internacionalmente.

Históricamente, se han utilizado dos indicadores comparables entre países sobre el impacto social de la educación. Se refieren al nivel de alfabetización de la población adulta y al nivel educativo de la población de 25 años y más.

Revisando estos dos indicadores se constata que existe escasez de información acerca del analfabetismo actual en la región, dado que ésta se recoge a través de los censos –que ocurren cada diez años– y los próximos están en proceso de aplicación en la mayoría de los países al iniciarse este milenio.

---

[44] Informe Mundial sobre la Ciencia. 1998. UNESCO. Santillana/Ediciones, UNESCO.

Con las estimaciones disponibles, después de veinte años de aplicación de diversas políticas relativas a disminuir el analfabetismo en la región, se pueden apreciar los avances según el siguiente cuadro.

Cuadro 22. TASAS ESTIMADAS DE ALFABETIZACION DE ADULTOS EN LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS. 1985-2005

	1985			*1995*			*2005*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
América Latina y el Caribe	82.4	84.3	80.5	86.6	87.7	85.5	89.6	90.1	89.1
Total mundial	72.5	79.7	65.4	77.4	83.6	71.2	81.4	86.7	76.1
Regiones más desarrolladas y países en transición	97.5	98.4	96.7	98.7	98.9	98.4	99.2	99.3	99.1
Regiones menos desarrolladas[45]	62.9	73.	52.5	70.4	78.9	61.7	76.4	83.3	69.3
Países menos adelantados	40.5	51.9	29.2	48.8	59.5	38.1	56.7	66.3	47.0

Fuente: Informe Mundial 1998

Ya desde la década de los 80 las tasas estimadas de alfabetismo en América Latina y el Caribe presentan una situación relativamente mejor que la del conjunto de los países considerados en las regiones menos desarrolladas, incluyendo en éstas a América Latina y el Caribe. Mas aun, se observa que la disparidad de género es menor que la del promedio mundial –sólo de 3% comparado con 14.3% y de 1.3% en las regiones más desarrolladas y países en transición.

La expectativa es que al año 2005 la región haya disminuido aún más esta disparidad (1% solamente de diferencia entre la tasa de alfabetismo de hombre y mujeres) y hayan mejorado dichas tasas en general, alcanzando a prácticamente el 90% de la población.

Una disminución drástica y sustantiva del analfabetismo supone no sólo acciones de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, sino también un incremento sustancial de la retención y éxito oportuno de niños y niñas en la educación básica o primaria regular, pues son los desertores de ese nivel quienes aumentan las filas de analfabetos absolutos y funcionales.

Un evento significativo al finalizar el siglo veinte fue la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, desarrollada en Hamburgo en julio de 1997 que invita a reconceptualizar la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos asociando el acceso a la cultura escrita, con la educación básica y con los crecientes procesos de información e informática para favorecer la participación de las poblaciones excluidas en todas las actividades sociales, culturales, políticas y económicas de los países.

Es preciso destacar que los términos alfabetización y analfabetismo se utilizan en América Latina en un sentido unidireccional e insuficiente. Muchas veces la condición de alfabetismo de

[45] En este grupo se inserta la región de América Latina y el Caribe e incluye a Africa Subsahariana, Estados Arabes, Asia Oriental y Oceanía China, Asia Meridional e India.

una persona se une a la mayor o menor habilidad de escribir o signar su nombre o de comprender un texto simple. El analfabetismo está también asociado a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela, a la baja calidad de la enseñanza escolar y a los fenómenos de repetición y deserción escolar.[46]

Se reconoce que la medición oficial del analfabetismo en los países corresponde a los resultados de censos nacionales que recogen los monosílabos "no" o "sí" que dan las personas censadas dando respuesta la pregunta si saben o no leer y escribir. El carácter precario de las respuestas y la falta de conocimiento del grado de analfabetismo de los censados generan dudas sobre el real volumen de analfabetos en la región.

Ahondando más este tema, hay conclusiones del estudio sobre alfabetismo funcional en siete países de América Latina[47] que muestran el descubrimiento de que efectivamente "en la población adulta de estos países se pueden distinguir niveles estadísticamente diferentes en cuanto a habilidades en los dominios de la prosa, documentos y matemáticas". De ahí que la clásica diferenciación estadística entre personas alfabetizadas y analfabetas no sea suficiente. Según la investigación todos tenemos algún grado de alfabetismo, menor o mayor, según escolaridad y calidad de los aprendizajes y según los usos de las habilidades, especialmente en el trabajo.[48]

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto el problema de la calidad de la enseñanza o la calidad de los aprendizajes retenidos, provenientes de la educación básica y de la E. Media. Aunque hay diferencias entre los logros de los que han cursado básica y media, esta diferencia es relativa. La mayor diferencia en cuanto a competencias se produce entre la enseñanza escolar y la universitaria. Se puede decir que la escolaridad completa no garantiza un dominio real de las competencias de lectoescritura y matemáticas: los aprendizajes de la escuela (los que se retienen) no son suficientes para que las personas puedan enfrentar las exigencias de su medio o no corresponden a estas exigencias.

Otra característica propia de la década de los 90 es la de introducir en los programas de educación de jóvenes y adultos la preparación para el trabajo. Esto ha sido importante para facilitar la flexibilidad laboral y la posterior inserción en un mercado de trabajo cada vez más cambiante.

Lamentablemente, no existen estudios sistemáticos de medición del impacto que las políticas de educación para jóvenes y adultos han tenido para mejorar las condiciones de vida, la productividad y las posibilidades de empleo de las personas beneficiadas por tales políticas.

La información sobre el nivel educativo de la población de 25 años y más comparable entre países es difícil de obtener. Para construir algún análisis conjunto se ha utilizado la información en

---

46 Fuente: Alfabetismo Funcional en siete países de América Latina. María Isabel Infante, coordinadora técnica. UNESCO- Santiago, abril, 2000 (Investigación regional sobre analfabetismo funcional cuyo proceso y resultados se presentan en el citado libro. Abarcó los siguientes países: Argentina, Brasil (Estado de Sao Paulo) Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela). Fue desarrollada en el marco de la red REDALF del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

47 UNESCO-OREALC. Alfabetismo Funcional en siete países de América Latina. María Isabel Infante, coordinadora técnica. Santiago, abril 2000 (incluye Argentina, Brasil (Estado de Sao Paulo), Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela.

48 Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización. José Rivero. Madrid, Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, septiembre de 1999.

torno a los años 1980 y 1990. Sólo está disponible para algunos países de la región y corresponden a diferentes años. La información del inicio del periodo considera algunos países con información a 1980 y otra que está en torno a esa fecha (Perú y Venezuela, 1981; Chile, Ecuador, Paraguay, 1982; Uruguay, 1985). Para mediados del periodo se presenta información de 1990 y otros cercanos a ese año (Brasil,1989; Argentina, Belice, Jamaica, Santa Lucía, 1991; Chile, El Salvador, Paraguay, 1992; Perú, 1993; Uruguay, 1996).

Cuadro 23. DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION.1980 AÑOS CERCANOS- 1990 O AÑOS CERCANOS[49*]

Area	*Sin escolaridad*		*Primaria incompleta y completa*		*Secundaria primer o segundo ciclo*		*Pos-secundaria*	
	1980	*1990*	*1980*	*1990*	*1980*	*1990*	*1980*	*1990*
Latinoamérica y el Caribe	16.7	12.8	61.2	54.8	16.8	23.8	5.0	9.1
Latinoamérica	20.2	13.6	55.5	50.4	17.9	23.4	6.3	11.3
El Caribe	8.2	8.8	75.4	65.6	14.3	24.6	2.1	4.0

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Anuario 99

* Incluye postsecundaria

Aunque no es posible inferir conclusiones generales con la información parcial del cuadro anterior, sí permite apreciar que, entre 1980 y1990, en la mayoría de estos países hubo una mejoría en el nivel educativo de la población de 25 años y más, que se origina en esfuerzos hechos principalmente en décadas anteriores. Es importante complementar esta revisión con la situación a fines de la década de los 90, una vez se disponga de la información recogida en los censos que se están aplicando, o bien utilizando las encuestas de hogares que están siendo implementadas en la mayoría de los países de América Latina.

IX. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

Durante el periodo analizado, y en especial en la década de los 90, se ha producido un rápido aumento en el número de países que están llevando a cabo importantes reformas de descentralización. Sin embargo, los intentos por evaluar los impactos de la descentralización se han visto limitados por la escasez de datos de referencia y la deficiencia de los diseños de las investigaciones, principalmente debido a la insuficiencia de datos.[50]

Aunque la mayoría de los procesos de descentralización tienen en común el propósito de promover un mejoramiento de la calidad, la eficiencia y la equidad, las funciones educacionales que están descentralizadas varían entre los países. La descentralización de la educación ha tomado

[49] Sólo para aquellos países para lo que se contó con información en torno a los años de inicio del PPE y a mediados, 1990 o alrededor de esa fecha.

[50] Donald R. Winkler y Alec Ian Gershberg: Los efectos de la descentralización del sistema educacional sobre la calidad de la educación. Publicado por PREAL. Abril 2000.

muchas formas en América Latina, incluyendo la transferencia de autoridad y responsabilidad desde niveles superiores a niveles inferiores de gobierno, pero varía considerablemente en términos de cuáles son las facultades de toma de decisiones que se descentralizan y quién recibe estas nuevas facultades.

En la región surgen esfuerzos por impulsar la autonomía escolar como una alternativa efectiva para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y el fortalecimiento de la participación de la sociedad civil en la educación. Se ha iniciado un proceso de reflexión frente al tema y sus prácticas[51] y los estudios que existen sugieren positivos impactos en el uso de los recursos y una notoria mayor participación y satisfacción de parte de los padres. Los principales factores de éxito para la autonomía escolar parecen ser el liderazgo en el ámbito de la escuela, la motivación y apoyo de los profesores, la focalización en el aprendizaje y la presencia de mecanismos de rendición de cuentas.

Participación de los padres

Hay amplio consenso entre académicos, gobiernos, docentes y agentes de la política educativa que la participación de los padres es una variable ligada estrechamente a la calidad educativa.[52] Además del impacto positivo que efectúa en la escuela y en el alumno mismo, la participación de padres contribuye a una gestión escolar más eficiente. Una reunión de ministros de Educación de diez países latinoamericanos en 1995 concluyó que una administración descentralizada resulta en un manejo del servicio educativo superior a las suministradas por los ministerios, aun cuando los padres tienen un bajo nivel educativo o son analfabetos.[53]

La participación de los padres consta de varias formas de apoyo, incluyendo el aporte financiero y la asistencia en las aulas. Se observa que las madres participan en mayores números que los padres. Esta tendencia puede resultar por la falta de tiempo de los padres que trabajan fuera del hogar. Además, existe una norma sociocultural que pone la responsabilidad de la educación de los niños en las madres.

En el período 1980-2000 ha habido un crecimiento de la participación de padres que refleja una tendencia paralela en la región hacia la descentralización. Aunque se reconoció la importancia de este factor en el éxito escolar mucho antes de 1980, no se nota un fomento significativo en las escuelas de la región hasta 1990. A partir de ese año se han planteado varios proyectos para lograr una mayor participación comunitaria y aprovechar este importante recurso:

– Bolivia en 1994 adoptó la Ley de Participación Popular que adelantó la participación popular en la gestión escolar.

---

51 PREAL organizó los días 15 y 16 de mayo del 2000 –junto con el CONSED de Brasil– un seminario regional sobre autonomía escolar para debatir el tema y sus experiencias y sus prácticas. (Boletín PREAL, 6 de mayo del 2000).

52 Balderrama, Martiza y otros. *Escuela y Comunidad: Una Perspectiva Etnográfica*. La Paz: Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), 1982. (Serie: Estudios Educativos Nº 15-16). Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE). "La Educación en Venezuela". *Educación Básica* Nº 15. Caracas: CERPE, 1982 (La comunidad educativa).

53 Ibid.

– El Salvador cuenta con Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), donde comunidades rurales se ocupan de la gestión escolar en su localidad. Con EDUCO, el país ha logrado un aumento en la cobertura de la educación básica. Cambió de 1990, cuando un medio millón de niños y niñas no tenían acceso a una situación donde más de 113 mil estudiantes asisten la escuela.[54]

– Colombia instauró la Escuela Nueva en zonas rurales en los años noventa. Esta modalidad involucra a los padres y la comunidad como facilitadores directos en la escuela, invitándoles a compartir en las aulas sus conocimientos en áreas como la agrícola, alfarería, cocina o cualquier actividad ligada a su vida cotidiana. Estudiantes de las EN demuestran más alto niveles de rendimiento académico, y la comunidad exhibe alta satisfacción hacia la escuela. Además, se registra un incremento en el nivel de autoestima en los niños.

– En Chile los Centros de Padres y Apoderados (CPA) disfrutan de más legitimación después de un periodo desde 1973 hasta 1989 donde el Ministerio de Educación intentó limitar el poder de los CPA. En 1990, se dictó un decreto para aumentar el rol del CPA, de un órgano principalmente de apoyo financiero a una organización que opera también sobre los aspectos técnico-pedagógicos.[55]

Debido a los resultados sumamente positivos observados, otros países de la región, –República Dominicana, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Perú, Paraguay y Argentina– han emprendido reformas para incorporar aspectos de esta modalidad en su sistema educativo.[56]

Según una encuesta de padres, hay varios problemas que limitan su participación. Estos obstáculos incluyen la falta de información relativa a sus deberes y las normativas de funciones, la carencia de un espacio físico en el establecimiento destinado a los padres donde se pueden reunir y la falta de apoyo de parte de los Departamentos de Educación Municipal y los alcaldes.[57]

Los padres en las escuelas rurales de México, El Salvador, Colombia y Brasil están todavía poco presentes debido a una resistencia por parte de los profesores en estas zonas. Hay educadores que no perciben a los padres como apoderados y todavía no acepten que el mejoramiento en calidad escolar requiere la participación de padres en la toma de decisiones.[58] Otra causa del alejamiento de los padres que se destaca en la región surge de un escaso aprecio por el trabajo del maestro.

Se ha citado el analfabetismo como factor que limita la participación de padres, como el caso de Bolivia.[59] En la República Dominicana se vincula la escasa presencia de los padres a la precaria

---

54 Molina Tamacas, Carmen. "Padres Agilizan Educación: Ministra." *La Prensa*. Pagina 6-A. 5 diciembre 1995.

55 Flamey, Guido; Gubbins, Verónica y Morales, Francisca. "Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar." Documento de Trabajo CIDE N. 4 (1999).

56 Arboleda, Jairo. "Administración descentralizada y autonomía escolar: el rol de la comunidad en la gestión educativa." Informe presentado al Seminario Internacional de CIDE/UNESCO. Santiago, Chile.13-15 noviembre 1995.

57 Ibid.

58 Durston, John. "La Participación Comunitaria en la Toma de Decisiones de la Escuela Rural: Su rol en la dinámica de mejoramiento del aprendizaje." Seminario-taller "Asignación de recursos para el mejoramiento de la calidad y la equidad educativa." CEPAL. Santiago de Chile, 10 enero 1996.

59 Martínez P., Juan Luis. *Apuntes sobre Escuela y Comunidad*: *Estado del Arte*. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas. Ediciones CEBIAE. La Paz, Bolivia, 1995.

condición económica de grandes números de familias que obliga a ambos padres trabajar fuera del hogar.

Mientras han habido avances, la participación de los padres es todavía marginal en las decisiones relativas a la inversión en infraestructura y gestión pedagógica. La mayoría de la legislación escolar en los países sudamericanos restringe la participación de los padres en actividades extraescolares. Además, la inserción de padres en muchos casos es pasiva. Es decir, las escuelas invitan a los padres para que asistan a reuniones o por actividades de beneficencia, pero pocas veces hay una participación activa en la gestión cotidiana de la escuela.[60]

Construcción de información relevante para tomar decisiones:

A fines de los años 80 los países de la región producían una gran cantidad de información educativa que no era plenamente utilizada en la toma de decisiones de política.[61] Las decisiones frecuentemente se basaban en informaciones no sistematizadas, que no eran fruto de la investigación educativa o del análisis de las estadísticas existentes sobre el funcionamiento del sistema educacional. En ocasiones, la información utilizada para tomar decisiones expresaba el pensamiento de determinadas corrientes de opinión política o de representantes de grupos de poder importantes (políticos, gubernamentales y económicos, principalmente). Por ejemplo, el pensamiento de los que deciden la asignación de recursos económicos a la educación determina la definición de tal o cual política educacional. Así, al prevalecer un pensamiento eficientista en la asignación de recursos por sobre otros criterios sociales de política educativa, las decisiones sustantivas para destinar recursos a los diferentes rubros de la educación quedan en manos de los ministerios de Hacienda y las decisiones menores quedan a cargo del Ministerio de Educación.

Situaciones como éstas se han presentado con frecuencia en América Latina y el Caribe. Decisiones basadas en informaciones coyunturales que no describían sistemáticamente las relaciones al interior del sistema educativo, ni tampoco su conexión con el entorno. Las decisiones, aun cuando consideren la información, contienen la carga ideológico-política y el conocimiento previo del que decide; sin embargo, es fundamental que se use la información porque ésta puede contribuir a seleccionar mejores alternativas de política.

Siendo la información un elemento esencial para adoptar decisiones, los ministerios de Educación de América Latina y el Caribe se han preocupado de producir mejor información estadística. Un estudio de la situación en la región[62] señala que el uso de la información en la toma de decisiones de política es el eslabón más débil en la cadena que recorre la estadística educativa. Por otro lado, la información utilizada por los planificadores comúnmente se limita a la que recogen los ministerios de Educación, sin considerar en el análisis de los problemas las variables económicas, sociales o geográficas como, por ejemplo, las que aportan las encuestas de hogares.

Hoy hay mayor conciencia de que el uso de la información y, más aún, el uso innovador de la información puede aportar beneficios directos a la educación. Existen experiencias donde un aná-

---

60 Ibid., p. 85.

61 Corvalán, Ana María: Uso de la información en la toma de decisiones en educación en América Latina. En: Calidad, Equidad y Eficiencia de la Educación Primaria: estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina. Carlos Muñoz Izquierdo, Editor. REDUC- Coordinación/CIDE- CEE

62 McMeekin R.W. “Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe”, Informe técnico financiado por Fundación Ford, desarrollado por UNESCO-SANTIAGO y publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, marzo de 1998.

lisis innovador de la información disponible ha revelado aspectos de los fenómenos educativos nunca antes considerados o, por lo menos, nunca antes cuantificados. Al descubrir nuevas dimensiones de la problemática educativa se pueden adoptar acciones, probablemente innovadoras, para atender las demandas y necesidades planteadas por estas nuevas dimensiones. Sólo observar al sistema educativo en relación con el medio social, económico y geográfico da la posibilidad de ofrecer soluciones integrales y tomar acciones más acertadas para corregir las deficiencias en educación.

Un estudio reciente recogió algunas experiencias donde el uso apropiado e innovador de la información ha sido importante para corregir, revertir, o solucionar problemas. Los casos considerados fueron experiencias recientes nacionales o subnacionales poco conocidas.[63]

A fines del período (1997) cinco países de la región –Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay– comenzaron a generar mejores indicadores de educación a través de dos acciones complementarias: una, en acuerdo del MERCOSUR con OREALC y PREAL se desarrolló un seminario para discutir aspectos conceptuales y metodológicos de los indicadores educativos.[64] La segunda forma fue participando de una experiencia piloto coordinada por UNESCO con OCDE para aplicar metodología de construcción de indicadores en educación ya experimentadas en los países desarrollados a través del Proyecto INES de la OCDE. En el año 2000 también se ha incorporado Perú a esta experiencia. Por otra parte, los países del Caribe, desde 1995 han iniciado un programa de trabajo conjunto para generar indicadores comparables en educación que les ayuden a definir políticas educativas para esa región. Al finalizar el año 2000 han generado una propuesta de un programa conjunto denominado CREMIS cuyo propósito es mejorar la disponibilidad de información para la gestión.

Derivado de la II Cumbre de las Américas (Santiago, Chile, abril de1998) se ha generado un Proyecto Regional de Indicadores en Educación cuya ejecución fue iniciada en reunión de los países a mediados del 2000 (Washington, D.C., 3 y 4 de agosto de 2000). Es una iniciativa del Ministerio de Educación de Chile con la cooperación de la UNESCO-OREALC y el Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

Los objetivos del Proyecto son:

– construir un conjunto básico de indicadores comparables en educación, considerando las iniciativas existentes, para las Américas;

– fortalecer los sistemas nacionales de indicadores y desarrollar un programa de asistencia técnica, y

– publicar los indicadores y promover su uso para la adopción de políticas educacionales

Se espera que después de tres años de ejecución del Proyecto, los países dispondrán de un conjunto de indicadores comparables –recolectados y analizados con la activa participación de los países participantes–, lo que les permitirá adoptar mejores e informadas decisiones de política y evaluar sus progresos en las reuniones de la Cumbre y de las metas nacionales.

---

63 Ana María Corvalán y Ernesto Treviño. Uso de la información en la toma de decisiones de política educativa. Estudio de algunos casos innovadores (versión preliminar sujeta a revisión y completación). Estudio realizado con la cooperación del Banco Interamericano de Desarrollo y OREALC- UNESCO. Santiago, Chile, febrero 1999.

64 Indicadores educativos comparados en el MERCOSUR-UNESCO-PREAL MINEDUC-Chile. Seminario taller de estadísticas educativas del MERCOSUR. Santiago de Chile, 13 –17 de octubre de 1997. Publicado en agosto de 1998.

En general, estas experiencias también recogen los avances logrados con la evaluación del programa de Educación para Todos realizada por los países durante 1999 y contribuirán al observatorio de EFA.

En cuanto a la sistematización de las innovaciones educativas como información útil para adoptar decisiones. Desde 1998 la UNESCO-OREALC y el Convenio Andrés Bello, CAB, están llevando a cabo un Proyecto de Desarrollo de Innovaciones Educativas: Sistematización, Intercambio, Socialización y Formación en torno a Experiencias Innovadoras Significativas, que promueve la transformación de la práctica educativa en la región de América Latina.

En el marco de este proyecto, entre 1998 y 2000 se realizó un Estado del Arte sobre Innovación Educativa en América Latina, sobre la base de una consulta a 17 países de la región que permitió crear un banco de 193 programas e identificar las principales tendencias de la innovación educativa en la región.

En la segunda etapa del mencionado proyecto se pretende crear una red regional sobre innovaciones educativas, informatizar y actualizar el banco de innovaciones y crear una página WEB para la difusión y el intercambio de conocimientos sobre los procesos de innovación en la región. La red regional aspira a ser un espacio participativo de promoción, investigación, intercambio y producción de conocimientos teóricos y prácticos sobre la innovación educativa, para contribuir a una mayor equidad y calidad de la educación básica destinada a niños, jóvenes y adultos, en todas sus modalidades y programas. Esta red contribuirá de forma efectiva al intercambio de buenas prácticas entre los países de la región, que es una de las estrategias fundamentales definidas para el seguimiento del Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000.

Una reunión sobre innovación educativa se realizó del 27 al 29 de noviembre del 2000 en Bogotá, Colombia.[65] El propósito de la reunión fue debatir y analizar un proyecto de red regional sobre innovación educativa. Se convocó a representantes de fundaciones y centros académicos de 12 países de América Latina que promueven, apoyan, investigan o sistematizan innovaciones educativas: Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Colombia, México, Panamá, Perú, Venezuela.

Otra experiencia relevante en este sentido es la preparación y aplicación de juegos de simulación para la capacitación de directores de establecimientos educacionales llevado a cabo por OREALC-UNESCO.

Estos recientes avances en la producción de información y en la promoción de su uso entre los que adoptan las decisiones en los distintos niveles de decisión del sistema educativo permiten augurar mayores posibilidades de apoyar las decisiones con mejor información en el transcurso de los próximos años en la región.

Uso de nuevas tecnologías en educación

El proceso de globalización genera grandes oportunidades, y, a su vez, importantes desafíos en materia de educación. Puede contribuir a reducir la pobreza y las desigualdades si se gestiona adecuadamente, como, también, perpetuar y agravar las asimetrías existentes en materia de desarrollo.[66]

---

65 Organizada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) y el Convenio Andrés Bello.

66 Fuente: La UNESCO a la hora de la mundialización. 159ª reunión del Consejo Ejecutivo de UNESCO. París, 28 de abril de 2000.

La globalización se nutre de la revolución de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) y la retroalimenta. Esto puede estar produciendo una nueva revolución educativa, siendo "impulsada por rápidos y decisivos cambios en el entorno dentro del cual se organiza la educación y de las teorías y conceptos que rigen su producción".[67]

El análisis de lo que ocurrido con la situación educativa en la región en la última década con relación a la incorporación de TIC muestran lo siguiente. Junto a las tecnologías más tradicionales, por ejemplo, mediante el uso de medios como la radio y televisión para transmitir programas educativos, se ha iniciado la aplicación de nuevas tecnologías, con la disposición de computadoras en las escuelas y conexión a Internet. En Brasil, por ejemplo, se está usando la televisión como medio para transmitir el programa TV Escola, que tiene como objeto mejorar la formación de los docentes y ofrecerles un mayor dominio de los contenidos curriculares. En Chile se ha implementado la red Enlaces, que fomenta el uso de las TIC mediante la aplicación de asistencia técnica, recursos informáticos y didácticos y conexión a Internet, con participación de las universidades.

Dado que la incorporación de las TIC es una nueva variable en los procesos educativos, se hace necesario evaluar sus efectos[68] para definir e implementar nuevas políticas y programas en el uso educativo para estimular o aminorar los efectos secundarios no deseados de su aplicación, como los relativos a la brecha social y económica.

Se presume también que éstas podrían tener consecuencias tanto en la gestión como en la calidad de la educación. Mediante esta revolución tecnológica, los sistemas administrativos relativos a la educación podrían ser fortalecidos. Esto desde los ministerios centrales hasta la escuela, pasando por los niveles subnacionales, creando así instancias de comunicación y de tomas de decisiones que permitan entregar un servicio más eficiente y descentralizado.

Algunos de los aspectos educativos en los cuales puede influir son los siguientes:

– En cuanto a la calidad educativa, ésta podría verse afectada positivamente por estas nuevas tecnologías, modificando los medios de difusión (y por lo tanto la cobertura alcanzada), los métodos de enseñanza, la disposición de información sobre éstos y sobre los tópicos (materia de clases) y la capacitación docente. Esto en gran parte generado por el uso, "cada vez más extendido, de pruebas y medidas de comparación internacional estimulando a los países a adoptar políticas de logro nacional y eficiencia en detrimento de objetivos de equidad y cohesión sociales".[69]

– Las TIC pueden "facilitar el acceso a la educación para un gran número de personas y de comunidades aisladas, a través de la educación a distancia, y de mejorar el contenido de la educación".[70]

---

67 "Educación: Escenarios de futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información", José Joaquín Brunner. Enero, 2000.

68 La UNESCO adquirió el compromiso de reunir y luego difundir conocimientos sobre las medidas y los procedimientos mediante los cuales pueden evaluarse los progresos hacia la educación para todos y sobre las tecnologías de la información que mejor puedan aprovecharse para conseguir la EPT. Informe del Director General. Sobre los Resultados del Foro Mundial de Dakar sobre la Educación y sus consecuencias para la UNESCO.

69 "Educación: Escenarios de futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información", José Joaquín Brunner. Enero, 2000.

70 La UNESCO a la hora de la mundialización. 159ª reunión del Consejo Ejecutivo de UNESCO. París, 28 de abril de 2000.

– Otra dimensión del uso de nuevas tecnologías de comunicación e información en educación se relaciona con la facilidad que otorga para abrir los sistemas educativos escolares formales a la participación efectiva de otros actores y medios que tradicionalmente han estado marginados de esta tarea que es competencia de la sociedad en general. "Los medios informativos han de participar también en la creación y consolidación de alianzas con el sistema de educación gracias a la promoción de la prensa local, la cobertura bien informada de las cuestiones educativas y los programas de educación continua transmitidos por los servicios públicos de radiodifusión".[71]

"La educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito del Estado-nación e ingresa, ella también, en la esfera de la globalización", pág. 20.

"El establecimiento escolar deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información", pág. 18.

En síntesis, está presente la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos. En las políticas que se adopten es necesario tener presente, que se debe actuar globalmente, interviniendo no sólo en la infraestructura, sino que también en la capacitación de los docentes para un uso eficiente de las tecnologías implantadas. El desarrollo de los contenidos, por otro lado, debe analizarse de manera que el uso de las TIC realmente tenga la dirección deseada y que permita, además, una integración respetuosa de las distintas situaciones culturales.

Por último, es importante tener presente que el Marco de Acción de Dakar (abril 2000) considera que:

– "Estas tecnologías conllevan múltiples posibilidades para la difusión de los conocimientos, un aprendizaje eficaz y la creación de servicios más eficaces de educación. Esas posibilidades sólo se realizarán si las nuevas tecnologías están al servicio de las estrategias de la educación, en vez de dirigirlas. Si se quiere que sean efectivas, sobre todo en los países en desarrollo, las TIC se deberán combinar con tecnologías más tradicionales, como los libros y las emisoras de radio, y aplicarse más ampliamente en la formación de docentes".[72]

– "El rápido avance de las TIC y su creciente generalización y difusión, así como la índole de sus contenidos y la reducción de costos, están repercutiendo en el aprendizaje de manera considerable. Podrían, sin embargo, acentuar las desigualdades, debilitar los vínculos sociales y poner en peligro la cohesión cultural. Por consiguiente, los gobiernos deberán establecer políticas más claras para la ciencia y la tecnología y evaluar críticamente las experiencias y opciones en lo que a las TIC se refiere. Se deberán incluir en la evaluación las repercusiones en los recursos en relación con la oferta de educación básica, destacando las opciones que reduzcan el desfase en tecnologías numéricas, mejoren el acceso y la calidad y disminuyan las desigualdades".[73]

---

[71] Informe del Director General sobre los resultados del Foro Mundial de Dakar sobre la educación y sus consecuencias para la UNESCO. 159ª reunión del Consejo Ejecutivo UNESCO, París, 16 de mayo del 2000.

[72] Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.

[73] Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.

X. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Las principales conclusiones que emergen del análisis de la situación educativa en el periodo 1980-2000 se pueden sintetizar en lo siguiente:

– Respecto al contexto demográfico, la tasa de crecimiento de la población en la región va disminuyendo y, por tanto, la población se envejece. Esto conlleva dos desafíos para la educación, mejorar la calidad y equidad junto con asegurar cobertura, y asegurar nuevas oportunidades educativas a la población de mayor edad.

– En relación con el contexto económico y social, la pobreza no ha disminuido en la región y hay señales de que la educación puede contribuir a superarla. Esto sugiere la necesidad de dar mayor atención a los temas de equidad en la oferta del servicio educativo.

– La diversidad cultural existente en América Latina y el Caribe no es un obstáculo al desarrollo sino una posibilidad que se debe aprovechar. Las experiencias en la región muestran las ventajas de fortalecerlas e incorporarlas en el diseño de políticas y programas educativos.

– El importante aumento de los recursos invertidos en educación durante el período, sea en cantidad y calificación de personal docente, infraestructura, equipamiento y materiales didácticos, así como en recursos financieros no han sido suficientes para asegurar la calidad de la educación para todos. Por tanto, será necesario revisar las formas de gestión de esos recursos para que permitan efectivamente asegurar una educación de calidad para todos y/o ver nuevas modalidades de atención educativa con las TIC y/o de obtención y uso de nuevas fuentes de recursos financieros.

– En lo relativo al alcance de la educación: acceso, cobertura y participación, se observa en especial lo siguiente:

– Tanto la educación infantil como la secundaria están siendo objeto de gran atención y expansión, especialmente en aquellos países de la región que han resuelto la meta de la cobertura universal de la educación primaria. Es, por tanto, una tarea importante en los próximos años avanzar en el conocimiento de ambos niveles educativos para ayudar a definir políticas efectivas de desarrollo de éstos.

– Para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación se han desarrollado en la región nuevas formas que den mayor participación de los padres y a la sociedad civil en la educación. Muchas de las experiencias muestran ventajas y posibilidades que es preciso reconocer. Dar a conocer y analizar dichas experiencias para expandirlas es una tema emergente.

– La equidad y la calidad de la educación están unidas. Aunque hay avances en la región en mejorar la equidad según la dimensión geográfica y de género aún no se ha resuelto bien la equidad en la atención educativa de acuerdo al nivel socioeconómico y a la diversidad cultural. Las experiencias desarrolladas en varios países en gestión descentralizada y en educación intercultural bilingüe muestran las posibilidades para mejorar la equidad y la calidad de la educación.

– Aun cuando los esfuerzos para elevar la calidad de los aprendizajes observan un conjunto bastante amplio de estrategias, que según la evidencia empírica supone conllevará un efecto positivo en la misma, la instrumentación de ellas hasta ahora ha descansado fundamentalmente

en el financiamiento externo. Esta situación puede ser un obstáculo que ponga en serio riesgo su futura sustentabilidad, si no se prevé el financiamiento nacional que garantice su vigencia en el tiempo.

– Si bien existe cierta evidencia empírica de que acciones planteadas por la región tenderían a mejorar los niveles de calidad de los aprendizajes[74], es importante establecer mecanismos de evaluación que además de observar aspectos relativos a su instrumentación en tiempo y forma, también observen y ponderen los impactos reales que tienen en los niveles de aprendizajes de los niños. Lo anterior permitirá hacer estudios de costo beneficio, que sirvan de base para determinar la combinación adecuada de proyectos y recursos para un más significativo incremento en los niveles de calidad de los aprendizajes, en un menor tiempo y con la menor cantidad de recursos.

– Afrontar tales desafíos supone fortalecer los mecanismos ya existentes, ampliarlos al total de las disciplinas y grados educativos, hacerlos comparables en el tiempo, romper con la todavía existente resistencia para publicar la información que da cuenta de resultados en materia de calidad de la educación y explorar la posibilidad de generar una alternativa de integración similar al "Caribbean Examinations Council CXC" para el total de la región o para los países latinoamericanos.

– El impacto social de la educación ha sido escasamente identificado en la región por falta de definiciones conceptuales y de metodología que permitan construir indicadores que lo demuestre. Es un área de estudios e investigaciones sociales necesaria de desarrollar más, para demostrar las relaciones que la educación tiene con la sociedad y de ésta con ella, facilitando una evaluación más integral de sus resultados.

– La gestión de la educación ha mostrado avances en la región en tres sentidos: aceleración de diversas experiencias de descentralización y de mayor autonomía de la escuela; mejoramiento de los sistemas de información para la toma de decisiones a través de la producción y análisis de estadísticas educativas, y construcción de indicadores para superar los vacíos y dificultades encontradas para disponer de información confiable y oportuna. Lo anterior está unido a un proceso reciente de mayor sistematización de innovaciones educativas en los países. Es una tarea pendiente para los próximos años evaluar los procesos de descentralización que los países están llevando a cabo, así como de la autonomía de la escuela con relación a la calidad de la educación. Es también tarea a completar por los países la construcción de indicadores comparables y confiables y la sistematización de experiencias innovadoras en educación.

– Tanto la gestión de la educación como los procesos educativos como tal se están beneficiando del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información, pero esto exige dar mayor atención a las experiencias realizadas y a las posibilidades que se abren en el mundo globalizado para utilizarlas efectivamente. Esto ayudaría a disminuir la brecha de inequidad en la calidad de la educación para todos en los países de la región.

---

[74] B. Fuller, P. Clarke, Harvard University. Raising School Effects Wile Ignoring Culture? Local Conditions and the Influence in Classroom Tools, Rules, and Pedagogy. Review of Educational Research. Spring 1994, vol. 64. No. 1.

Segunda parte

Síntesis por países América Latina[1]

En este siguiente capítulo se presenta una síntesis de los resultados del esfuerzo educativo en cada país del América Latina e incluye las principales conclusiones y temas emergentes que surgen del análisis de la información disponible. Estos países comparten numerosas características políticas, demográficas, culturales y económicas, diferentes de las del Caribe, por lo que se les ha tratado en forma separada para respetar los aspectos propios de su historia común.

América Latina comprende Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La historia de los países de América Latina tiene en común una etapa de colonización europea principalmente española y portuguesa. Estas colonias –españolas y portuguesas– en América Central y del Sur se independizaron durante la primera la mitad del siglo XIX.

La población total de América Latina alcanza en el año 2000 a 507.8 millones de personas[2], con una tasa de crecimiento total entre 1995 y 2000 de 16 por mil. Parte importante de la población la constituyen los pueblos indígenas que descienden de poblaciones que habitaban en los países de la región en zonas geográficas a la que pertenecía el país en la época de la conquista o la colonización. Muchas de ellas conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

Las personas de América Latina reflejan una rica variedad de herencia étnica que ha contribuido a generar una riqueza cultural regional. Música, artes y destrezas, comidas, religión, arquitectura, e idioma todos reflejan las contribuciones del americano, herencia africana y europea.

---

1 Todos los países de América Latina han recibido los borradores preliminares de esta versión y han contribuido a su perfeccionamiento.

2 Fuente: CEPAL/CELADE. Boletín Demográfico 67/Enero 2001. América Latina: Tablas de Mortalidad 1950-2025.

La evolución de la agricultura y el levantamiento de civilizaciones indias avanzadas en América Latina empezó en dos áreas mayores. El imperio inca se levantó en las regiones montañosas andinas centrales, y el imperio de Chibcha se desarrolló en Colombia. Dos otros imperios, azteca y maya, evolucionaron en la región de México central y Centroamérica norteña. Las ruinas del Cuzco en Perú, Chichen-Itza en la Península de Yucatán, y Tenochtitlan en México central testifican los logros de estas civilizaciones.

Un número grande de los grupos nativos desarrolló una variedad de idiomas y dialectos. Hoy, la mayoría de las personas de América Latina habla español o portugués. Español es el idioma oficial de la mayoría de los países de América Latina.

Geográficamente, en América Latina se destaca la cordillera de los Andes, que caracteriza a parte importante de América del Sur. Este sistema de montañas es paralelo a la costa oceánica y constituye la barrera de montaña continua más alta de la Tierra. A lo largo de sus 8 900-kilómetros de longitud, los Andes tiene muchas cumbres de más de 6 000 metros de alto. Sin embargo, los terremotos y las erupciones volcánicas ocurren a lo largo de las montañas y por tanto el terreno es escabroso el que domina esta región de América Latina.

En la línea del Ecuador llueve a lo largo del año y crea la selva, uno de los grandes bosques de lluvia tropicales del mundo.

Hay también en América Latina desiertos como el desierto de Altar de México, el desierto de Atacama de Chile, los desiertos interiores de Bolivia y Argentina y el desierto costero de Perú.

Desde la perspectiva de integración económica, desde la década del 70 en América Latina existen variadas instancias creadas con ese propósito y que han sufrido diversos cambios.

El *Acuerdo de Cartagena*, constituido a comienzos de los 70 entre el Grupo Andino conformado por Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú, tuvo como objetivos conformar una zona de libre comercio y una unión aduanera. Sin embargo, ha tenido variaciones a lo largo de su historia. Luego, en 1981 la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) se propone lograr el ambicionado mercado común latinoamericano. En 1999 Cuba constituyó el doceavo miembro pleno.

En el año 1992, los cinco países del Mercado Común Centroamericano, por una parte, y México, por otra, suscribieron un acuerdo que preveía la fijación de un área de libre comercio entre ambas partes a partir de 1996. Pero luego este proyecto derivó en intentos bilaterales.

Existe el acuerdo suscrito en 1998 entre los países del Mercado Común Centroamericano y la República Dominicana, firmado por los presidentes de los seis países y el Ministro de Economía de Guatemala. Por otra parte, el *Tratado General de Integración Económica Centroamericana*, desde los años 50, constituye el eje del desarrollo jurídico e institucional de la integración en Centroamérica.

En América del Sur, desde enero de 1995, se ha aplicado el *Tratado de Asunción*, que constituyó el MERCOSUR como una zona de libre comercio y a la vez programó una unión aduanera.

En el ámbito educativo, científico y cultural se han establecido también diferentes acuerdos de integración; entre éstos se puede mencionar el Convenio Andrés Bello (CAB) para los países andinos y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CEEC).

El Convenio Andrés Bello –CAB– surge a fines de la década de los 60 como un Acuerdo entre cinco países signatarios –Bolivia, Chile, Colombia, Perú y Venezuela–. Hoy cuenta con nuevos Estados Miembros, incluyendo a Panamá, Cuba y España. Su propósito es facilitar la integración educativa, científica y cultural de los países miembros. Además, ha establecido convenios con los países del MERCOSUR, ampliando su quehacer con otros países de la región.

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CEEC) comenzó en noviembre de 1982 por decisión de los Ministros de Educación del Area Centroamericana que la consideraron como un sistema de trabajo conjunto. Sus objetivos son desarrollar e intensificar las relaciones entre los pueblos del área centroamericana por medio de la cooperación permanente y la ayuda mutua en los campos de la educación y la cultura para propiciar el desarrollo integral de los países miembros; estimular el desarrollo integral del hombre, incluyendo el componente cultural dentro de los procesos educativos

En las páginas siguientes se encuentra un análisis sintético de la situación educativa de cada país, según la información disponible.

Argentina

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

La población en Argentina entre 1980 y el año 2000 creció de 28.1 a 37.0 millones, aun cuando las tasas de crecimiento anual promedio sufrieron un sostenido descenso: de 1.52% en el quinquenio 1980-1985 pasó a 1.41% en el período 1985-1990, a un 1.33% en el período 1990-1995 y a 1.26 en el período 1995-2000. El incremento demográfico de 8.9 millones de habitantes equivale al 32% de la población de 1980.

La fluctuación de la estructura de la pirámide demográfica en Argentina entre 1980 y el 2000 es suave; si bien la participación porcentual del grupo de 0-14 años descendió, no ocurre lo mismo con el grupo de 15-34 años, aunque ambos grupos muestran, en conjunto, la más alta participación, alrededor del 60% del total.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1990 Y 2000

	Año 1980		*Año 1990*		*Año 2000*		*Incremento (%)*	
Variables	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980 - 1990*	*1990 - 2000*
Población total	28 093.5	100.0	32 527.1	100.0	37 031.8	100.0	15.8	13.8
0 - 14	8 573.7	30.5	9 961.0	30.6	10 264.9	27.7	16.2	3.1
15 - 34	8 590.0	30.6	9 818.1	30.2	11 941.5	32.2	14.3	21.6
35 - 49	4 830.1	17.2	5 639.8	17.3	6 540.2	17.7	16.8	16.0
50 - 64	3 820.3	13.6	4 201.1	12.9	4 692.8	12.7	10.0	11.7
65 y más	2 279.4	8.1	2 907.1	8.9	3 592.5	9.7	27.5	23.6

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín Demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998

Al igual que en otros países latinoamericanos, en Argentina se ha iniciado un proceso de envejecimiento de su sociedad, incidiendo en este hecho factores tales como la reducción en las tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad, y un aumento en la esperanza de vida al nacer.

Contexto socioeconómico

Aunque el ingreso per cápita del país aumentó sostenidamente en las dos últimas décadas, pasando de 4.5 mil dólares en 1980 a 7.8 mil en 1998, la desigual distribución del ingreso en zonas urbanas, para las cuales se tiene información, no ha mejorado. Según cifras de CEPAL, en 1980 el quintil 5 urbano (20% de los más ricos) percibía el 45.3% del ingreso, y al quintil 1 (20% más pobre) le correspondía sólo el 6.8% del ingreso; es decir, el quintil 5 percibía 6.7 veces más ingreso que el quintil 1; esta diferencia, en vez de disminuir, aumentó: en 1997 el porcentaje de ingreso del quintil 5 resultó ser 9.6 veces superior al del quintil 1. (Cuadro 3).

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

	1980	*1990*	*1995*	*1998*
Total (Millones de US$)	168 108.4	180 347.8	237 949.0	28 1537.4
Por habitante (US$)	4 463.8	5 544.5	6 843.8	7 793.4

Fuente. CEPAL. Anuario estadístico. 1998. Internet

Entre 1980 y 1997, considerados solamente los hogares urbanos, para los cuales se dispone de información, los quintiles 1, 2 y 3 vieron descender su participación en el ingreso. El quintil 4 permaneció sin mayores modificaciones, y el quintil 5 subió su participación de un 45.3% a un 51.9%.

Cuadro 3. DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL INGRESO DE LOS HOGARES URBANOS, POR QUINTILES

	1980	*1990*	*1994*	*1997*
Quintil 1	6.8	6.2	5.0	5.4
Quintil 2	10.6	8.7	8.8	9.5
Quintil 3	15.7	14.2	14.1	13.4
Quintil 4	21.7	20.9	21.0	19.9
Quintil 5	45.3	50.0	51.1	51.9

Fuente. CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

Analizando información publicada por la mencionada fuente, Argentina, junto con Uruguay, es uno de los países con menor porcentaje de pobreza entre los países de América Latina. Sin embargo, entre 1980 y 1994 el porcentaje de hogares pobres ha crecido de un 7% a un 12% en las zonas urbanas de Argentina; entre 1980 y 1997 sólo se tiene información para el Area Metropolitana; aquí, el porcentaje de pobreza –que incluye la indigencia– aumentó de 5% en 1980 a 16% en 1990, disminuyó a 10% en 1994 para subir nuevamente a 13% en 1997. Los porcentajes de hogares en condición de indigencia son bajos en el contexto de la región, y han sufrido una fluctuación similar a la de la pobreza (Promedio regional: 36% pobreza y 15% indigencia).

Cuadro 4. POBREZA E INDIGENCIA. PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE HOGARES				
	1980	*1990*	*1994*	*1997*
Hogares en situación de pobreza (%)[1]	9	-	-	-
Zona Urbana	7	-	12	-
Area metropolitana	5	16	10	13
Resto	9	-	16	-
Zona Rural	16	-	-	-
Hogares en situación de indigencia (%)	2	-	-	-
Zona Urbana	2	-	2	-
Area metropolitana	1	4	2	3
Resto	2	-	3	-
Zona Rural	4	-	-	-

Fuente. CEPAL. Anuario estadístico 1998. Internet

[1] "Pobreza" incluye "indigencia"

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999[1]

Entre 1983 y 1989 comenzó un proceso de democratización de la educación. En este marco, se dictó la Ley Nº 23.114 en septiembre de 1984 que convocó a un Congreso Pedagógico Nacional, el cual se desarrolló entre 1985 y 1988, cuya organización abarcó diferentes niveles de participación. Este Congreso posibilitó un ámbito de discusión y análisis sobre diferentes tópicos, entre los cuales cabe destacar: hacer un diagnóstico del sistema educacional, analizar la expresión de expectativas y de demandas en este sector y la proyección de políticas educacionales.

En el año 1984 los gobiernos provinciales de origen justicialista constituyeron el Consejo Interprovincial para la Cultura, la Educación, la Ciencia y la Tecnología (CINCECYT), órgano político-técnico, el cual publicó en 1987 sus puntos de vista emitidos con motivo del Congreso pedagógico y que en general coinciden con los objetivos del Proyecto Principal de Educación.

Entre 1983 y 1989 se puso en marcha el Plan Nacional de Alfabetización y de Educación de Adultos, diseñado, organizado y conducido desde el Ministerio de Educación de la nación, con jurisdicción sobre todo el territorio nacional. Sin embargo, por problemas de consensos no se aplicó en todas las provincias. Este Plan se desactivó en la década de 1990 y se desarrolló un Proyecto de Educación Básica de Adultos.

En 1993 se sancionó la Ley Federal de Educación Nº 24.195, la primera que abarca todo el sistema educacional.

En 1994 se elabora y firma el Pacto Federal Educativo, entre el presidente de la nación y los gobernadores provinciales, el cual establece compromisos y metas sobre el mejoramiento de la educación. Comenzaron a implementarse las reformas planteadas por la Ley Federal, entre ellas la

[1] Basado en: Norberto Fernández, "Evaluación del Proyecto Principal de Educación en Chile". Julio 2000.

extensión de la obligatoriedad escolar a 10 años y la implementación de la Educación General Básica, que quedaría conformada por los antiguos 7 años de educación primaria más los dos primeros de educación media. Asimismo, se establecen políticas compensatorias e incrementos de los presupuestos del sector Educación.

A raíz de las reformas, el sistema educativo quedó estructurado como sigue:

Educación inicial, que comprende Jardín Maternal para niños menores de tres años, y Jardín de Infantes para niños de 3 a 5 años, siendo obligatorio el último año, llamado preescolar.

Educación general básica (EGB) obligatoria, para niños a partir de los seis años, organizada en tres ciclos de tres años cada uno. La educación inicial agregada a la EGB es llamada Educación Elemental.[2]

Educación Polimodal, de una duración mínima de tres años, la cual es obligatoria en la provincia de Buenos Aires.

Educación Superior, ofrecida por instituciones universitarias y no universitarias.

Desde 1993 se implementó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Se sanciona la Ley de Educación Superior que por primera vez articula la educación universitaria con la no universitaria.

En el campo de la equidad y en el marco de la Ley Federal de Educación, se organizó en 1993 el Plan Social Educativo, el cual comprende tres programas: 'Mejor educación para todos', destinado a sectores más desfavorecidos, tales como población aborigen, niños con necesidades especiales, adultos, escuela rural; 'Mejoramiento de la infraestructura escolar' y 'Programa nacional de becas estudiantiles'.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Educación preprimaria. El número de docentes en este nivel experimentó entre 1981 y 1997 un constante aumento, pasando de 25.4 mil a 71.7 mil. La mayor parte del cuerpo docente estaba conformado por mujeres, tanto a comienzos de la década de los 80 (99.6% en 1981) como a mediados de la del 90 (96.5% en 1994).

El porcentaje de incremento del personal docente en este nivel fue de un 156.4% entre 1981 y 1994, superior al incremento de la matrícula en el mismo período (108.0% entre 1980 y 1994), lo que se traduce en una disminución del número de alumnos por docente, que descendió de 21 en 1981 a 16 en 1994.

---

[2] Informe Final de EFA.

Educación primaria. La cantidad total de maestros de educación primaria en Argentina pasó de 200.4 mil en 1981 a 277.1 en 1994, lo que significó un incremento de 38.3% en el período, mientras que la matrícula en este nivel se incrementó en un 26.7% en el mismo período.

Como resultado de lo anterior la relación alumno/maestro, es decir, la carga docente promedio en primaria descendió levemente: de 20 alumnos por maestro en 1981 a 18 en 1994.

Educación media. En este nivel se observó un aumento del número de profesores desde 1985 a 1994. Entre 1985 y 1994 se vio aumentada la planta docente de 220.0 mil a 228.3 mil.

Cuadro 5. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Docentes en actividad y educación común*							
	Inicial		*Primario*		*Secundario*		*Superior*	
	Total	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*
1981	25 409	25 306	200 388	184 460	191 096	124 662	54 039	23 919
1985	36 287	36 117	229 715	212 133	220 003	143 832	70 699	32 694
1988	44 584	44 170	259 579	237 412	266 070	177 482	35 184	24 712
1994	63 751	61 574	277 064	248 464	228 289	149 853	40 160	27 548
	Cargos docentes				*Horas cátedra*			
1996	71 570	-	313 764	-	2 950 708	-	402 086	-
1997	71 653	-	309 081	-	2 842 926	-	409 511	-
1998	75 876	-	322 261	-	3 342 887	-	471 007	-
1999	77 103	-	320 755	-	3 394 157	-	474 844	-

Fuente años 1981 - 88. UNESCO. UIS Database, Internet

Fuente años 1994 - 99. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina.

1994: Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos

1996 - 99: Relevamiento Anuales

La calidad de los maestros, medida en términos de su formación inicial, es alta, ya que en 1994 el 71% de los maestros del sector privado y el 76% del sector público contaba con formación docente y más del 95% en ambos sectores presentaba formación de nivel medio o superior. Lamentablemente, no se cuenta con información que permita comparar la evolución de este indicador.

B. RECURSOS MATERIALES

Establecimientos educacionales. Entre 1981 y 1997, el número de establecimientos que impartía educación preprimaria creció de 7 mil a 15.2 mil, es decir, más que se duplicó. El número de establecimientos de nivel primario, por su parte, tuvo un menor crecimiento. Un total de 20 mil establecimientos atendían la población escolar de primaria en 1981, cifra que aumentó a 22.4 mil en 1997.

En cuanto al tamaño de los establecimientos, en el nivel preprimario se registró un aumentó del número promedio de alumnos por establecimiento; éste pasó de 76 en 1981 a 88 en 1987, para descender a 75 en 1997; en educación primaria, en cambio, este promedio no varió substancialmente entre los años 1981 y 1997: de 201 alumnos por escuela en 1981, pasó a 236 en 1988 para descender a 230 en 1997.

Cuadro 6. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS Y TAMAÑO DE LAS ESCUELAS

Año	*Número de establecimientos*					*Alumnos por escuela*				
	Inicial	*Primario*	*Medio*	*Superior*		*Inicial*	*Primario*	*Medio*	*Superior*	
				Total	*SNU*				*Total*	*SNU*
1981	6 953	20 145	4 965	1 007	601	76	200	275	522	206
1985	8 015	20 700	5 405	1 374	912	86	222	311	616	200
1994	11 974	22 285	6 278	-	1 514	83	223	342	-	197
1996	13 785	22 682	6 570	-	1 651	80	222	363	-	216
1997	15 219	22 437	6 419	-	1 636	75	230	384	-	218
1998	15 723	22 395	6 373	-	1 664	74	235	399	-	231
1999	15 946	22 283	6 504	-	1 708	74	237	401	-	229

Fuente. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina

1981 y 1985: DIEPE - Departamento de Estadística. MCYEN

1994: Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos

1996 - 96: Relevamiento Anuales

En educación inicial, el Plan Social Educativo y el Pacto Federal Educativo han brindado recursos financieros a las jurisdicciones para la construcción de aulas de este nivel. En el marco del Plan Social Educativo se está desarrollando el proyecto Mejoramiento de la Calidad en las escuelas de nivel inicial y de 1º y 2º ciclo de la EGB, que brinda apoyo, entregando equipamiento y material didáctico, libros para los docentes, bibliotecas escolares y capacitación docente. Hasta el momento se ha atendido a 946 escuelas independientes de nivel inicial y a 3 061 escuelas de educación general básica con nivel inicial anexo, así como a 2 066 escuelas rurales con nivel inicial anexo.

C. RECURSOS FINANCIEROS

En Argentina la crisis económica de los años ochenta impactó, al igual que en el resto de la región, el financiamiento del Sector Educación. Como se observa en el cuadro 7, la participación del Gasto Público Total en educación, tanto con relación al PIB como al Gasto Total, descendió o se mantuvo casi igual entre 1980 y 1990, año a partir del cual estos indicadores comenzaron a aumentar. A pesar de las fluctuaciones de la economía, el incremento pequeño pero constante que experimenta el porcentaje del Gasto Educativo en relación con el Gasto Social indica que la prioridad del sector educación en el ámbito del esfuerzo nacional no ha disminuido.

Cuadro 7. GASTO EDUCATIVO CONSOLIDADO COMO PORCENTAJE DEL PIB Y DEL GASTO SOCIAL Y GASTO TOTAL

Año	*Gasto Público en Educación como %*		
	del PIB	*del gasto social*	*del gasto total*
1980	2.7	18.7	9.3
1985	1.5	19.3	9.6
1990	3.4	17.6	10.7
1995	4.0	19.3	12.5
1998	4.1	20.7	13.4

Fuente: Documento preparado para la evaluación del Proyecto Principal de Educación

Cita como fuente "Dirección Nacional de programación del Gasto Social, Ministerio de Economía. Elaborado por el programa Estudio de Costos, Ministerio de Educación"

Dependencia administrativa

La incidencia del sector privado en los niveles de educación preescolar y primaria es menor que la del sector público, situación que en el período 1980 a 1997 no ha variado mayormente; alrededor del 30% de la matrícula del nivel inicial y del 20% de la matrícula primaria era atendida en establecimientos privados.

Cuadro 8. ARGENTINA. MATRICULA POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA (*Sector de gestión*)

Año	*Inicial*		*Primario*		*Medio*		*Superior*			
							Total		*SNU*	
	Total	*% priv*	*Total*	*% priv*	*Total*	*% priv*	*total*	*% priv*	*total*	*% priv*
1980	480 216	32	3 929 125	18	1 326 680	31	491 473	21	93 645	32
1985	693 259	31	4 589 291	19	1 683 520	29	846 145	16	181 945	33
1991	982 483	-	4 816 010	-	2 033 198	-	1 008 231	-	344 862	-
1994	998 629	32	4 979 190	21	2 144 372	32	-	-	298 286	31
1996	1 100 808	30	5 044 827	21	2 387 474	29	-	-	356 087	34
1997	1 145 919	29	5 153 256	21	2 463 608	28	-	-	356 585	35
1998	1 167 943	29	5 262 066	21	2 539 749	28	-	-	384 160	39
1999	1 180 733	28	5 282 657	21	2 607 364	27	-	-	391 010	40

Fuente. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina

1981 y 1985: DIEPE - Departamento de Estadística. MCYEN

1994: Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos

1996 - 96: Relevamiento Anuales

Fuente 1991. UNESCO. Informe mundial sobre la educación, 1995

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSIÓN DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

En Argentina la educación inicial es la primera forma de escolarización oficial y está dividida en tres ciclos: el primero corresponde a las “salas de 3 años”, el segundo a las “salas de 4 años” y el tercero a las “salas de cinco años”; la Ley Federal de Educación integra normativamente este último ciclo, llamado preescolar, al sistema educacional, haciéndolo obligatorio.

Cuadro 9. EDUCACION PREESCOLAR. MATRICULA Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION.

Año	*Total*	*Matrícula* *Preescolar*[1]	*Otros*[2]	*Población de 3 a 5 años*	*Tasa bruta de escolarización*
1980	-	-	-	-	39.7
1991	982 483	490 385	492 098	2 029 835	48.4
1994	998 629	588 155	440 474	-	-
1995	-	-	-	-	52.8
1996	1 100 808	673 199	427 609	2 073 509	53.1
1997	1 145 919	692 730	453 189	2 082 648	55.0
1998	1 167 943	681 269	486 674	2 091 931	55.8

Fuente. Informe nacional de EFA. Para los años 1980 y 1995, la información es de UNESCO. Database UIS

Nota: La cifra de 1997 representa el 99.2% y la de 1998 el 98.8% del total de establecimientos

[1] Se refiere a último ciclo de educación inicial, que corresponde a ‘salas de cinco años’

[2] Se refiere a los dos primeros ciclos de educación inicial

La tasa bruta de escolarización en el nivel inicial experimentó un aumento entre 1980 y 1998, más acelerado en la década de los 80 que en la última década.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

Hasta la implementación de la Ley Federal de Educación, en 1993, la educación primaria constaba de 7 grados, era obligatoria y las edades oficiales para cursarla iban de los 6 hasta los 12 años. Actualmente, existe la Educación General Básica –EGB–, la cual es obligatoria y está compuesta de tres ciclos de tres años cada uno.

La educación media se denomina “educación polimodal” y es obligatoria sólo en la provincia de Buenos Aires.

Para efectos de comparación, la información estadística se ciñe al antiguo sistema de 7 grados de educación primaria y cinco de media.

En Argentina, la edad normal (oficial) de ingreso a la EGB es de seis años, siendo el ingreso oportuno bastante alto, ya que en 1991 (único año para el cual se tiene información) la tasa neta de

ingreso[3] correspondía al 84.4% de la población de 6 años. Es decir, 8 de cada 10 niños de 6 años estaba inscrito en primer grado de primaria.

En el período 1994-1998 el ingreso aparente o bruto, es decir, la matrícula "nueva" de primer grado (no se consideran los repetidores), en % de la población en edad de ingreso (6 años) fluctuó del 116.3% en 1994 al 120.3% en 1998, cifras que desagregadas por sexo no muestran mayor diferencia. Lamentablemente no se dispone de información sobre este indicador para el período anterior, de 1980 a 1993.

Cuadro 10. TASA APARENTE DE INGRESO A EDUCACION PRIMARIA

Año	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1994	116.3	-	-
1996	117.3	117.4	117.2
1997	116.4	115.9	116.9
1998	120.3	-	-

Fuente. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina

Nota: cifra de 1998 es del Informe Nacional de EFA. Las cifras para 1996 y 1997 que entrega EFA son 112.9% y 120.5%, muy diferentes a las entregadas por el UIS

Según el Informe Nacional de Argentina a EFA, en 1997 el 85.2% de los alumnos de primer grado de primaria habían asistido a clases preescolares.

Aunque no se tiene información para la década de los 80, se puede afirmar que la cobertura neta en educación primaria es históricamente alta, ya que en 1991 ascendía a un 96% y en 1997 subió a 100%. La tasa bruta, por su parte, muestra un comportamiento con pequeñas variaciones, subiendo o bajando durante el período; cabe destacar que las cifras entregadas por distintas fuentes muestran diferencias entre ellas, probablemente debido a las diferentes metodologías de estimación de la población.

Las tasas estimadas por el IDECE (organismo que elabora estadísticas educativas oficiales en Argentina) muestran las siguientes tasas de escolarización (ver breve referencia a las definiciones de poblaciones utilizadas y fuentes de información utilizadas).

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA – MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Matrícula 6 a 12 en primario*	*Matrícula total en primario*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	3 353 961	3 742 984	101.1	90.6
1991	4 450 485	4 816 010	103.5	95.7
1997	4 861 068	5 197 156	111.1	103.9
1998	4 980 501	5 319 283	113.10	105.92
1999	5 003 113	5 341 772	113.07	105.90

[3] Proporción de alumnos nuevos en primer grado de primaria que tienen la edad de ingreso, sobre la población de edad de ingreso.

1980 y 1991: La tasa neta de escolarización establece la relación entre la *población escolarizada* en un determinado nivel, comprendida en el grupo de edad teórica correspondiente al mismo, y el *total de la población* del grupo etario de la edad teórica para el nivel.

Nivel primario: edad teórica 6 a 12 años.

1997-1998-1999: se toma para tasas netas matrícula de 6 a 12 años en primario (incluye todos los tipos de educación menos adultos) sobre la población estimada total de 6 a 12 años.

1980 y 1991: La tasa bruta de escolarización establece la relación entre la *población escolarizada* en un determinado nivel, comprendida en el grupo de edad bruta definido para el mismo, y el *total de población* de la edad teórica para el nivel.

Población escolarizada de 5 a 14 años sobre el total de la población censal de 6 a 12 años.

1997-1998-1999: se toma para tasas brutas todos los matriculados en primario (incluye todos los tipos de educación menos adultos) sobre la población estimada total de 6 a 12 años.

Por otra parte, según el Informe entregado por Argentina para la evaluación de Educación para Todos entrega información que difiere levemente:

Cuadro 12. EDUCACION PRIMARIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Matrícula*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	3 917 449	106.1	-
1985	4 589 291	105.0	-
1991	5 043 792	108.4	95.7
1996	5 044 827	106.6	-
1997	5 153 256	108.8	103.9
1998	-	110.8	-

Fuente. Informe Nacional a EFA. UNESCO, Database. UIS

Nota: es posible que para el cálculo de la tasa neta de 1997 superior a 100% se deba a una subestimación de la población del grupo de edad involucrado

1980 y 1991: La tasa bruta de escolarización establece la relación entre la población escolarizada en un determinado nivel, comprendida en el grupo de edad bruta definido para el mismo, y el total de población de la edad teórica para el nivel.

Población escolarizada de 5 a 14 años sobre el total de la población censal de 6 a 12 años.

1996-1997-1998: se toma para tasas brutas todos los matriculados en primario sobre la población estimada total de 6 a 12 años.

Con relación a educación secundaria, la cobertura bruta de este nivel ha mostrado un sostenido aumento, pasando de 48.89 en 1980 a 79.49% en 1999. En los tres años para los que se dispone de información desagregada según genero[4], las tasas brutas femeninas son superiores a las masculinas, hecho que no ocurre en educación primaria.

[4] Fuente. UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet.

Cuadro 13. EDUCACION SECUNDARIA. TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION	
Año	*Total*
1980	48.89
1991	65.89
1997	74.72
1998	77.40
1999	79.49

1980 y 1991: La tasa bruta de escolarización establece la relación entre la *población escolarizada* en un determinado nivel, comprendida en el grupo de edad bruta definido para el mismo, y el *total de población* de la edad teórica para el nivel.

Población escolarizada de 12 a 19 años sobre el total de la población censal de 13 a 17 años.

1997-1998-1999: se toma para tasas brutas todos los matriculados en medio (incluye todos los tipos de educación menos adultos) sobre la población estimada total de 13 a 17 años.

FUENTE: Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Nación, sobre la base de:

1980 – INDEC – Censo Nacional de Población y Vivienda – Serie D – Resumen Nacional.

1991– INDEC – Censo Nacional de Población y Vivienda – Serie C.

1997 – MEN – Relevamiento Anual 1997.

1998 – MEN – Relevamiento Anual 1998.

1999 – MEN – Relevamiento Anual 1999.

Proyección de Población por edades simples elaborada por la Red Federal de Información a partir de la proyección de población por grupos de edad y provincia publicado por el INDEC en “Análisis Demográfico” – Serie 7.

Educación de adultos

A partir de 1994 y en el marco del Plan Social Educativo se ha estado ejecutando el Proyecto “Educación Básica de Adultos”, que brinda atención docente a jóvenes mayores de 14 años y a adultos que no han completado la educación general básica en la edad correspondiente y se imparte en modalidades semipresencial y presencial. Esta última se imparte en Centros de apoyo pedagógico a través de materiales impresos y con la asistencia semanal o quincenal de una tutoría docente en la sede del Centro. Estos centros funcionan como secciones anexas a escuelas de nivel primario para adultos, que dependen de las respectivas jurisdicciones provinciales; asimismo, existen en unidades carcelarias, en el ámbito empresarial, en sindicatos, centros vecinales, etc.

En 1999 existían 323 centros que atendían a 12 652 alumnos en la modalidad semipresencial y a 29 130 en la presencial.

Además, las provincias ofrecen educación a jóvenes y adultos en escuelas y centros de su jurisdicción.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La retención o sobrevivencia escolar al quinto grado, es decir, el porcentaje de niños de una cohorte que alcanza el quinto grado, es alta en Argentina. Según información contenida en el Informe Nacional a EFA, en 1996 un 94% de los niños alcanza el 5º grado, cifra que se mantiene en 1997, únicos dos años para los cuales se tiene información.

B. DESERCION

La deserción es uno de los indicadores de la eficiencia del sistema de más difícil acopio; si suponemos que los alumnos de una cohorte que no alcanzan un grado determinado son desertores, tendríamos que en primaria la deserción es más bien baja: alrededor del 6%. La falta de información nos impide conocer cuál o cuáles son los grados más afectados por el abandono precoz y cómo ha evolucionado en el tiempo este indicador.

C. REPETICION

La repetición es un factor que incide negativamente a un buen aprovechamiento de los recursos financieros por los gastos adicionales que conlleva, así como por generar deserción. Asimismo, la repetición asociada al ingreso tardío genera heterogeneidad de edades en la sala de clases dificultando la labor docente. Sin embargo, algunos investigadores afirman que la decisión de hacer repetir a los niños que han reprobado puede ser considerado como un mecanismo que mejora la calidad del aprendizaje de esos niños.

Cuadro 14. EDUCACION PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Total Nivel*	*Grado*						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1994	5.6	10.0	8.0	5.8	5.3	4.2	3.3	1.0
1996	5.8	10.0	8.5	6.1	5.3	4.1	3.4	1.2
1997	5.3	8.7	7.4	5.6	4.9	3.8	2.9	2.0
1998	5.2	9.0	6.5	5.6	4.5	3.8	2.9	2.5
1999	5.7	9.8	6.8	6.0	5.0	4.2	3.4	3.4

Fuente. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina

1994: Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos

1996 - 96: Relevamiento Anuales

Según cifras de UNESCO, la repetición en educación primaria bajó un punto porcentual entre 1994 y 1996. Las tasas de repetición por grado para los años 1996 y 1997 no muestran mayor variación y la única diferencia destacable es el aumento de repetidores en el último grado, que de un 2.0% en 1996 aumentó a 2.7% en 1997. Cabe señalar que el porcentaje de repetición promedio del nivel primario (grados 1 a 7) es más alto en la matrícula masculina que en la femenina (6.2% y 4.3%, respectivamente en 1998).

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El "coeficiente de eficiencia" (cuociente entre el número ideal de años para cursar un nivel y los años realmente ocupados para terminarlo, expresado en porcentaje) de la educación primaria argentina para los años 1996 y 1997 es bastante alto, con un 87.8% en 1996 y un 88.4% en 1997.

Cuadro 15. EDUCACION PRIMARIA. INDICADORES DE EFICIENCIA

Año	*% Sobrevivencia al 5to.grado*	*% Coeficiente de Eficiencia*	
		al 5to. grado	*primaria*
1996	93.7	88.7	87.8
1997	93.6	89.0	88.4

Fuente. Informe Nacional a EFA

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

El sistema educacional argentino hace una distinción entre los diferentes tipos de educación: la "Educación común" corresponde al proyecto educativo organizado según las necesidades educativas de la mayoría de la población; constituye la estructura básica del sistema educativo y está organizada en cuatro niveles secuenciales: inicial, primario, medio y superior no universitario. Por otra parte, los restantes tipos de educación acogen a la población con necesidades educativas de determinados segmentos de la población, como la educación de adultos, la educación especial y la educación artística.

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO ECONOMICO

Argentina muestra en 1997 que la asistencia escolar en áreas urbanas según nivel de ingreso de la población es la siguiente:

Cuadro 16. ASISTENCIA ESCOLAR EN AREAS URBANAS SEGUN NIVEL DE INGRESO DE LA POBLACION. 1997

	Total	*Hombres*	*Mujeres*
Quintil 1			
7-12	98.7	99.1	98.4
13-19	61.8	60.8	63.2
20-24	11.3	8.5	13.6
Quintil 3			
7-12	99.5	100	98.9
13-19	75.1	72.2	78.2
20-24	27.6	24.1	30.8
Quintil 5			
7-12	100	100	100
13-19	92.5	90.2	95.4
20-24	60.4	60.0	60.8

Fuente: CEPAL. Encuestas de hogares

El cuadro anterior indica que casi la totalidad de la población de 7 a 12 años de edad asiste a la escuela, sin distinción de sexo o nivel de ingreso familiar. Si embargo, al avanzar en la edad escolar (13 a 19 años) disminuye al asistencia escolar, en especial de parte de los hombres, siendo este abandono mucho más importante en los grupos de población del quintil más bajo de ingreso familiar. Se presenta de esta manera una cierta inequidad hacia el sexo masculimo en la capacidad de reternerlos en el sistema educativo.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No se dispone de información desagregada acerca de la participación de población indígena en educación en Argentina.

C. GENERO

En general, los indicadores educativos en Argentina no presentan indicios de una realidad desfavorable a las mujeres en cuanto a acceso, permanencia o eficiencia educativas. Incluso, en algunos de ellos se observa una mejor situación de las mujeres que de los hombres. No obstante, no disponemos de información sobre la situación educativa de las mujeres que pertenecen a etnias minoritarias, o que habitan en sectores rurales o urbano marginales.

D. EDUCACION ESPECIAL

La Ley Federal de Educación incorpora este tipo de educación como régimen especial, es decir, no pertenece a la 'Educación Común'. En este tipo de educación se establece que la obligatoriedad escolar deberá considerar las condiciones personales del educando.

La totalidad de las jurisdicciones educativas ofrece servicios de educación inicial y educación general básica en el marco de la educación especial. En 1995, el Plan Social Educativo puso en marcha el proyecto "Apoyo a escuelas de educación especial", el cual les brinda soporte financiero para

equipamiento específico, como por ejemplo equipamiento informático especializado, así como para la ejecución de proyectos institucionales y el perfeccionamiento de docentes de acuerdo a necesidades específicas. En este proyecto participan 730 escuelas especiales (36% del total de escuelas), las que en total atienden a 70 634 alumnos.

Llama la atención que desde fines de la década de los 90 disminuye la matrícula de educación especial de 101 637 a 68 937 alumnos y aumenta la correspondiente a todos los tipos, desde 8 890 679 a 9 462 332, como se aprecia en el siguiente cuadro. Esto puede originarse en una política de educación inclusiva, respondiendo a las nuevas recomendaciones internacionales sobre este tema.

Cuadro 17. EDUCACION ESPECIAL – ESTABLECIMIENTOS Y MATRICULA

		1994	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*
Establecimientos	Todos los tipos	38 457	39 656	40 181	40 785	40 555
	Educación especial	1 194	1 145	1 187	1 340	1 273
	%	3.1	2.9	3.0	3.3	3.1
Matrícula	Todos los tipos	8 890 679	9 353 387	9 703 056	9 963 098	9 462 332
	Educación especial	101 637	76 259	65 993	68 135	68 937
	%	1.1	0.8	0.7	0.7	0.7

Fuente: Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Argentina

1994: Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos

1996-1999: Relevamientos Anuales

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Argentina fue uno de los trece países que participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercer y Cuarto Grado de Educación Básica. Los resultados del Estudio indican, en general, que la situación en la región es poco alentadora. Si bien es cierto, un solo país logra resultados significativamente más elevados que el resto, Argentina es uno de los otros dos países que logra resultados más favorables. Además, los resultados de Argentina se encuentran entre los menos dispersados (más homogéneos) dentro de la región. En ambos Grados evaluados y en ambas disciplinas los alumnos de Argentina logran resultados que coinciden con la mediana regional, siendo ligeramente más altos los resultados obtenidos en ambas disciplinas por los alumnos de Cuarto Grado.

Un análisis que considera a los dos grados en forma conjunta muestra que los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de Educación Básica que asisten a escuelas tanto públicas como privadas presentan un adecuado desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Los resultados indican que estos alumnos realizan procesos de lectura en los que prima una comprensión global de los textos con capacidad para realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Sin embargo, no se verifica la misma situación en los alumnos de escuelas rurales, quienes presentan dificultades en esta área. Si bien son capaces de leer, no lo son de comprender. Así el estudio permite verificar que en Argentina,

mientras los niños de Tercer y Cuarto Grado de la ciudad logran comprender lo que leen, los niños de sectores rurales no logran un desarrollo adecuado de esta competencia.

Por otra parte, el análisis por tópicos evaluados en Lenguaje revela que a pesar de los adecuados resultados logrados, los niños en Argentina presentan mayores dificultades para identificar al emisor y destinatario, el mensaje y el vocabulario de un texto.

En Matemática los resultados son más bajos que los obtenidos en Lenguaje. En este país, al igual que en la mayoría de los países que participaron en el Estudio, un bajo porcentaje de los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de Educación Básica logran un adecuado desarrollo de las capacidades para resolver problemas matemáticos. La mayoría de los alumnos reconocen números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental, pero no logran aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas tanto simples como complejos y a situaciones cotidianas matematizables.

El análisis por tópicos evaluados en Matemática demuestra que las mayores debilidades las presentan en fracciones comunes y habilidades básicas. Es decir, las mayores dificultades las tienen para determinar un número que corresponde a una fracción de un número natural dado y para leer e interpretar gráficos de barra, reconocer patrones, explorar la noción de probabilidad y establecer relaciones entre los datos dados.

Esta situación pone en evidencia la necesidad de identificar estrategias específicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se requiere que estas estrategias tiendan a elevar los niveles de desempeño en matemática para todos los alumnos y en comprensión lectora de los alumnos de escuela rural.

Con el objetivo de seguir avanzando en la comprensión de los factores que expliquen el desempeño de los alumnos, Argentina inició en el año 2000 una amplia participación en distintos operativos internacionales de evaluación, aplicándose la prueba TIMSS-R de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) e iniciando las acciones preparatorias para la aplicación de las prueba PIRLS (también de la IEA) y del proyecto PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). Esto permitirá a partir del 2001 comenzar a contar con mejor información para aumentar la calidad educativa.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS

Con la Ley Federal de Educación de 1993 se actualiza el sistema nacional de relevamiento de información a través de la Dirección Nacional Red Federal Educativa. Esta Dirección comienza la provisión de equipos informáticos y capacitación a las provincias, generando una red informática nacional. Así se logro una mejora en el sistema de relevamiento y en la calidad de la información. Este plan es seguidamente asumido por el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa.

La provisión de equipos a escuelas en forma masiva recién comenzó sobre finales de los años '90, apareciendo el programa “educ.ar”, que procura generar una interconectividad entre todas las escuelas del país.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En el período 1980-1991 el nivel de instrucción de la población mayor de 24 años presentó una evolución favorable, disminuyendo de 7.1% a 5.7% la proporción de personas sin escolaridad, aumentando al doble, en el mismo período, el porcentaje de la población que alcanzaba niveles de educación postsecundaria.

En 1980, la mayor proporción la constituía la población con primaria incompleta, es decir, con riesgo de convertirse en analfabetos funcionales; cerca de 3 de cada 10 adultos en 1980 no completaban la educación primaria obligatoria, proporción que se bajó a 2 de cada 10 en 1991. Durante el período analizado se observa un notable mejoramiento de esta situación; no sólo disminuyó la proporción de población sin escolaridad y aumentaron los que completaron la primaria, sino que el porcentaje de los que alcanzaron algún grado de nivel postsecundario se duplicó con relación a 1980, pasando de un 6.1% a 12.0% en 1991.

Cuadro 18. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA DE 25 AÑOS Y MAS

	Año 1980		*Año 1991*	
	total	*femenina*	*total*	*femenina*
Total población de 25 años y más (en miles)	14 913.6	7 711.4	17 340.7	9 074.6
% Sin escolaridad	7.1	6.7	5.7	6.2
% Primaria incompleta	33.4	32.1	22.3	22.8
% Primaria completa	33.0	35.3	34.7	34.7
% Secundaria	20.4	20.1	25.3	24.5
% Post secundaria	6.1	5.8	12.0	11.8

Fuente. UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999

Nivel de Alfabetización de la Población Adulta

La población adulta argentina ha alcanzado un alto nivel de alfabetización; según estimaciones de UNESCO, la tasa de analfabetismo en el año 2000 es la mitad de lo que era en 1980, disminuyendo asimismo el número de analfabetos; en el segmento joven de esta población (15 a 24 años) también se observa un fuerte descenso del analfabetismo tanto en números absolutos como relativos; el índice estimado de analfabetismo para el grupo de 15 a 24 años el año 2000 (1.3%) es menos de la mitad del registrado en 1980 (3.1%).

Al analizar la información por género se observa que en la población total de 15 años y más la tasa de analfabetismo femenino era superior al masculino en 1980 igualándose en el año 2000; en la población de 15 a 24 años, en cambio, la tasa femenina es inferior a la masculina en todo el período 1980-2000.

Cuadro 19. NUMERO DE ANALFABETOS Y TASAS DE ANALFABETISMO

	Número de analfabetos (miles)		*Tasa de analfabetismo (%)*					
	15 y más años	*15 a 24 años*	*15 y más años*			*15 a 24 años*		
Año	*T*	*T*	*T*	*H*	*M*	*T*	*H*	*M*
1980	1 182	140.0	6.0	5.7	6.4	3.1	3.3	2.8
1985	1 042	105.0	4.9	4.7	5.2	2.1	2.3	1.9
1990	966	96.0	4.2	4.1	4.4	1.8	2.0	1.6
1995	905	97.0	3.6	3.5	3.7	1.5	1.7	1.3
2000	843	91.0	3.1	3.1	3.1	1.3	1.5	1.1

Fuente. UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999

T = total; H = Hombres; M = Mujeres

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

Con el regreso de la democracia se fueron desarrollando pequeñas experiencias de interacción entre escuelas y comunidad. Estas experiencias, fundamentalmente de apoyo escolar, estaban ubicadas entorno a poblaciones más pobres. Las mismas han ido creciendo hasta que hacia el año 2000 más de 300 ONGs y empresas están trabajando al servicio de problemáticas educativas.[5] Numerosas redes organizacionales comunitarias desarrollan tareas de apoyo escolar. Algunas de estas redes han comenzado a trabajar en forma articulada con el sistema educativo.

Un número creciente de establecimientos educativos está desarrollando estrategias pedagógicas novedosas para educar en la participación social y ciudadana, especialmente a través de actividades solidarias, y del desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, en los que los alumnos brindan un servicio a la comunidad integrado a los contenidos académicos. En el año 2000 se presentaron 3 003 experiencias al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias", convocado a través del Programa Nacional Escuela y Comunidad, creado en el año 1999. El Programa promueve la práctica de la solidaridad como contenido educativo, así como también una mejor articulación entre las escuelas y el resto de la comunidad, al servicio de la calidad y equidad educativa.

B. DESCENTRALIZACION, AUTONOMIA

Entre 1989 y 1991 se plantearon las bases para la transformación educacional, promoviéndose la ampliación de las funciones de los Institutos de Formación Docente. Además, se organizó una Red Federal de Planeamiento y Gestión de la Educación, integrada por el Ministerio Nacional, los ministerios provinciales y las universidades nacionales. En este mismo período se desarrolló en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación la discusión sobre la transferencia de los servicios educativos nacionales a las provincias; fue posteriormente sancionado por la Ley Nº 24 049 (diciembre, 1991), firmándose entre 1992 y 1993 los convenios de transferencia. Así mismo, en 1994 se

[5] Fuente: Ministro de Educación de la República Argentina. Base de datos sobre Iniciativa social en educación. Programa Nacional Escuela y Comunidad, 2000.

llevaron adelante los traspasos de las escuelas nacionales a las provincias y para 1995 este proceso estaba finalizado. A partir de la Ley Federal de Educación de 1993, cada provincia puede desarrollar sus propios planes, respetando un conjunto de conocimientos básicos comunes que se comparten a nivel del país.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Después de un prolongado período en el país con dificultades para recolectar y disponer de información estadística adecuada para tomar decisiones, durante el primer quinquenio de los 90 comienza a funcionar la Red Federal de Información Educativa que sistematizó y organizó la producción de información en educación y la construcción de indicadores educativos. Este proceso de levantamiento de información incluye, desde 1993, la aplicación de evaluaciones de rendimiento en todo el país en los niveles básico y medio de la enseñanza. Finalmente, a finales del 2000 se creó el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, un organismo desconcentrado que se encuentra en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación y que es la autoridad administrativa del Estado encargada de llevar adelante un sistema integrado de información educativa y de la evaluación general del sistema educativo nacional.

Desde 1997, Argentina también ha sido uno de los países de América Latina participantes del Proyecto Mundial "World Education Indicators" –WEI- de la UNESCO/ OCDE y actualmente está participando en el Proyecto Regional de Indicadores Educativos en el marco de la II Cumbre de las Américas.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Argentina, aun cuando es un país que muestra alto ingreso per cápita y uno de los con menores porcentajes de pobreza, presenta situaciones de desigualdad que es preciso tener en consideración en sus políticas educativas. Durante los veinte años en análisis, el país ha hecho significativos esfuerzos para mejorar el sistema educativo nacional. Culmina este proceso de diseño en 1993 con la dictación de la Ley Federal de Educación Nº 24.195 cuya aplicación comienza a generar resultados en los años siguientes.

Cuenta con personal docente calificado y los recursos financieros destinados a educación se han incrementado, a pesar de las fluctuaciones de la economía. Esto se aprecia en el aumento del porcentaje del gasto educativo con relación al gasto social que indica la prioridad del sector educación en el esfuerzo nacional.

La cobertura neta en educación primaria es históricamente alta, pero hay muestras de ciertas inequidades en la permanencia en el sistema educativo para personas en los grupos de edad entre 13 y 19 años, especialmente los varones de familias con bajos ingresos.

La medición de la calidad de la educación según estándares internacionales ha demostrado que todavía se requiere el diseño de estrategias que mejoren los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, la población adulta argentina ha alcanzado un alto nivel de alfabetización como impacto de los sostenidos esfuerzos a lo largo de muchos años para mejorar el sistema educacional nacional.

Bolivia

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

En 1980 Bolivia contaba con 5.3 millones de habitantes y la población proyectada para el 2000 es de 8.3 millones.[1] Aproximadamente el 60% de la población es urbana.

Es un país de gran diversidad étnica, cultural y lingüística. Existen alrededor de treinta pueblos, cada uno de los cuales tiene su propia lengua, tradición cultural y religiosa. El idioma de uso predominante es el castellano.

La tasa anual de crecimiento de la población entre 1980 y 1985 fue de 1.9%, aumentando a 2.3% anual en el período de 1995 a 2000.[2]

La evolución de la estructura de edades de la población en los últimos veinte años muestra que la población de Bolivia está envejeciendo al disminuir la proporción relativa de la población de 0 a 14 años de edad y aumentar la de otros grupos de edad, en especial las de edades entre 15 y 34 años.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Grupos de edad	*1980*	*1990*	*2000*	*2010*
0-14	42.6	41.2	39.6	33.6
15-34	32.9	33.4	34.3	35.1
35-49	13.2	13.6	14.1	15.7
50-64	7.7	8.1	8	8.7
65 y más	3.5	3.6	4	4.5

Fuente: CELADE Boletín Demográfico N 59, enero de 1997. Boletín 62, julio 1998

[1] Fuente: CELADE. Boletín Demográfico, número 62 y actualizaciones al 1 de enero de 1999.
[2] Fuente: CELADE. Boletín Demográfico, número 59, enero de 1977. Boletín número 62, julio 1998.

En el primer quinquenio de los años ochenta, la economía boliviana evidenció profundos desequilibrios macroeconómicos derivados de una crisis de producción, descontrol del gasto público y de la deuda externa, caída de los términos de intercambio y conflictos sociales y políticos. Con la aplicación de un programa de ajuste y estabilización iniciado en 1985, la inflación disminuyó drásticamente debido a un mejor control del gasto público que fue reducido de 20% del PIB en 1984 a 4% en 1998.[3] Sin embargo, el crecimiento de la economía no es suficiente para superar la pobreza.

La información de la situación de pobreza e indigencia en la zona urbana del país, según los indicadores reportados por CEPAL[4], muestra un comportamiento cíclico tendiendo en general a disminuir hacia 1997 la proporción de hogares en estas condiciones con respecto a 1989. Sin embargo, la situación es más crítica cuando se refiere sólo al área metropolitana.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1989*	*1992*	*1994*	*1997*
% pobreza urbana	49	45	46	44
% pobreza área metropolitana	55	53	48	53
% indigencia urbana	22	18	17	16
% indigencia área metropolitana	27	20	17	21

Fuente: CEPAL

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

Desde principios de siglo Bolivia ha llevado a cabo cambios educativos importantes, entre los que se destaca la Reforma Educativa de 1955 realizada en el marco de la revolución nacional de 1952. El objetivo de la reforma de 1955 fue ampliar el servicio escolar a la población indígena, aumentar la cobertura escolar y reducir el analfabetismo con la decisión de castellanizar al indígena.

Como consecuencia de nuevas orientaciones de políticas y de la evidencia que los problemas educativos en el país se debían a la falta de pertinencia cultural y lingüística, obsolescencia metodológica y curricular y otros problemas de carácter administrativo, a comienzos de los 90 se inicia el Programa de Reforma Educativa (PRE en el Ministerio de Planeamiento y Coordinación: Se crea el ETARE –Equipo Técnico de Apoyo a La Reforma Educativa– de carácter multidisciplinario, cuyo objetivo fue diseñar la propuesta de reforma y gestionar los recursos externos para llevarla a cabo, recogiendo las innovaciones exitosas desarrolladas en el país y enriquecidas con nuevas propuestas pedagógicas. El PRE propone transformaciones tanto pedagógico-curriculares como administrativas y financieras. Es la primera experiencia de continuidad de una política social en Bolivia a través de tres gestiones gubernamentales.

Los objetivos que se ha propuesto en el largo plazo son: *plena cobertura* de atención a población en edad escolar, a través de sus distintos niveles y modalidades; *calidad* expresada en la relevan-

---

[3] Evaluación para Todos en el año 2000. Informe de Evaluación. Bolivia, octubre de 1999. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

[4] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyos ingresos es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos. Incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingresos es inferior al costo de una canasta básica de alimentos según los datos reportados por CEPAL.

cia social, en la pertinencia cultural y lingüística, y en la permanente actualización del currículum; *equidad* expresada en la igualdad de oportunidades en el acceso, avance y permanencia en el sistema para niños y niñas de área rural y urbana, indígenas y no indígenas, así como también en la calidad del servicio que reciben, y eficiencia en el uso de recursos humanos, materiales y financieros, cuya asignación debe guardar coherencia con las prioridades de desarrollo nacional.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el PRE da prioridad al desarrollo de la capacidad de gestión del Sistema Educativo Nacional, la mejoría de la capacidad del personal docente; la consolidación y generalización de la transformación curricular, y la promoción de la participación de la ciudadanía.

Hoy, una de las bases fundamentales de la educación boliviana es la interculturalidad porque se asume la heterogeneidad sociocultural del país en un ambiente de respeto de todos los pueblos que conforman la sociedad boliviana. Actualmente el nuevo currículum se aplica fundamentalmente en las cuatro lenguas más habladas en el país: castellano, quechua, aimara y guaraní. La modalidad bilingüe se aplica en las localidades en las que los alumnos tienen como lengua materna una de las originarias señaladas. La modalidad monolingüe se da en aquellas localidades que tienen al castellano como lengua de uso predominante.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION:

A. RECURSOS HUMANOS

Según la información disponible en el Instituto de Estadísticas de UNESCO, en 1980 en Bolivia había 48 894 profesores en educación primaria que ascienden a 51 763 en 1990.[5] El aumento en esa década alcanza a 5.8%. En 1990 el 61.7% de los maestros poseía los títulos académicos exigidos. En 1999 se estiman en 63 258, de los cuales un 71.7% son acreditados según las normas nacionales.

A comienzos de la década de los 90, durante la primera etapa del PRE, se realizaron acciones que introdujeron cambios importantes en el levantamiento de información estadística. Se efectuó un censo de edificaciones escolares, establecimientos, alumnos y recursos humanos que constituyó el Mapa Educativo Básico (MEB, 1993). Hubo un registro individual del personal docente y administrativo (RDA, 1994), registro de carácter obligatorio y de actualización permanente que permitió conocer la cantidad de maestros existente en el Servicio de Educación Pública, cifra desconocida hasta entonces. El total de maestros existentes en educación pública en 1999 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, asciende a 82 746.[6] De éstos, sólo el 67.2% tiene formación para ejercer la docencia.

---

[5] Según el Informe Nacional de Bolivia de Evaluación de Educación para Todos, el número total de docentes alcanzaba a 53 910, de los cuales sólo 38 886 son acreditados.

[6] Fuente. Sistema de Información Educativa, MEC y D.

Cuadro 3. NUMERO DE MAESTROS EN SECTOR PUBLICO SEGUN NIVEL EDUCATIVO AL QUE ATIENDEN				
Año	*Preprimaria*	*Primaria*	*Secundaria*	*Total*
1980[a]	s/i	48 894[b]	s/i	
1990	2 895[b]	53 910[a]	12 434[b]	67 092
1999	4 142[c]	63 258[a]	15 346[c]	82 746

Fuente: [a] Anexo del Informe Nacional de Evaluación de Educación para Todos. Bolivia, Octubre de 1999

[b] Anuario Estadístico, UNESCO 1999

[c] Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia

Con el PRE se pusieron en marcha estrategias para capacitar a los maestros y directores en servicio y para formar a los nuevos maestros. Se creó un cuerpo de Asesores Pedagógicos para ser asignados a un núcleo educativo con el objeto de apoyar a los maestros y directores en su trabajo con los niños y promover la participación de la comunidad en la gestión educativa. En 1994 y 1995 se promovió la preparación de Proyectos Académicos Institucionales vinculados a la formación de nuevos maestros y la transformación de los centros de formación docente. Como resultado de la evaluación efectuada a principios de 1999 se constituyó el Sistema Nacional de Formación Docente y se transfirió la gestión de diez Institutos Normales Superiores a universidades públicas y privadas.

Las cifras presentadas en la Evaluación de Educación para Todos muestra que en el periodo 1990 a 1999 no ha habido cambios importantes en la calificación de los profesores, manteniéndose en alrededor de 72% la proporción de profesores que tienen acreditación para enseñar en educación primaria.

El promedio de alumnos por maestro en el primer nivel de enseñanza muestra un aumento entre 1980 y 1990 de 17.7 a 24.7, relación que se ha mantenido relativamente inferior en la década de los 90. En 1999 alcanzaba a 24.1.

B. RECURSOS MATERIALES

Las instituciones en educación preprimaria y primaria existentes en la década de los 80 en Bolivia –según información disponible en el Instituto de Estadísticas de UNESCO– era:

Cuadro 4. NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES		
Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1983	977	s/i
1987	2 125	12 639

Fuente: UIS

Un inventario censal efectuado en 1998 permitió conocer el número de edificios para la educación escolar en Bolivia que alcanza a 12 093, cifra que no es posible comparar con la de instituciones educacionales de 1987 y refleja la dificultad de disponer de indicadores comparables en el tiempo en esta variable educativa.

Actualmente (1999-2000) el PRE contempla la distribución de medios educativos a un conjunto de 752 130 alumnos que aplican al Programa de Transformación Curricular. Se otorga material de castellano como segunda lengua (tales como libros en formato grande, antologías literarias, láminas, guías didácticas, cassettes) a 6 564 aulas del Programa de Transformación Curricular. Hay además guías para maestros de educación inicial y primaria, bibliotecas de aula y de escuelas de educación inicial y primaria y diversos materiales escolares pedagógicos.

Se presenta a continuación un cuadro representativo de la situación sobre las diferencias en las modalidades con que se aborda la enseñanza del lenguaje en las escuelas.

Cuadro 5. NUMERO DE ESCUELAS POR MODALIDAD DE LENGUA Y AREA GEOGRAFICA, SEGUN DEPARTAMENTO Y NIVEL DE EDUCACION

							Area geográfica		
	Rural			*Urbana*			*Total*		
	Modalidad de lengua			*Modalidad de lengua*			*Modalidad de lengua*		
Año	*EIB*	*monolingüe*	*total*	*EIB*	*monolingüe*	*total*	*EIB*	*monolingüe*	*total*
1997	1 079	9 607	10 686	3	3 090	3 093	1 082	12 697	13 779
1998	1 303	9 228	10 531	5	2 990	2 995	1 308	12 218	13 526
1999	1 836	8 862	10 698	10	3 127	3 137	1 846	11 989	13 835

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

Las escuelas en Bolivia se encuentran mayoritariamente localizadas en zonas rurales, con un 77.3% del total en 1999 (cifra muy similar al año 1997). Sin embargo, no se dispone de información sobre la capacidad de atención de las escuelas, por lo tanto, esto no significa necesariamente que la capacidad de atención esté más concentrada en esta zona.

Se nota claramente, en las escuelas EIB, una predominancia de las localizadas en el área rural, con un 99.5%, en 1999. En la zona rural, en general, el número de escuelas con EIB corresponde a un 17.16% del total de escuelas en estas zonas (para 1999). Esto refleja la importancia que se le da en las zonas rurales a su lengua materna. Por otro lado, las escuelas con EIB en las zonas urbanas son escasas con alrededor del 0.1% y 0.3% del total de escuelas en estas áreas, para 1997 y en 1999.

C. RECURSOS FINANCIEROS

El esfuerzo hecho en educación en esta última década por Bolivia se puede apreciar por los recursos asignados en el presupuesto. La ejecución presupuestaria total del sistema educativo público, sin universidades, presentó un aumento significativo de un 394% entre 1990 y 1999. En términos del % respecto del PIB se observa un crecimiento desde 2.4% a 3.5% en la ultima década.

Los principales recursos destinados al cambio educativo proceden de créditos de bancos internacionales.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Bolivia, a lo largo de los 20 años de vigencia del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE). ha realizado importantes esfuerzos por cumplir con los objetivos del mismo.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La tasa bruta de matrícula en educación preescolar muestra que entre 1980 y 1990 aumentó de 27.4 a 33.[7] La educación inicial se ha extendido en la última década a partir de la reforma, al proponerse atender no sólo a la población de 4 a 6 años sino a toda la población de 0 a 6 años, organizado en dos ciclos –de 0 a 4 años y de 4 a 6 años– sin carácter obligatorio. Según el Informe de Evaluación para Todos en el año 2000, Bolivia señala una tasa bruta en educación preescolar de la población de 3 a 5 años de edad de 33* en 1990 y 46.6* en 1999, con especial énfasis en el área urbana. En 1998 se publicaron las Políticas de Educación Inicial y se ha definido que el primer ciclo es de responsabilidad de los padres de familia y la comunidad. Aquellas ONGs u otras instituciones que apoyan a este grupo etáreo (0 a 4 años) coordinan con el Ministerio para responder a las normas nacionales. El MEC y D es responsable del segundo ciclo (4 a 6 años).

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La educación primaria es de carácter obligatorio y tiene una duración de 8 años, para niños de 6 a 13 años de edad. Está organizado en tres ciclos: el primero, de aprendizajes básicos con un promedio de tres años duración; el segundo, de aprendizajes esenciales, con una duración promedio de tres años, y un tercer ciclo de aprendizajes aplicados, de dos años.

Si bien la tasa bruta de escolarización en educación primaria ha aumentado casi en 20 puntos en estos veinte años, indicando que ya se dispone de una capacidad del sistema para atender a casi toda la población en edad escolar, la tasa neta de escolarización señala que pese al esfuerzo hecho, aún existe una gran proporción de población en edad escolar fuera del sistema educativo.

Cuadro 6. TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION EN EDUCACION PRIMARIA

			Primaria
Años	*Matrícula total*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980[a]	978 250	86.6	78.9
1990[b]	1 273 558	96.6	74.3
1995[b]	1 540 035	103.3	85.0
1999[b]	1 760 723	106.8	96.6

Fuente: [a] Data base de UIS.

[b] Anexos. Evaluación de Educación para Todos en el año 2000. Bolivia, octubre de 1999. Cifras posteriormente revisadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

[7] Fuente: Instituto Internacional de Estadísticas.

* Cifras revisadas y proporcionadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia.

C. *LA EDUCACION MEDIA*

Como en la mayoría de los países de la región, las tasas de escolarización neta en educación secundaria en Bolivia muestran que en la década de los 80 alcanzaban a menos de un tercio de la población en edad correspondiente. Esa situación se ha modificado en la década de los noventa aumentando la tasa bruta de escolarización, es decir, la capacidad de atender a esa población.

Cuadro 7. TASAS DE ESCOLARIZACION EN EDUCACION SECUNDARIA

Año	*Matrícula total*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	170 710	36.7	16.1
1986	209 293	38.8	26.9
1990	219 232	42.5	29.4 *
1997	315 436 *	46.9 *	35.7 *
1998*	321 381 *	46.8 *	35.1 *
1999*	341 235 *	48.7 *	37.6 *

Fuente: Data Base UIS

*: Fuente: SIE y corresponden solamente a datos públicos

En el marco de la Reforma Educativa, en 1999 se han iniciado algunos estudios e investigaciones para recoger información sobre innovaciones existentes, necesidades básicas de aprendizaje a este nivel y requerimientos para la inserción laboral de los jóvenes egresados. Esto con el propósito de transformar la educación secundaria. En este sentido, desde 1997 se desarrolla un programa piloto de formación de bachilleres, en el marco de la Ley 1 565 que establece que un terminal de la secundaria es el bachillerato humanístico en pedagogía para formar maestros de nivel primario.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

La información estadística educativa es confiable a partir de 1997. Recién desde 1993 se inició el proceso de construcción del Sistema de Información y la recolección de la información correspondiente, lo que explica las inconsistencias observadas en la evolución de los datos de sobrevivencia al 5º grado, deserción y repetición.

A. *SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO*

En general, la esperanza de vida escolar en Bolivia durante el período 1980-1990 avanza desde 8.6 años para ambos sexos hasta 10.4 en 1987, bajando a 9.9 en 1990.

En 1990 se estima que sólo la mitad de los alumnos de primaria alcanzaba el quinto grado (50.7%).[8] El comportamiento de la tasa de sobrevivencia en esta última década muestra una leve mejoría, en el primer quinquenio, en 1995 había ascendido a 59.3%*, pero durante el segundo quinquenio muestra un descenso al 56%* en 1998.

---

[8] Fuente: Anexo Evaluación Educación para Todos. Bolivia, octubre de 1999.

* Cifras proporcionadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia.

B. *DESERCION*

La deserción es uno de los indicadores de la eficiencia del sistema. En Bolivia la deserción en el primer grado alcanzaba a 19.4% entre 1990 y 1991 manteniéndose en 17.2% a fines de esta década (1998-1999).

Cuadro 8. INDICADORES DE EFICIENCIA

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1998*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria			151.5*	136.5	125.3*
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria			61.6*	55.2[9]	69.4*
Esperanza de vida escolar	8.6	10.2	9.9		
% sobrevivencia al 5º grado primaria			50.7*	59.3*	56.0*
% deserción al 5º grado primaria			16.1*	16.8*	14.6*
Coeficiente de eficiencia terminal			52.0*	47.6*	55.7*
Años alumnos por graduado			12.6[10]		
Tasa de transición de primaria a secundaria			91		

Fuente: Ver notas a pie de página

C. *REPETICION*

Aunque la tasa de repetición promedio entre el 1º y 5º grado de educación primaria en 1990 era de 5.2%, la tasa para el primer grado es muy superior (6.4% en 1990 y 5%* en 1998). Se estima que una de las explicaciones de esta alta tasa es porque la enseñanza se imparte en castellano, lengua ajena o poco desarrollada en los niños indígenas que ingresan a la escuela. En el 6º grado se observa una repetición aun mayor (9.4% en 1990 y 9.4%* en 1998); sin embargo, en la década de los 90 se observa una disminución leve de la tasa de repetición en los grados superiores de primaria.

Cuadro 9. TASA DE REPETICION EN EDUCACION PRIMARIA

Años/Grados	*1 al 5*	*6*	*7*	*8*
1990	5.2	9.4	8.5	6.7
1995	5.8	8.6	7.5	5.7
1998[a]	4.9	9.4	8.4	7.0

Fuente: Anexo. Informe Evaluación de Educación para Todos. Bolivia, octubre de 1999

[a] Cifras proporcionadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia

---

[9] Anexo de Evaluación para Todos en el año 2000.

* Cifras proporcionadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia.

[10] Instituto de Estadísticas de UNESCO, cifra corresponde a 1989.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia muestra el efecto que tienen la repetición y el abandono sobre la capacidad del sistema educativo para promover alumnos de un determinado grado escolar. A mayor tasa de eficiencia, el sistema educativo puede promover alumnos en menor tiempo y con menores recursos. Si observamos el cuadro 10, el coeficiente de eficiencia ha tenido un comportamiento no muy claro, aunque con tendencia a incrementarse. Se puede ver que entre 1990 y 1995 sufrió una leve caída y entre 1995 y 1998 subió su nivel, superando al correspondiente a 1990. De alguna manera esto se debe al mayor esfuerzo del país para incrementar la asistencia de los niños al colegio y proporcionarles una educación de mayor calidad, con mayor acceso a textos de consulta, mejores condiciones de enseñanza, etc.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION SEGUN NIVEL DE INGRESO

Un indicador de equidad en la educación del país es la asistencia a la escuela según edades, nivel de ingreso y género en zonas urbanas para 1997, y dan cuenta de ciertos niveles de inequidad. Mientras el 99 % de la población entre 7 y 12 años del quintil de más altos ingresos asiste a la escuela, sólo lo hace el 96.6 de la población perteneciente al quintil más bajo. Aunque la mujer en esas edades del quintil más bajo de ingreso asiste en mayor proporción que el hombre a la escuela, esta situación de ventaja relativa disminuye notoriamente en el grupo de edad de 13 a 19 años y más aún en el grupo de 20 a 24 años de edad. Esto es significativamente diferente en el caso de la población femenina de 20 a 24 años de edad en el quintil de más altos ingresos. Muestra la inequidad de género que se acentúa a medida que es menor el nivel de ingresos.

Cuadro 10. PORCENTAJE DE POBLACION DE ESAS EDADES QUE ASISTE A LA ESCUELA EN AREAS URBANAS SEGUN NIVEL DE INGRESO DEL HOGAR Y GRUPOS DE EDAD, POR SEXO. 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
Variable	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Hombres	96.0	89.8	42.1	98.2	86.6	42.0	99.7	87.3	54.1
Mujeres	97.4	85.7	30.1	97.1	83.0	39.5	98.3	80.2	56.1
Total	96.6	87.7	35.2	97.7	84.7	40.7	99.0	83.4	55.1

Dentro de la educación indígena, la lengua que predomina es la quechua, con un 60.6% de los alumnos inscritos totales. Luego, la lengua aymara es instruida al 32.6% de los niños inscritos, y, finalmente, el 6.8% de los niños están inscritos en escuelas en que se enseña la lengua Guaraní.

En cuanto a las tasas de reprobación en primer y segundo grado (niveles educativos considerados más básicos dentro de la educación primaria), se puede ver que la lengua quechua es la que tiene una mayor tasa de reprobación en primer grado, con un 2.0% (respecto a los alumnos efectivos). En segundo grado, la lengua con mayor tasa de repetición es la guaraní. Sin embargo, estas cifras son notablemente inferiores a la tasa de reprobación de primer grado total de Bolivia de un 5% en 1998. (Capítulo 4, parte C de este informe). Esta diferencia acentúa más las consecuencias favorables de utilizar lenguas maternas en la educación formal de la población indígena.

B. ESTADISTICA DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

Cuadro 11. NUMERO DE ALUMNOS SEGUN LENGUA Y SITUACION EDUCACTIVA

															Sexo
	Femenino					*Masculino*					*Total*				
	Grado					*Grado*					*Grado*				
Lengua	*1*	*2*	*3*	*4*	*Total*	*1*	*2*	*3*	*4*	*Total*	*1*	*2*	*3*	*4*	*Total*
Quechua															
alumnos inscritos	7 366	4 287	3 544	1 851	17 048	7 607	4 486	3 851	2 049	17 993	14 973	8 773	7 395	3 900	35 041
alumnos efectivos	6 922	4 107	3 376	1 752	16 157	7 138	4 320	3 703	1 939	17 100	14 060	8 427	7 079	3 691	33 257
alumnos retirados	444	180	168	99	891	469	166	148	110	893	913	346	316	209	1 784
alumnos promovidos	6 780	4 056	3 314	1 726	15 876	6 997	4 276	3 651	1 920	16 844	13 777	8 332	6 965	3 646	32 720
alumnos reprobados	142	51	62	26	281	141	44	52	19	256	283	95	114	45	537
Aymara															
alumnos inscritos	3 942	2 525	2 187	901	9 555	3 953	2 350	2 106	859	9 268	7 895	4 875	4 293	1 760	18 823
alumnos efectivos	3 592	2 348	2 041	849	8 830	3 558	2 195	1 979	811	8 543	7 150	4 543	4 020	1 660	17 373
alumnos retirados	350	177	146	52	725	395	155	127	48	725	745	332	273	100	1 450
alumnos promovidos	3 557	2 326	2 031	847	8 761	3 522	2 176	1 966	811	8 475	7 079	4 502	3 997	1 658	17 236
alumnos reprobados	35	22	10	2	69	36	19	13	0	68	71	41	23	2	137
Guarani															
alumnos inscritos	624	513	474	321	1 932	646	521	486	327	1 980	1 270	1 034	960	648	3 912
alumnos efectivos	559	486	445	301	1 791	571	501	456	311	1 839	1 130	987	901	612	3 630
alumnos retirados	65	27	29	20	141	75	20	30	16	141	140	47	59	36	282
alumnos promovidos	549	474	425	301	1 749	562	486	441	311	1 800	1 111	960	866	612	3 549
alumnos reprobados	10	12	20	0	42	9	15	15	0	39	19	27	35	0	81
Total															
alumnos inscritos	11 932	7 325	6 205	3 073	28 535	12 206	7 357	6 443	3 235	29 241	24 138	14 682	12 648	6 308	57 776
alumnos efectivos	11 073	6 941	5 862	2 902	26 778	11 267	7 016	6 138	3 061	27 482	22 340	13 957	12 000	5 963	54 260
alumnos retirados	859	384	343	171	1 757	939	341	305	174	1 759	1 798	725	648	345	3 516
alumnos promovidos	10 886	6 856	5 770	2 874	26 386	11 081	6 938	6 058	3 042	27 119	21 967	13 794	11 828	5 916	53 505
alumnos reprobados	187	85	92	28	392	186	78	80	19	363	373	163	172	47	755

Nota: nº de alumnos inscritos es igual al nº de alumnos efectivos más nº de alumnos retirados y nº de alumnos efectivos es igual a nº de alumnos promovidos más número de alumnos reprobados.

Cuadro 12. DATOS ESTADISTICOS Y EQUIVALENCIAS. CENTROS, INSTITUTOS, ESCUELAS, SERVICIOS Y PROGRAMAS DE EDUCACION ESPECIAL – CIESP (1999)

Nivel	*1º*		*2º*		*3º*		*4º*		*5º*		*6º*		*7º*		*8º*				*Primaria Nivel*
Inicio	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Cur	AA	Sec.	Total	Nº CIES
TARIJA (Provincias: Yacuiba, Berm,Villam)																			
15	11	143	7	91	6	78	4	52	3	33			1	11	1	9		432	9
BENI (Incluida Riberalta y Centros)																			
6	80	3	40	3	30			2	25								175		
CHUQUISACA (Ciudad capital)																			
68	9	118	4	50	7	83	5	65	4	60			3	63				507	3
POTOSI (Ciudad capital)																			
8	4	80	3	40	2	20	2	25										173	2
ORURO (Ciudad capital)																			
8	102	5	63	4	51	4	51	3	38	2	25	2	25	1	13		368	6	
COCHABAMBA (Incluidos: Quillacollo, Vinto, Punata)																			
30	20	179	18	161	18	161	15	134	12	107	10	89	9	81	10	89	301	1 352	14
SANTA CRUZ (Incluidos: + de 5 provincias)																			
1 095	30	300	24	240	23	230	20	200	18	180	9	90	9	90			115	2 540	25
PANDO(Ciudad capital)																			
1	3	59																60	1
LA PAZ (Incluido El Alto)																			
160	30	380	25	235	30	220	15	180	10	100	12	90					380	1 745	26
E. TOTA (CIESP)																			
1 377	121	1 441	89	920	93	873	65	707	52	543	33	294	24	270	12	111	796	7 352	91

Cur: Cursos / Aulas / Grupos específicos equivalentes (niveles, inicial, primaria y secundaria - adultos)

A.A: Alumnos atendidos

Nota.- Las características de los CIESP son diversas. Se toman en cuenta las instituciones que atienden a la población con problemas emocionales y de conducta. El cuadro presentado es una aproximación a las equivalencias relativas a la estructura curricular vigente.

Respecto al género, y al igual como se describe en el siguiente punto, las diferencias son mínimas, habiendo un 0.15 % de inequidad en la reprobación de la población indígena femenina.

B. GENERO

Un análisis de los indicadores en Bolivia muestra que la inequidad de género no es el principal problema.[11] En 1999 la diferencia entre tasas de abandono de primaria masculina y femenina era de 0.6% de inequidad hacia las mujeres. Sin embargo, la diferencia entre coberturas netas según edad oficial por grado –masculina y femenina– era de 1% de inequidad hacia los hombres y la diferencia entre tasas de retención esperadas –masculina y femenina– al 2006 es también de 3.2% hacia los hombres. Por último, la diferencia entre rendimiento escolar de 3º y 6º de primaria –masculina y femenina– es de 0.4% de inequidad hacia los hombres.

El principal problema del analfabetismo en el país se encuentra en la mujer indígena.

C. EDUCACION ESPECIAL

A principios del siglo XX, la creación de las escuelas especiales en Bolivia se basó en una concepción de la educación diferenciada de la regular, especializada y dirigida a personas cuya discapacidad se entendía como un rasgo difícilmente modificable y con pocas expectativas de evolución. Tomando en cuenta nuevas teorías pedagógicas tendientes a superar la exclusión y discriminación tradicionales, la Reforma Educativa promueve una educación integradora que asume el desafío de adaptarse a las diversas necesidades educativas especiales, entendiendo éstas como una forma mas de diversidad, con características superables o mejorables, y la educación como un derecho de todos.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

La transformación del sistema educativo nacional se espera tenga efectos en lo social, político y económico de largo plazo para el país. La Ley 1 565 de Reforma Educativa promulgada en 1994 estipula dos ejes estratégicos fundamentales que transversalizan cualquier intervención que se haga; se refieren a la interculturalidad y la participación popular; la primera reconoce la heterogeneidad sociocultural y lingüística boliviana y la necesidad de dotar a la educación de mayor relevancia cultural y pertinencia social, y la segunda, los derechos y responsabilidades que tienen la familia y la comunidad de ser demandantes de servicios de calidad y ser parte activa en la gestión escolar.

Dentro de ese marco legal entra en vigencia el Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación, SIMECAL, con la finalidad de entregar de manera sistemática información sobre rendimiento escolar y factores asociados al mismo.

A la fecha el SIMECAL ha realizado tres operativos nacionales muestrales relevando datos de 3º, 6º, 8º de educación primaria de la modalidad monolingüe en lengua castellana y 3º y 5º de educación

[11] Fuente: Bolivia: Políticas de Educación y su vinculación con el Sistema de Información Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Carlos Gutiérrez. Taller Regional sobre Estadísticas de Educación, La Habana, Cuba 4-7, julio 2000.

primaria de la modalidad de educación intercultural bilingüe aimara, quechua y guaraní, en las áreas instrumentales de lenguaje y matemática.[12] En todos los casos la información corresponde al diagnóstico de sistema tradicional. Es decir, sin transformación curricular, ya que las evaluaciones han sido diseñadas sobre la base de los programas vigentes. A fines de las gestiones 1999 y de 2000, el SIMECAL aplicó pruebas a escolares de 3er. año con transformación. Se espera que la información de la última evaluación esté disponible en el primer trimestre de la gestión 2001.

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Bolivia fue uno de los trece países que participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica. Los resultados obtenidos en el Estudio por este país son bajos. En ambas disciplinas evaluadas los resultados en ambos grados se ubican bajo la mediana regional.

Un análisis que considera a los dos grados en forma conjunta permite observar que en Bolivia, al igual que en la mayoría de los países que participaron en el Estudio, existe un alto número de alumnos de Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica que no ha logrado el desarrollo esperado de su capacidad de comprensión lectora. La mayoría de los niños, al finalizar su paso por el Primer Ciclo Básico, realiza procesos de lectura en los que prima una comprensión fragmentaria y localizada del texto, con dificultades para alcanzar una comprensión global de los textos, realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Esta situación se verifica en todos los estratos que participaron en el Estudio: esto es ciudad capital, urbano, rural, privado y público. Sin embargo, la situación es especialmente deficitaria en niños de escuela rural y pública.

En Matemática los resultados son igualmente bajos que los obtenidos en Lenguaje. Un escaso número de alumnos logra aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas tanto de aula como cotidianos. La mayoría de los alumnos sólo logra reconocer números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental. Estos resultados demuestran que en Bolivia los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria tienen dificultades tanto para abordar ejercicios usuales y rutinarios de aula como para analizar situaciones reales con el empleo de conceptos y modelos matemáticos. La matemática para estos alumnos se presenta más bien como un obstáculo que como una herramienta que facilita la comprensión del medio.

El análisis por tópicos evaluados en matemáticas demuestra que aquellos en que presentan las mayores dificultades y se pueden considerar debilidades urgentes de superar son numeración y habilidades básicas. Esto indica que los alumnos no son capaces de leer y escribir numerales, determinar relaciones de orden y de equivalencia entre números naturales; tienen serias dificultades para leer e interpretar gráficos de barra, reconocer patrones, explorar la noción de probabilidad y establecer relaciones entre los datos dados.

Esta situación pone en evidencia la importancia de la Reforma Educativa pues las escuelas en las que se aplicó esta prueba son escuelas que aún no ingresaron al Programa de Reforma Educativa.

---

[12] El Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMECAL) y la modalidad intercultural bilingüe en Bolivia. Lic. Susana Barrera, MED. Coordinadora del SIMECAL.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION

En las décadas pasadas, en el sistema educativo boliviano no se incorporó ningún tipo de actualización tecnológica debido a enfoques pedagógicos desactualizados y a las limitaciones económicas del sector en general. Como consecuencia tanto del desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación como por la revalorización de las creaciones culturales propias del país, explícitas en el eje intercultural de la Reforma Educativa, actualmente se reconoce la importancia de la tecnología en la educación, como objeto de conocimiento y como medio para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, en el currículo se promueve el trabajo con las tecnologías apropiadas de las distintas regiones del país, como también el uso de las nuevas tecnologías. Para esto último se están equipando centros de recursos pedagógicos en los cuales los alumnos y profesores de las escuelas públicas y los miembros de las comunidades tendrán acceso a computadoras, internet, multimedia, equipos audiovisuales y otros materiales didácticos.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

En 1980 se estimaba que había 937 179 analfabetos en el país y en 1995 alcanzaban a 745 434. En especial, se destaca en estos veinte años la disminución de la población analfabeta en los tramos de edad de 15 a 24 años y de 25 a 39 años. Refleja un esfuerzo significativo hecho en el país para escolarizar a las nuevas generaciones en forma sostenida.

Cuadro 13. ANALFABETOS SEGUN GRUPOS DE EDAD

Año/grupos de edad	*15-24*	*25-39*	*40 y más*	*Total*
1980	131 191 (14.0%)	260 824 (27.8%)	545 164 (58.2%)	937 179 (100%)
1985	103 695 (12.0%)	226 480 (25.9%)	541 473 (62.1%)	871 648 (100%)
1990	86 280 (10.7%)	187 299 (23.1%)	535 565 (66.2%)	809 144 (100%)
1995	69 894 (9.3%)	155 362 (20.8%)	520 178 (69.9%)	745 434 (100%)

Fuente: Base de datos de UIS

Comparando la información del Censo de 1992 y la Encuesta Integrada de Hogares de 1997 para el área urbana, la tasa de analfabetismo habría disminuido de 20% a 15%. Pero se reconoce que el analfabetismo afecta más a las mujeres y a los más viejos.

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En 1992 había un 23.5% de la población de 25 años y más sin escolaridad. Estos, sumados a los que tenían escolaridad primaria incompleta (20.4%), indican que en Bolivia el 43.9% de la población mayor de 25 años no estaba en condiciones de participar activamente en la sociedad porque no disponía de la educación básica necesaria para ser un ciudadano.

Cuadro 14. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA. 1992							
Población 25 años y más	*Total*	*Sin escolaridad*	*Primaria incompleta*	*Primaria completa*	*Secund. primer ciclo*	*Secund. secund. ciclo*	*Post-secund.*
Total	100%	23.5	20.4	6.6	15.2	15.7	9.9
Urbana	100%	13.1	15.6	7.0	16.1	23.7	15.7
Femenina	100%	18.4	17.5	7.1	15.2	20.8	12.6
Rural	100%	37.5	26.9	6.1	14.0	4.9	2.0
Femenina	100%	50.9	22.3	4.1	8.7	2.5	1.2

Fuente: Anuario Estadístico de la UNESCO, 1999

Del cuadro anterior se deduce que la situación con mayor debilidad en Bolivia en cuanto al nivel educativo alcanzado por la población de 25 años y más, está localizada en el medio rural y especialmente afecta al género femenino, en el que el 73.2 % de las mujeres no tenía instrucción y/o sólo educación primaria incompleta.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

Durante los últimos veinte años se ha observado un proceso constructivo de participación de la sociedad civil. En 1983, el Plan Nacional de Alfabetización y Educación Popular "Elizardo Pérez" propone una alfabetización en las lenguas originarias, con materiales producidos con la participación de las organizaciones populares. Entre 1985 y 1989 se inicia un debate sobre la educación, y sus resultados se publican en los Libros Blanco y Rosado, pero, recién en 1992, se crea el ETARE, que diseña la propuesta de Reforma Educativa que contiene como lineamientos fundamentales: la interculturalidad y la educación bilingüe y la descentralización y participación social. La Ley 1 565 con el nuevo Código de la Educación Boliviana conocida como la Ley de la Reforma Educativa en aplicación actualmente contiene un conjunto de disposiciones que abarca tanto las bases, fines y objetivos del Sistema Educativo como sus cuatro estructuras básicas: la participación popular, la organización curricular, la administración curricular y los servicios técnicos y administrativos de recursos.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

La administración del sistema educativo esta descentralizada. La Ley de Municipalidades promulgada en 1997, la Ley de Descentralización Administrativa (1995) y de Participación Popular (1994) otorgan responsabilidades para la administración de las unidades educativas garantizando los recursos de inversión y funcionamiento en el ámbito de su jurisdicción. La estrategia con la que se ejecuta el Programa de Reforma Educativa a partir de 1998 es la intervención con acciones integrales en municipios: 85 en 1999; 110 en el año 2000 y 119 en el 2001. La gestión participativa se promueve a través de Proyectos Educativos de Núcleo (PEN) y Programas Municipales de Educación (PROME). El primero plantea acciones tanto en los procesos pedagógicos así como en las necesidades de ampliación o refacción de infraestructura.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

El Sistema de Información Educativa en Bolivia, generado en el marco del PRE, ha permitido orientar la definición de políticas educativas, así como ejecutar acciones definidas en ese Programa y mejorar en forma importante la disponibilidad de estadísticas confiables y oportunas.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Bolivia ha crecido en este período en su esfuerzo por mejorar sustancialmente y en forma sostenida la educación nacional, abriendo canales de participación popular y de adecuación a la diversidad cultural. Es un país precursor en la atención muticultural bilingüe en la región. Está aplicando una reforma educativa apropiada a su realidad que surge de una visión interdisciplinaria. Aun cuando está en este proceso de desarrollo ya se aprecian resultados alentadores y temas emergentes como la expansión de la educación preescolar y secundaria.

Brasil

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

Muchas décadas de atraso educacional y la baja escolaridad media de la población brasileña son las principales causas de las desigualdades sociales y regionales, así como de la concentración de la renta, problemas que afectan a Brasil. A partir de 1995, el programa del gobierno para la educación ha incorporado los principios de la universalización, la descentralización y municipalización, la participación de la comunidad civil en cuestiones de gestión y un mayor control social del gasto público. Se han venido observando grandes avances que han permitido al país mejorar su posición de atraso en la educación. Asimismo, es posible satisfacer más y más al mercado de trabajo que empezó a valorar la mano de obra calificada, exigiendo la capacitación del trabajador potencial.

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

En los 20 años del Proyecto Principal de Educación la tasa de crecimiento de la población ha disminuido. En el primer quinquenio (1980-85) ésta era de 2.1% y al final del período (1995-2000) de 1.3%. Aun así, en términos absolutos, la población ha crecido un 38.5%, pasando de 121 millones 672 mil en 1980 a 168 millones 495 mil en 1999.

La estructura de la población por grupo de edad ha permanecido relativamente uniforme durante todo el período. Se advierte así, que a diferencia de la mayoría de los países latinoamericanos, la sociedad brasileña es una sociedad predominantemente joven y aunque pasa por un proceso de envejecimiento, éste es más lento. En 1980, el grupo de 0 a 14 años representaba el 38.1% de la población total y al final del período había perdido casi diez puntos porcentuales, figurando como el 28.8%. Por otro lado, la proporción del grupo mayor de 50 años aumentó apenas tres puntos porcentuales, constituyendo el 12.4% del total en 1980 y el 15.2% en el 2000. O sea que si bien el grupo mayor de 35 años representa hoy una proporción mayor que la de 20 años atrás, ésta es igual a sólo un poco más de la mitad del grupo menor de 35 años.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Incremento (%)*	
	millones	*%*	*millones*	*%*	*millones*	*%*	*millones*	*%*	*millones*	*%*	*1980 1990*	*1990 2000*
Población total	121.7	100	135.3	100	148.0	100	159.6	100	170.7	100	21.6	15.3
0 - 14	46.3	38.1	49.5	36.6	51.4	34.7	50.7	31.7	49.2	28.8	10.9	(4.2)
15 - 34	43.6	35.8	49.2	36.4	53.9	36.4	58.7	36.8	62.3	36.5	23.5	15.6
35 - 49	16.8	13.8	19.7	14.5	23.4	15.8	28.2	17.6	33.3	19.5	39.2	42.4
50 - 64	9.9	8.2	11.3	8.3	13.0	8.8	14.5	9.1	17.2	10.1	31.1	32.0
65 y más	5.0	4.1	5.6	4.2	6.4	4.3	7.6	4.8	8.9	5.2	26.8	39.8

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998

Brasil tiene la economía más grande de América Latina, pero, al mismo tiempo, tiene la más alta concentración de renta. Por lo tanto, la situación de pobreza e indigencia es poco alentadora e, igual que en el resto de la región, la población urbana en situación de pobreza aumentó. A finales de la década, el 29% de los hogares en Brasil vivía en condición de pobreza, comparado con el 36% en la región. En cuanto a los hogares bajo la línea de indigencia, el cuadro es prácticamente el mismo, habiendo 11% de hogares indigentes. Se advierte además que cerca de la mitad de la población rural vive en condiciones de pobreza; si bien durante los años 90 se ha reducido en algún grado esta situación, el nivel de pobreza sigue siendo superior al porcentaje nacional.

Cuadro 2. INDICADORES DE POBREZA E INDIGENCIA

Año	*Hogares en situación de pobreza*			*Hogares en situación de indigencia*		
	Total	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*
1987	40%	34%	60%	18%	13%	34%
1990	41%	36%	64%	18%	13%	38%
1993	37%	33%	53%	15%	12%	30%
1996	29%	25%	46%	11%	8%	23%

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet
Nota: 'Pobreza' incluye 'indigencia'

Según la CEPAL, el capital educacional de una persona, o sea, la cantidad de años de estudio y la calidad de la educación recibida, es el factor principal que incide en su oportunidad de bienestar, ampliando su capacidad para generar un mayor ingreso, así como favoreciendo la participación social.[1]

[1] "La Brecha de la Equidad – una segunda evaluación". CEPAL. II Conferencia Regional de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Santiago de Chile, mayo 2000.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

La Constitución Federal de 1988 reconoció la importancia fundamental de la educación para el desarrollo socioeconómico del país, estableciendo que los estados y municipios deben aplicar, por lo menos, el 25% de los recursos resultantes de impuestos y transferencias intergubernamentales en educación. Para el gobierno federal, el porcentaje mínimo es de 18%.

En diciembre de 1996 se aprobó la nueva Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), que reorganizó el sistema educativo brasileño en dos niveles: educación básica, abarcando educación infantil (0-6 años), enseñanza fundamental (7-14 años, de carácter obligatorio) y enseñanza media (15-17 años), y educación superior. Además, la LDB definió las responsabilidades y competencias de la Unión, los Estados y los municipios y determinó la elaboración del Plan Nacional de Educación, conteniendo las metas y objetivos educativos para la década siguiente.

También en 1996 se aprobó la Enmienda Constitucional Nº 14, reglamentada por la Ley 9.424, que creó el Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Enseñanza Fundamental y de Valorización del Magisterio (FUNDEF). Este, implantado nacionalmente el 1 de enero de 1998, reorganizó todo el sistema de financiamiento de la enseñanza fundamental, estableciendo que, del 25% que la Constitución obliga a los estados y municipios a invertir en educación, el 60% debe estar destinado a la enseñanza fundamental. Además, la distribución de recursos entre el Estado y sus municipios pasó a ser calculada con base en el número de alumnos que se atienden en cada red de enseñanza. Además, del total de los recursos que componen el FUNDEF, el 60% deben ser usados exclusivamente para el pago de salario de los maestros. También se precisó un gasto mínimo por alumno/año, reduciendo los desniveles regionales e intraestatales y propiciando así mayor equidad en la distribución de los recursos públicos destinados al desarrollo de la enseñanza fundamental.

En su primer año de funcionamiento, el FUNDEF redistribuyó una suma de R$13.3 billones (equivalente, en aquel momento, a más de US$ 12.5 billones), atacando así una de las principales raíces de la inequidad del sistema educacional, la distribución de recursos. Los estados, con el 59.3% de las matrículas de la enseñanza fundamental pública, recibieron el 61.6% de los recursos, mientras que los municipios, con el 40.7% de las matrículas, se quedaron con el 38.4%. En 1999, los recursos del Fondo totalizaron R$ 15.2 billones, de los cuales los municipios recibieron 43%. Los estados y municipios más pobres fueron los que más se beneficiaron, aumentando los gastos medios por alumno en más de 100%.

En enero de 2001 fue aprobado el Plan Nacional de Educación, preparado en colaboración por el gobierno federal, las Secretarías Municipales y Estatales de Educación y la sociedad civil. El Plan tiene fuerza de ley y formaliza las metas y objetivos de Educación para Todos para la década.

Desde principios de 1995, nuevos programas, proyectos y reformas curriculares vienen siendo implementados, con el objetivo de universalizar el acceso y mejorar la calidad de la educación en Brasil.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

El número de docentes en cada nivel de enseñanza –preescolar, primaria y secundaria– ha subido considerablemente en estas últimas dos décadas. En 1980 en la educación preescolar había casi 58 mil

docentes; una década más tarde esta cifra casi se triplicó y, en 1998, ejercían esta profesión cerca de 300 mil docentes, lo que representa un aumento de 410%. Cabe señalar que este aumento se debió en parte a las clases de alfabetización, creadas en 1985, cuya información no está incluida en cifras de 1990.

El número de docentes en educación primaria creció de una forma constante entre 1980 y 1995, con un incremento total de 78.9%, pasando de casi 885 mil a poco más de 1.5 millón. Entre 1995 y 1998 hubo una baja de casi 10%, totalizando entonces en 1.5 millón.

En la enseñanza secundaria también subió el número de docentes, aun cuando no tan cuantiosamente. Entre 1980 y 1998 la cifra casi se duplicó, pasando de un poco más de 198 mil a cerca de 366 mil. Esto significa que el total de docentes en la educación básica se ha duplicado en el período del PPE.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*[1]	*1991*	*1995*	*1998*
Total docentes	1 141 132	1 356 178	1 809 771	2 031 691	2 070 657
Educación Preescolar[2]	58 788	109 514	256 208	282.970	265 719
Educación Primaria	884 257	1 040 553	1 294 007	1 415 450	1 439 064
Educación Secundaria	198 087	206 111	259 556	333 271	365 874

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: 1 Datos de Educación Preescolar referentes a 1984

2 Datos de Educación Preescolar incluyen los docentes en Clase de Alfabetización

La capacitación de maestros es una meta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, presentando un desafío que está vinculado a la necesidad de valorar el magisterio, mejorando las condiciones salariales y laborales. El primer paso ha sido dado con la creación del FUNDEF, el cual destina 60% de sus recursos en educación a la remuneración de los maestros. En sus primeros cinco años de funcionamiento, el FUNDEF permite que parte de esos recursos sean utilizados en la capacitación docente.

Hasta el 2007, de acuerdo con la LDB, todos los maestros de educación básica deben tener formación superior. El Censo Escolar de 1999 revela que no sólo aumentó el número de docentes en los últimos cinco años, sino que también ellos están más preparados, habiendo disminuido la cantidad de maestros sin la formación adecuada. Sin embargo, la situación aún no es la ideal.

A principios de la década de los 90, el 81% de los docentes de preescolar tenían por lo menos la calificación mínima exigida (nivel medio completo).[2] Al finalizar el período, estas cifras habían aumentado al 89.1%. En la enseñanza fundamental, la calificación mínima de los docentes de los primeros cuatro grados es el nivel medio completo, mientras que la de los docentes de los últimos cuatro grados es el nivel superior completo. En 1991, un 67.5% de los maestros estaba titulado, proporción que

[2] Fuente: MEEC/INEP/SEEC. Incluye tanto a los docentes de preescolar que tienen nivel medio como a los con nivel superior y que están por sobre la calificación mínima exigida.

aumentó a un 82.5% en 1998 (88.1%[3] de los docentes de los grados 1-4 y el 75.8% de los docentes de los grados 5-8 poseían la calificación exigida).

Con respecto al número de alumnos por docente, éste ha cambiado muy poco durante el período en cuestión. En educación preescolar la cifra era de 23 en 1980 y pasó a 21 en 1995. En primaria pasó de 26 en 1980 a 25 en 1998 y en secundaria de 14 a 19.

Cuadro 4. NUMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1998*
Preescolar	23	24	21	21	-
Primaria	26	26	23	24	25
Secundaria	14	15	14	16	19

Fuente: UNESCO. Institute for Statistics. Database Internet; Informe Nacional a EFA

El uso de este indicador para enseñanza secundaria no es el más acertado dado que la mayoría de los docentes no cumple un número fijo de horas. Lo más adecuado para fines de comparación internacional sería aproximar el cálculo al uso del docente, equivalente, en substitución al número de docentes. Lamentablemente no se dispone de cifras comprables aún para todos los países de la región. Pero, en el caso de Brasil –que participa en el Proyecto WEI de Indicadores[4]– utiliza el cuadro 4* siguiente. Los cuadros 4** son explicativos de esa diferencia.

Cuadro 4*. NUMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE

Variables	*1980*	*1985*[1]	*1991*	*1995*	*1998*
Preescolar[2]	22.7	22.7	20.6	20.3	18.5
Primaria[3]	25.6	23.8	22.6	23.1	24.9
Secundaria[4]	-	34.2	34.6	36.0	38.6

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: [1] Datos de Educación Preescolar referentes a 1984

[2] Datos de Educación Preescolar incluyen Clases de Alfabetización

[3] Las tasas de Educación Primaria quedan subestimadas en función de que las clases de 5º a 8º grado no presentaren solamente 1 docente por turrno

[4] La relación alumno/docente fue substituida por alumno/docente equivalente, en que el número de docentes corresponde al número de turnos

[3] Idem.

[4] UNESCO/OCDE.

Cuadro 4.**

				Educación Secundaria	
	1980	*1985*	*1991*	*1995*	*1998*
Docentes	198 087	206 111	259 556	333 271	365 874
Clases[5]	-	88 149	108 834	149 208	180 646
Matrícula	2 819 182	3 016 138	3 770 230	5 374 831	6 968 531
Alumno/docente	14.2	14.6	14.5	16.1	19.0
Alumno/clase	-	34.2	34.6	36.0	38.6
				Educación Primaria	
	1980	*1985*	*1991*	*1995*	*1998*
Docentes	884 257	1 040 553	1 294 007	1 415 450	1 439 064
Clases	-	851 224	1 024 177	1 139.491	1 209.612
Matrícula	22 598 254	24 769 359	29 203 724	32 668 738	35 792 554
Alumno/docente	25.6	23.8	22.6	23.1	24.9
Alumno/clase	-	29.1	28.5	28.7	29.6
				Educación Preescolar[2]	
	1980	*1985*[1]	*1991*	*1995*	*1998*
Docentes	58 788	109 514	256 208	282 970	265 719
Clases	-	-	135 882	264 381	231 847
Matrícula	1 335 317	2 481 848	5 283 894	5 749 234	4 917 408
Alumno/docente	22.7	22.7	20.6	20.3	18.5
Alumno/clase	-	-	38.9	21.7	21.2

Nota: [1] Datos referentes a 1984

[2] Incluye Clase de Alfabetización

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa del nivel preescolar ha subido más de 600% entre 1980 y 1997, de 15 mil a 111 mil, mientras que el número total de escuelas del nivel primario (fundamental) ha bajado un 2.7%, pasando de cerca de 202 mil en 1980 a casi 196.5 mil en 1997.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1991*	*1996*	*1997*
Escuelas preescolares[2]	15 320	37 337[1]	94 411	110 835	111 365
Escuelas primarias	201 926	187 273	193 700	195 767	196 479
Escuelas secundarias	7 443	9 260	11 811	15 213	16 633

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: [1] Datos de Educación Preescolar se refieren a 1984

[2] Datos de Educación Preescolar y/o Clase de Alfabetización

[5] Se entiende por *clase* el grupo de alumnos reunidos en una sala de aula para el aprendizaje, en un mismo nivel

Con respeto a materiales didácticos, uno de los grandes responsables del mejoramiento de la enseñanza en todo el país ha sido el "Programa Nacional del Libro Didáctico", encargado de la distribución de estos libros para los ocho años escolares de la enseñanza fundamental. Estos se someten a una rigurosa evaluación por parte de comisiones de maestros, con el objetivo de eliminar cualquier error que pueda perjudicar de alguna forma el proceso de enseñanza. Los textos son recomendados en una guía que es distribuida a los maestros de la enseñanza fundamental. En 1998 se distribuyeron casi 110 millones de libros didácticos.

C. RECURSOS FINANCIEROS

El prolongado estancamiento económico del país ha impedido un aumento notable en el presupuesto para la educación, pero el gobierno sostiene que más importante que elevar la suma en sí es eliminar la desviación de recursos y combatir su mala aplicación y la ineficiencia en la gestión del sistema.

No obstante, los gastos públicos en educación representan hoy cerca del 5% del Producto Interno Bruto, cifra semejante a la de países desarrollados, si bien no alcanza a la recomendada en el ámbito de UNESCO. La cantidad invertida en educación aumentó más de 550% entre 1980 y 1997. Al iniciar el período del PPE, no se invertía ni el 1% del PIB.[6] A finales de la década de los 90, la enseñanza fundamental recibía el 44.8% de los recursos invertidos en educación, la secundaria recibía sólo el 4.8% y la educación preescolar el 4.6%. En 1998 el FUNDEF fijó el gasto mínimo por alumno/año en R$ 315 (lo equivalente en aquella época a casi US$ 300).

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EDUCACION. GASTO PUBLICO EN EDUCACION –GPE COMO PORCENTAJE DEL PIB

Variables	*1995*	*1996*	*1997*
GPE en % PIB	4.6	4.6	5.1
GPE en % Presupuesto Nacional	-	-	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

La LDB introdujo una nueva nomenclatura para el sistema educativo, dividiéndolo en dos grandes niveles: 1º Educación básica, la cual está constituida por la educación infantil, la educación fundamental de por lo menos 8 grados y la educación media; 2º, el nivel superior. Además, existe la educación de jóvenes y adultos, la educación especial, la educación indígena y la educación profesional.[7]

Por medio de una enmienda constitucional aprobada en 1996, la enseñanza fundamental continuó como responsabilidad compartida entre estados y municipios. Se creó un nuevo sistema de financiamiento y se entregó a los gobiernos municipales la responsabilidad de la educación infantil

[6] Fuente: MEEC/INEP/SEEC.
[7] Brasil. MEC-INEP. "Situacão da Educacão Básica no Brasil". Brasilia, 1999.

y se comprometió a los gobiernos estatales con la educación secundaria. Con excepción del nivel superior, el sistema de enseñanza en Brasil es predominantemente público. Se debe destacar entonces que el incremento en el porcentaje de niños atendidos por la enseñanza pública es un indicio del esfuerzo del gobierno por integrar a la población de menores recursos al sistema educacional.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION INFANTIL

En la actual estructura educacional, la educación inicial o 'infantil' como se denomina en Brasil es la primera etapa de la educación básica, destinada a los niños de 0-6 años, siendo obligación de los municipios promoverla. Dentro de este nivel, los 'jardines' están destinados a la población de 0-3 años y las 'preescuelas' (preescolar) a los niños de 4-6 años; existen, además, las clases de alfabetización, creadas en 1985, las que se concentran en las regiones Norte, Nordeste y el Estado de Rio do Janeiro, constituyendo un "nivel intermedio entre la educación Infantil y la Fundamental" (Primaria); esta modalidad presenta varios problemas, entre ellos el que la mayoría de sus alumnos es mayor de 7 años, lo que retarda el ingreso oportuno de ellos a la enseñanza fundamental.[8] Otro problema grave es que se empleó personal docente mal calificado, con poca capacidad para alfabetizar adecuadamente a los niños. A partir de 1993 hubo una tendencia para la desactivación de estas clases y la inclusión automática de los niños de 7 años a la enseñanza fundamental.

La atención preescolar, destinada a niños de 4-6 años, se concentra en las zonas urbanas, pero con una participación porcentual decreciente (pasó de un 88.6% en 1987 a un 84.4% en 1997).

Durante las últimas dos décadas se registró un gran crecimiento de la matrícula en este nivel. En 1980 había 1 millón 335 mil alumnos matriculados, cifra que aumentó casi un 300%, llegando a 4.9 millones en 1998, sin incluir clases de alfabetización; en ese año, cerca de 400 mil niños se encontraban en los jardines de infancia, 806 mil en las clases de alfabetización y un poco más de 4.1 millones en las preescuelas. De éstos, el 85.8% correspondía a matrícula urbana. Además, entre 1988 y 1998, la participación de los municipios aumentó de 41.89% a 66.3%.

La tasa bruta de matrícula relativa a la población de 4-6 años era sólo un 14.2% en 1980, cifra que aumentó a un 50.4%, sin incluir clases de alfabetización (58.5% incluyéndolas.) En el período 1991-1998 se observa una caída tanto en la población (5%), debido a la transición demográfica (menores tasas de natalidad), como en la matrícula (7%), debido a la regularización del flujo escolar y al ingreso a la enseñanza fundamental (primaria) de niños de 7 años o más que estaban en clases de alfabetización.

Cuadro 7. COBERTURA EN EDUCACION PREESCOLAR (*Sobre población de 4-6 años*)

Variables	*1980*	*1985*	*1991*	*1998*
Alumnos matriculados	1 335 317	2 650 490	5 283 894	4 917 408
Población de 4-6 años	-	-	10 254 716	9 764 599
Tasa bruta de matrícula	14.2	36.3	51.5	50.4

Fuente: Para los años 1980 y 1985: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos Internet
Para 1991 y 1998: MEC/INEP/SEEC

[8] MEC-INEP. "Informe Estatístico da educacão básica", 1998.

B. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA BASICA

La educación fue definida como prioridad del gobierno desde 1995 y aunque los resultados de los cambios en esta área requieren tiempo para ser apreciados, lo más importante era lograr que los niños entre 7 y 14 años estuviesen matriculados y se mantuviesen en la escuela. Debido al FUNDEF y al Programa "Todo niño en la escuela", se ha observado una expansión significativa de la enseñanza fundamental obligatoria. En 1980 se encontraban matriculados casi 22.6 millones de niños y en 1999 eran un poco más de 36 millones de alumnos en este nivel, o sea, había un crecimiento total de 59.6%. En 1998, casi el 60% de los niños cursaba los grados 1-4 y el resto los grados 5-8.

Casi la totalidad de cada nuevo grupo de edad simple se matricula eventualmente en el sistema escolar. Y esto, junto con la permanencia de los alumnos durante ocho o más años, crea las bases para disminuir el incremento de analfabetos absolutos.

En cuanto a la tasa bruta de matrícula, ésta pasó de 97.8% en 1980 a 128.1% en 1998, mientras que la proporción de niños en la edad correspondiente matriculados en la escuela subió de 89% en 1994 a 96% en 1999.

Cuadro 8. ENSEÑANZA FUNDAMENTAL (*Primaria*)

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1998*
Alumnos matriculados	22 598 254	24 769 736	28 943 619	32 668 738	35 792 554
Tasa bruta de matrícula	97.8	99.4	104.0	117.0	128.1[1]
Tasa neta de matrícula	80.0	81.2	86.4	89.7	96.0

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos Internet

[1] Fuente: MEC/INEP/SEEC

C. EDUCACION MEDIA

Entre 1994 y 1998 hubo una expansión de 41.2% en la matrícula en la enseñanza secundaria, debido a que hay más jóvenes hoy concluyendo el 8º grado de la enseñanza fundamental, al igual que un creciente número llegando al final con menos edad y un aumento de la demanda por mayor escolaridad, particularmente a causa de las exigencias de un mercado de trabajo cada vez más selectivo y competitivo. De hecho, la década de los 90 representó la democratización del acceso al nivel medio de educación.

La matrícula total ha crecido constantemente durante estas dos décadas. En 1980 había 2 millones 819 mil alumnos matriculados y en 1999 eran 7 millones 767 mil, significando un aumento total de 175.5%. De éstos, el 84.2% estaban en el sector público, mientras que el sector privado perdió su proporción de 46.5% en 1980 para 15.8% en 1999. Además, entre 1990 y 1998, el número de concluyentes de este nivel más que duplicó, pasando de 658 mil a 1.5 millón. En cuanto a la tasa bruta de matrícula, entre 1980 y 1999, ésta subió de 33.5% a 74.8%.

En 1998 la tasa de asistencia escolar de jóvenes entre 15 y 17 años era de 81.1%, un total de casi 9 millones de alumnos de este grupo de edad, pero sólo el 32% de ellos estaban matriculados en la

enseñanza secundaria, debido a las altas tasas de repetición y deserción. Asimismo, más de la mitad de los concluyentes, el 54%, presentaba la distorsión edad/grado, con el 26.5% de los alumnos completando el nivel medio con más de 21 años de edad.

Cuadro 9. EDUCACION SECUNDARIA

Variables	*1980*	*1985*	*1991*	*1995*[1]	*1999*
Alumnos matriculados	2 819 182	3 016 138	3 772 698	5 374 831	7 769 199
Matrículas Sector Público	1 508 261	2 011 910	2 753 324	4 210 400	6 544 835
- % Sector Público	53.5	66.7	73.0	78.3	84.2
Matrículas Sector Privado	1 310 921	1 004 228	1019374	1 164 431	1 224 364
- % Sector Privado	46.5	33.3	27.0	21.7	15.8
Tasa bruta de escolarización (%)	33.3	-	40.8	47.6	74.8
Tasa neta de escolarización (%)	14.3	-	17.6	20.8	32.6

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: [1] Las tasas de escolarización bruta y líquida se refieren al año de 1994

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL CUARTO Y OCTAVO GRADOS

En la educación primaria, el índice de sobrevivencia al 8º grado se triplicó entre 1980 y 1997, pasando del 38% al 66%. Si comparamos los índices de sobrevivencia escolar al 4º grado con la correspondiente al 8º grado, vemos que en la década de los 80 la primera era alrededor de la mitad de la segunda. Además, a pesar de los niveles de repetición, se observa un incremento sustancial en el número de graduados del nivel fundamental. El índice de transición de la enseñanza fundamental a la secundaria pasó de 65.3% en 1980 a 78.2% en 1997.

B. DESERCION

Si se considera que los alumnos de una cohorte que no alcanzan el 8º grado son principalmente los que desertan en el camino a ese grado, se tiene que en Brasil los índices de deserción, aunque altos, mejoraron sustantivamente en las últimas dos décadas, pasando de un 62% en 1980 a un 34% en 1997. Obviamente, los índices de retención al cuarto grado de primaria son casi el doble de los relativos al octavo grado

C. REPETICION

Lograr mayor eficiencia en el sistema educacional es ciertamente uno de los principales objetivos. Los índices de repetición –factor importante en la eficiencia– son todavía bastante elevados, presentando entonces un problema importante a ser resuelto, dado sus repercusiones. En 1991 la tasa de repetición de los alumnos del nivel fundamental era 33.2% y bajó 11.9 puntos porcentuales en 1998, siendo entonces 21.3%, con la mayoría de los niños repitiendo el primer y el quinto grado. Aunque la

repetición total bajó más de 10 puntos porcentuales, el porcentaje de repetidores en primer grado bajó solamente 7 puntos porcentuales en el período, de 47.9% a 40.3%.

Cabe señalar que aunque se dispone de información para la década de los 80, publicada por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, no se analiza en este documento por presentar serias inconsistencias con la información que actualmente aportan fuentes nacionales.

Cuadro 10. EDUCACION PRIMARIA (*Fundamental*). PORCENTAJE DE REPETIDORES POR GRADO

	TOTAL	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Año 1991									
Matrícula	28 113 179	6 045 787	4 606 186	4 166 852	3 474 421	3 696 029	2 616 660	1 985 609	1 521 635
Repetidores	9 344 821	2 893 901	1 615 882	1 031 713	733 805	1 396 781	818 986	541 339	319 762
% repitentes	33.2	47.9	35.1	24.8	21.1	37.8	31.3	27.3	21.0
Año 1998									
Matrícula	35 792 554	7 079 742	5 170 049	4 684 209	4 399 330	4 656 172	3 834 103	3 218 865	2 750 084
Repetidores	7 620 235	2 840 244	1 078 426	726 853	544 901	1 035 379	611 490	474 866	308 444
% repitentes	21.3	40.1	20.9	15.5	12.4	22.2	15.9	14.8	11.2

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: - Exclusive la matrícula de alumnos “no seriados”

- El número de repetidores fue calculado a partir de las tasas de repitencia estimadas por el flujo escolar

En la enseñanza secundaria tampoco se ven tasas mucho mejores, aun cuando un poco más bajas. En 1981 era 25%, de hecho subió para 31% en 1990, y luego bajó a 19% en 1997. Por otra parte, la tasa de supervivencia al 8° grado más que se triplicó en el mismo período, pasando de 38% a 66%.

El desarrollo de programas de apoyo pedagógico ha tenido resultados positivos en la reducción de la repetición. El programa Aceleración de Aprendizaje, por ejemplo, está orientado hacia estudiantes que presenten dos o más años de diferencia entre la edad y el grado que cursan, los cuales representaban en 1998 el 65% de los alumnos de la enseñanza básica en Brasil. Para implementar el programa, el Ministerio de Educación destina recursos a los estados y municipios para la adquisición de material didáctico especializado y para la capacitación de maestros. En 1999, este programa atendió a 1.2 millón de alumnos, siendo más de 50% en la región Nordeste, la que presenta los mayores indicadores de repetición y deserción.

El programa “Bolsa-Escola”, a su vez, proporciona una suma mensual a las familias de bajos ingresos que mantienen sus niños de 7 a 14 años en la escuela, contribuyendo a atacar el problema de la deserción.

Asimismo, muchos estados y municipios están reorganizando sus sistemas educativos en ciclos, para combatir a la repetición y la deserción.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El "coeficiente de eficiencia"(cuociente entre el número ideal de años para cursar un nivel y los años realmente ocupados para terminarlo, expresado en porcentaje) de la educación primaria en Brasil aumentó fuertemente en el período 1980 y 1997, pasando de un 68% a un 77%; en el período 1980 y 1990 este indicador creció solamente un punto porcentual, mientras que en los siguientes siete años creció 10 puntos porcentuales.

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Variables	*1980*[a]	*1990*[b]	*1995*	*1996*	*1997*	*1998*
Esperanza de vida escolar	8.5	8.8	9.1	9.1	8.9	8.6
% supervivencia al 4º grado	73	78	85	89	90	87
% supervivencia al 8º grado	38	41	52	58	66	63
Coeficiente de eficiencia	68	67	71	74	77	80
Años para graduarse	11.8	12.0	11.3	10.8	10.4	10.1
Tasa de transición	65.3	65.8	69.0	75.1	78.2	81.9

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nota: [a] Se refiere a 1981

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

Brasil está entre las diez economías más grandes del mundo. Sin embargo, existen diferencias socioeconómicas muy acentuadas en una de las sociedades más polarizadas del mundo, donde el 10% más rico de la población es dueño de la mitad de la riqueza nacional. Esto afecta, consecuentemente, a los distintos sectores, incluyendo al de educación, donde también se advierten desigualdades entre los distintos niveles de ingreso. Aquellos que provienen de hogares con bajos ingresos –y de padres con bajo nivel educacional– no suelen alcanzar más que ocho años de estudio, mientras que aquellos de hogares con mayor nivel de ingreso logran doce o más años. En el caso de la asistencia escolar, la diferencia más marcada está en el grupo de jóvenes de 20-24 años de edad.

Cuadro 12. ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN QUINTIL DE INGRESO - ZONAS URBANAS - 1997

Grupo de edad	*Quintil 1*	*Quintil 3*	*Quintil 5*
7-12 años	90.5%	97.5%	98.9%
13-19 años	64.9%	71.9%	87.5%
20-24 años	14.5%	19.2%	45.2%

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

Además, la falta de recursos y el bajo nivel educacional de la familia fomentan el trabajo infantil y la maternidad en la adolescencia, lo que, por su parte, reduce el grado de escolaridad de los jóvenes.

El programa “Bolsa-Escola” es una iniciativa que favorece directamente el ingreso y permanencia de niños y niñas de los quintiles más bajos de la población en la escuela. En 1999, ese programa llegó a más de 500 mil familias con ingresos per cápita inferiores a medio salario mínimo, en 1 005 municipios, totalizando recursos de más de R$ 226 millones. En 2001, el programa será ampliado significativamente.

B. ESTADISTICAS EN EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

En 2000, el Ministerio de Educación realizó el primer Censo de la Educación Indígena. Los resultados serán divulgados en el 2001.

C. GENERO

En general, los indicadores educativos en Brasil no presentan indicios de una realidad desfavorable a las mujeres en cuanto a acceso, permanencia o eficiencia educativos. De hecho, el analfabetismo viene declinando más rápido entre las mujeres jóvenes. La proporción de mujeres analfabetas es menor que de hombres en todos los grupos de edad menor que 39 años.

No obstante, no se dispone de información sobre la situación educativa de las mujeres que pertenecen a etnias minoritarias, o que habitan en sectores rurales o urbano marginales.

D. EDUCACION ESPECIAL

A finales de 1992 se inició una nueva política de fortalecimiento del sector, en que se reformó la Secretaría de Educación Especial, por medio de la Ley Nº 8.490. Se ha estimulado así una ampliación de los recursos financieros y el fortalecimiento de la infraestructura física y humana, propiciando la expansión y el mejoramiento de la calidad de la educación especial en el país. Particularmente, se valoró la preparación profesional de los alumnos con deficiencias de todos los tipos. En 1994 se instituyó la Política Nacional de Educación Especial, que ha orientado desde entonces las acciones del gobierno. Además, estos nuevos conceptos e ideas fueron incorporados a la LDB de 1996, garantizando así los servicios de educación especial a quien los necesite, en todos los niveles y demás modalidades de la enseñanza.

En 1998 había 337 mil alumnos matriculados, representado un aumento de 102.8% desde 1988. A pesar de la dificultad de lograr una educación totalmente inclusiva, que es el enfoque legal y político de esa modalidad educativa en Brasil para prestar atención a la diversidad de los alumnos, es posible afirmar que el país ha realizado un gran esfuerzo en la atención de la población con necesidades especiales.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Aunque es deseable disponer del análisis de factores asociados a la calidad, por ahora sólo se cuenta con los resultados de las tablas comparativas de rendimiento presentadas en el primer informe del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Brasil participó del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en tercer y cuarto grado de educación básica en América Latina, realizado por el

Laboratorio entre junio y noviembre de 1997, el cual no mostró diferencias muy significativas entre los países, con la excepción de uno. Brasil fue uno de los cuatro países en mejor posición en los resultados de las pruebas, los cuales estaban por encima de la media regional. Un problema manifestado fue la marcada diferencia entre los resultados de las escuelas públicas y los de las escuelas privadas, que deben ser analizadas a luz de varios factores, como nivel socioeconómico y dotación de recursos. Pero, en general, se observó un cuadro positivo ya que los resultados obtenidos fueron superiores a su posición de IDH y a su PIB per cápita. Esto indica que el país ha sido capaz de mejorar la eficacia de su sistema de educación mediante políticas apropiadas.

Un análisis considerando los dos grados en conjunto muestra que en Brasil los alumnos de Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica que asisten a escuelas de megaciudad y ciudad tanto públicas como privadas tienen un adecuado desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Son capaces de realizar procesos de lectura en los que prima una comprensión global de los textos con capacidad para realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Es decir, la mayoría de los alumnos es capaz de realizar una lectura comprensiva de un texto y llevar a cabo abstracciones e interpretaciones más complejas a partir de éste. Sin embargo, los alumnos de escuelas rurales presentan dificultades en esta área. Si bien son capaces de leer, presentan dificultades para comprender lo que leen.

El análisis por tópicos evaluados revela que a pesar de los adecuados resultados, los niños de Tercer y Cuarto Grado en Brasil tienen dificultades para identificar tipos de texto.

En Matemática los resultados son notoriamente más bajos que los obtenidos en Lenguaje. Son pocos los alumnos que logran aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas de aula y a situaciones cotidianas. En la mayoría de los alumnos de Tercer y Cuarto Grado prima la capacidad para reconocer números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental. Estos resultados demuestran que son pocos aquellos alumnos a los que la matemática le facilita la comprensión del medio sino más bien para la mayoría se presenta como un obstáculo.

El análisis por tópicos evaluados en matemáticas demuestra que los aspectos más débiles son fracciones comunes y numeración, indicando que los alumnos además de tener dificultades para determinar el número que corresponde a una fracción de un número dado, tienen importantes dificultades para leer y escribir numerales, establecer relaciones de orden entre los números y relaciones de equivalencia.

Esta situación pone en evidencia la necesidad de identificar estrategias específicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Se requiere que estas estrategias tiendan a elevar los niveles de desempeño en Matemática para todos los alumnos y en Comprensión Lectora de los alumnos de escuela rural.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION

El programa TV Escola constituye una estrategia con doble objetivo: ofrecer a los maestros un dominio mayor de los contenidos curriculares y otros que perfeccionen su formación y proveer recursos educacionales de alta calidad para ser usados en el aula. Todas las escuelas de enseñanza fundamental con más de 100 alumnos recibieron un equipo tecnológico, con televisión, aparato de video, cassettes VHS y una antena parabólica. Hay tres horas de programación educativa diaria, repetida tres veces al día, que los maestros reciben vía satélite.

Otra acción del Ministerio es el Programa Nacional de Informática en la Educación (PROINFO), que tiene el propósito de llevar tecnología a los alumnos, enriqueciendo así su aprendizaje. La meta del

programa es instalar, hasta el 2001, 100 mil computadoras en 6 mil escuelas, alcanzando a 7.5 millones de estudiantes.

El uso de nuevas tecnologías sirve para compensar y ayudar a resolver un problema muy importante que debe ser enfrentado en la próxima década, la formación adecuada de los docentes.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

Analfabetismo

Es importante apreciar que, según las estimaciones nacionales, para el año 1999, la tasa de analfabetismo era 13.3% y datos preliminares del Censo de Población 2000 apuntan por porcentuales de esta magnitud. Sin embargo, las estimaciones de la UNESCO –basadas en las proyecciones demográficas de las Naciones Unidas, 1998– son superiores a los datos publicados por el Instituto de Geografía y Estadística de Brasil IBGE. Hay, por lo tanto, diferencias significativas entre los datos nacionales y los datos de la UNESCO.[9] A continuación, los datos nacionales del IBGE están contenidos en el cuadro 13* y en el cuadro 13 se presenta las estimaciones de la UNESCO.

Cuadro 13. NUMERO DE ANALFABETOS Y TASAS DE ANALFABETISMO

Año	*Analfabetos*		*Población de 15 y más años*		
			Tasa de analfabetismo (%)		
	total (miles)	*%M*	*tasa de analfabetismo*	*H*	*M*
1980	*18.716*	*54.3*	*25.5*	*23.7*	*27.2*
1985	*18.340*	*53.9*	*22.1*	*20.9*	*23.2*
*1990**	*19.233*	*51.8*	*20.1*	*19.8*	*20.3*
1995	*16.020*	*52.2*	*15.5*	*15.4*	*15.7*
*2000***	*15.076*	*51.8*	*13.3*	*13.3*	*13.3*

Año	*Analfabetos*		*Población de 15 y más años*		
			Tasa de analfabetismo (%)		
	total (miles)	*%M*	*Tasa de analfabetismo*	*H*	*M*
1980	2 235	43.7	16.47	18.76	14.22
1985	1 816	41.4	11.85	12.67	10.86
1990*	1 810	37.7	12.05	15.11	9.04
1995	1 071	30.9	6.81	9.29	4.26
2000**	679	33.4	3.99	5.27	2.69

Nota: * Se refiere al Censo de Población de 1991

** PNAD, 1999 exclusive la población rural de la región norte

Obs. Los datos referentes a los años de 1985, 1995 y 1999 excluyen la población rural de la región norte

[9] Estas diferencias fueron presentadas por Brasil al Instituto de Estadísticas de UNESCO en julio 2000 (OFICIO/MEC/INEP/GAB/Nº002227/2000).

Según estas cifras, en el período 1980-2000, Brasil habría bajado 12.3 puntos porcentuales el analfabetismo de la población de 15 años y más. Si se observa sólo a la población de 15 a 19 años, esta disminución es similar -12.4 puntos porcentuales, lo que podría indicar que el mayor esfuerzo educativo de Brasil ha estado centrado en incorporar y atender a los niños en edad escolar.

Si se consideran las estimaciones de la UNESCO, Brasil contaría al año 2000 con un 14.7% de analfabetos en su población de 15 años y más de edad, y con un 7.5% de su población joven, de 15 a 29 años; según estas cifras de las dos últimas décadas, aunque el analfabetismo se redujo persistentemente, Brasil habría permanecido en una posición de desventaja, incluso en la región. Entre 1980 y 1990 se habría registrado una disminución del analfabetismo tanto en el número absoluto como en términos porcentuales; pero, mientras las tasas continuaron descendiendo entre 1990 y 1995, hubo un aumento en número de analfabetos en ese quinquenio, seguramente debido a un ajuste de las estimaciones. Entre la población joven (15 a 29 años) se observa un descenso constante, tanto en número de analfabetos como en términos porcentuales en el período 1980-2000 coincidente con las tendencias mostradas por las cifras del IBGE.

Durante las dos últimas décadas existió una tendencia al equilibrio hombre-mujer en el tema del analfabetismo; en el grupo de población mayor de 14 años, el analfabetismo femenino era mayor que el masculino y durante todo el período la proporción de mujeres en la población analfabeta estuvo por sobre el 50%, con descenso constante; en la población joven, en cambio, la población analfabeta femenina era ligeramente inferior al 50% y el índice de analfabetismo femenino era inferior al masculino.

Cuadro 14. NUMERO DE ANALFABETOS Y TASAS DE ANALFABETISMO

Año	*Población de 15 y más años*					*Población de 15 a 19 años*				
	Analfabetos		*Tasa de analfabetismo (%)*			*Analfabetos*		Tasa de *analfabetismo (%)*		
	Total (miles)	*% M*	*T*	*H*	*M*	*Total (miles)*	*% M*	*T*	*H*	*M*
1980	19 185	53.8	25.4	23.7	27.2	3 522	46.5	13.7	14.6	12.8
1985	18 623	53.4	21.7	20.4	22.9	3 125	43.5	11.2	12.6	9.8
1990	17 720	52.1	18.3	17.9	18.8	2 766	40.1	9.5	11.4	7.6
1995	18 310	51.7	16.8	16.6	17.0	2 832	40.2	9.0	10.7	7.2
2000	17 909	50.9	14.7	14.9	14.6	2 545	38.0	7.5	9.2	5.7

T = Total; H = Hombres; M= Mujeres; % M = Porcentaje de mujeres

Fuente: UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999

Como en otras áreas, en ésta también existen graves desigualdades regionales. Aunque se verifican tasas de reducción del analfabetismo en todas las regiones geográficas del país, el ritmo no es el mismo. Entre 1981 y 1995 el índice de reducción fue de 41.6% en el Sur, 38.4% en el Sudeste, 37% en el Centro-Oeste, 26.3% en el Nordeste y 13.6% en el Norte. Así, en 1996, la tasa de analfabetismo era de 28.7% en la región más pobre del país, el Nordeste, o sea, casi el doble de la tasa media nacional y más que el triple de la tasa del Sudeste, 8.7%, que es la región más rica. La desigualdad regional en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, por lo tanto, requiere una política específica. Los recursos del FUNDEF tienen un gran impacto en esa variable, así como grandes programas apoyados por el Banco Mundial, como el Proyecto Nordeste y el FUNDESCOLA, que focalizan recursos en las áreas más carentes del país.

Asimismo, la desigualdad en el período 1991 y 1997 es notoria entre la zona urbana y la rural, con más de 20 puntos porcentuales de diferencia en los índices de alfabetización de la población mayor de 14 años y, en el año 1991, también entre la población de 15 a 24 años; en 1997, para este grupo de edad la diferencia bajó a 12 puntos.

Cuadro 15. TASA DE POBLACION ALFABETIZADA, POR ZONA Y GENERO

Zona y género	*Población de 15 y más años*		*Población de 15 a 24 años*	
	1991	*1997*	*1991*	*1997*
Total país	79.9	85.3	87.9	93.7
- Zona urbana	85.8	89.3	93.0	96.1
- Zona rural	59.5	68.0	72.1	83.6
Población Masculina	80.2	85.4	85.4	91.7
Población Femenina	79.7	85.2	90.3	95.6

Fuente: MEC/INEP/SEEC

Nivel de escolaridad

El aumento de la escolaridad –número promedio de años de estudio– de la población mayor de 10 años, refleja el constante crecimiento en el número de matrículas. Entre 1980 y 1996, saltó de 3.9 para 5.7 entre los hombres y de 3.5 para 6 entre las mujeres.

Cuadro 16. AÑOS DE ESCOLARIZACION DE LA POBLACION MAYOR DE 10 AÑOS

Año	*Hombres*	*Mujeres*
1980	3.9	3.5
1990	5.1	4.9
1995	5.4	5.7
1996	5.7	6.0

Fuente: Informe Nacional a EFA

Si analizamos el nivel de instrucción según grados alcanzados, tenemos que en 1980 uno de cada 3 personas de 25 años y más no había ingresado al sistema educativo, y uno de cada dos no había completado el nivel primario, cifras que en la zona rural eran más preocupantes: el 58% y 40%, respectivamente; esta información es consistente con el alto analfabetismo registrado en el país ese año (25.4%); aunque no se dispone de información comparable, podemos afirmar que en 1989 la situación había mejorado; en la población de 10 años y más, y sin incluir zonas rurales del Norte de Brasil, un 19% correspondía al grupo 'sin escolaridad' y un 57% al grupo 'primaria incompleta'; como la población de 10 años y más incluye un número elevado de niños a los cuales les queda tiempo para completar la primaria, en realidad no es una información de la cual se pueda señalar algo definitivo. Sí se puede afirmar, sin embargo, que la diferencia entre zona urbana y rural sigue siendo altísima, pues un 13.3% de la población urbana mayor de 9 años y un 35.4% en la rural no tenían escolaridad ninguna, probablemente con un fuerte factor de ingreso tardío en las zonas rurales. Estos porcentajes, en la población femenina, eran algo superiores a los de la población masculina.[10]

[10] UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

La educación de buena calidad depende de la colaboración y del empeño de las diferentes instancias del poder público y de la sociedad civil, y especialmente de las organizaciones no-gubernamentales y del empresariado. El mejor ejemplo de eso en Brasil hasta ahora ha sido la iniciativa denominada "Alfabetización Solidaria", un proyecto innovador del programa Comunidad Solidaria, el cual está directamente vinculado a la Presidencia. Por medio de campañas, como la de 'Adopte a un alumno', el proyecto establece convenios con la sociedad civil, recluta a estudiantes universitarios y cubre recursos junto a la iniciativa privada para combatir el analfabetismo en el grupo de edad de 12-18 años. Además, está orientado principalmente hacia los municipios más pobres.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Una de las particularidades de la enseñanza brasileña es su carácter sumamente descentralizado, ya que ésta es responsabilidad de los estados y municipios. A partir de la Constitución de 1988, la autonomía de los municipios fue considerablemente ampliada. Esta extrema descentralización del sistema educacional provoca algunas dificultades, las cuales han sido corregidas por la legislación reciente. No obstante, la coordinación del conjunto todavía es muy compleja, así como pequeña la posibilidad de intervención directa por parte del gobierno federal. De hecho, el rol de la Unión es normativo, redistributivo y supletivo, estableciendo las grandes directrices del sistema y actuando en la disminuición de las desigualdades sociales y regionales.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Desde 1990, el Sistema Nacional de Avaluación de la Educación Básica (SAEB) produce información sobre el desempeño de la educación básica, permitiendo la evaluación de la efectividad de los sistemas de enseñanza, con enfoque en la calidad, la eficiencia y la equidad. Cada dos años se recogen datos que, además de verificar el desempeño de los alumnos, mediante la aplicación de pruebas de rendimiento, investigan factores socioeconómicos y contextuales que intervienen en el aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer y perfeccionar el sistema nacional de evaluación de los diferentes niveles de enseñanza se creó una agencia gubernamental específica, el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionales (INEP), el cual permitió verificar el progreso alcanzado e identificar con precisión los problemas existentes. El INEP realiza evaluaciones periódicas de todos los niveles de enseñanza, además de recolectar, analizar y difundir informaciones estadísticas que permiten efectuar diagnósticos y seguimiento del sistema educativo brasileño.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

El análisis objetivo de los indicadores en Brasil muestra que hubo una evolución muy positiva del panorama educacional del país en la última década. La reducción de la tasa de analfabetismo superó los compromisos de EFA. Las tasas brutas de matrícula se acercan a las de los países desarrollados,

siendo el problema más una cuestión regional y rural que propiamente nacional. A pesar de ser todavía un problema grave que exige atención, sí hubo una disminución notable en las tasas de repetición y deserción. También subió considerablemente el número de concluyentes de la enseñanza fundamental, y, además, se ha logrado igualdad de atención por género.

Los principales desafíos están concentrados en las cuestiones de calidad, eficacia y equidad. La mayor evidencia de esto se refleja en las altas tasas de repetición que caracterizan a la enseñanza fundamental y secundaria.

El carácter altamente descentralizado del sistema educacional brasileño presenta una dificultad de coordinación de dicho sistema. Las acciones de este ámbito requieren negociaciones tardías y dependen del entendimiento entre las tres esferas del gobierno –federal, estatal y municipal–. Este problema seguirá existiendo, ya que en una estructura federativa como la de Brasil cualquier política pública exige la construcción de consensos mínimos. Los estímulos a la participación activa de la sociedad civil ayudan a establecer mecanismos eficaces de control social.

Otro aspecto del sistema educacional que requiere atención especial es la formación de docentes, ya que existe una falta enorme de maestros capacitados para la alfabetización y la enseñanza de las matemáticas básicas en los primeros grados. Es necesario dedicar esfuerzos en esta dirección y llamar la atención de todos para la importancia de un trabajo pedagógico realmente competente.

Si bien hubo un avance considerable en la oferta educacional, el ingreso escolar y las tasas de conclusión de la enseñanza fundamental en las regiones menos desarrolladas, éste fue más rápido en las más desarrolladas, lo que apunta a un problema importante. De hecho, todos los problemas están vinculados a éste, a la gravedad de las deficiencias y las dificultades en superarlas que son siempre mayores en las regiones más pobres.

El cumplimiento de las necesidades básicas de la educación, traducidas en la universalización de la enseñanza obligatoria, crea presiones adicionales, tanto con relación a la educación infantil como a la secundaria y superior. Asimismo, crece la demanda de atención a los niños con necesidades especiales, de educación continua de jóvenes y adultos, de educación indígena y de superación de las desigualdades étnicas. Por eso, es importante considerar que, aun cuando se deben concentrar esfuerzos en la enseñanza fundamental, no se puede ignorar el desarrollo de los demás niveles y modalidades.

Chile

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y ACERCA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Entre el año 1980 y el 2000, la población en Chile creció de 11.1 a 15.2 millones, aun cuando las tasas de crecimiento anual promedio no variaron mayormente, excepto en el último quinquenio (1995-2000). El incremento demográfico de 4 millones de habitantes equivale al 36.5% de la población de 1980.

La fluctuación de la estructura de la pirámide demográfica en Chile entre 1980 y el 2000 es suave; si bien la participación porcentual de los grupos mayores aumentó levemente y la del grupo de edad joven descendió, sigue siendo esta última la más alta; como se puede deducir de la información del cuadro 1, seis de cada diez chilenos son menores de 35 años, mientras que sólo alrededor de seis de cada cien son mayores de 64.

Al igual que en otros países latinoamericanos, en Chile se ha iniciado un proceso de envejecimiento de su sociedad, incidiendo en ello factores tales como la reducción en las tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad, produciéndose un aumento en la esperanza de vida al nacer.

A causa de la fuerte crisis económica de los 80, en el período 1980-1990 el PIB bajó de 60.4 mil millones a 44.8 mil millones, ambas cifras expresadas en moneda a precios de mercado de 1995; a partir de 1990 el PIB comenzó a crecer sostenidamente, aunque sin alcanzar aún en 1998 el valor inicial de 1980.

Desde una perspectiva socioeconómica, aunque el ingreso per cápita del país bajó algo entre 1980 y 1990, para posteriormente aumentar, su desigual distribución no ha mejorado, por lo menos en los últimos ocho años, período para el cual se tiene información. Los resultados de la encuesta CASEN[1] de 1998 muestran que al analizar la distribución del ingreso autónomo[2] según quintiles de

---

[1] La encuesta CASEN proporciona información acerca de las condiciones socioeconómicas de los diferentes sectores sociales del país.

[2] Se refiere a los ingresos por conceptos de sueldos y salarios.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Incremento (%)*	
	Miles	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980 1990*	*1990 2000*
Población total	11 146	100.0	12 047	100.0	13 100	100.0	14 211	100.0	15.211	100.0	17.5	36.5
0 - 14	3 735	33.5	3 754	31.2	3 939	30.1	4 185	29.5	4 328	28.5	5.4	15.9
15 - 34	4 047	36.3	4 479	37.2	4 773	36.4	4 893	34.4	4 905	32.2	17.9	21.2
35 - 49	1 680	15.1	1 920	15.9	2 258	17.2	2 667	18.8	3 120	20.5	34.4	85.7
50 - 64	1 064	9.5	1 192	9.9	1 330	10.2	1 526	10.7	1 768	11.6	24.9	66.1
65 y más	620	5.6	702	5.8	801	6.1	940	6.6	1 090	7.2	29.2	75.9

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín Demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998. Nº 66, julio 2000

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

	1980	*1990*	*1995*	*1998*
Total (millones de dólares)	60 379.2	44 786.6	53 347.1	56 856.6
Por habitante (dólares)	3 922.1	3 419.0	4 588.1	5 187.1

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet

ingreso en ese período, muestra que el promedio de ingreso de un hogar perteneciente al quintil (20 por ciento) más rico es entre 13.2 a 15.5 veces superior al ingreso de un hogar perteneciente al quintil (20 por ciento) más pobre.

Asimismo, “mientras el 20% de los hogares más ricos captó un 57% de los ingresos autónomos, el 20% más pobre percibió sólo un 3.7%.”

Según información proveniente de la CASEN, aunque la pobreza constituye un problema a resolver, su magnitud ha mermado en el transcurso de esta última década. El porcentaje de hogares en situación de pobreza e indigencia ha descendido de 33% en 1990, a 17.8% en 1998 y la proporción de hogares en situación de indigencia bajó de 10.6% a 4.7% entre los mismos años, porcentajes todos ellos inferiores a los promedios para la región que la CEPAL entrega en su anuario: 36% pobreza y 15% indigencia, respectivamente.

Cuadro 3. POBREZA E INDIGENCIA. PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE HOGARES			
	1990	*1994*	*1998*
Porcentaje de hogares en situación de pobreza	33.3	23.2	17.8
- Zona Urbana	33.2	22.8	17.0
- Zona Rural	33.5	25.5	22.7
Porcentaje de hogares en situación de indigencia	10.6	6.2	4.7
- Zona Urbana	10.2	5.9	4.3
- Zona Rural	12.1	7.9	6.9

Fuente: Ministerio de Planificación y Cooperación, MIDEPLAN, Chile. Resultados Encuesta CASEN 1998

La situación descrita se repite al analizar la población desagregada por género y por zonas urbana y rural.

Entre 1990 y 1998 el porcentaje de población pobre descendió de 38.6% a 21.7%, es decir 16.9 puntos porcentuales, descenso más pronunciado en la zona urbana que en la rural (17.7 puntos porcentuales versus 11.9 puntos).

Cuadro 4. POBREZA E INDIGENCIA. PORCENTAJE SOBRE SU POBLACION RESPECTIVA			
	1990	*1994*	*1998*
Porcentaje de población en situación de pobreza	38.6	27.5	21.7
- Hombres	37.9	27	21.5
- Mujeres	39.3	28	21.9
- Zona Urbana	38.4	26.9	20.7
- Zona Rural	39.5	30.9	27.6
Porcentaje de población en situación de indigencia	12.9	7.6	5.6
- Hombres	12.6	7.3	5.5
- Mujeres	13.2	7.7	5.8
- Zona Urbana	12.4	7.1	5.1
- Zona Rural	15.2	9.8	8.7

Fuente: Ministerio de Planificación y Cooperación, MIDEPLAN, Chile. Resultados Encuesta Casen 1998

Nota: Situación de “indigencia” está incluida en “pobreza”

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

Los problemas considerados prioritarios para el país permiten analizar los cambios ocurridos en el ámbito educacional durante el período 1980-2000. Se pueden considerar dos etapas muy diferenciadas: una asociada a un gobierno militar (1980 a 1990) y una de carácter democrático iniciada en 1990.

A partir de las políticas aplicadas durante la década del ochenta, los principales problemas en el ámbito educativo, enfrentados a partir de 1990; consistían en[3]

Insuficiencia de recursos. La disminución de los recursos públicos en educación provocada en parte por la crisis económica de comienzos de los 80, que marcó esa década. En 1980 se destinaba a educación un 4.6% del PIB, cifra que en 1990 bajó a los niveles más bajos de los últimos veinte años: 2.6%, y que en 1999 volvió a casi el valor inicial de 1980.

Deterioro de las condiciones de los docentes. Junto con una fuerte caída de sus remuneraciones reales (aproximadamente de un tercio), durante la década de los ochenta las organizaciones docentes sufrieron de un cierto grado de persecución política debido a su oposición al modelo administrativo y de financiamiento aplicado a comienzos de la década.

Baja calidad de la enseñanza y falta de equidad, observadas principalmente en la enseñanza impartida en zonas rurales y escuelas insertas en sectores pobres.

Capacidad insuficiente en el nivel local. El proceso de descentralización iniciado en los comienzos de la década de los ochenta concluyó al final de esa década. Sin embargo, este fue un proceso de descentralización administrativa en el cual no se entregó apoyo técnico a los municipios para desarrollar una gestión educativa eficiente.

Los principales cambios ocurridos en el período 1980 - 1989 tuvieron por objeto mejorar la eficiencia educacional, a través de las siguientes acciones:

Descentralización con orientación privatizadora: Se modificó la Ley de Rentas Municipales, que permitió traspasar la administración de establecimientos públicos de nivel primario y secundario a corporaciones privadas bajo autoridades municipales. Se aumentó la subvención existente para los colegios privados, lo que significó la privatización de gran parte de la matrícula nacional (la atención escolar pública en 1980 era un 78%, cifra que en 1990 bajó a 58%). Además, se traspasaron establecimientos técnicos-profesionales (nivel secundario) a corporaciones privadas de desarrollo social del empresariado nacional.

Redistribución de los recursos al interior del sistema: La principal medida adoptada fue modificar la Ley de Presupuesto, disminuyendo paulatinamente los recursos destinados a educación superior y el traspaso de esta diferencia a la educación básica.

Depuración y mejoramiento de los programas educativos: Se continuó trabajando con programas depurados ideológicamente en 1974, suprimiéndoseles las connotaciones marxistas o relacionadas a la lucha de clases. Con un criterio de "flexibilización curricular", se decretaron en 1980 y 1981 nuevos planes y programas de estudio.

Medición de los aprendizajes logrados por los alumnos en educación básica: Con el fin de alcanzar esta meta, se desarrolló un Programa de Evaluación del Rendimiento escolar –PER, concebido como un instrumento de apoyo para la puesta en marcha de un sistema nacional de supervisión. Posteriormente se discontinuó y en 1986, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas –CPEIP– elaboró el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación –SECE–, el cual se aplicó una sola vez. En 1988, en convenio con la Pontificia Universidad Católica, se creó y se aplicó el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación –SIMCE–, el cual está vigente hasta la fecha, aunque desde 1990 comienza a ser aplicado desde el Ministerio de Educación y ha tenido diversas modificaciones en cuanto a su diseño y metodología.

---

[3] Basado en: Ricardo Hevia. Evaluación del Proyecto Principal de Educación en Chile". Julio 2000.

Neutralización política del gremio docente: Con motivo de la desaparición del sistema sindical chileno a partir de septiembre de 1973 se suprime el Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación –SUTE–. En los comienzos de la década de los ochenta se creó el Colegio de Profesores de Chile, asociación gremial que agrupa a los docentes y fue conducida por el gobierno militar, porque sus autoridades eran designadas por el Poder Ejecutivo. La elección de sus dirigentes se permitió sólo en 1986.

Como parte de la descentralización, el traspaso de los establecimientos educacionales a las municipalidades implicó la renuncia –prácticamente obligatoria– de los docentes, quienes de ser funcionarios públicos pasaron a estar adscritos al régimen laboral privado. En la práctica, cada profesor era contratado bajo condiciones diferentes, provocando una neutralización política del gremio debido a una prohibición de negociar colectivamente sus condiciones de trabajo.

A partir de 1990, año que coincide con el término del gobierno militar y el arribo al gobierno democrático, el principal objetivo en el campo de la educación ha sido mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad en su distribución. Para ello se fijaron metas y medidas que se resumen a continuación:

Al comienzo de la década de los 90 la acción se concentró en:

Fortalecimiento de la profesión docente. Con el objeto de mejorar las condiciones de trabajo y remuneraciones de los docentes se creó el Estatuto de la Profesión Docente en 1991, modificado posteriormente en 1995, el cual establece una normativa común referida a condiciones de empleo, incluyendo una mejor escala de remuneraciones, bonificaciones y asignaciones, y mayores condiciones de estabilidad laboral.

Programas de mejoramiento enfocados en la equidad. Se implementaron 2 programas focalizados: Programa de las 900 escuelas P-900 y el MECE rural. El primero persigue, mediante talleres de aprendizaje para niños con retraso escolar, bibliotecas de aula y talleres de perfeccionamiento docente, apoyar al 10 por ciento de las escuelas con peor rendimiento y mayores necesidades. De esta forma se espera que los alumnos de educación básica logren dominar las destrezas culturales básicas: lectura, escritura y matemática elemental. Por su parte el MECE Rural, dirigido a escuelas rurales incompletas, pequeñas y dispersas, pretende, a través de una propuesta pedagógica especial, aumentar los aprendizajes.

Creación de programas de formación básica de calidad: Se inició el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica (MECE básica). Orientado a la educación parvularia y básica, persiguió mejorar sus condiciones, procesos y resultados y lograr progresivamente la igualdad de oportunidades. En este marco, se amplió fuertemente la entrega de textos, bibliotecas de aula, aumento de inversiones en infraestructura y se incluyó un programa para aumentar la cobertura en educación parvularia e introducir modalidades no tradicionales en esta área. Asimismo, en este marco se inició la red educactiva Enlaces que significó conectar, a finales de la década del 90, al 100% de los establecimientos de nivel medio y al 50% de los básicos con la red Internet y los Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME–, generados por las propias escuelas y orientados a fortalecer la autonomía pedagógica de los establecimientos educacionales. A mediados de los noventa se inició un programa para mejorar la calidad de la enseñanza media de todos los establecimientos del país: MECE media.

Reforma Educacional. En 1996 se inició la reforma educacional, cuyos 4 pilares fundamentales son:

Programas de mejoramiento e innovación pedagógica: Con el objeto de mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje se implementaron programas como el Proyecto Montegrande, que consiste en

crear una red de liceos de primer nivel que acogen a los alumnos más destacados del sistema básico subvencionado. Se continuó con el fomento de la descentralización, autonomía y creatividad pedagógica a través del MECE básica, media y rural, PME y el de las 900 escuelas.

Desarrollo profesional de los docentes. Se crearon programas de renovación e innovación en la formación inicial docente, talleres de perfeccionamiento, incentivos como becas, pasantías al extranjero y premios a la excelencia y mejoramientos graduales, pero persistentes en las condiciones de trabajo y los salarios de los profesores.

Reforma curricular. Para actualizar el contenido curricular, en 1996 se promulgaron los "Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la educación básica". En 1998 se aprobó la Reforma Curricular de la educación Media, el cual se implementó a partir de 1999.

Jornada escolar completa. Con el objeto de aumentar el tiempo dedicado a la educación (y por lo tanto la calidad de los aprendizajes), se inició la incorporación de los establecimientos a jornada escolar completa, es decir a un horario diurno completo. Para llevar a cabo esta medida se creó una disposición para que los establecimientos presenten al Ministerio Proyectos de Jornada Escolar Completa, con la justificación de la utilización del tiempo escolar y se decidió, además, invertir en infraestructura escolar, que permita adquirir el espacio físico para esta extensión de jornada escolar, así como una subvención especial para apoyar el mantenimiento y equipamiento de los establecimientos educacionales. Esta medida está aún en etapa de implementación.

Aumento de la inversión en educación: Con el objeto de incrementar la participación del Estado, incorporando al sector privado y a las familias como corresponsables en el financiamiento educacional, se implementaron medidas como el aumento de la subvención escolar mensual; el financiamiento compartido en los establecimientos municipalizados y subvencionados, y la dictación de una ley de donaciones con fines educacionales, entregando incentivos tributarios a los sectores empresariales que se involucraran en educación.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. *RECURSOS HUMANOS*

En Chile la información sobre recursos humanos, escasa antes de 1989 (ya que se publicaba solamente el número de docentes), ha ido aumentando y mejorando notablemente.

Cuadro 5. PERSONAL DOCENTE SEGUN FUNCION Y NIVEL EDUCATIVO EN QUE SE DESEMPEÑAN

	Educación prebásica		*Educación básica*		*Educación media*		*Total*[1]	
	Total *de aula*	% *de aula*	Total *de aula*	% *de aula*	Total	%	Total	%
1991	8 542	95.2	77 756	86.7	49 082	87.9	135 380	87.7
1995	9 415	94.4	78 813	87.8	50 187	87.5	138 415	88.2
1999	10 076	94.6	84 054	84.4	39 520	85.2	133 650	85.4

[1] Total de los niveles : prebásica, básica y media; prebásica no incluye información de la JUNJI ni de Integra

Fuente. Chile. Compendio de Información Estadística (años 1990 a 1999)

Educación prebásica. Para la década de los ochenta no se dispone de información sobre personal docente en educación preescolar. En el período 1990-1999, el 95% de los docentes cumplía funciones en las salas de clase (docentes de aula). El porcentaje de incremento del número de docentes de aula en este período fue casi el doble del porcentaje de incremento de la matrícula (17.2% versus 33.2%).

Educación básica. La cantidad total de maestros de este nivel pasó de 63 mil en 1982 a 84 mil en 1999, lo que significó un incremento del 33%, mientras que la matrícula en este nivel se incrementó en un 10% en el mismo período. Como resultado de lo anterior la relación alumno/ maestro, es decir, la carga docente promedio en educación básica descendió levemente: de 33.4 alumnos por maestro en 1982 a 32.5 en 1999.

En cuanto a los docentes de aula, su número aumentó de 68 mil en 1989 a 70.9 mil en 1999, la mayoría de ellos con título docente (99.8% en 1992 y 93.4% en 1999).

Educación media. En este nivel se observó un aumento del número de profesores de 1989 a 1995, sufriendo luego una fuerte caída. Entre 1989 y 1995 se vio aumentada su planta docente de 41 mil a cerca de 44 mil, para descender a 33.7 mil en 1999.

Aunque en menor medida que en los niveles inferiores, también el nivel medio cuenta con más del 90% de sus docentes titulados:

Cuadro 6. DOCENTES DE AULA SEGUN CALIFICACION[1]

Año	*Educación prebásica*			*Educación básica*[2]			*Educación media*		
	Total	*Con título*	*% con título*	*Total*	*Con título*	*% con título*	*Total*	*Con título*	*% con título*
1989	7 666	-	-	6 766	-	-	41 070	-	-
1992	7 934	7 934	100.0	6 744	67 306	99.8	43 124	39 299	91.1
1995	8 892	8 559	96.3	6 922	67 448	97.4	43 910	39 612	90.2
1999	9 534	9 275	97.3	7 091	66 222	93.4	33 671	31 022	92.1

[1] Se incluye personal docente de aula con títulos docentes y de otras áreas

[2] No está incluida la educación especial;

Nota: en prebásica no se incluye información de JUNJI ni de Integra

Fuente. Ministerio de Educación, Compendio de Información Estadística de años 1990 a 1999

Considerando los tres niveles de educación en conjunto (prebásica, básica y media), el número total de maestros entre 1989 y 1999 se mantuvo con un leve ascenso hasta 1995, año en que la planta docente sufrió una baja, tanto entre los maestros de aula como en el total de maestros, a causa del descenso en el número de maestros que cumplen funciones en nivel medio. El porcentaje de docentes de aula sobre el total experimentó la misma fluctuación. Sería conveniente analizar este comportamiento de la evolución en el número de docentes.

La calidad de los maestros, medida en términos de contar o no con título, es alta, ya que tanto a comienzos de los 90 como a fines de esta década, más del 90% de ellos era titulado, cifra que para educación prebásica y básica supera el 96%.

Considerando la importancia de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Reforma Educacional Chilena tiene entre sus prioridades el fortalecimiento de la formación inicial docente. Durante 1998 se comenzaron a ejecutar los proyectos del "Programa de mejoramiento de la formación docente" en 17 instituciones de nivel superior. En cuanto a la capacitación, el Ministerio de Educación, a través de pasantías y diplomados, ofrece alternativas de perfeccionamiento docente.

B. RECURSOS MATERIALES

Durante la década de los noventa, como producto de los programas MECE básica y media, P-900, MECE rural, entre otros, se entregaron a los establecimientos municipales y particulares subvencionados insumos educacionales tales como textos, bibliotecas de aula, recursos para infraestructura, etc. En particular, se han entregado textos escolares de matemáticas y lenguaje para el 100 por ciento de los alumnos de enseñanza básica y media. Asimismo, de acuerdo al grado y nivel de enseñanza se han entregado textos de otras materias como inglés, física e historia, entre otros.

Adicionalmente, se implementó, a principios de los noventa, como proyecto piloto, la red Enlaces, cuyo objetivo es fomentar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC. Dicho proyecto entrega a los establecimientos una red de asistencia técnica, recursos informáticos y didácticos y conexión a Internet. En la actualidad se han incorporado al proyecto Enlaces la totalidad de los establecimientos de nivel medio y alrededor de la mitad de nivel básico.

C. RECURSOS FINANCIEROS

La crisis económica de los años ochenta tuvo impacto en Chile, al igual que en el resto de la región, sobre el financiamiento del sector educación. Como se observa en Chile –Cuadro 7–, la participación del gasto público total en educación, tanto en el PIB como en el Presupuesto Nacional del país, descendió fuertemente entre 1980 y 1990, año al partir del cual comenzó un aumento de estos indicadores, sin alcanzar aún el porcentaje de los años 1980 y 1985. La participación del gasto privado en educación, por su parte, ha ido en constante aumento entre 1990 y 1998 (no se tiene información de gasto privado para los años 80).

Cuadro 7. GASTO EN EDUCACION EN PORCENTAJE DEL PIB

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*	*1998*
Gasto total como % del PIB	-	-	4.4	5.6	6.4	7.0
Gasto público como % del PIB	4.6	4.4	2.6	3.1	3.6	3.9
Gasto privado como % del PIB	-	-	1.8	2.5	2.8	3.1
Gasto público como % del Presupuesto Nacional	11.9	15.3	10.4	14.0	15.5	-

Nota La información de 1980 y 1985 fue tomada de: UNESCO, UIS, Base de datos Internet y está relacionada al PNB.

Nota La información de 1997 y 1998 es preliminar

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. División de Planificación y Presupuesto. Notas técnicas Nº 3, Gasto en educación 1990-1999

Dependencia administrativa y soporte financiero de los establecimientos escolares

En Chile, las principales fuentes de financiamiento son: i) *aporte fiscal*, llamado "subvención de escolaridad", que consiste en un monto mensual por cada alumno que asiste a establecimientos municipalizados o particulares subvencionados y que varía de acuerdo al área geográfica y el nivel y modalidad de enseñanza; ii) *financiamiento compartido*, modalidad en la cual los cobros mensuales a la familia se suman al aporte fiscal. Esta modalidad es voluntaria para los establecimientos particulares subvencionados. Para los establecimientos municipales es voluntario sólo en enseñanza media (secundaria). En enseñanza básica están impedidos de cobrar. Actualmente, un 72% de la matrícula de los colegios privados subvencionados está adscrita a ella, cifra que es bastante inferior en los establecimientos municipalizados (4.6%); iii) *aportes municipales:* como su nombre lo indica, son fondos provenientes de los municipios; iv) *Fondo Nacional de Desarrollo Regional*: el Estado financia proyectos de infraestructura en establecimientos municipalizados.

A partir de 1980, como consecuencia de la descentralización con orientación privatizadora, desciende el porcentaje de establecimientos fiscales/municipales y aumenta el del sector particular subvencionado cuyos establecimientos, aunque son administrados por entes privados, reciben una fuerte subvención del sector público; así, si al porcentaje de establecimientos fiscales/municipales se suman los particulares subvencionados, se tiene que en el periodo 1980 - 1999 la participación conjunta de ambos sectores representaba cifras que iban del 91% en 1980 al 88.4% en 1999; ocurre lo mismo con la participación de la matrícula según dependencia administrativa entre 1981 y 1999: mientras desciende la proporción de matrícula fiscal/municipal, aumenta la del sector particular subvencionado En conjunto, ambos sectores representan el 93% en 1981 y el 89.5% en 1999; es decir, la educación de 9 de cada 10 niños matriculados en el sistema educativo chileno –excluido el nivel superior– está financiado básicamente por el sector público.

Cuadro 8. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS Y MATRICULA Y DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGUN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1999*	*incremento 1980-99 (%)*
Establecimientos total	8 799	9 811	9 814	10 372	10 705	21.7
% Fiscal municipal	72.4	66.0	64.1	61.9	58.8	-1.3
% privado subvencionado	18.5	26.9	27.5	27.2	29.6	94.8
% privado pagado	9.1	6.8	7.7	10.2	11.0	46.5
% otros	-	7.7	0.7	0.7	0.7	-
Matrícula total	2 841 726	2 963 410	2 963 139	3 111 727	3 429 927	20.7
% Fiscal municipal	78.0	65.3	58.0	57.1	54.4	-15.7
% privado subvencionado	15.1	28.1	32.4	32.3	35.1	179.5
% privado pagado	6.9	6.6	7.7	9.1	8.9	56.8
% otros	-	-	1.9	1.5	1.6	

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999

Nota: no está incluida la educación superior

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar en Chile, llamada educación prebásica o también educación parvularia, no es obligatoria y está destinada a atender a niños de 0 a 5 años. Para este nivel existen escuelas particulares subvencionadas, municipalizadas y particulares pagadas. Además, hay una Junta Nacional de Jardines Infantiles, dependiente del Ministerio de Educación y la Fundación Nacional para el Desarrollo del Menor –INTEGRA–, dependiente del Ministerio del Interior, que atiende niños a partir de los 84 días de vida. Por lo general, los establecimientos de básica ofrecen educación prebásica de nivel transición mayor, es decir, clases para niños de 4 y 5 años de edad (prekinder y kinder). Se entiende por transición menor la atención a niños menores de 4 años, impartida, por lo general, en jardines infantiles separados de las escuelas básicas.

Cuadro 9. TASAS BRUTAS Y NETAS EN EDUCACION PREESCOLAR (*Porcentajes*)

	1980	*1991*	*1999*
Tasa bruta sobre población de 0 - 5 años	11.9	12.4	15.8
Tasa bruta sobre población de 4-5 años	35.7	37.8	47.0
Tasa neta para 0 - 5 años de edad	-	5.7	7.5
Tasa neta para 4-5 años de edad	-	16.3	21.0

Fuente: UNESCO. Database Internet. Chile. MINEDUC. Compendio estadístico 1990; -1991 CELADE: Boletines demográficos

Nota: no se incluye información de la JUNJI ni de Integra. Aunque la matrícula de 6 años es alta en este nivel, no se considera para el cálculo de las tasas brutas ya que es la edad oficial de ingreso a básica.

En este nivel, en el período 1980-1999 la tasa bruta de escolarización experimentó un aumento más acelerado entre 1991 y 1999 que en la década de los ochenta. Este es el resultado de las políticas de los años noventa que le han dado prioridad al aumento de la cobertura parvularia y al mejoramiento de la calidad y equidad a este tipo de educación. Lamentablemente no se dispone de información para observar el comportamiento de la tasa neta entre 1980 y 1990: en 1991 un 5.7% de los niños de 0-5 años de edad y un 16.3% de los de 4-5 años estaban inscritos en parvularia, indicadores que aumentaron en 1999 a 7.3% y 20.9%, respectivamente; es decir, 1 de cada cinco niños de 4 o 5 años de edad estaba inscrito en este nivel; cabe destacar que estas tasas están subestimadas, ya que no está incluida la población atendida en establecimientos de la JUNJI que en 1999 ascendía a 64.7 mil niños atendidos en 448 'jardines infantiles', ni están considerados los 59.8 mil niños atendidos en los 776 centros de la fundación INTEGRA ese mismo año.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACI0N BASICA

Llamada en Chile 'Educación General Básica', es obligatoria, y los niños pueden ingresar a este nivel a partir de los seis años de edad; comprende 8 años de estudio (grados 1 a 8), divididos en dos

ciclos, cada uno de cuatro grados. En el primero, el ciclo básico, se imparten contenidos básicos con una metodología globalizada, y en el segundo ciclo, la enseñanza se imparte organizada en asignaturas, con contenidos más específicos.

El objetivo de este nivel educativo[4] es propender al desarrollo de la personalidad del niño, estimulando su creatividad para la integración como sujeto activo en la evolución de la sociedad.

En Educación Básica está inserta la modalidad de "educación especial"; sin embargo, para fines de este análisis, los datos estadísticos de básica no incluirán la información relativa a esta modalidad.

Aunque la edad normal (oficial) de ingreso al nivel primario es de seis años, en Chile suele considerarse "edad normal" las dos edades con mayor frecuencia de la variable; la tasa bruta de ingreso a este nivel, es decir, la matrícula 'nueva' de primer grado (no se consideran los repetidores), en % de la población en edad de ingreso (6 años en el caso de Chile), fluctuó del 88.4% en 1983 al 102.9% en 1996, cifras que desagregadas por sexo no muestran mayor diferencia. El valor de la tasa neta, es decir la matrícula nueva de primer grado, *en edad(es) de ingreso*, en relación con la población de la misma edad, solamente se conoce para el año 1996; ese año ingresó un 0.2% de la población de 5 años, un 38.2% de la población de 6 años (edad normal) y un 59.5% de la población de 7 años (un año de retraso). Es decir, el ingreso precoz es poco significativo y el ingreso en edad normal (4 de cada 10 niños de 6 años) es menor que el ingreso tardío –de niños de 7 años– (casi un 60%.)

Cuadro 10. TASAS BRUTAS Y NETAS DE INGRESO A PRIMER GRADO DE BASICA (%)

	Tasa bruta de ingreso					*Tasa neta de ingreso. Año 1996*		
Año	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*			*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1983	89.4	89.9	88.9	Tasa neta.	Bajo edad normal	0.2	0.2	0.2
1995	99.7	100.5	98.9	Tasa neta.	En edad normal	38.2	38.8	37.6
1996	102.9	103.8	102.0	Tasa neta.	Un año sobre edad normal	59.5	60.4	58.6

Fuente. UIS. UNESCO, Base de datos internet

La cobertura neta en básica ya era bastante alta en 1991 (86% de la población de 6-13 años estaba matriculada en nivel básico), y en 1998 subió a 89.8%. En 1999 la tasa neta de la población de 6 a 13 años, sin importar el nivel en que el niño está matriculado, es un 97%; esto porque ese año había 165 mil niños de 6 y 7 años inscritos en el sistema, pero no en educación básica: 145 mil en 'parvularia' y el resto en educación especial. La tasa bruta, por su parte, muestra un descenso entre 1981 y 1991, para luego subir hasta alcanzar en 1999 la cifra de 1981; este comportamiento está en relación con el descenso que durante la década de los 80 sufrió la matrícula de este nivel, cuyas causas aún no están bien determinadas.

[4] Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1998.

Cuadro 11. EDUCACION BASICA. NUMERO DE ALUMNOS Y TASAS DE ESCOLARIZACION (%)

Año	*Matrícula*		*Población*	*Tasa escolarización*	
	Total	*de 6 a 13 años*	*de 6 a 13 años (miles)*	*Bruta*	*Neta*
1981	2 139.3	-	1 996.6	107.2	-
1985	2 062.3	-	1 951.8	105.7	-
1991	2 003.0	1 782.6	2 071.6	96.7	86.0
1995	2 114.2	1 867.0	2 183.6	96.8	85.5
1999	2 305.6	2 055.3	2 289.0	100.7	89.8

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1991; -1995; -1998

C. EDUCACION MEDIA

El nivel de educación media no es obligatorio en Chile y se imparte en dos modalidades: humanístico-científica y técnico-profesional con una duración de cuatro años de estudio y está destinada a atender a los egresados de educación básica.

En las dos últimas décadas la matrícula de educación media ha tenido un crecimiento sostenido y regular y también sus tasas brutas y netas de escolarización, como se puede apreciar en el Cuadro 12.

Cuadro 12. EDUCACION MEDIA. ALUMNOS Y TASAS DE ESCOLARIZACION (%)

Año	*Matrícula (en miles)*		*Población de 14 a 17 años (en miles)*	*Tasa escolarización*	
	Total	*14 a 17 años*		*Bruta*	*Neta*
1981	554.7	-	1 025.0	54.1	-
1985	667.8	-	999.3	66.8	-
1991	699.5	533.3	971.8	72.0	54.9
1995	679.2	535.6	981.9	69.2	54.5
1999	803.8	625.1	1 051.0	76.5	59.5

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1991; -1995; -1999

Cabe destacar el cambio en la participación de la matrícula de cada modalidad en relación con la matrícula total de media. Mientras la proporción de alumnos matriculados en la rama humanístico-científica bajó de 70.8% a 55.9% entre 1981 y 1999, el porcentaje de matriculados en la modalidad técnico-profesional subió significativamente de 29.2% a 44.7% en el mismo período.

Cuadro 13. MATRICULA DE EDUCACION MEDIA SEGUN MODALIDADES				
Año	*Humanístico Total*	*Científica %*	*Técnico Total*	*Profesional %*
1981	392.9	70.8	161.8	29.2
1985	539.2	80.7	128.6	19.3
1991	436.9	62.5	262.6	37.5
1995	388.1	57.1	291.0	42.9
1999	444.3	55.3	359.6	45.1

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1991; -1995; -1999

D. EDUCACION DE ADULTOS

En Chile, la educación de adultos está definida como aquella orientada a entregar educación básica y/o media a personas mayores de 16 años que por diversas razones no han podido incorporarse a la educación de niños. Su principal objetivo es, junto con disminuir el analfabetismo, "crear las condiciones educativas favorables que permitan el desarrollo integral del adulto".[5]

Este tipo de educación se estructura en dos niveles: educación básica y educación media, con componentes de formación general y capacitación laboral; habitualmente es vespertina o nocturna.

Cuadro 14. EDUCACION DE ADULTOS. MATRICULA Y SU DISTRIBUCION PORCENTUAL POR NIVEL EDUCATIVO					
	1981	*1985*	*1990*	*1995*	*1998*
Total	153 891	101 183	72 795	76 544	97 612
Distribución porcentual					
Básico	30.4	27.4	21.7	22.4	21.8
Técnico	13.8	9.3	1.5	1.1	1.5
Medio total	55.8	63.4	53.8	76.5	76.7
Medio Humanístico científico	39.5	48.4	38.6	62.0	67.4
Medio Técnico profesional[1]	16.3	15.0	15.1	14.5	9.4
Otro[2]	-	-	23.0	-	-

[1] Corporaciones de Administración Delegada: personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro, que administran establecimientos de nivel medio técnico-profesional de propiedad del Estado

[2] Se refiere a matrícula según Decreto 12, que permite completar educación media a adultos en sólo dos años, con planes especiales

[5] Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1998.

El Cuadro 14 muestra la disminución del número de alumnos que cursan estudios en esta modalidad. Dentro de la matrícula total, la educación técnica, seguida de la educación básica, fueron los niveles que perdieron más puntos de participación, pasando esta última de un 30.4% en 1981 a un 21.8% en 1998. En cambio, la educación media de adultos, en la modalidad humanístico-científica, experimentó una mayor participación en el transcurso del período 1981-1998. Esto podría interpretarse como un aumento del interés entre los jóvenes y adultos en graduarse de media con el fin de mejorar sus expectativas laborales.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La esperanza de vida escolar en Chile durante el período 1982-1996 tiene una variación equivalente a 1 año entre el valor más alto en 1996 y el menor en 1982. Es decir, el número promedio probable de años que un alumno que ingresa al sistema en 1996 pasará en la escuela es 12.6 años, contando las eventuales repeticiones.

La retención o sobrevivencia escolar, es decir, el porcentaje de niños de una cohorte que alcanza –en este caso el quinto grado– es alta. Según estimaciones de UNESCO, ya en 1982 un 96%, alcanza el 5º grado, cifra que sube al 100% en 1996 (Cuadro 14). Según estimaciones nacionales, la retención al 8º grado –último de básica– aumentó considerablemente: un 68.2% de la cohorte que comenzó en 1980 llegó a 8º grado, cifra que aumentó al 83.0% de la cohorte que ingresó en 1988. El comportamiento de esta variable en cohortes que ingresan al nivel medio es diferente; aunque se observa un aumento en la retención, no fue constante, como se puede apreciar en el Cuadro 15. En todo caso, la retención al último grado de nivel medio supera el 72%.

Cuadro 15. INDICADORES DE EFICIENCIA EN EDUCACION BASICA

	1982	*1994*	*1995*
Esperanza de vida escolar	11.6	12.1	12.6[1]
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	96.0	92.0	100.0
% Deserción al 5º grado de primaria	4.0	8.0	0.0
Tasa de transición de primaria a secundaria	79.5	53.5	53.1

[1] Año 1996

Fuente. UNESCO. Base de datos de UIS, internet

B. DESERCION

La deserción es uno de los indicadores de la eficiencia del sistema de más difícil acopio; si se supone que los alumnos de una cohorte que no alcanzan un grado determinado son desertores, se tiene que tanto en básica como en media la deserción es más bien baja: en básica, entre un 4% y 0% de las cohortes consideradas en el Cuadro 15, desertan antes de llegar al 5º grado; en el Cuadro 15 podemos ver que la deserción al 8º grado es más alta, fluctuando entre un 30% y un 17%. La falta de información impide conocer cuál o cuáles son los grados más afectados por el abandono precoz en este nivel educativo.

Cuadro 16. PORCENTAJE DE GRADUACION, RETENCION Y TIEMPO DE EGRESO

Educación básica	*Período de las Cohortes* 1980-1990	1985-1995	1989-1999
Porcentaje de graduación (Tasa de éxito total)	64.8	74.9	78.3
Sobrevivencia al 8º grado (% retención del sistema)	69.9	80.8	83.2
Tiempo de egreso (Años de inversión por alumno)	10.3	9.8	9.6
Coeficiente de eficiencia[1]	77.7	81.6	83.3

Educación media	*Período de las cohortes* 1980-1985	1985-1990	1990-1995	1994-1999
Porcentaje de graduación (Tasa de éxito total)	68.8	68.0	67.3	70.6
Sobrevivencia al 4º grado (% retención del sistema)	74.0	72.2	71.2	73.3
Tiempo de egreso (Años de inversión por alumno)	5.2	5.2	5.3	5.1
Coeficiente de eficiencia[1]	76.9	76.9	75.5	78.4

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1999

[1] Años ideales para terminar el nivel (8 en básica y 4 en media) como porcentaje del tiempo de egreso efectivamente ocupado

C. REPETICION

La repetición está considerada por algunos investigadores como un factor que incide tanto en la calidad de la educación –puesto que es causa frecuente de una posterior deserción y además produce heterogeneidad de edad en la sala de clases– como en el aprovechamiento de los recursos financieros debido al gasto adicional que significa. Por otra parte, hay quienes suponen que hacer repetir el grado a niños que lo han reprobado puede ser un mecanismo que mejora la calidad del aprendizaje.

Debido a la dificultad de un acopio de información confiable y válido del número de repetidores, en Chile se tiene información sobre repetición solamente hasta 1995. Según cifras de UNESCO (Cuadro 16) la tasa de repetición por grados en básica bajó entre 1982 y 1995 en los grados 1 al 5, aumentando levemente en los grados superiores. En este período, el porcentaje de repetidores en 1º grado es el que bajó más, siendo el de 1982 el más alto. En 1994 y 1995, en cambio, la tasa más alta es la que corresponde a séptimo grado.

Cabe destacar que el porcentaje de repetición promedio del nivel básico (grados 1 a 8) es más alto en la matrícula masculina que en la femenina.

Cuadro 17. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año[1]	*Grado*								*Total*		
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1982	10.7	8.3	6.9	7.5	7.8	5.8	5.8	3.3	7.3	8.4	6.1
1994	5.8	5.3	4.8	4.9	7.0	6.0	7.7	4.3	5.7	6.8	4.5
1995	5.5	4.9	4.9	4.9	6.4	5.9	7.4	4.3	5.3	6.4	4.1

Fuente. UIS, UNESCO. Base de datos internet

[1] La fuente especifica que para el total las cifras correspondían a 1983, 1995 y 1996

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA.

El 'coeficiente de eficiencia' relaciona el número ideal de años para cursar un nivel y los años realmente ocupados para terminarlo. Es un indicador frágil, pues depende de la metodología utilizada para reconstruir la cohorte. Para el caso de Chile, se calculó utilizando el "tiempo de egreso" (Cuadro 16) como años-alumno. El resultado muestra que en primaria ha ido mejorando el tiempo de graduación, situación que también se observa en el nivel medio, aunque con menos aceleración (Cuadro 16.)

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

En 1997, en Chile se observa que si bien el 99% de las mujeres entre 7 y 12 años de edad asiste a la escuela independiente del quintil de ingreso familiar al que pertenece, a medida que aumenta la edad de éstas y en el quintil más bajo de ingresos, disminuye su asistencia escolar; sólo el 75.3 y 12.1% de las mujeres de 13 a 19 y 20 a 24 años de edad, respectivamente, perteneciente al quintil de mas bajos ingresos lo hace, comparado con el 90.4% y 47.4% del grupo de mujeres perteneciente a los quintiles 3 y 5.

Cuadro 18. ASISTENCIA ESCOLAR EN AREAS URBANAS POR NIVELES DE INGRESO FAMILIAR Y GRUPOS DE EDAD, SEGUN SEXO

1997 *Grupos de edad*	*Quintil 1*	*Quintil 3*	*Quintil 5*
7-12 años de edad. Total	98.7	99.8	99.8
Hombres	98.5	99.6	99.8
Mujeres	99	99.9	99.8
13 -19 años de edad. Total	76.4	82	90.7
Hombres	77.6	79.4	91
Mujeres	75.3	85	90.4
20-24 años de edad. Total	14	24.5	52.3
Hombres	16	25.6	57
Mujeres	12.1	23.3	47.4

Fuente: CEPAL Anuario Estadístico 1999

B. EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE[6]

Existe en Chile una Ley Indígena (Nº 19.253, de 1993) mediante la cual se reconoce a los indígenas de Chile como aquellas agrupaciones humanas que habitaban el territorio nacional en el período precolombino; las etnias reconocidas por el Estado chileno son: la mapuche, Aymara, Rapa Nui o Pascuense, Lican-Antai (Atacameña), Quechua, Colla, Kawashkar (Alacalufe) y Yamana o Yagán.

La Ley Indígena contempla el "reconocimiento, respeto y promoción de las culturas indígenas". Se ha detectado en el país una gran diferencia entre el rendimiento escolar en el nivel nacional y el nivel logrado en los establecimientos rurales o urbanos localizados en sectores con alta densidad demográfica indígena, presentando estos últimos un menor rendimiento. En este contexto, una educación bilingüe-intercultural se justifica pues, desde el punto de vista de estas etnias, este tipo de educación les permitiría ejercer su derecho natural de conocer la lengua de su pueblo y la lengua nacional que le serviría para conocer y manejar los códigos culturales de la sociedad nacional.[7]

Para dar cumplimiento a la Ley Indígena en el tema educativo, la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena –CONADI–, en coordinación con el Ministerio de Educación, promueve planes y programas de fomento de las culturas indígenas. En conformidad con esto, existen algunos compromisos del Ministerio de Educación, entre otras: crear Areas de Desarrollo Indígena, desarrollar un sistema educacional bilingüe, promover y desarrollar expresiones artísticas y culturales indígenas, conservar las lenguas indígenas, junto con el español, en áreas con alta densidad de población indígena, establecer en el sistema educativo nacional un programa destinado a divulgar las cultura y lenguas indígenas, promover cátedras de historia y cultura indígena en los establecimientos de educación superior, mantener un programa de becas para alumnos indígenas.

Los proyectos piloto en educación intercultural-bilingüe son recientes. Comenzaron a desarrollarse a partir del año 1996 y abarcaron diferentes campos, tales como el mejoramiento de prácticas pedagógicas, incorporación de métodos utilizados por familias y comunidades indígenas, integración de la comunidad indígena en el quehacer educativos de las escuelas de su comunidad, etc.

Se han previsto diferentes acciones en el campo de la educación intercultural. Se puede mencionar, por ejemplo, la formación de profesores en este tema, desarrollar programas de perfeccionamiento docente, construcción de espacios arquitectónicos educativos pertinentes al origen cultural y social del alumno, una reforma curricular que adecue los programas de estudio con contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas, etc.

C. GENERO

En Chile los indicadores educativos relativos a la educación prebásica y básica no muestran disparidad entre géneros, la cual de existir se encontraría entre la población rural, urbano-marginal o en asentamientos indígenas. Sin embargo, como se observó en un punto anterior sobre asistencia escolar según nivel de ingresos, a medida que aumenta la edad de la población se acentúan las diferencias de oportunidades educativas según género y nivel de ingreso.

---

6 Chile. Ministerio de Educación. División de Educación General Básica. Programa Educación Intercultural Bilingüe. "Orientaciones generales del programa Educación intercultural bilingüe".

7 Conadi-Freder. Cañulef, Eliseo. "Hacia la Interculturidad y el Bilingüismo en la educación chilena". 1996.

D. EDUCACION ESPECIAL

La educación especial está inserta en el nivel de Educación General Básica. Esta modalidad tiene como objetivo generar la habilitación o recuperación de niños con dificultades para integrarse al proceso educativo regular, ya sea de manera temporal/transitoria o permanente.

En esta modalidad educativa se atiende a niños con déficit de audición, de lenguaje y de visión, así como deficiencia mental, trastornos motores, dificultades de aprendizaje y autismo. En Chile existe el Centro de Diagnóstico, dependiente del Ministerio de Educación, cuyos especialistas son los encargados de detectar estos casos.[8] La matrícula en este nivel pasó de 19.8 mil en 1981 a 46.0 mil en 1999, la gran mayoría de ella en establecimientos públicos y particulares subvencionados, es decir, con el sustento financiero público. En 1999 solamente un 0.2% de la matrícula correspondía al sector particular pagado, porcentaje que a comienzos de los 90 era un 0.6%.

Cuadro 19. EDUCACION ESPECIAL. MATRICULA POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.

	Distribución porcentual				
	1981	*1985*	*1991*	*1995*	*1998*
Dependencia					
Total matrícula	19 822	31 017	31 025	35 296	46 049
% Fiscal/municipal	-	-	53.0	49.7	39.5
% Privado subvencionado	-	-	46.1	50.2	60.3
% Privado pagado	-	-	0.6	0.1	0.2
% Corporaciones[1]	-	-	0.2	-	-

[1] Corporaciones de Administración Delegada: personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro, que administran establecimientos de nivel medio técnico profesional de propiedad del Estado

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999; -1995; -1991

Al observar la distribución de la matrícula por tipo de deficiencia se ve que en el período 1991-1999 baja en veinte puntos porcentuales la proporción de niños con déficit mentales, mientras sube el porcentaje de niños con problemas de lenguaje en 22 puntos porcentuales.

Cuadro 20. EDUCACION ESPECIAL. MATRICULA TOTAL Y DISTRIBUCION PORCENTUAL POR TIPO DE DEFICIENCIA

	Matrícula	*Porcentaje según tipo de deficiencia*					
Año	*Total*	*Auditiva*	*Visual*	*Mental*	*De lenguaje*	*Motora*	*Autismo*
1991	31 025	3.5	1.2	82.6	11.5	1.1	-
1995	35 296	4.7	1.3	73.3	19.6	0.9	0.2
1999	46 049	2.7	1.0	60.9	33.4	1.5	0.5

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999; -1995; -1991

[8] Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Información Estadística 1999.

Por su parte, la distribución por edad muestra fuerte aumento de la participación del grupo de los menores de 6 años de edad, debido probablemente a que actualmente ha aumentado la práctica del diagnóstico precoz. La tasa neta es similar entre la población de 6-13 años y la de 14-17 años, así como entre 1991 y 1999, aumentando ligeramente la primera y disminuyendo la segunda; tenemos entonces que el 1% de la población de 6-13 años y el 1% de la de 6-14 años está inscrita en esta modalidad educativa, tanto a principios de esta década como al final de ella.

Cuadro 21. EDUCACION ESPECIAL. MATRICULA TOTAL Y DISTRIBUCION POR GRUPOS DE EDAD

	Matrícula	*Porcentaje del total según grupo de edad*				*Tasa neta*	
Año	*Total*	*Menos de 6*	*de 6-13*	*de 14-17*	*de 18 y más*	*6-13*	*14-17*
1991	31 025	11	45	25	20	0.67	0.80
1995	35 296	16	46	21	17	0.74	0.77
1999	46 049	26	43	17	13	0.88	0.76

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999; -1995; -1991

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Chile es uno de los once países que participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica. En general, los resultados del Estudio en la región, con excepción de un país, son poco alentadores. En el caso particular de Chile los resultados en Lenguaje en ambos grados evaluados coinciden con la mediana regional apareciendo ligeramente superiores en el Cuarto Grado. Los resultados de Matemática en Tercer Grado aparecen bajos la mediana regional y en Cuarto Grado mejoran levemente los resultados coincidiendo con ésta.

Un análisis de ambos grados en conjunto muestra que en Chile los alumnos de Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica de escuelas de megaciudad, urbanas y privadas, son capaces de leer comprensivamente, realizan procesos de lectura en los que prima una comprensión global de los textos con capacidad para realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Sin embargo, los alumnos de escuelas públicas y de escuelas rurales presentan dificultades en esta área, verificándose la situación más deficitaria en este último estrato. Estos alumnos, si bien son capaces de leer, no tienen dificultades para comprender lo que leen, prima una comprensión localizada y fragmentaria del texto.

El análisis por tópicos evaluados revela que en Chile los niños de Tercer y Cuarto Grado en Chile tienen dificultades para identificar distintos tipos de textos y distinguir el emisor del destinatario.

En Matemática los resultados son más bajos que los obtenidos en Lenguaje, e igualmente bajos que los obtenidos por la mayoría de los países que participaron en el Estudio. Son escasos los alumnos que logran aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas de aula tanto como a situaciones cotidianas matematizables. Así, entre los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de todos los estratos que participaron en el Estudio (megaciudad, urbano, rural, público, privado) prima

la capacidad para reconocer números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental. Esto demuestra que los niños en este país escasamente utilizan razonamientos matemáticos para enfrentar situaciones nuevas; la matemática no les facilita la comprensión del medio sino más bien se les presenta como un obstáculo.

El análisis por tópicos evaluados en matemáticas demuestra que aún dentro de los bajos resultados obtenidos es posible identificar que los aspectos con mayores dificultades y que se pueden considerar debilidades urgentes de superar son fracciones comunes y operatoria con números naturales, indicando que los alumnos además de tener dificultades para determinar el número que corresponde a una fracción de un número natural dado, tienen dificultades para resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.

Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de identificar estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategias específicas que tiendan a elevar los niveles de desempeño en los tópicos que aparecen más débiles y en las destrezas básicas para comprensión lectora en alumnos de escuelas públicas y rurales, y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de todos los estratos.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS

A través del programa Enlaces se conecta a los establecimiento en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Enlaces se basa en la capacitación de profesores (dos a tres años de capacitación a 20 profesores en las escuelas y liceos), en una red universitaria de asistencia técnica a los establecimientos (aproximadamente 30 universidades con casi mil personas, mayoritariamente profesores de aula especialmente capacitados), proporciona recursos informáticos (salas de computadores en red) y didácticos (*software* y contenidos en Internet) relacionados con el nuevo currículum, incentiva el desarrollo de proyectos colaborativos y los usos de la tecnología en el aula.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En los últimos 20 años el grado de escolaridad promedio de la población de 15 años o más se ha incrementado en forma consistente, pasando de 7.6 años en 1980 a 8.6 en 1990 y a 10.9 para 1999, cumpliéndose en este sentido el objetivo del Proyecto Principal de Educación, que auspiciaba conceder a los niños una permanencia en la escuela de por lo menos 8 a 10 años. En cuanto a la población joven (15 a 29 años) su nivel de escolaridad en 1998 era 10.9, un punto más alta que el promedio.[9] Al observar la información según género, se ve que la población femenina presenta aproximadamente en promedio un año de escolaridad más que la población masculina en el promedio nacional.

---

[9] Chile. MIDEPLAN, Resultados Encuesta Casen 1998.

Cuadro 22. AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION ACTIVA DE 15 AÑOS Y MAS (*Años de estudio*)

Años	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1980	7.60	-	-
1982	7.76	7.58	8.56
1985	8.30	7.99	9.04
1990	8.58	8.33	9.14
1995	9.57	9.20	10.33
1999	10.93	10.73	11.24

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999; -1995

Al analizar la escolaridad medida en *años de estudio aprobados*, en 1999 no se observan diferencias sustantivas entre la población masculina y femenina, siendo en las edades más jóvenes donde se encuentra una pequeña diferencia favorable a la población femenina.

Si se observa la información desde el punto de la población adulta según distribución del ingreso, en 1990 la escolaridad promedio del primer quintil era 7.3 y la del quinto quintil era 12.1; en 1998, se detecta que la diferencia de escolaridad entre ambos quintiles se acentuó, pues la escolaridad del primer quintil se mantuvo (7.4), mientras la del quinto quintil aumentó a 13.1 años aprobados. (MIDEPLAN; op. cit.)

Cuadro 23. ESCOLARIDAD DE LA POBLACION DE 15 Y MAS AÑOS DE EDAD, SEGUN QUINTIL DE INGRESO Y EDAD Y GENERO. AÑO 1998*

Grupo de edad	*Total país*			*Hombres*			*Mujeres*		
	I Quintil	*V Quintil*	*Total*	*I Quintil*	*V Quintil*	*Quintil*	*Quintil*	*V Quintil*	*Total*
15 – 29	9.0	13.5	10.9	8.8	13.4	10.8	9.1	13.6	11.1
30 – 44	7.8	14.4	10.5	7.9	14.6	10.6	7.7	14.2	10.4
45 – 59	5.4	12.7	8.6	5.6	13.1	8.9	5.3	12.2	8.3
60 y más	3.6	10.6	6.3	3.6	11.5	6.7	3.6	9.9	6.0
Total	7.4	13.1	9.7	7.4	13.4	9.8	7.4	12.8	9.5
Zona urbana	8.1	13.2	10.2	-	-	10.4	-	-	10.0
Zona rural	5.8	9.6	6.5	-	-	6.5	-	-	6.5

Fuente. Ministerio de Planificación y Cooperación. Resultados Encuesta CASEN 1998. Documento Nº 11. Situación de la mujer en Chile

1998: * Cifras preliminares

Al analizar las cifras preliminares para 1998 no se observa mayor diferencia de escolaridad entre la población masculina y femenina, tanto en zonas rurales como urbanas; en cambio, la condición de ruralidad sí marca diferencia de escolaridad; mientras en zonas urbanas la población presenta un promedio de 10.2 años de estudio, en las zonas rurales esta cifra es solamente de 6.5.

B. *NIVEL DE ALFABETIZACION DE LA POBLACION ADULTA*

El nivel de alfabetización en Chile es alto; en 1999, el 95.5% de la población de 15 años y más estaba alfabetizada, cifra que en 1982 era un 91.1%; este aumento de los niveles de alfabetización está

asociado con el aumento de la escolarización de la población en las edades más jóvenes, la atención prestada por la modalidad de educación de adultos y otros programas. Además, en el descenso de los índices de analfabetismo siempre influye la tasa de mortalidad de los grupos mayores, entre los cuales se concentra tradicionalmente el mayor número de analfabetos.

En el Cuadro 24 se puede observar el comportamiento en el período 1982-1998 del índice de analfabetismo, como también un detalle del proceso alfabetizador a partir de 1990.

Cabe destacar que además de bajar la tasa de analfabetismo a casi la mitad de lo que era en 1982, también disminuyó el número de analfabetos, de 586 mil a 487 mil; mientras la población de 15 años y más se incrementó en un 40%, el número de analfabetos bajó en un 29% en el mismo período.

Cuadro 24. NIVEL DE ALFABETIZACION DE LA POBLACION ADULTA, DE 15 AÑOS Y MAS

Años	*Población* 15 años y más	*Analfabetos* (miles) *comienzo de año*	*Alfabetizados* en el año *(miles)*	*Analfabetos* fin del año *(miles)*	*Indice %* de *analfabetismo*
1982	7 676.6	-	-	-	8.9
1990	9 140.1	586.2	22.9	563.3	6.3
1995	10 181.0	497.1	2.9	494.2	4.9
1999	10 717.2	487.2	3.0	484.2	4.5

Fuente. Chile. Ministerio de Educación. Compendio de Informaciones Estadísticas 1999; -1995

La mayor proporción de analfabetos, tanto en la población masculina como femenina, está en los grupos de edades superiores a 60 años, población para la cual la probabilidad de ser alfabetizada es bajísima, produciendo esto un factor de marginación social del adulto mayor analfabeto; en 1998, la población de 60 y más años de edad presentaba una tasa de 15% de analfabetos, más del doble de la que presentaba el grupo de 45 a 59 años (6.2%) y éste a su vez era más del doble de la del grupo de 30 a 44 años (2.6%); el analfabetismo del grupo de 15 a 29 años era de sólo un 1.2%, explicado este bajo índice por el acceso generalizado al sistema educativo de los últimos años; es decir, Chile ha logrado alfabetizar a las nuevas generaciones de niños a una mayor velocidad que la mostrada por el crecimiento de la población.

Cuadro 25. TASAS DE ANALFABETISMO POR GRUPOS DE EDAD Y GENERO EN 1998*

Grupos de edad	*Hombres*	*Mujeres*	*Total*
15 – 29	1.4	1.1	1.2
30 – 44	2.9	2.4	2.6
45 – 59	5.7	6.7	6.2
60 y más total	14.1	15.6	15.0
Total	4.3	4.9	4.6

Fuente. Ministerio de Planificación y Cooperación. Resultados Encuesta Casen 1998. Documento Nº 11. Situación de la mujer en Chile 1998.

* Cifra preliminares

Donde sí se perciben fuertes diferencias es al comparar índices de analfabetismo según zonas; mientras solamente el 5.2% en 1990 y el 3.0% en 1998 de la población urbana no sabía leer ni escribir, estas cifras aumentaban al 13.6% y 14.2%, respectivamente, en zonas rurales; además, mientras el índice de analfabetismo promedio del país descendía de 5.2% a 4.6%, en las zonas rurales aumentaba de 13.6% a 14.2%. Una explicación podría ser la emigración de la población joven y más escolarizada a las ciudades, en busca de mejores expectativas laborales, haciendo disminuir así la población total rural.

VIII. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Chile ha avanzado significativamente en alcanzar los objetivos del Proyecto Principal de Educación durante el periodo 1980-2000. Avances tanto en la cobertura de educación inicial, básica y media, como en medidas de mejoramiento de la calidad y de su evaluación. Sin embargo, aún hay temas pendientes en relación con la equidad, para asegurar una educación con oportunidades similares según sea el medio, urbano o rural.

Colombia

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

La población en Colombia entre 1980 y el año 2000 creció de 28.4 a 42.3 millones, aun cuando las tasas de crecimiento anual promedio sufrieron un sostenido descenso: de 2.14% en el quinquenio 1980-1985 pasó a 2.0% en el período 1985-1990, a un 1.95% en el período 1990-1995 y a 1.9% en el período 1995-2000. El incremento demográfico de 13.9 millones de habitantes equivale al 49% de la población de 1980.

En las dos últimas décadas, la estructura de la población por edad muestra una disminución porcentual del grupo de 0-14 años, el resto de los grupos aumentan su participación durante el período; en todo caso, la población menor de 35 años presenta la mayor participación (76% en 1980 a 70% en 2000).

La situación de pobreza e indigencia en Colombia, según los indicadores reportados por la CEPAL[1], presenta al año 1980 un 39% de hogares en situación de pobreza y el año 1986 un 38%, indicadores que surgen de una encuesta que cubría alrededor de la mitad de la población urbana. Para los años 1990 y 1992 no hay estadísticas. A partir del año 1993 se amplió la cobertura geográfica de la encuesta hasta abarcar prácticamente la totalidad de la población urbana y rural del país. Para ese año, el porcentaje fue de un 49%, el cual disminuyó a un 45% en el año 1997. Respecto de la situación de indigencia, el año 1980 el índice era de un 16% y en 1986 de un 17%. El año 1993, el valor alcanza un 27%, que luego disminuye a un 20% el año 1997. Los niveles de pobreza logran ser inferiores al promedio regional para América Latina, pero no sucede lo mismo con los índices de indigencia que sí los superan.

El análisis según zonas del país refleja una importante diferencia entre la zona urbana y la rural. Los más altos índices de pobreza e indigencia están representados en los sectores rurales; sin embargo, presentan una mayor disminución de los valores que los de la urbana, con 6 puntos porcentuales

---

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares, cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos, incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por CEPAL.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Incremento*	
	Miles	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980 1990*	*1990 2000*
Población total												
	28 446.6	100.0	31 658.7	100.0	34 969.7	100.0	38 541.6	100.0	42 321.4	100.0	22.9	21.0
0 - 14												
	11 567.9	40.7	11 974.2	37.8	12 602.1	36.0	13 270.5	34.4	13 850.6	32.7	8.9	9.9
15 - 34												
	10 329.4	36.3	12 002.9	37.9	13 145.5	37.6	14 173.9	36.8	15 054.8	35.6	27.3	14.5
35 - 49												
	3 405.1	12.0	4 115.6	13.0	5 161.6	14.8	6 386.6	16.6	7 734.7	18.3	51.6	49.9
50 - 64												
	2 064.7	7.3	2 299.9	7.3	2 563.2	7.3	2 977.6	7.7	3 686.4	8.7	24.1	43.8
65 y más												
	1 079.5	3.8	1 266.1	4.0	1 497.3	4.3	1 733.1	4.5	1 995.0	4.7	38.7	33.2

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín demográfico año XXXI, Nº 62, julio 1998

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA.

Variables	*1980*	*1986*	*1993*	*1994*	*1997*
% pobreza	39	38	49	47	45
- urbana	36	36	42	41	40
- rural	45	42	60	57	54
% indigencia	16	17	27	25	20
- urbana	13	15	17	16	15
- rural	22	22	40	38	29

Fuente: CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet

de decremento en pobreza y 11 en indigencia desde los años 1993 al 1997, en tanto que los índices urbanos disminuyeron en 2 puntos para ambos indicadores en los mismos años.

Otro indicador de equidad es el índice de asistencia escolar según nivel de ingreso; en 1997, para las zonas urbanas se observa que la diferencia entre el primer y quinto quintil en las edades de 7-12 es de un 6.2 puntos, 10 en las de 13-19 años y 31.7 en las de 20-24 años. Estas cifras revelan la desigualdad que presenta el sistema educacional entre las zonas urbana y rural en cuanto a acceso y permanencia de niños de los sectores más pobres de la sociedad.

A comienzos de los años ochenta la situación política del país estaba atravesando un período en el que se evidenció una crisis fiscal, se agudizaron los conflictos bélicos y surgió con fuerza la guerrilla, el narcotráfico y el "paramilitarismo". A partir del año 1986, Colombia terminó con la paridad política y comienza a vivir un proceso de grandes transformaciones llevadas a cabo por los cuatro gobiernos que siguieron a ese período. Se elaboraron planes para superar la creciente pobreza y las metas de crecimiento económico y justicia social se hicieron más factibles y en 1991 se

elaboró una nueva Constitución Nacional. Actualmente, aunque Colombia presenta una exitosa represión del narcotráfico y una importante apertura económica, falta superar el recrudecimiento del conflicto interno y una creciente corrupción. Dichas situaciones han afectado notablemente la educación colombiana, particularmente en el gasto público destinado a la educación, en la matrícula, la cobertura y la eficiencia de la misma.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Durante los veinte años de vigencia del Proyecto Principal de Educación, las políticas educativas colombianas se han ido adecuando a los objetivos del PPE a través de los distintos gobiernos que han asumido.

Entre 1978 y 1982, los objetivos del Plan de Educación estaban orientados a avanzar en educación preescolar; a aumentar la retención de la educación primaria; a impulsar la educación de adultos; a expandir la educación media y fomentar la investigación científica en la educación superior.

Para los años 1982 al 1986 los objetivos prioritarios planteados fueron la equidad en el acceso y permanencia en el sistema y mejorar la calidad de la educación. Con objeto de cumplir con las metas propuestas se iniciaron el Programa de Fomento a la Educación Básica en Areas Rurales y Centros Menores de Población y la promoción de la metodología de Escuela Nueva; se estimularon los Centros Experimentales Piloto para mejorar la calidad de la educación a través de acciones de reforma curricular y formación y capacitación docente; se fomentaron los programas de universidad abierta y a distancia,

Entre los años 1986 y 1990 se desarrollaron los programas destinados a garantizar la educación básica a toda la población, a elevar la calidad de la educación en los niveles básicos y a aumentar la eficacia y eficiencia del aparato educativo estatal.

Respecto de los años 1990 a 1994, las políticas educativas se orientaron a lograr la cobertura total de la educación primaria y expandir masivamente la educación, elevando su calidad en todos los niveles; a avanzar en la descentralización y modernización del sistema educativo y a establecer mecanismos de financiamiento del sector educación.

Desde los años 1994 al 1998 los objetivos estuvieron dirigidos a la universalización y mejoramiento de la calidad a través de la transformación de la institución educativa, el modelo pedagógico y los procesos de planificación, administración y evaluación. El Plan Decenal de Educación 1996-2005 fue uno de los avances importantes del periodo que garantizó mayor estabilidad en las políticas de Estado en educación.

Por último, el periodo comprendido entre los años 1998 y 2002 tiene como objetivo en materia educativa crear las condiciones para el cumplimiento del derecho a la educación y que ésta sea de calidad; como políticas a seguir destacan cuatro:

– La movilización social hacia la educación.

– El sistema de financiación como instrumento de equidad.

– La igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia en la educación.

– El mejoramiento y exigibilidad social de la calidad educativa.

Es importante mencionar que el logro más significativo del período fue la “Escuela Nueva” que en materia de política educativa se le atribuyen directamente la expansión de la cobertura de la primaria rural y el mejoramiento en la calidad de la misma.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La educación preescolar cuenta con una planta docente que ha experimentado un importante incremento desde el año 1980 con un total de 6 742 que aumenta a 45 888 maestros en 1996. Este crecimiento comienza a ser consistente y constante desde el año 1982, a diferencia de los años 1980 y 1981 ya que desde el primer año la cifra ascendió en un 25% al año siguiente, luego decreció en un 9% y finalmente incrementó en un 18.6% para el año 1983. Respecto de la matrícula que corresponde a la demanda educativa del nivel, también ha experimentado una expansión en su cobertura, pues de 174 369 alumnos para el año 1980 la demanda aumentó a un total de 835 409 en el año 1997 en crecimiento constante para todos los años.

En la educación primaria, el total de maestros en servicio pasó de 136 mil en 1980 a 194 mil en 1996, lo que significó un incremento de un 42%, mientras que la demanda educativa en este nivel experimentó un aumento de un 17.9%. Estas cifras tienen relación con la reducción de la cantidad de alumnos por maestro, la cual desde el año 1980 comienza a disminuir de 31 a 25 en el año 1997.

En secundaria, el total de profesores se duplicó, pasando de 85 mil en 1980 a 170 mil docentes, lo cual se relaciona con el aumento de la matrícula en el nivel. La relación alumnos por profesor, en el período de 1980 a 1997, experimentó un comportamiento ondulante que se inicia con 17 y llega a 19 alumnos por docente.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION. DOCENTES

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Educación preescolar	6 742	10 891	-	35 031	45 888
Educación primaria	136 381	132 940	141 936	189 123	193 911
Secundaria total	85 135	95 981	-	143 731	169 816

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos Internet

En cuanto a la preparación de los docentes, según estadísticas del año 1997, de un total de 182 mil maestros de primaria, 163 mil contaban con el grado de bachiller pedagógico, lo que significa que un 89.6% estaba calificado para ejercer la profesión.

La formación de docentes de la básica primaria es alto. El 90% posee los títulos académicos requeridos para trabajar. En las zonas urbanas y rurales, la comparación no ofrece diferencias sustanciales, ya que el 90% de los maestros urbanos y el 89% de los rurales cumple con los requisitos académicos. Se encuentran leves diferencias en cuanto a la calificación académica por género, siendo el 91% de las mujeres el que cuenta con ella y corresponde el 86% a los hombres.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL						
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1997*
Preescolar	26.0	26.0	24.0	21.0	20.0	-
Primaria	31.1	30.0	30.0	25.0	25.5	25.1
Secundaria	16.8	21.0	-	20.0	20.0	19.0

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

B. RECURSOS MATERIALES

La cantidad de establecimientos registrados en el país ha tenido un importante crecimiento entre los años 1980 y 1996; en educación preescolar aumentó casi seis veces y en el caso de la primaria el aumento fue de un 45.8%.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES					
Variables	*1980*	*1985*	*1991*	*1993*	*1996*
Preescolar	3 281	5 127	7 269	9 886	16 591
Primaria	33 557	34 004	41 044	44 693	48 933

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Entre los planes de desarrollo elaborados en la década del 90 para fortalecer el dominio de competencias básicas en matemática y lenguaje se contó con una serie de acciones, entre las que se nombra el mejoramiento de la dotación pedagógica en las escuelas. Se inició con la dotación de textos y guías autoformativas en las áreas de lenguaje y matemática, una por cada dos alumnos. Luego, utilizando el sistema de la canasta escolar se amplió la dotación de textos y guías a las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. En el período 1995-1998, 4.6 millones de alumnos de primaria y 2.7 millones de secundaria fueron beneficiados con dotación de textos. La canasta fue creciendo e incluyó otros materiales como los Laboratorios Integrados de Ciencias Naturales. Se crearon los Centros de Recursos Educativos, con el fin de lograr un mayor acceso a los materiales educativos, racionalizando su uso y espacios para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las cuatro áreas básicas.

.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Durante el período de 1980 a 1996 la proporción del Producto Interno Bruto destinada como gasto público en educación experimentó ligeras variaciones; se incrementó de un 2.4% a un 4.4%, y su nivel más bajo se da en el año 1980. Desde el año 1992 en adelante, el porcentaje no baja de 3.0% hasta alcanzar porcentajes sobre el 4.0%, resultado de la importancia que se le dio a la educación en la Constitución Política de 1991.

Respecto del análisis del gasto público entre los años 1980-1997 por niveles educativos, se observa que la educación primaria presentó una participación que fluctuó entre el 24% y el 37% del gasto educativo total, siendo 1990 el año en el que mayor inversión se realizó en primaria. En secundaria, los niveles oscilaron entre el 19% y el 30%.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION					
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1996*
GPE en % PNB	2.4	2.8	2.6	3.1	4.4
GPE en % Presupuesto Nacional	19.2	19.5	16.0	17.4	19.0

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Durante los veinte años de vigencia del Proyecto Principal de Educación, Colombia ha hecho importantes avances en materia de cobertura y calidad de la educación, particularmente en zonas rurales.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En 1992 se inició en Colombia la instauración del grado cero, entendido como un período de transición, orientado hacia la preparación para la iniciación de la educación básica formal. Se esperaba que con la puesta en marcha de esa estrategia se contribuyera a la disminución de los índices de repetición y de deserción en los primeros grados del ciclo de educación básica primaria y, en consecuencia, se mejorarán los porcentajes de retención escolar del mencionado ciclo en particular y del sistema educativo en general. En 1997, se reglamentó la universalización del grado cero en los establecimientos educativos oficiales y se estableció en 5 años la edad propia para cursarlo.

La información estadística disponible muestra avances sostenidos en la cobertura de la educación Preescolar, entendida ella como la destinada a la población entre los 3 y los 5 años de edad. En 1999, la cobertura bruta del nivel ascendió al 36.3%. En la matrícula del nivel resalta la importante participación de la población de 5 años, el 55.0% de quienes tenían 5 años fue matriculado allí. Mientras que 32.6% de los niños en edad de cursar el preescolar estuvo matriculado en alguno de los tres grados que conforman el nivel. Entre 1998 y 1999, la matrícula de quienes se hallan en edad de cursar el nivel creció a un ritmo del 5.0% anual (pasó de 885 231 a 930 967 estudiantes), mientras que las estimaciones referidas a la población, para el mismo tramo de edades, crecieron al 0.6% anual. De conformidad con las cifras del siguiente cuadro, entre 1980 y 1999 la matrícula del nivel Preescolar casi se sextuplicó; registró un crecimiento del 593.1%.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION							
Años	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1995*	*1998*	*1999*
Matrícula total	174 369	256 311	370 532	506 080	779 923	9 91 8621	034 182
Tasa bruta de cobertura (%)	7.6	10.2	14.0	21.8	28.1	35.0	36.3
Tasa neta de cobertura (%)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	26.1	31.2	32.6

Formulario C - 600

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE

Las cifras anteriores parecen reflejar la efectividad de las estrategias aplicadas y de los esfuerzos realizados por los colombianos para procurar, cada vez a sectores más amplios de la población de 5 años o menos, el adiestramiento y la preparación indispensables para acometer con mayores posibilidades de éxito los estudios propios de la educación básica de nueve años, cuya universalización es un propósito de la nación.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

Si bien el concepto de "educación básica" es explícito en Colombia en la planeación educativa de 1986, no se cuenta con una institución educativa única que imparta dicha educación. La educación básica de nueve grados, entendida como aquella que, con carácter obligatorio, se imparte como la propia del segmento de la población cuyas edades oscilan entre los 6 y los 14 años, conformada por dos ciclos: uno de básica primaria de 5 grados y uno de básica secundaria de 4 grados, con objetivos relacionados con el desarrollo de habilidades comunicativas y con propiciar el logro de las conductas derivadas del conocimiento de los elementos fundamentales de las ciencias, la tecnología, las artes, las humanidades y de las relaciones de éstas con la vida social, es un concepto presente en Colombia desde 1986 y establecido legalmente en 1994.

La matrícula de educación primaria presenta un aumento de un 8% entre los años 1980 y 1999. A lo largo de este periodo el crecimiento no se mantuvo constante, observándose el índice mayor el año 1995, año en el que se buscaba que la cobertura neta para la primaria fuera de 70%; la meta fue ampliamente superada, ya que el porcentaje fue de un 80.7%. El plan que logró ampliar las metas de cobertura fue el de Apertura Educativa para 1990-1994, manteniéndose hasta el año 1998.

El Plan de Apertura Educativa PACES también influyo en la educación secundaria, la cual logró un incremento de aproximadamente un 100% para igual período. En este nivel, el programa estaba focalizado en niños y jóvenes de estratos socioeconómicos bajos que podían utilizar una beca para pagar estudios en cualquier establecimiento educativo privado que participara del programa. Sólo el año 1990 la matrícula en el nivel experimentó una disminución y luego recuperó los índices constantes de crecimiento que se dan en el período.

Es importante destacar que las autoridades educativas, para superar la baja cobertura y los problemas de eficiencia, adoptaron como estrategias de acción la ampliación de la cobertura de la educación básica obligatoria a través del plan de Universalización, financiado con un crédito externo y finalizando su ejecución en 1997.

Cuadro 8. EDUCACION BASICA PRIMARIA. MATRICULA Y TASAS DE COBERTURA; 1980 – 1999

Años	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1995*	*1998*	*1999*
Matrícula total	4 168 200	4 039 533	4 160 419	4 599 132	4 854 588	5 062 284	5 162 260
Tasa bruta de cobertura (%)	111.9	101.9	99.8	99.4	113.1	112.7	113.2
Tasa neta de cobertura (%)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	83.1	87.2	88.7

Formulario C - 600
Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE

Entre 1980 y 1999, la matrícula de la educación básica primaria registró un incremento de 23.8%. Las cifras del cuadro anterior permiten establecer que con la excepción del ligero descenso –del 3.1%– observado al comparar las matrículas de 1980 y 1985, la matrícula del nivel creció en forma progresiva. Mientras las tasas brutas de cobertura registran altibajos, determinados por la cambiante influencia de los matriculados a edades tempranas o de los que ingresaron o permanecen en el nivel en situación de extraedad, la cobertura neta se ha incrementado de manera sostenida desde 1995, evidencia de que, en forma progresiva, en la matrícula del nivel, participan con mayor importancia los estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y 10 años, tramo de edades propio de la educación básica primaria.

Aunque en la educación oficial aún no se haya generalizado el funcionamiento de los establecimientos educativos de básica, buena parte de los establecimientos educativos del sector no oficial –los de mayor tamaño en las zonas urbanas– integran bajo un único techo, no sólo los nueve primeros grados sino también el nivel preescolar y los dos grados adicionales, complementarios de la educación básica secundaria, que conforman el nivel medio. El agregado de la básica secundaria y del nivel medio da lugar a la denominada educación secundaria.

Educación Secundaria

Cuadro 9. EDUCACION BASICA SECUNDARIA. MATRICULA Y TASAS DE COBERTURA; 1980-1999

Años	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1995*	*1998*	*1999*
Matrícula total	1 733 192	1 934 032	2 158 110	2 796 007	3 080 092	3 549 368	3 594 083
Tasa bruta de cobertura (%)	39.3	43.6	48.6	64.2	62.6	70.2	70.5
Tasa neta de cobertura (%)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	45.3	53.1	53.9

Formulario C - 600
Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE

El cuadro anterior muestra que, en valores absolutos, la matrícula de secundaria se incrementó en 1 860 891 estudiantes en el periodo que va desde 1980 hasta 1999. Esa cifra –equivalente al 107.4% de la matrícula de 1980–, resulta de crecimientos sostenidos que se reflejan en aumentos, también sostenidos, tanto de las tasas brutas como de las tasas netas de cobertura. Para el primero de esos indicadores, el crecimiento más notable se registró entre 1990 y 1993.

Al comparar las cifras por quinquenios se observa que el más alto crecimiento de la matrícula se registró entre 1990 y 1995. La disminución de las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y las correspondientes de cobertura neta podría indicar que, en la matrícula de la educación secundaria, también tienden a participar cada año en mayor proporción los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y los 16 años, que es el rango de edades en el que se espera se adelanten estos estudios, constituidos en antesala del ingreso a la educación superior y/o al mercado laboral.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La tasa neta de ingreso a primer grado de primaria, es decir el número de niños nuevos (no repetidores) que cursan ese grado y tienen la edad oficial para cursarlo, como porcentaje de la población de

esa misma edad, se duplicó entre 1982 y 1996, pasando de 37.4% a 70.5%, lo cual indica un buen aumento del ingreso oportuno, factor que ayuda a la homogeneidad futura en la sala de clases respecto a edad. En 1986 la esperanza de vida escolar era de 8.6 años, valor que aumentó a 9 años en 1991 y a 10 en 1996.

Cuadro 10. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1982	*1985*	*1991*	*1993*	*1996*	*1997*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	126.2	114.1	121.8	140.5	139.8	-
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	37.4	31.0	45.8	52..3	70.5	-
Esperanza de vida escolar	-	-	9.0	9.8	10.0[a]	-
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	55	57	74	63	-	58.6
% Deserción al 5º grado de primaria	45	43	26	37	-	41.4
Coeficiente de eficiencia	66.1	65.9	81.0	75.6	-	61.0
Años - alumno por graduado en primaria	7.6	7.6	6.2	6.6	-	-
Tasa de transición de primaria a secundaria	89.0	60.3	-	-	-	-

[a] valor aproximado

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística; para 1997, informe a EFA

En Colombia, la retención sin repetición, después del cuarto grado; es decir, el porcentaje de una cohorte que alcanza el quinto grado en cinco años se estimaba, en 1993, en 67.4% y en 1998 el valor de éste indicador se situaba en 71.2%. En 1993, el 94.5% de quienes cursaban el quinto grado –con o sin repetición– lo culminaban. Las estimaciones para 1998 elevan sólo en 0.1% el valor de este indicador a pesar de que la tasa ponderada de aprobación varió desde 82.6% hasta 85.0%. En el mismo periodo, la estimación de la retención escolar de la cohorte, es decir, la relación, expresada en porcentaje, entre los egresados de la cohorte y la matrícula inicial de la misma, se elevó desde 63.7% hasta 67.4% como efecto de disminuciones sensibles (1.5 y 1.0 punto porcentual) en las tasas ponderadas de reprobación y de deserción.

Otros indicadores de cohorte, estimados tanto para los que ingresaron en 1993 como para los que iniciaron su educación básica primaria en 1998, se presentan a continuación.

Cuadro 11. EDUCACION BASICA PRIMARIA. INDICADORES DE COHORTE; 1993 Y 1998

Indicador	*1993*	*1998*
Tasa ponderada de aprobación	82.6%	85.0%
Tasa ponderada de reprobación	9.2%	7.7.%
Tasa ponderada de deserción	8.2%	7.2%
Retención escolar	63.7%	67.4%
Permanencia promedio – años	4.8	4.7
Grados aprobados – promedio	3.5	3.7
Escolaridad por graduado – años	6.1	5.8

Formulario C - 600

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE

Mientras que para quienes ingresaron en 1993 el valor esperado de grados aprobados fue 3.5, se espera que quienes ingresaron en 1998 logren aprobar 3.7. Así, la relación entre grados aprobados y permanencia esperada creció, para los años relacionados en el cuadro anterior, desde 72.9% hasta 78.7%, mientras que el llamado coeficiente de eficiencia, que relaciona el número de años señalados para cursar un nivel con los realmente ocupados para terminarlo, o escolaridad por graduado, se elevó desde 82.0% hasta 86.2%.

B. DESERCION

La deserción es uno de los indicadores de la eficiencia del sistema de más difícil acopio; si suponemos que los alumnos de una cohorte que no alcanzan un grado determinado son desertores, tendríamos que entre el primero y el quinto grado de primaria la deserción en el período es más bien alta y oscilante: alrededor del 45% en 1982, un 26% en 1991 y un 41% en 1997. Es un problema no resuelto.

C. REPETICION

Este indicador cuya medición es interanual, a diferencia de los indicadores de reprobación y de deserción –de medición intra anual–, tiende a presentar comportamientos fluctuantes cuando se analiza su evolución. Ello puede explicarse al considerar que quienes repiten un grado en un año determinado no necesariamente lo reprobaron en el periodo escolar inmediatamente anterior, o no tienen esa condición por primera vez. La condición de repetidor puede darse para estudiantes que alguna vez el sector contabilizó como desertores –se retiraron mientras se desarrollaba un período escolar– o no registró bajo denominación alguna porque abandonaron la escuela, aun tras aprobar el grado cursado, en épocas de receso escolar y que, después de transcurridos varios años, deciden regresar al sistema educativo una vez se hayan modificado las condiciones y/o razones que los indujeron a abandonarlo.

Cuadro 11. EDUCACION BASICA PRIMARIA. TASAS DE REPETICION (%) - TOTAL Y POR GRADO

Año	*Total*	*Grado 1*	*Grado 2*	*Grado 3*	*Grado 4*	*Grado 5*
1982	13.2	19.0	13.3	11.0	8.6	5.8
1985	17.0	24.8	17.6	14.1	11.0	7.1
1990	11.4	17.5	10.9	9.5	9.2	5.4
1995	9.3	12.6	7.7	6.2	4.4	2.8
1997	n.d.	8.9	4.1	3.1	2.1	1.5
1998	4.7	9.2	4.5	3.2	2.3	1.6
1999	5.2	9.5	4.9	4.0	3.0	2.1

Formulario C - 600

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE

Como se puede observar en el cuadro 10, entre 1990 y 1998, el valor de este indicador para el total de los matriculados disminuyó progresivamente. Mientras en 1990 llegaba a 11.4%, en 1998 llegó a valer 4.7%, aunque los valores por grado registrados en 1997 respecto de los de 1995, así como los de 1999 respecto de los de 1998, permitirán señalar, en el marco de la consideración incluida en el párrafo anterior, una excepción a la progresividad de su disminución.

Como observación adicional e interesante conviene anotar que las tasas de repetición para el primer grado siempre superaron al valor hallado como total para el nivel.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El comportamiento del coeficiente de eficiencia interna, que relaciona el número de años para cursar primaria con los realmente ocupados en terminar el nivel, es en Colombia algo fluctuante, presentando su valor más alto en 1991 (81%) y el más bajo en 1997 (61%). Como este es un indicador producto de un estudio de cohorte, la diferencia podría deberse al uso de diferente metodología en las dos fuentes mencionadas en el cuadro 9.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

En áreas urbanas –únicas para las cuales se dispone de información– el porcentaje de asistencia escolar del grupo de población de 7-12 años, que corresponde mayoritariamente a primaria, sobrepasa el 94% en todos los tramos de ingreso, aunque por supuesto el quintil más rico bordea el 100%, mientras que el más pobre al 94%; el grupo de población de 13-19, que representa la población escolar de secundaria, participa del sistema educativo por sobre el 50% en el quintil 1 y por sobre el 86% en el más rico; lo más destacable en cuanto a desigualdad según quintiles de ingreso es, sin embargo, el porcentaje de asistencia escolar del grupo de 20-24 años, que corresponde a educación superior: mientras uno de cada diez niños del quintil 1 está en el sistema educativo, en el quintil más alto asisten cinco de cada diez. Estas cifras reflejan el temprano abandono del sistema educativo de los niños de familias con ingresos menores.

Cuadro 13. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR EN ZONAS URBANAS POR GRUPOS DE EDAD SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	13-19	20-24	7-12	13-19	20-24	7-12	13-19	20-24
Total	94.3	51.7	10.2	98.8	68.4	19.7	99.6	89.0	48.2
Hombres	95.5	54.2	11.5	99.2	69.8	20.5	100.0	86.3	53.8
Mujeres	93.1	49.0	9.2	98.5	67.0	18.8	99.2	92.0	41.6

Fuente: CEPAL/CELADE. 1997

B. EDUCACION BILINGÜE BICULTURAL

En territorio colombiano existe una gran riqueza lingüística, étnica y cultural representada en los 92 pueblos indígenas que totalizan aproximadamente un millón de personas y que corresponden al 2% de la población total del país. Se encuentran agrupados en 14 familias lingüísticas, hablantes de 66 lenguas distintas además del castellano. Catorce de los 92 pueblos han tenido pérdida de su idioma oficial.[2]

[2] Castillo G., Beatriz y Agreda, Antonia. Documento presentado al "Primer Encuentro Internacional de Evaluación en Contextos Interculturales y Bilingües". Cochabamba, Bolivia. 4 de julio de 2000.

La Etnoeducación, nombre institucional dado a la educación indígena en el país, es un programa educativo que atiende a los grupos étnicos y les permite formular y desarrollar propuestas educativas a partir de la propia realidad cultural.

Se nombran como acciones realizadas las siguientes:

- Formación: 4 100 docentes indígenas graduados, cubriendo un total de 40 pueblos indígenas.
- Investigación: procesos de investigación curricular, procesos de investigación de planes de vida y procesos de investigación didáctica.
- Difusión: Apoyo técnico a la postproducción y copiado de la franja etnoeducativa serie MAYELEY, emitida por televisión.
- Publicaciones Nacionales de 1997 a 1999: Lineamientos Generales de la Etnoeducación. Reimpresión Decreto 804.

No se dispone de información estadística acerca de la población indígena que dé cuenta de la situación educativa en la que se encuentran las distintas etnias colombianas.

C. GENERO

No se observa en el sistema educacional colombiano diferencias significativas entre hombres y mujeres, con excepción de la comparación de asistencia escolar por nivel de ingreso. Entre el primer y quinto quintil, las diferencias de género dejan de manifiesto que las mujeres mantienen promedios de asistencia a las escuelas más bajos que los de los hombres. Es probable que entre la población rural o en los asentamientos indígenas se encuentre un cierto nivel de segregación hacia las mujeres, pero no se cuenta con información suficiente para analizarla.

D. EDUCACION ESPECIAL

Respecto de este nivel de atención educativo, se carece de información cualitativa y cuantitativa que refiera la educación especial dentro de las políticas educativas colombianas.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Colombia, desde el año 1991, ha realizado evaluaciones nacionales para medir la calidad educativa de su sistema a través del Sistema Nacional de Evaluación (SNE). Ha participando también en estudios internacionales, mostrando una constante preocupación por comparar sus resultados educativos con parámetros internacionales.

La participación de Colombia en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de educación básica permite obtener una medición de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en comparación con los países

latinoamericanos que participaron en el citado estudio. En general, los resultados de la región, con excepción de un país, son poco alentadores.

En el caso de Colombia, se observa que el rendimiento obtenido por las escuelas rurales es superior al de las urbanas[3], lo cual potencia el programa Escuela Nueva como efectivo en su aplicación. En las áreas de Lenguaje y Matemática los resultados regionales no difieren mucho entre sí, presentándose, en general, dificultades en la comprensión lectora inferencial e interpretativa y dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

Asociada a la preocupación prioritaria por el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encuentra la ampliación de los índices de cobertura en la educación primaria y secundaria, los cuales se presentan aún como insuficientes.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

En el campo de las tecnologías modernas de comunicación e informática, no se han diseñado aún estrategias para el uso educativo de los medios de comunicación, dado que la infraestructura existente tiene alcance subregional y con marcadas diferencias entre sí.

En el año 1996, se aumentó el espacio de televisión educativa en la cadena estatal a través de la franja "Espacio Maestro". Sus programas contemplan contenidos en las áreas de ciencia, tecnología, lenguaje y matemática y están dirigidos a niños de tres a doce años. Tiene por objetivos apoyar los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en el país y ser una herramienta de apoyo permanente para el maestro en el aula de clases y fuente de conocimiento de los alumnos.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION ALCANZADO DE POBLACION ADULTA

En 1993, el 11.8 % de la población de 25 años y más no había asistido a la escuela y el 27.3% sólo tenía primaria incompleta. Ello señala el potencial analfabetismo funcional de 39.1% de esa población que obliga a analizar las estrategias para superarlo.

La tasa de analfabetismo ha bajado desde 15.3% en el año 1985, a 8.7% en 1995, proyectándose para el 2000 un porcentaje de 6.8.

En general, la tendencia ha sido disminuir el porcentaje de analfabetos en el país, subsistiendo aún diferencias importantes en entre el ámbito rural y el urbano.

---

[3] Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación. "Primer Estudio Internacional Comparativo". UNESCO, Santiago, Chile.1998. Pág. 31.

Cuadro 14. POBLACION ANALFABETA Y TASAS DE ANALFABETISMO

Año	*Analfabetos de 15 años y más*				*Analfabetos de 15 a 24 años*			
	Número	Tasa de analfabetismo			Número	Tasa de analfabetismo		
	(miles)	*T*	*H*	*M*	*(miles)*	*T*	*H*	*M*
1980	2 633	15.6	14.7	16.4	458	7.4	7.7	7.1
1985	2 600	13.2	12.5	13.7	420	6.0	6.4	5.5
1990	2 528	11.3	10.9	11.6	367	5.0	5.6	4.4
1995	2 437	9.6	9.4	9.7	302	4.0	4.6	3.3
2000	2 344	8.2	8.2	8.2	255	3.1	3.8	2.5

T = Total; H = Hombres; M = Mujeres

Fuente. UNESCO. Anuario Estadístico 1999. París, 1999

La población adulta colombiana ha mejorado en las dos últimas décadas su nivel de alfabetización; según estimaciones de la UNESCO, la tasa de analfabetismo en el año 2000 es casi la mitad de lo que era en 1980, disminuyendo asimismo el número de analfabetos; en el segmento joven de esta población (15 a 24 años) también se observa un fuerte descenso del analfabetismo, disminuyendo a cerca la mitad tanto en números absolutos como relativos.

Al analizar la información por género, se observa que en la población total mayor de 14 años la tasa de analfabetismo femenino era superior al masculino en el período 1980-1995, igualándose ambos índices en el año 2000; en la población de 15 a 24 años, en cambio, la tasa femenina es inferior a la masculina en todo el período 1980-2000.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

La sociedad colombiana organizada participa activamente en materia de educación. Cumple la función de exigir el cumplimiento de una oferta educativa de calidad y la de tutelar los derechos y libertades constitucionales con relación a lo educativo.

Por otro lado, la sociedad civil se ha vinculado al desarrollo de programas educativos a través de ONG y otras instituciones del sector privado, las universidades y las cajas de compensación familiar en el servicio a sus usuarios.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

A mediados de la década del 90, Colombia inició el proceso de descentralización administrativa, lo cual ha hecho que las funciones del Ministerio de Educación se hayan ido especializando hacia las de orientación y formulación de las políticas educativas de nivel nacional. La ejecución y puesta en marcha de ellas está a cargo de las instituciones territoriales, las que están encargadas de generar las condiciones necesarias en lo referente a infraestructura y dotación de materiales y docentes para el desarrollo de los programas.

En síntesis, la descentralización ha favorecido la autonomía de los gobiernos locales en materia de cobertura y calidad de la educación.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Al finalizar la década del 90, Colombia logró contar con un sistema consolidado de seguimiento de calidad de la educación, tomando en cuenta el desarrollo de instrumentos, investigación y divulgación de resultados. Este Sistema Nacional de Evaluación (SNE) permite contar con información confiable que contribuye a tomar decisiones oportunas y pertinentes.

La información acerca de la cobertura, permanencia y eficiencia del sistema presenta análisis de tipo cuantitativo y cualitativo apropiados para la información requerida. Se observa, también, una apertura de canales de participación en las decisiones relacionadas con la educación.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Tras los veinte años de funcionamiento del Proyecto Principal de Educación, Colombia ha experimentado cambios, avances y limitaciones.

Entre los logros importantes, se cuenta la aplicación del programa "Escuela Nueva", el cual ha contribuido a mejorar sustancialmente la cobertura y la calidad de la educación rural a través de innovaciones curriculares aplicadas por los docentes involucrados.

La administración descentralizada de los recursos ha permitido avances en materia de expansión de la matrícula y cobertura de la educación primaria y secundaria. Es importante mencionar que se ha introducido el concepto de educación básica; sin embargo, no hay instituciones educativas que la impartan, sólo se mantienen las instituciones de educación primaria y no se cuenta con políticas educativas que establezcan claramente qué es lo básico en educación.

En materia de educación preescolar, se han logrado alcanzar niveles importantes de cobertura, como también se han introducido innovaciones destinadas a atender al máximo de la población infantil en edad de cursar el nivel. Una de ellas es incorporar un grado de transición a la escolaridad formal dirigido en especial a atender a niños provenientes de familias en situación de pobreza, como un factor de equidad en las políticas educativas.

Respecto de la inequidad educativa, llama la atención la falta de información de la participación de la población indígena en el sistema educativo colombiano o de la existencia de una educación bilingüe-intercultural, por lo cual se constituye en uno de los temas pendientes.

En cuanto a la erradicación del analfabetismo, Colombia ha experimentado una disminución de sus índices, pero no llegan a ser las bajas esperadas. El descenso se puede atribuir al incremento de la tasa de cobertura escolar, más que a las estrategias específicas de alfabetización.

Por último, con relación a elevar los índices de calidad de los sistemas educativos, se ha logrado formar una conciencia sobre la necesidad de mejorar significativamente los resultados del aprendizaje. Por esto, la creación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación busca fortalecerlos y mejorarlos a partir de la información obtenida a través de las mediciones que se realicen al alumnado, tanto en forma interna como externa, participando en estudios comparativos. El caso más cercano corresponde a los bajos resultados obtenidos en el Primer Estudio Internacional Comparativo, por lo cual hay que instrumentar estrategias efectivas que permitan revertir los actuales niveles en los rendimientos escolares del país, como también reforzar los logros alcanzados en las áreas rurales.

Costa Rica

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Desde que entró en vigencia el Proyecto Principal de Educación, la situación educativa de Costa Rica se comprende con mayor facilidad a partir del ámbito donde ella ocurre, pues el contexto en el cual se encuentra inmersa la sociedad costarricense en estos últimos veinte años influye en su educación.

Respecto del contexto demográfico, la población total del país ha experimentado un incremento sostenido desde el año 1980 con 2 millones 284 mil habitantes hasta llegar al año 2000 con un total de 4 millones 923 mil habitantes, cifra que representa un aumento de la población del 116% con respecto a 1980, en tanto que las tasas de crecimiento experimentan un decremento de 2.9 para el quinquenio 1980-1985 y un 2.6 para 1995-2000.

Otro dato demográfico lo entrega la estructura piramidal de la población, la que refleja la disminución del grupo de 0-14 años desde 1980, 1990 al 2000 con una reducción de 38.9%, al 36.5% y 32.4%, respectivamente, mientras que –con relación a los mismos años– el grupo de 35-49 años aumenta sus porcentajes de 12.7% (1980), 15% (1990) a 18.6% (2000), lo cual evidencia un proceso de envejecimiento paulatino de su población.

Cuadro 1. POBLACION POR EDAD Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980 (%)*	*1990 (%)*	*2000 (%)*
Total	100.0	100.0	100.0
0-14	38.9	36.5	32.4
15-34	37.4	36.4	34.8
35-49	12.7	15	18.6
50-64	7.4	7.9	9.1
65 y más	3.6	4.2	5.1

Fuente: CELADE. Boletln Demográfico. N° 59.

La proyección al año 2000 muestra una población mayoritariamente joven-adulta, en la que los mayores de 35 años pueden llegar a un 32.8% del total de la población, superior al 23.7% que era en 1980; lo anterior puede ser producto de mejorías sustanciales en las condiciones y la calidad de vida de la población.

Costa Rica cuenta con una alta inmigración de centroamericanos hacia su territorio, siendo más de la mitad de ellos nicaragüenses con una creciente feminización de esa migración. De ahí la necesidad de delinear algunos rasgos y tendencias generales de su población. Al año 1997, el 21% se dedicaba a la agricultura; el 40% residía en la capital y su casco urbano; su nivel educativo ha mejorado, considerando que en el año 1984 más de la mitad de esta población tenía menos de cuatro años de estudio y para el año 1997, el 74% había mejorado esa condición; actualmente abarcan cerca del 80% de los alumnos extranjeros.[1]

En cuanto a la situación de pobreza e indigencia en el país, los indicadores reportan un comportamiento fluctuante. La situación de pobreza presenta los mayores índices entre los años 1988 y 1992 con un 25%. Una situación similar se aprecia en los índices de indigencia, siendo los años 1990 y 1992 los que concentran los más altos porcentajes, con un 10%. En comparación con los indicadores totales para América Latina, los índices anuales que presenta Costa Rica son inferiores en ambos indicadores (pobreza e indigencia).

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1981*	*1988*	*1990*	*1992*	*1994*	*1997*
% pobreza	22	25	24	25	21	20
-urbana	16	21	22	25	18	17
-rural	28	28	25	25	23	23
% indigencia	6	8	10	10	8	7
-urbana	5	6	7	8	6	5
-rural	8	10	12	12	10	9

Fuente: CELADE. 1997

Según el análisis por zonas del país, los valores máximos de pobreza e indigencia se mantienen para las zonas rurales y urbanas. Estos porcentajes son más elevados en la zona rural; sin embargo, el indicador de pobreza en el área rural presenta un comportamiento diferente, dado que desde el año 1980 experimenta una disminución constante que se inicia en el año 1980 con un 28% hasta llegar a 1997 con un 23%, lo que muestra un positivo esfuerzo por superar la pobreza rural.

La asistencia a la escuela por edades, género y nivel de ingreso en las zonas urbanas constituye un indicador de equidad en el país. En el año 1997, se observa que entre el primer quintil y el tercero las diferencias dan muestra del temprano abandono del sistema educativo que realizan los sectores más pobres de la sociedad costarricense. En términos porcentuales comparativos, entre el primer y tercer quintil en las edades de 7-12 hay una diferencia de 4.9%, entre los 13-19 años es de un 24.7% y entre los 20-24 años es de un 39.3%.

Tras la crisis económica de la década de los 80, Costa Rica se vio enfrentada a un deterioro en la economía. Para enfrentar esta situación, el gobierno implementó Programas de Ajuste Estructural que tuvieron algunos logros. La tasa promedio anual de crecimiento del PIB entre 1981 y 1990

[1] Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 1998. Pág. 23.

era de 2.2% y aumentó a 4.1% de crecimiento promedio anual entre 1991 y 1999. Del mismo modo hubo un mejoramiento de la tasa promedio anual de crecimiento del PIB per cápita desde –0.6% entre 1981 y 1990 a 1.2% entre 1991 y 1999.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La compleja situación educativa en Costa Rica desde la década de los 80, caracterizada por el deterioro de la calidad del sistema, una administración educativa altamente centralizada, la desigualdad en términos de oportunidades y de acceso a una educación de calidad, producto de la dispersión geográfica, la desigualdad económica y social y las disparidades regionales, ha llevado a que los distintos representantes del gobierno busquen soluciones para enfrentarla. Sin embargo, apenas se observa un incipiente esfuerzo de lograr la continuidad en las reformas educativas propuestas dado a que han sido sometidas a cambios cada cuatro años en correspondencia con los cambios de gobierno que se han llevado a efecto.

Entre las estrategias empleadas, se ha recurrido a tres en forma específica. La primera fue la corriente administrativa, empleada a principio de los 80, que centraba su importancia en la atención de la parte administrativa y legal del sistema educativo, buscando que las regiones educativas tuvieran una mayor participación en el proceso de planificación y administración de la cuestión administrativa.

La segunda, se centró en la corriente tecnológica a mitad de la década de los 80 y su énfasis estuvo en incorporar la tecnología de la informática en el sistema educativo, orientado tanto a la modernización del sistema Administrativo del Ministerio de Educación Pública, a la agilización del servicio y la gestión del MEP, como a introducir la computadora en la escuela.

Por último, a inicio de los 90 se introducen corrientes teórico-filosófica que incorporan una Política Curricular orientada a desarrollar un proceso educativo acorde con la exigencia de la época. En esta perspectiva, entre los años 1990-1994 se incorpora el enfoque constructivista; entre 1994-1998 la política educativa fortalece el énfasis en la formación del ser humano dignificado, que construye su conocimiento a través de didácticas activas, considerando su desarrollo cognoscitivo, social, afectivo y psicomotor, y en el período actual, 1998-2000, el esfuerzo está orientado a la consecución de una educación de excelencia, con una sólida formación en valores y una efectiva igualdad de oportunidades de incorporación, permanencia y éxito de los estudiantes a una educación de calidad.

Por otro lado, durante la década de los 90, el sistema educativo costarricense ha dirigido sus esfuerzos en dirección a la concreción de las metas propuestas por el Plan de acción de Educación para Todos. En este marco se han dado las siguientes políticas:

– “La Política Curricular 1990-1994”, dirigida al desarrollo de capacidades y valores de la persona humana y a satisfacer la demanda educativa de la sociedad.

– “El Plan General de Educación”, que planteaba el desarrollo de un individuo equilibrado en lo biológico y en lo intelectual.

– “La Política Educativa hacia el siglo XXI”, que orientaba la educación hacia la sostenibilidad en el ámbito de la globalización.

– Se reformó el artículo 78 de la Constitución Política en el año 1997, que decretó la educación preescolar obligatoria y gratuita y establece un financiamiento mínimo del 6% anual del PIB para la educación estatal en todos sus niveles y modalidades.

– Se aprueba la Ley 7 600, “Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad” que propicia la mayor participación de las personas con discapacidad.

– Se aprueba el “Código de la Niñez y Adolescencia”, que busca garantizar educación, protección y equidad a este grupo de la población.

– La política educativa “Una educación de excelencia y calidad”, establecida en 1998, que procura la igualdad real y efectiva de oportunidades de incorporación, permanencia y éxito de los costarricenses en una educación de excelencia, signada por el fortalecimiento de la formación en valores y la participación activa, crítica y creativa de todos los actores del quehacer educativo.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

El número de docentes en la educación preescolar entre los años 1980 y 2000 ha experimentado un importante incremento pasando de 673 docentes en 1980 a 3 983 en el año 2000, aumento que se traduce en un 492%. Estas cifras se comprenden mejor al considerar que este nivel educativo en el año 1997 se decretó como obligatorio, razón por la cual la demanda de cobertura ha experimentado un aumento al igual que la incorporación de docentes para atender la expansión de este nivel. La cantidad de alumnos por maestro varía por cada año, siendo 32 en 1980 y bajando a 23 en el año 1990, aumentando para 1992 a 25, llegando finalmente en el año 2000 a 20 alumnos por docente en servicio.

En la educación primaria (I y II ciclos) el número total de docentes aumentó en un 68.7% desde el año 1980 al año 2000, cifra que en relación con la demanda educativa para este nivel se correlaciona. Con relación al número de alumnos por docente, se observa un aumento entre 1980 y 1990 (29 a 32) y luego una reducción a partir del año 1990 llegando a 25 para el año 2000, situación que muestra el esfuerzo realizado por el Estado costarricense por reducir el número de alumnos por docente.

Para la educación secundaria, la cantidad total de maestros en servicio se incrementó en un 65.2% desde el año 1980 al año 2000, superior al aumento en la matrícula que fue de un 45.5% hasta 1997. El promedio de alumnos por maestro es bajo en este nivel y se mantiene entre los años 1990-2000 iniciando y terminando el período con 19 alumnos por docente.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION. TOTAL DE DOCENTES

Nivel de Enseñanza	*1980*	*1990*	*1992*	*1994*	*1996*	*1998*	*1999*	*2000*
Educación preescolar	673	1 989	2 090	2 435	2 894	3 327	3 604	3 983
Primaria	12 596	13 651	14 584	15 806	17 554	19 235	20 185	21 255
Secundaria	8 089	7 884	8 604	9 830	11 114	11 895	12 831	13 365
Educación especial	238	798	642	814	1 035	1 176	1 267	1 385

Fuente: Departamento de Estadística, MEP

* UNESCO, Anuario Estadístico 1999

Cuadro 4. CANTIDAD DE ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL								
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1998*	*1999*	*2000*
Preescolar	32	28	23	23	21	23	22	20
Primaria	28	31	32	31	30	28	27	25
Secundaria	19	17	19	19	18	19	18	19

Fuente: UIS, UNESCO

La dotación de personal docente total del año 1980 era de 21 596; aumentó en un 85.2% para el año 2000 al llegar a 39 988. Este crecimiento tiene relación con el aumento de la demanda educativa que ha tenido la educación preescolar y de la correspondiente planta docente para la atención del nivel que se incrementó en el doble de su capacidad desde el año 1987.

Por último, respecto de la formación y capacitación docente en Costa Rica, además de las universidades, se cuenta con el sistema nacional de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del magisterio nacional que aún se encuentra en proceso de consolidación.

B. RECURSOS MATERIALES

La cantidad de establecimientos educacionales registrados ha tenido un crecimiento constante desde el año 1980 al 2000. Según el Anuario Estadístico de la UNESCO 1999, la educación preescolar contaba con 370 establecimientos o servicios en el año 1980. Logró llegar a 2 035 en el año 2000, multiplicando su capacidad por más de cinco veces. En cuanto a la educación primaria, en 1980 la cantidad de escuelas era de 2 936 y en el año 2000 los establecimientos llegaron a un total de 3 801, experimentando un aumento de un 29%.

Observando la composición porcentual del número de instituciones o servicios educativos por nivel educativo, en 1980 un 10.4% eran de preescolar, un 82.8% de primaria y un 6.8% en el nivel secundario; para el año 2000 la situación varía, pues el 32.0% son instituciones o servicios de preescolar, un 59.8% en primaria y un 8.2% en educación secundaria. Esto demuestra las políticas de ampliación de la cobertura, especialmente en el nivel de preescolar y secundaria.

Cuadro 5. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES							
Variables	*1980*	*1987*	*1991*	*1995*	*1998*	*1999*	*2000*
Total escuelas	3 548	4 069	4 439	4 933	5 794	6 043	6 354
Preescolar	370	630	845	1 048	1 646	1 821	2 035
Primaria	2 936	3 170	3 317	3 544	3 711	3 768	3 801
Secundaria	242	243	259	323	425	454	518

Fuente: Departamento de Estadística, MEP

La crisis económica de la década de los 80 incidió directamente en los recursos materiales destinados a educación, siendo los más dañados los sectores económicamente más pobres.

Respecto de la dotación de libros de texto para alumnos, libros para maestros y guías de apoyo en general, se cuenta con información de proyectos destinados a cubrir las necesidades, principal-

mente de las escuelas rurales. Un ejemplo de ello se encuentra en los años 1995 y 1996 cuando las Escuelas Unidocentes fueron dotadas de guías técnico-pedagógicas para los maestros, además de mobiliario y juegos de lectura. Merecen mención, además, los programas de apoyo social, como el bono escolar que brinda ayuda económica a estudiantes de escasos recursos para comprar uniformes, zapatos y útiles escolares. También existe ayuda en suministros escolares que beneficia a familias pobres con uniformes y útiles escolares.

C. RECURSOS FINANCIEROS

La crisis económica que afectó a Costa Rica en la década de los años 80 tuvo entre sus consecuencias un significativo descenso en la inversión educativa.

Para el año 1980, el gasto público en educación fue de un 7.8% del PNB/PIB y los siguientes cuatro años el decremento llegó a un 4.5%. Desde el año 1990 se observa una lenta recuperación, llegando al año 1998 con un 5.3%.

Hubo un gran avance en materia de dotación de recursos financieros con la reforma del artículo 78 de la Constitución (1997) que garantiza un financiamiento mínimo del 6% anual del PIB para la educación en todos sus niveles y modalidades, lo cual significa una seguridad para el funcionamiento y mejoría del sistema educativo de Costa Rica. Esta tendencia a aumentar recursos para educación comienza a hacerse notar desde el año 1996 con un gasto público de un 5.4% que se incrementó en los siguientes años hasta llegar, en el año 1998, a un 5.3%.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1996*	*1998**
GPE en % PNB	7.8	4.5	4.6	4.6	5.4	5.3
GPE en % Presupuesto Nacional	22.2	22.7	20.8	20.2	22.8	-

Fuente: UIS, UNESCO

*CELADE

El costo directo por alumno tuvo un crecimiento de 30.07% entre 1990 y 1991. El mayor crecimiento se da en la enseñanza preescolar I y II ciclos y alcanza el 35.67%. Sin embargo, durante el mismo periodo, el gasto invertido por el gobierno por alumno estuvo en descenso, como demuestra la tabla a continuación.

Cuadro 6b. DISMINUCION DEL GASTO POR ALUMNO A VALORES CONSTANTES.

Periodo 1980-1991 *Nivel*	*%*
Total	14
Preescolar I y II ciclo	14.4
III Ciclo y educación diversificada	12.5
Académica	12.2
Técnica	13.1
Especial	58.3

Fuente: MEP (1990-1993)

En síntesis, los recursos para el sector educación siguen siendo insuficientes a pesar de la disposición legal de destinar el 6% del Producto Interno Bruto a educación. El 97% aproximadamente del presupuesto es para pago del personal y el resto se destina a programas para mejorar la calidad y la infraestructura.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En Costa Rica la preocupación del Estado por la Educación Inicial se concreta en el apoyo que ha dado, en conjunto con otros organismos internacionales, a la creación de Hogares Comunitarios, los que están orientados a atender a niños de 0 a 6 años, otorgándoles atención de tipo integral; Centros de educación y nutrición, administrados por el Ministerio de Salud; Centros infantiles de atención integral y la creación de Centros de desarrollo infantil que atienden a niños menores de 12 años que viven en situación de extrema pobreza y riesgo social.

En cuanto a la educación preescolar, es considerada la más importante por favorecer la estimulación motora, intelectual, social y afectiva que prepara al niño y niña para un acceso natural a la educación primaria. Comprendía hasta el año 1999, 1 año de duración conocido como Ciclo de Transición preprimario y la edad de ingreso es de 5 años y 6 meses cumplidos a inicios de febrero, con un margen inferior de 5 años y 3 meses cumplidos a la misma fecha**.** A partir del año 1999 se incorporó a la educación pública un año más de educación preescolar, el Ciclo Materno Infantil Interactivo II, con una edad de ingreso de 4 años y seis meses cumplidos a inicios de febrero, con un margen inferior a 4 años y tres meses cumplidos a la misma fecha. Este nuevo ciclo ha tenido un crecimiento del 400% en sus dos primeros años de existencia

El Nivel de Transición preprimario es considerado obligatorio desde el año 1997, por lo cual el Ministerio de Educación Pública ha ido ampliando la cobertura en forma gradual, esperándose para el año 2005 cubrir el 100% de la población en edad para ingresar a este nivel. En 1980 se registraba una tasa bruta de escolarización en el nivel preprimario de 41.2%. El crecimiento mencionado se refleja en la fuerte demanda por acceder a este nivel y en los altos índices de atención que se han ido incrementando desde el año 1987 con 43 714 alumnos hasta llegar a 77 875 para el año 2000, lo cual refleja un incremento en las tasas brutas de escolarización de un 54.4% en 1987 a un 81.3% en el 2000.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	1987	*1990*	*1995*	*1998*	*1999*	*2000*
Alumnos total	43 714	54 098	65 955	75 042	77 967	77 875
Tasa bruta de escolarización (%)	54.4	61.7	70.3	80.1	82.8	81.3
Tasa neta de escolarización (%)	54.2	61.4	69.6	79.3	82.2	80.6

Fuente: Departamento de Estadística, MEP

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La educación primaria de Costa Rica se divide en dos ciclos y se inicia en el primer grado y termina en el sexto. Cada ciclo consta de tres años de estudio obligatorios.

I y II ciclo educa a niños y niñas que hayan cumplido los 6 años 6 meses de edad en escuelas unidocentes y técnicas. Son los ciclos que alcanzaron la mayor expansión y retención en el sistema. La población total de alumnos que se encuentra en estos ciclos correspondía a 354 657 en el año 1980 y aumentó a 563 878 para el año 2000. Las tasas brutas y netas de escolaridad en estos ciclos no difieren mucho en porcentajes. Para el año 1990 la tasa neta era de un 90.1% y su incremento alcanzó a un 91.4% en el año 2000[6] y la tasa bruta, para los mismos años, incrementó en un 11.8 (ver cuadro 8).

La educación secundaria en Costa Rica corresponde al III ciclo, Educación Diversificada y Formación Profesional. Es la que presenta los porcentajes más bajos de cobertura, lo cual se puede explicar porque la Educación Diversificada no es obligatoria en su asistencia. El número de alumnos y la tasa bruta de matrícula muestra un decremento importante entre 1980 y 1985 que puede ser originado en la situación económica prevaleciente en ese periodo. A mediados de los 80 comienza a revertirse el proceso, mostrando una tendencia creciente de matrícula y de tasas brutas, como lo muestra el cuadro siguiente.

En forma desglosada, el III ciclo muestra una matrícula pequeña pero creciente; en el año 1987 era de 99 190 alumnos y llega a 193 834 matriculados en el año 2000. Esta cobertura creciente se muestra también en sus tasas brutas y netas. La primera presenta un crecimiento considerable desde el año 1990 con un 54.6% hasta llegar a un 80.9% en el año 2000. La tasa neta de escolaridad, a pesar de sus bajos índices, según la información proporcionada por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, también muestra un comportamiento creciente. Según esa fuente de información, en el año 1992 era de un 49.5%, alcanzando a un 56.8% en el año 1998, siendo la expectativa para el año 1999, de un 60%. Las diferencias ente ambas tasas, bruta y neta, señala la heterogeneidad de edades de la población que asiste a este nivel de educación.

Por otro lado, la Educación Diversificada presenta un número de alumnos matriculados en el año 1987 de 46 818, cifra que aumenta anualmente hasta un volumen cercano a 80 000 el año 2000. La tasa bruta de escolaridad presenta un porcentaje de 40.7 para el año 1987, y luego desciende los dos años siguientes a un 38.1% y un 36.7%, respectivamente. Desde el año 1990 al 2000 la cifra comienza a experimentar un aumento, iniciándose con un 38.1% hasta llegar a un 55.53%. En general, la tasa bruta de escolarización del III ciclo y la Educación Diversificada alcanza al 70.94% en el año 2000.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTA DE ESCOLARIZACION

Año	*I y II ciclos*		*III ciclo y Educación Diversificada*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	354 657	107.4	173 176	70
1985	362 877	97	139 825	56
1990	435 205	101	154 331	56
1995	507 037	107	207 231	58
1998	529 637	107.4	227 328	59.6
1999	551 735	111.3	253 552	65.9
2000	563 878	112.8	277 266	70.94

Fuente. Departamento de Estadística, MEP

La expansión de la educación preescolar, junto con la universalización de la educación primaria, es una explicación al aumento de la cobertura para cada nivel nombrado. Sin embargo, a medida que la

edad aumenta las tasas brutas comienzan a reducirse, lo cual implica la existencia de un problema de deserción en el transcurso de un año al otro. Para superar esta dificultad, el gobierno ha implementado programas compensatorios en modalidades no formales para permitir completar la educación de la población que ha desertado del sistema. En la actualidad representan una oferta educativa de gran demanda por parte de los sectores más pobres de la población. El análisis evidencia también, que las bajas más importantes en la cobertura de cada nivel educativo coinciden con la crisis económica sufrida por América Latina en la década de los años 80.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La esperanza de vida escolar (en años) en Costa Rica entre los años 1980 y 1994 tiene un comportamiento con poca variación. El análisis por año muestra que desde 1980 hasta 1982 el valor descendió de un 9.7 a un 9.4; de los años 1983, 1984 y 1988 no se tiene información; entre 1985 y 1987 se observó un leve aumento que se inició con un 9.1 y llegó a alcanzar un 9.4. A partir del año 1989, la expectativa de vida escolar comienza a experimentar un incremento constante, partiendo con un 9.5 y llegando a un 10 en el año 1994.

La supervivencia al quinto grado presenta en el año 1980 un porcentaje de 80%, el cual baja bruscamente a un 77% en el año siguiente y vuelve a incrementarse fuertemente hasta lograr un 84% y un 85% para el año 1983. Entre los años 1993 y 1997 vuelven a incrementarse los porcentajes, los que fluctúan entre un 88% y un 90%.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	104.9	97	100.7	102.5	103.5
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	89.4	83.6	86.3	88.3	89
Esperanza de vida escolar	9.7	9.1	9.6	-	-
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	80	86	84.9	86.4	89
% Deserción al 5º grado de primaria	20	14	18	12	10
Coeficiente de eficiencia terminal	80	79.9	82.8	80.9	83.6
Años - alumno por graduado	7.5	7.5	7.7	7.5	7.3
Tasa de transición de primaria a secundaria	55.4	57.3	63.4	68	-

Fuente: Estadísticas UNESCO

B. DESERCION

Entre los indicadores de eficiencia de Costa Rica, el de deserción presenta importantes diferencias entre el nivel primario y secundario. En la educación primaria, el año 1987 presentaba un 4.4%, llegando al año 2000 con un 4.1% de alumnos desertores del sistema. Entre estos años, los porcentajes fueron variables, alcanzando el mínimo y el máximo valor los años 1988 y 1995, respectivamente, con sus correspondientes porcentajes de un 3.9 y un 5.0.

Para la educación secundaria, la situación presentó índices más elevados, con comportamiento ondular. En el año 1987 el valor de deserción era de un 16.5%, luego bajó a 15.5% y se mantuvo los dos años siguientes hasta decrecer al 13.4% en el año 1991, para nuevamente aumentar a un 15.2% el

siguiente año. Desde ese momento, el comportamiento fue ondular hasta llegar al año 2000 con un 11.9% de deserción escolar. Tal reducción del fin de decenio se presenta en cada uno de los horarios, pues el diurno muestra una reducción de un 12.3% a un 10.1% y el nocturno de un 36.0% a un 28.8%.

Cuadro 10. PORCENTAJE DE DESERCION INTRA ANUAL

Niveles	*1987*	*1988*	*1990*	*1992*	*1994*	*1996*	*1998*	*2000*
I y II ciclo	4.4	3.9	4.7	4.6	4.2	4.5	4.9	4.1
III ciclo y Educación Diversificada	16.5	15.5	14.4	15.2	14.6	13.7	13.7	11.9
Diurna	12.3	10.9	10.3	11.9	11.6	11.0	10.9	10.1
Nocturna	36.0	37.5	35.8	33.7	33.2	32.2	36.6	28.8

Fuente: Departamento de Estadística, MEP

C. REPETICION

Los porcentajes de repetición de la educación primaria muestran valores por sobre el 10% de la matrícula total durante la década de los 80, sin embargo, tienden a decrecer entre 1990 a 1993, comenzando con un 11.3% hasta llegar a un 8.1%. A partir de 1994, nuevamente crece llegando a un 11.4% el año 1996, luego se observa una disminución que llega a un 8.2% en el 2000. El mayor problema se da desde el primer año de la Educación General Básica, pues a inicios de los ochenta casi el 20% de los niños reprobaban por no poseer el dominio en el área de la lectoescritura; para el año 2000, ese porcentaje llega a ser de un 15.5%.

En el nivel del III ciclo y Educación Diversificada Diurna, el porcentaje de repetición ha mostrado en la década del noventa un comportamiento de altibajo, con una leve reducción de 1990 al año 1992 y una reducción más clara a partir de 1996, donde el porcentaje era de un 11.4% y llega a un 8.8% en el año 2000.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE REPETICION

Años	*I y II ciclo*	*III ciclo y Educacion Diversificada*
1990	11.3	10.4
1991	10.5	10.9
1992	9.6	8.8
1993	8.1	10.2
1994	8.7	9.2
1995	9.3	10.8
1996	11.4	11.4
1997	10.1	11.2
1998	10.0	10.8
1999	9.5	10.5
2000	8.2	8.8

Fuente: Departamento de Estadística, MEP

Los documentos oficiales explican la alta deserción y repetición por el cambio del Reglamento de Evaluación en dos ocasiones, la primera en el año 1991, la cual considera el desarrollo integral del estudiante, otorgando una evaluación especial a aquellos con necesidades educativas especiales,

con lo cual se lograron obtener bajos porcentajes de repetición; luego, en el año 1995 un nuevo Reglamento de Evaluación resta oportunidades para demostrar el logro de los objetivos de estudio, dándole mayor valor a la medición y no a la evaluación formativa; con esta medida se eliminó la posibilidad de pruebas recuperativas por trimestre y se volvió a tener altos índices de repetición. A pesar de coincidir en el tiempo con la disminución y elevación de la repetición y deserción, sólo constituyen indicios, pues no existe evidencia objetiva que permita dar fundamento a esta aseveración. Se requiere investigar más acerca de las causas de este comportamiento.

Otra interpretación de este mismo hecho dice relación con problemas socioeconómicos que vivió la población costarricense y, además, por una marcada tendencia a lo que se denominó como "pedagogismo". Contrariamente, la mejoría en las condiciones socioeconómicas y el retorno a la búsqueda de una educación de excelencia fundada en el trabajo conjunto, tenaz y participativo, se considera por parte de las autoridades nacionales como elemento esencial en el decrecimiento de los índices de deserción y repetición de los últimos años. Esta otra interpretación, al igual que la anterior, no está basada en evidencia objetiva, por lo que se requiere de una mayor profundización en el tema.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia se presenta con un comportamiento relativamente estable entre 1980 y 1997, moviéndose en un rango entre un 80 y un 83%, valor muy similar a los de la tasa de supervivencia. Sin embargo, el coeficiente de eficiencia para la educación primaria es menor que el mostrado para la tasa de supervivencia al quinto grado; va desde un 80.7 en 1990 hasta llegar a un 82.2% en 1997, con un promedio de 80.1% para la década.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL DE INGRESO

Utilizando el indicador de asistencia escolar en términos comparativos según nivel de ingreso familiar (quintiles uno, tres y cinco) y grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, se observa que las diferencias menos pronunciadas se encuentran en el primer grupo de edad, donde en el quintil uno el valor es de 95.1% y en el cinco, de un 100%. El siguiente grupo de edad presenta diferencias más marcadas entre el quintil uno y cinco con valores que van de 66.3% a 91% y por último, el grupo de 20-24 años de edad presenta una asistencia en el quintil uno de 19.3% y un 58.6% en el cinco, mostrando así la desventaja más elevada que equivale a un 39.3% en el caso del quintil de menores ingresos familiares.

Cuadro 12. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	13-19	20-24	7-12	13-19	20-24	7-12	13-19	20-24
Total	95.1	66.3	19.3	97.3	70.9	34.8	100	91	58.6
Hombres	95.2	63	18.3	98.7	65.8	35.1	100	89.4	59.2
Mujeres	95	69.3	19.8	95.7	75.9	34.2	100	92.9	57.9

Fuente: CELADE. 1997

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

"La población indígena de Costa Rica asciende aproximadamente a 40 000 habitantes (1.2% de la población nacional), distribuidos en 22 reservas indígenas y pertenecientes a 8 grupos étnicos, con sus propias características, idiomas y costumbres; a saber: chorotegas, malekus, térrabas, huetares, brunkas, bribris, cabécares y guaymíes".[2]

Las políticas educativas destinadas a la educación indígena están orientadas a la capacitación de alumnos de las diferentes reservas para terminar la escuela primaria y el bachillerato por madurez; el objetivo que se persigue es lograr formar futuros líderes, maestros e iniciar el Programa Bilingüe que aún no es aplicado en forma sistemática.

El Programa de Educación Indígena abarca 5 regiones, las cuales concentran el 77% de la población indígena del país. Cuenta con 128 escuelas primarias, unidocentes en su mayoría. En 1996 la dotación docente indígena llegaba a 206 maestros, de los cuales 108 son graduados y 98 no graduados.

Entre las acciones concretas realizadas a fines de la década de los 90 se pueden mencionar la apertura del III ciclo en los colegios indígenas de Boruca y Amubre de Talamanca; la producción de documentos sobre el medioambiente, naturaleza y la enseñanza de las seis lenguas autóctonas como insumos didácticos; la sistematización de 49 proyectos agrícolas-ambientales escolares; continuación de la formación del profesorado en educación de I y II ciclo, con adiestramiento en educación indígena. También se elaboró un estudio de rendimiento y promoción de los beneficiarios.

No se encuentran informes estadísticos que den cuenta de los niveles educativos, avances y logros obtenidos de la aplicación de programas en favor de la educación indígena. Tampoco se cuenta con datos de matrícula desagregada según etnia de incorporación al sistema educativo nacional.

C. GENERO

Históricamente en la región la mujer ha estado marginada de la participación en áreas tales como la política, el ámbito laboral y la educación entre otros. Para superar esta situación en Costa Rica, desde la década de los 90 se inició la implementación de estrategias destinadas a favorecer la igualdad de oportunidades educativas de género, dándole prioridad a la población femenina de áreas rurales y urbano-marginales, como también a la de Colegios Técnicos Agropecuarios. Incluso, el Plan Nacional de Desarrollo 1994-1998 y la política educativa "Una educación de excelencia y calidad" 1998-2000 motivaron la concretización de las políticas orientadas a la equidad de género a través del diseño y ejecución de planes y programas estratégicos.

Con respecto a esto, las estadísticas contenidas en el Anuario Estadístico de la UNESCO 1999 muestran que en 1980 el 49% de la población matriculada en educación primaria era femenina. En el año 1997 la asistencia a las escuelas en términos comparativos de género, grupos de edad e ingreso familiar por quintil (uno, tres, cinco) indica muy poca diferencia de género (entre 1% y 2%) en los grupos de la misma edad e igual quintil, con excepción de los grupos de edad de 13-19 que

---

[2] Ministerio de Educación Pública. Despacho de la viceministra. "Balance de los últimos 20 Años de la Educación en Costa Rica (Primer Avance). Costa Rica. 2000. Págs. 33-34.

en el primer y tercer quintil presentan diferencias de 6.3% y 10.1% respectivamente favoreciendo a las mujeres.

D. EDUCACION ESPECIAL

En Costa Rica, el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública es el que se encarga de la conducción técnica de la educación de niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad.

La Educación Especial forma parte de la educación formal y tiene como objetivos la prevención y la rehabilitación. Entre las políticas de integración se cuenta con las de 1991 y 1994 en la que se le da continuidad al proceso de integración a la educación preescolar de niños y niñas con necesidades especiales. En 1998, se aumentó la cobertura de la atención a estudiantes de Educación Especial en todos los niveles. En 1999 se instaló el primero de los cuatro integrantes de los equipos itinerantes interdisciplinarios en las veinte regiones del país, que coadyuvan en la atención especializada de la población especial. La administración del Ministerio de Educación se propone la integración completa de este equipo al año 2002.

En la actualidad existen 22 Escuelas Especiales, 35 Aulas Integradas para niños sordos y 525 Aulas Integradas para niños con retardo mental. Además existen alrededor de 500 Aulas Recursos para niños con problemas de aprendizajes, 35 Aulas Recursos para niños y niñas con problemas emocionales y de conducta y 55 de terapia de lenguaje.[3]

Los objetivos para III y IV Ciclo de Educación Especial están orientados hacia la formación laboral.

Con respecto a la matrícula inicial, se consideran las escuelas de educación especial, los talleres pre-vocacionales y vocacionales en los colegios y las aulas integradas en las instituciones de educación primaria. Este nivel educativo, presentó un importante incremento desde el año 1987 al año 2000, de 5.239 a 19.112 alumnos matriculados que representa un aumento del 265% con una tasa de crecimiento promedio anual de un 18.9%.

En relación con el personal docente, el año 1987 se contaba con 454 maestros número que se incrementó al año 2000, presentando una planta de 1385 maestros, cantidad que coincide con el aumento experimentado en la cobertura de la educación especial.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

En Costa Rica, se han llevado a cabo acciones para mejorar la calidad de la educación pública en general, que es la que atiende al 90% de la población estudiantil del país en el sector formal.

---

[3] Ministerio de Educación Pública. Despacho de la Viceministra. “Balance de los Últimos 20 Años de la Educación en Costa Rica. (Primer Avance). Costa Rica. 2000. Pág 40.

En el caso de la educación privada, Costa Rica posee una Asociación de Centros Educativos Privados que se encarga de realizar propuestas de mejoramiento de la educación en los diferentes niveles de enseñanza.

Se cuenta en la secundaria con nuevos programas de estudio, con una normativa de evaluación más clara y con indicadores de calidad del sistema para tomar medidas correctivas.

Es importante mencionar que la educación costarricense se ha visto beneficiada en los últimos diez años con aportes de organismos internacionales para el mejoramiento de la calidad de la educación. Se nombran como proyectos principales los siguientes:

– Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMED). Apoyado por la UNESCO y Holanda. Se inició en 1991 y se encuentra en proceso de institucionalización. Está orientado al mejoramiento significativo de la práctica de aula, haciéndolo más participativo, democrático y de mayor adecuación a las realidades de los niños y niñas del I y II ciclo de Educación General Básica.

– Proyecto de Mejoramiento de la Educación Costarricense (PROMECE), que ha contado con préstamos del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo.

– Proyecto de Informática Educativa, apoyado por la UNESCO.

De todos los proyectos llevados a cabo en pos del mejoramiento de la calidad de la educación, sólo se cuenta con información de resultados del Primer Estudio Internacional Comparativo en el área Matemática, el cual indica que los alumnos de Tercer grado se encuentran ubicados por debajo de la media regional y los de Cuarto grado sobrepasan levemente la misma referencia. Se aprecia un nivel de dominio elemental de reconocimiento del ámbito numérico en cuanto a relaciones numéricas y de orden; sin embargo, la resolución de problemas matemáticos en los ámbitos numéricos conocidos es una de las competencias no logradas.

Por último, respecto de la medición interna de la eficiencia de los procesos y sus resultados, no se cuentan con datos estadísticos que permitan un análisis cuantitativo y cualitativo de la calidad de la educación.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

La utilización de los medios de comunicación y el uso de tecnologías modernas en la educación están destinados al mejoramiento de la calidad de la educación. Se destacan, con amplias coberturas, los siguientes proyectos:

– Kiosco de Información. Creado en 1995, presta servicio a estudiantes y docentes por medio de consultas a distancia, ofreciendo información relevante y actualizada para apoyar la labor del aula. Ha permitido preparar material y suplementos educativos.

– Implementación y aplicación de los programas de Informática Educativa en toda la Educación General Básica y la Diversificada.

– Proyecto AME DIRECT. TV. Se inició en 1998, como un programa de capacitación virtual a distancia con el uso de la telemática, que enriquece el aprendizaje a través del intercambio de experiencias con adultos de otros sectores geográficos.

– Proyecto Radio Interactiva. Iniciado en 1998, su objetivo es la producción de programas por radio para la enseñanza de inglés, capacitación, creación y publicación de materiales escritos. Está dirigido a niños y docentes.

– Proyecto Telesecundaria. Iniciado el año 1997 orientado a dar cumplimiento a la obligatoriedad de la enseñanza hasta III ciclo. Por lo tanto, acceden a él jóvenes de zonas alejadas y algunos centros penitenciarios.

– Red telemática educativa nacional, EDUNET, iniciada en el año 1999, que permite la comunicación e intercambio de experiencias educativas y de aprendizaje entre los estudiantes y docentes de los diversos centros educativos.

– Conexión gratuita de los laboratorios de informática educativa de las escuelas y colegios con la red internacional Internet realizada en el año 2000 para fortalecer la calidad de la docencia y la investigación educativa.

– Incorporación de la enseñanza de la robótica en los centros educativos incorporados al programa de informática como elemento de diversificación y crecimiento de ésta.

– Dotación en 1999 de un correo electrónico gratuito a cada estudiante y docentes costarricenses.

– Incorporación de la informática educativa a partir del año 2000 en los colegios técnicos como instrumento de aprendizaje de las diversas especialidades, diseño y confección asistido por computadora.

– Establecimiento en el año 2000 de la educación virtual para estudiantes que no pueden incorporarse a las instituciones regulares de educación diversificada.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

El analfabetismo está estrechamente relacionado con los índices de pobreza extrema y disparidades regionales. A pesar de los esfuerzos realizados, los índices de pobreza siguen siendo muy altos, por consiguiente, las tasas de analfabetismo también.

En la actualidad, existe un plan nacional de alfabetización que pretende bajar el índice de analfabetismo a un 4% en el año 2002. Este plan utiliza los maestros de servicio, pensionados y grupos organizados de la sociedad.

Cuadro 13. NUMERO DE ANALFABETOS 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO		
Año	*Número de analfabetos*	*Indice*
1980	115 000	8.3
1985	118 000	7.1
1990	118 000	6.1
1995	122 000	5.2
2000	121 000	4.4

Fuente: UIS, UNESCO

El censo realizado en 1984 arrojó un 7.4% de analfabetismo en personas mayores de 15 años; en términos absolutos corresponde a 125 000 personas. Otros datos aportados por el censo de ese año son el total de personas con la primaria incompleta que alcanzó a 428 000 y 680 000 con primaria completa; 309 000 con la secundaria académica incompleta y 9 000 que tienen la secundaria técnica incompleta. Como no se poseen datos de otro censo más actual, se desconoce la realidad del analfabetismo a fines de la década de los 90. No obstante, se tienen estimaciones realizadas por la UNESCO donde muestra una reducción considerable en el porcentaje de analfabetos, llegando a un 4.4% en el 2000.

Es importante mencionar la situación de la Educación de Adultos, pues constituye una de las modalidades que contribuye a superar el problema de analfabetismo. Como lo señala el artículo 83 de la Constitución Política de Costa Rica: "El Estado patrocinará y organizará la Educación de Adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidades culturales a quienes deseen mejorar su condición intelectual, social y económica." Esto se concreta a través de programas, instituciones y proyectos dirigidos a jóvenes y adultos en los ámbitos personal, social y laboral.

Sin embargo, cabe hacer la distinción entre la Educación formal de Adultos y las no formales. La primera ha disminuido en forma comparativa con la segunda, pues el acceso no es fácil para quienes no pueden acudir a ella con regularidad. La opción por la segunda oportunidad se basa en que ofrece ofertas educativas más abiertas que no exigen la asistencia diaria al centro educativo. De esta manera, los Institutos Profesionales de la Educación Comunitaria (IPEC), Centros de Capacitación Comunitaria y los Centros Integrales de Educación para Jóvenes y Adultos han experimentado un fuerte crecimiento en la década del 90, pasando, en cifras aproximadas, de 5 000 estudiantes en 1990 a 22 000 en 1999.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la década de los 90, la sociedad civil se ha organizado en torno al tema educativo.

Ejemplo de ello, fue la participación que tuvo en la Consulta Nacional para definir la Política Curricular 1990-1994 y en el Proyecto "La Educación Nacional como Política de Estado hacia el 2005".

Existen organizaciones no gubernamentales que promueven servicios educativos para alfabetizar y para ofrecer educación abierta. Sin embargo, es el Estado el que asume toda la responsabilidad y la participación social en educación sólo se manifiesta como una participación de tipo consultiva.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

La máxima autoridad en educación es el Consejo Superior de Educación, presidido por el Ministro de Educación, persona que impulsa los cambios y las reformas de educación. Esta centralización en la toma de decisiones ha sido una inquietud que se ha manifestado a través de algunos proyectos y planes de descentralización, la misma que se plantea como una tarea que no ha sido completamente desarrollada.

En el año 1980, se impulsó la Regionalización del Sistema Educativo Costarricense con el objeto de desconcentrar de manera efectiva el sistema administrativo y ampliar la cobertura del servicio para lograr un mejoramiento en la calidad de la educación. Desde ese momento hasta el año 1986 se realizaron diversos intentos por lograr los objetivos propuestos, lográndose el fortalecimiento de las 20 Direcciones Regionales de Educación; elaboración de los ejes curriculares y conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje; elaboración del Marco Conceptual para los nuevos programas de estudio; establecimiento de una red computacional que une a las direcciones regionales con las oficinas centrales; desconcentración de los procesos de liquidación y aprobación de presupuesto de las Juntas de Educación y Juntas Administrativas.

Por otra parte, en el año 1990, se aplicaron las Pruebas de Conclusión de II Ciclo, en las que se contó con la participación del personal técnico y directivo de las Direcciones Regionales, con el fin de que esas pruebas fueran regionalizadas. Entre 1993 y 1994 se promulgan los Decretos Ejecutivos de las Oficinas Centrales y el de Regionalización Educativa en los que se otorgaba más responsabilidad y participación a las autoridades regionales y se eliminaba el centralismo, logrando la elaboración del presupuesto por regiones educativas.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

En la década de los 80, el Ministerio de Educación Pública era el único organismo responsable en la toma de decisiones en el ámbito educativo en Costa Rica. Sin embargo, durante los 90 se han orientado políticas para contrarrestar tal situación. Dentro de ellas, se cuenta con el Sistema de Información General Intercomunicado entre las regiones, el cual entre otros objetivos pretende establecer un sistema administrativo y de información para el Ministerio de Educación Pública que le permita dotar de información apropiada a los niveles directivos con el fin de mejorar la toma de decisiones y definir políticas y directrices que apoyen el sistema educativo costarricense. Aún no se cuentan con datos objetivos sobre la aplicación de este sistema o de otro que permita completar la información.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Durante los veinte años en análisis, Costa Rica ha ido experimentando un mejoramiento y un replanteamiento del marco teórico y filosófico que sustenta su sistema educativo, pero no se cuenta con un análisis sistemático de la evolución de sus Políticas Educativas.

Entre los cambios importantes en el periodo se encuentran la incorporación de un año más en Educación Preescolar y la considerable expansión de la cobertura de esta que se enmarca dentro del objetivo de la universalización de la misma y la amplia cobertura que se da en la Educación Básica. Esta

última, a pesar de mantener altas tasas brutas y netas de escolaridad, presenta problemas de deserción de un año a otro. En la Educación Secundaria, la situación en cuanto a tasas brutas y netas de escolaridad muestra valores muy inferiores a los de la primaria, pero muy sensiblemente crecientes en los dos últimos años de la década.

En cuanto a la profesionalización del Ministerio de Educación Pública, se han realizado avances a través de la capacitación y formación del personal en servicio e inicial en convenios con universidades estatales y privadas.

El analfabetismo en Costa Rica sigue siendo un tema pendiente, ya que las tasas, aunque bajas, muestran que los porcentajes no han experimentado una disminución significativa. Debe considerarse, también, que no existen datos e información actualizada al respecto que permita diseñar estrategias de mejoría. Sin embargo, según manifiestan documentos formales, existen serias intenciones de llegar a niveles inferiores, con el propósito de cumplir con el objetivo de erradicar el analfabetismo; entre ellas se cuenta, por ejemplo, con el Plan Nacional de Alfabetización dirigido a zonas en donde el problema es mayor. Muy ligado a este tema se encuentra la Educación de Adultos, la que ha experimentado un replanteamiento de sus planes de estudio con el fin de otorgar una educación integral a jóvenes y adultos, no sólo para prepararlos para el trabajo, sino también para la convivencia social, la actualización cultural, la comunicación y el desarrollo personal.

El mayor empeño se cifra en el logro de una educación signada por la excelencia y la equidad, aunque es aún insuficiente la información en cuanto a la situación de calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el país. Cabe destacar el Plan Nacional de Educación 1998-2002 que tiene como ejes estos dos componentes, el Proyecto “Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense” (SIMED) llevado a cabo por la UNESCO que busca impulsar el cumplimiento del objetivo nombrado, el programa de escuelas de currículo integral y horario ampliado iniciado en 1999 que recupera la educación musical, artística, vida en familia y educación física y que, además, incorpora la Informática y la enseñanza de una segunda lengua en la escuela primaria. Una evidencia del fortalecimiento de la educación costarricense es el programa de Informática Educativa que atendió en el año 2000 al 52.9% de los estudiantes de primaria, su diversificación a la robótica, la red educativa telemática y el acceso gratuito a internet como un instrumento más de enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Por último, con relación a la educación indígena, se incrementó sensiblemente la cobertura educativa y estableció la enseñanza de la lengua materna y la cultura de las comunidades en la escuela primara, si bien no se cuenta con información actualizada o de seguimiento, como tampoco del impacto provocado por la aplicación de políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación que se les imparte, razón por la cual se constituye en un tema pendiente.

Cuba

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

El principal cambio político y social que sirvió de base para la construcción de una nueva concepción de la educación en Cuba tuvo lugar a partir del triunfo de la revolución cubana (1959). Dentro de la amplia gama de transformaciones sociales que a partir de esa fecha se inicia en Cuba, la educación juega un papel muy importante en la meta del gobierno para lograr una sólida formación moral y ética de su población. La evolución de la educación en las dos últimas décadas está influida por el contexto político y social, ya que el sector educativo es el encargado de formar a su población en los ideales socialistas.

En estos 20 años del Proyecto Principal de Educación se ha observado un decremento en las tasas de crecimiento de la población de un 0.8% en el quinquenio 1980-1985 al 0.4% en 1995-2000. En términos reales, sin embargo, la población ha subido de 9.7 millones en 1980 a más de 11 millones en 1999. Esto representa un incremento total de 15.3% durante el período (9.4% entre 1980 y 1990 y 5.4% entre los años 1990 y 2000).

La estructura de la población ha cambiado su composición, aun cuando el grupo de 15-34 años permanece como el mayoritario, bajando solamente 1.4 punto porcentual, de 34.2% en 1980 a 32.8% en el 1999. El grupo 0-14 años sí desciende bastante, de 31.2% a 21.6%, al mismo tiempo que la población mayor de 35 años, que en 1980 era un 34.6% del total, llega a representar el 45.6% al final del período. Esto quiere decir que, al igual que otros países latinoamericanos, Cuba experimenta un proceso de envejecimiento de su sociedad.

A fines de los 80 y parte de los años 90, el contexto internacional se volvió crítico para el país a causa del colapso del campo socialista, incluida la caída de la Unión Soviética; este periodo, que en Cuba se llamó ‘Período especial en tiempos de paz’, estuvo marcado por una crisis económica como resultado de la pérdida de más del 80% del comercio exterior del país y el bloqueo de los Estados Unidos, rechazado por 167 países en la Asamblea General de las Naciones Unidas del año 2000.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Incremento (%)*	
	Miles	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980-90*	*1990-2000*
Población total												
	9 710	100	1011	100	10 627	100	10 964	100	1 1200	100		
		0	5	0	8	0		0	7	0	9.4	5.4
0 - 14												
	3 102	31.9	2 686	26.6	2 450.5	23.1	2 449	22.3	2 377.3	21.2		
											(21.0)	(3.0)
15 - 34												
	3 290	33.9	3 720	36.8	4 064.7	38.2	4 055	37.0	3 681.2	32.9		
											23.6	(9.4)
35 - 49												
	1 560	16.1	1 792	17.7	1 967.3	18.5	2 053	18.7	2 428.9	21.7		
											26.1	23.5
50 - 64												
	1 025	10.6	1 085	10.7	1 253.8	11.8	1 424	13.0	1 640.6	14.6		
											22.4	30.9
65 y más												
	734	7.6	832	8.2	891	8.4	984	9.0	1 072.7	9.6		
											21.4	20.3

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín Demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999[1]

En Cuba, elevar la calidad de la educación ha sido un objetivo primordial de la revolución del año 1959; en la década de los ochenta se consolidó el Sistema Nacional de Educación, y en los noventa se enfatiza el aumento de las potencialidades y acciones educativas de la escuela para la formación de cada ciudadano y grupo social.

El concepto 'educación para todos' ya en los años 80 formaba parte de las directrices educativas cubanas, incluso en épocas con condiciones económicas difíciles. En los años 80 las ideas estratégicas en las cuales se fundaron los principales logros y políticas fueron:

– Creación de recursos humanos e infraestructura necesaria para la cobertura universal de la educación;

– Formación de calidad para los profesionales necesarios para el desarrollo económico;

– Extensión del principio de combinar el estudio con el trabajo;

– Consolidación del sistema nacional de educación;

[1] Basado en el documento de la Dra. Lesbia Cánovas Fabelo. "Balance de los últimos 20 años de educación en la República de Cuba y prospectiva hacia las primeras décadas del siglo XXI".

– Implementación de nuevos contenidos curriculares y de la red de centros educacionales;

– Caracterización de las reformas educacionales como un proceso de perfeccionamiento continuo y sistemático dirigidas a adecuar la educación a las demandas de la sociedad;

– Desarrollo y evaluación del 'Plan de perfeccionamiento' iniciado en 1972. A partir de 1988 se introdujeron los ajustes y modificaciones resultantes de esta evaluación, lo que implicó una remodelación del currículo, la elaboración de nuevos textos, así como el perfeccionamiento de las estructuras de dirección a nivel nacional, provincial y municipal. Toda esta tarea se realizó con el apoyo de investigaciones pertinentes.

Todo lo anterior produjo un mejoramiento notable de los indicadores de eficiencia interna en el sistema educativo.

Durante la década de los años 90, las transformaciones ocurridas en el sector educación se orientaron a solucionar problemas de la calidad de la educación sin renunciar a su universalidad; materializar la relación entre la unidad del sistema educacional y la diversidad en que ésta se manifiesta; vincular adecuadamente la centralización y la descentralización administrativas; crear en el magisterio un modo científico (objetivo, creativo y participativo, basado en investigaciones) de solución de problemas educacionales presentes y perspectivos; optimización del proceso docente.

Con base en estas ideas directrices se concretaron las siguientes tres líneas de acción:

– Hacer de la escuela el centro más importante de la comunidad;

– Perfeccionar la labor de las estructuras de dirección con los centros y la idoneidad de los cuadros y profesores para su labor;

– Trabajo integrado de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación.

En las dos últimas décadas se dio además atención a la educación especial para asegurar la cobertura total de los menores con necesidades educativas especiales; se implementó la red de instituciones educativas de nivel medio básica y superior en el campo para garantizar la cobertura escolar en zonas rurales, así como también materializar el principio de combinar estudio con trabajo. En este sentido, se lograron resultados importantes de la 'batalla por el 9º grado'.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En educación infantil se observa un descenso del número de maestros entre 1980 y 1985, repuntó en 1990 para volver a bajar en 1994; en educación primaria la cifra bajó entre 1980 y 1990, para luego subir en la siguiente década, pero sin alcanzar el valor de 1980, similar a la fluctuación observada en educación secundaria; la educación superior, por su parte, fue el único nivel en el cual el número de docentes se mantuvo en constante aumento.

Cuadro 2. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Personal docente								
Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*		*Superior*	
	Total	*% Fem.*	*Total*	*% Fem.*	*Total*	*% Fem.*	*Total*	*% Fem.*
1980	5 047	99	84 041	75	88 017	45.6	10 680	-
1985	4 635	100	77 111	77	100 673	48.1	19 552	42.6
1990	6 980	100	70 962	79	100 118	51.1	24 668	44.5
1994	6 512	100	74 225	81	68 960	51.1	23 340	45.4
1997	6 640	100	78 625	93	71 025	54.8	21 596	47.6

Fuente. UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos Internet

Consecuente con lo anterior, el número de alumnos por maestro fluctúa entre los valores 22 y 25 en educación preescolar, en primaria baja de 17 alumnos por docente en 1980 a 13 en 1997 y en media también baja en el mismo período, de 13 a 11 alumnos por profesor.

Cuadro 3. NUMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE

Año	*Pre-primaria*	*Primaria*	*Secundaria*
1980	25	17	13
1985	23	14	11
1990	24	13	10
1995	24	13	10
1997	22	13	11

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

Un logro importante en la educación cubana es que el 100% del cuerpo docente que se desempeña en el nivel primario están titulados y más del 70% de ellos son licenciados en educación; en el resto de los niveles es más del 95%, lo cual fue posible gracias a la red de instituciones superiores pedagógicas para la superación de los maestros.

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa en Cuba, entendida como la cantidad de escuelas registradas en el país, ha bajado casi un 20%, de 16.7 mil en 1980 a 13.3 mil en 1995. El descenso del número de escuelas primarias explicaría la caída del número de establecimientos en el país entre 1980 y 1996.

Cuadro 4a. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
Total de escuelas	16 657	13 624	13 931	13 338	13 362
Preescolar	832	844	1 116	1 107	1 115
Primaria	12 196	10 187	9 375	9 420	9 487
Secundaria	1 902	2 127	2 170	1 978	1 966

Fuente: de nivel primario: UNESCO, Instituto de Estadística

Cuadro 4b. CENTROS ESCOLARES AÑO 1997/98				
	Total	*Urbano*	*Rural*	*% Rural*
Primaria	9 487	2 274	7 213	76.0
Secundaria básica	1 001	731	270	27.0
Preuniversitario	251	45	206	82.1
EIDE	15			
ARTE	11			
Técnica y profesional	665			
Especial	443			
Adultos	374			

Fuente: Cuba. Oficina Nacional de Estadísticas. Dirección de Estadísticas Sociales
Boletín de inicio del curso escolar 1997/98

En cuanto al material didáctico, las publicaciones de libros de texto sufrieron una fuerte baja. En 1989 se publicaron más de 21.5 millones de ejemplares con 901 títulos. Una década más tarde, se produjeron 7 millones de ejemplares de 78 títulos, disminuyendo las cifras en un 67.4% y 91.3%, respectivamente. Estas reducciones tan drásticas se deben a lo que el gobierno cubano ha denominado "Período Especial", provocado por la caída de la Unión Soviética en 1990. A iniciativa y creatividad de alumnos y maestros se trata de compensar la falta de recursos y se buscan alternativas de solución para los problemas materiales.

C. RECURSOS FINANCIEROS

La proporción del Producto Nacional Bruto destinada a educación bajó entre 1980 1986, para finalmente quedar fluctuando alrededor del 6.7%; excede así la cifra de 6% recomendada por la UNESCO. Por su parte, el gasto público por alumno de primaria, en proporción del PNB por habitante, creció un 44.1% de 1990 a 1998. A pesar de las difíciles condiciones económicas que ha enfrentado el país en esta última década, el sector educacional ha sido siempre fuertemente respaldado por el presupuesto nacional; entre 1980 y 1996 alrededor del 13-14% del gasto público total estaba destinado al sector educación. Según otra fuente el gasto en educación como porcentaje del PIB era en 1990 un 8.5%, en 1995 subía al 10.3% y en 1999 era un 11.7%; la misma fuente señalaba como porcentaje del gasto en educación con relación al gasto total del país cifras más altas que las publicadas por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO en Internet. Ambas se presentan en los siguientes cuadros.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación. En la década de los años 80, el 70% de la población entre 0-5 años no recibía atención educativa, por lo que a partir de 1992 se fue introduciendo el Programa 'Educa a tu Hijo', destinado a este grupo poblacional. Este surgió como resultado de una investigación realizada desde 1982 y que propone

Cuadro 5. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION

(5.a)

Año	*GPE como % del PNB*	*GPE como % del gasto público Total*
1990	8.5	15.8
1995	10.3	16.0
1999	11.7	16.5

Fuente: CUBA Oficina Nac. de Estadísticas

5.b)

Año	*GPE como % del PNB*	*GPE como % del gasto público Total*
1980	7.2	-
1986	6.6	14.7
1990	6.6	12.3
1995	6.8	10.9
1996	6.7	12.6

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

un modelo de educación formal con un fuerte componente familiar y comunitario. Al cierre de 1998 se había logrado la atención del 98.3% de los niños de esas edades mediante las siguientes alternativas: el 17% en los Círculos Infantiles (población de 0-4 años); 70% por vías no formales mediante el programa ya señalado, y el 13% restante en el grado preescolar.

Cuadro 6. NIÑOS DE 0-5 AÑOS ATENDIDOS EN EDUCACION PREESCOLAR[2]

Año	*En círculos infantiles*	*En escuelas primarias*	*En vías no formales*	*Total*	*% cobertura*
1994	156 788	139 434	490 148	786 370	79.2
1995	152 427	143 732	546 740	842 899	87.9
1996	152 123	128 287	595 548	875 958	95.3
1997	151 145	117 754	605 399	874 298	98.0
1998	145 364	112 967	614 592	872 923	98.3
1999	154 104	109 731	614 731	878 566	99.2

Fuente: Dra. Lesbia Cánovas Fabelo. Balance de los últimos 20 años de educación en la república de Cuba y prospectiva hacia las primeras décadas del siglo XXI

Al finalizar la década, se elevó el número de niños y niñas que ingresaban al primer grado de primaria con experiencias en programas de desarrollo de la primera infancia, llegando a representar el 98.3% de nuevos ingresados en 1997, casi 10 puntos porcentuales más que en 1990.

---

[3] Las cifras de este cuadro no son consistentes con las publicadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO, para los años 1980 a 1993, por lo cual no han sido incluidas en la tabla.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA Y MEDIA

En el período 1980-1997 tanto la matrícula de educación primaria como media ha tenido variaciones con tendencia a la baja; en primaria, la matrícula en 1997 era un 29.9% más baja que en 1980, mientras que en el nivel medio el descenso fue de un 32.1%. En términos absolutos, el número de estudiantes matriculados en educación primaria bajó de 1.5 millón en 1980 a 1.0 millón en 1997; en el nivel medio, la matrícula se redujo de 1.15 millón a 778 mil niños. La causa está referida a factores demográficos que inciden en estos descensos de matrícula pues la cobertura del sistema educacional alcanzó en 1997 el 97.8% de la población entre 6 y 14 años.

Cuadro 7. MATRICULA EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

Año	*Primaria*		*Media*	
	Total	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*
1980	1 468 538	698 138	1 146 414	577 596
1985	1 077 213	509 055	1 156 555	585 507
1990	887 737	426 609	1 002 338	524 488
1995	1 026 434	499 760	702 585	352 565
1997	1 028 880	499 422	778 028	393 091

Fuentes: Para años 1980 a 1995: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

Para año 1997: Cuba. Oficina Nacional de Estadísticas. Boletín de inicio del año escolar 1997/98.

En la escuela primaria, el 73% de los matriculados en 1997 se encuentra en el sector urbano donde está localizado el 25% de las escuelas; ese mismo año, el 82% de la matrícula de secundaria básica corresponde a escuelas urbanas. La alta participación de sector rural representa un enorme esfuerzo por parte del Estado por cubrir a todo el país, aunque en algunas de las escuelas se atienda solamente a 50 o menos estudiantes, como lo hacen el 53.6% del total de escuelas primarias en todo el país.

Cuadro 8. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACION POR GRUPOS DE EDAD.

Edad	*1985*	*1990/91*	*1995/96*	*1998/99*
6 - 11	100.0	99.7	99.7	99.3
12 - 14	93.1	94.1	92.3	95.8
6 - 14	97.4	97.7	97.5	98.2

Fuente: Dra. Lesbia Cánovas Fabelo. Balance de los últimos 20 año de educación en la república de Cuba y prospectiva hacia las primeras décadas del siglo XXI. La cifra de 1995 fue tomada de una respuesta a una consulta de nuestra oficina, y respondida por la Lic. Teresa Lara Junco en enero de 1996

Nota: las cifras del UIS son diferentes a las publicadas en documentos nacionales

La tasa bruta de escolarización de niños en primaria era de 105.8% en 1980 y pasó a 97.3% en 1997. La tasa neta, por su parte, en 1990 era de 99.7% para los niños de 6-11 años y 94.1% para los niños de 12-14 años, valores que en 1998 cambiaron a 99.3% y 95.8%, respectivamente; en conjunto, la cobertura neta para la población de 6-14 años subió de 97.7% en 1990 a 98.2% en 1998. Esta alta cobertura se debe a la prioridad dada en las políticas nacionales a universalizar la educación, abarcando incluso el universo de la educación de adultos, mediante las campañas por el 6º y 9º grado.

C. PROGRAMAS, CAMPAÑAS POR EL 6º Y EL 9º GRADO

En el primer quinquenio (1981-1985) se llevó a cabo la Campaña por el 9º Grado, con el propósito de que todos los adultos, fundamentalmente los trabajadores, alcanzaran ese nivel. Lo principal era mejorar la preparación técnica y profesional de los adultos mediante los cursos de capacitación técnica organizados en la producción y los cursos nocturnos y por encuentros de la educación técnica y profesional y de la educación superior.

Desde 1992 se desarrolla en Cuba el programa, "Educación Para la Vida", con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población mediante la promoción de estilos de vida más sanos, cultos y preventivos, que le ayuden a enfrentar los grandes cambios de la sociedad contemporánea. Se lleva a cabo en las instituciones educacionales por vías curriculares y extracurriculares, ayudando así a fortalecer a la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad, por las acciones que desarrolla con la familia y por el papel coordinador que asume de las diferentes instituciones sociales.

D. EDUCACION DE ADULTOS

Según el 'Boletín de inicio del año escolar de 1997/98', la matrícula de educación de adultos tiende a aumentar; en 1997 estaban inscritos 114.2 mil personas (7 mil más que el año anterior); de las cuales el 57% eran mujeres.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

Los indicadores de eficiencia de la educación en Cuba están entre los mejores de la región. Muestra altas tasas de ingreso a primer grado de primaria (95.5% la bruta y 93.3% la neta en 1997), buen nivel de retención y bajas tasas de deserción y repetición.

A. SOBREVIVENCIA Y DESERCION EN EDUCACION PRIMARIA

En 1990 la supervivencia al quinto grado era de 91.6%, subiendo para 94.5% al final de la década. En 1997 la deserción en educación primaria era de 0.5% y en secundaria básica de 1.3%.

Según cifras de UNESCO la retención es alta, ya que en 1980 casi 9 de cada 10 niños alcanzaba el último grado de ese nivel, y en 1997 la retención en quinto grado era un 95%; es decir, la gran mayoría de los niños termina el nivel.

Cuadro 9. EDUCACION PRIMARIA. TASAS DE RETENCION (*Sobrevivencia*) POR GRADO (*Porcentajes*)

	Grados					
Año	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1980	100	100	94	92	89	86
1985	100	100	97	95	94	92
1990	100	98	94	93	92	90
1997	100	98	95	95	95	94

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet; para el año 1995, 'Informe a EFA'

B. *REPETICION*

Existe la promoción automática para los grados primero y tercero de la educación primaria. En el resto de los grados, se observa una repetición más bien baja, y la tasa de repetición total ha descendido de 6.8% en 1981 a 2.1% en 1997.

Cuadro 10. EDUCACION PRIMARIA. PORCENTAJES DE REPETICION POR GRADO

Año	*Total*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1981	6.8	0.1	14.6	3.4	5.9	3.9	2.4
1985	3.2	0.0	11.0	2.5	4.6	3.2	2.3
1990	2.6	0.0	7.9	0.2	4.5	2.4	1.0
1994	2.8	0.0	8.9	0.0	5.2	3.1	1.3
1997	2.1	0.0	5.5	0.0	3.0	2.0	0.6

Fuente. UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet; Informe nacional a EFA (EFATABS)

C. *EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACION PRIMARIA*

El coeficiente de eficiencia interna en educación primaria mejora en el periodo 1980-1995 de un 86% a un 92.3% en 1990 y a 96.8% en 1994. El promedio de años empleados en cursar primaria es de 6.3 años.

Cuadro 11. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
Tasa bruta de ingreso a 1er grado			99.5	96.7	95.5
Tasa neta de ingreso a 1er grado			90.2	88.4	93.5
Esperanza de vida escolar		12	12.1		
% supervivencia al 5° grado			91.6	93.5	94.5
% deserción en 5° grado			2.0	1.0	0.9
Coeficiente de eficiencia	86	91.7	92.3	93.6	94.9
Años alumnos por graduado	7		6.6	6.4	6.3
Tasa de transición (primaria-secundaria)	90.7	93.1	95.5	93.8	

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. *INDICADORES DE EDUCACION SEGUN NIVEL DE INGRESO ECONOMICO*

B. *ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA*

C. *GENERO*

En Cuba, desde el principio de la revolución, se ha dado atención especial a la educación de la mujer, porque –entre otras razones– el nivel escolar de la madre está directamente relacionado con los niveles de aprendizaje de sus hijos. No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las oportunidades de educación. Las tasas de ingreso y de matrícula en enseñanza primaria, por ejemplo, son las mismas. Y de hecho, según el Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (ver capítulo 6), las niñas obtuvieron mejores resultados en las pruebas que los niños.

D. EDUCACION ESPECIAL

La educación especial se ha desarrollado a través de los últimos cuarenta años, y en la actualidad se cuenta con una amplia red de centros que satisfacen la atención a todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, o discapacitados; así como con Centros de Diagnóstico y Orientación integrados por especialistas de alta calificación que, además de realizar acciones con los alumnos, asesoran a los docentes y a la familia en el tratamiento a seguir. Los planes de estudio, programas y libros de texto toman como base a los de Educación General, en las especialidades de ciegos y débiles visuales, sordos y retraso mental se acompañan de orientaciones metodológicas y texto específicos, todo ello para lograr una incorporación activa de sus egresados a la sociedad, tanto laboral como social. En 1994 la matrícula en educación especial era de 53.6 mil; existían 456 escuelas atendidas por 12.4 mil docentes. En 1997 había 57.3 mil personas inscritas en educación especial de los cuales un 55.5% estaba asistiendo en régimen de semi internado y el 30.2% en régimen de internado; con respecto del año anterior, la matrícula aumentó en casi dos mil niños.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Cuba participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica realizado la OREALC. Es el país que obtuvo los resultados más altos en el Estudio, superando ampliamente los porcentajes esperados.

Alrededor de la totalidad de los alumnos de Tercero y Cuarto Grado de todos los estratos evaluados (megaciudad, urbano, rural, publico) logran un desarrollo adecuado de la capacidad de comprensión lectora. Esto indica que en Cuba, casi la totalidad de los niños realiza procesos de lectura en los que prima una comprensión global de los textos con capacidad para realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Los niños leen y comprenden lo que leen y son capaces de aprender a partir de lo que leen.

Por otra parte, el análisis por tópicos evaluados revela que, no obstante los excelentes resultados logrados, los niños en Cuba logran un menor desarrollo en la capacidad para distinguir el emisor del destinatario y reconocer el vocabulario en relación con el sentido del texto.

En Matemática los resultados son igualmente altos, superando ampliamente el puntaje esperado. La gran mayoría de los alumnos de todos los estratos (grandes ciudades, urbano, rural, público) que participaron en el estudio logran aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas tanto simples como complejos y a situaciones cotidianas matematizables. Esto demuestra que los niños de Tercer y Cuarto Grado de Cuba pueden abordar ejercicios usuales y rutinarios de aula, así como situaciones reales con el empleo de conceptos y modelos matemáticos. Los niños de este país desarrollan la capacidad para usar razonamientos matemáticos para enfrentar situaciones nuevas.

El análisis por tópicos evaluados en matemáticas muestra que los aspectos más débiles son fracciones comunes y geometría.

En síntesis, según este Estudio, los niños estudiantes de Cuba presentan un desarrollo adecuado de las capacidades de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

Se cuenta con la participación de la televisión nacional y los telecentros provinciales, así como de las cadenas nacionales y territoriales de radio, en materias educativas. Por ejemplo, el programa "Haciendo Caminos", que se trasmite con una frecuencia semanal en la televisión nacional.

En el año escolar 1999-2000 se inició el Programa Audiovisual como expresión de la atención que el Estado brinda a la educación y la cultura como elementos fundamentales para lograr la formación integral de las futuras generaciones. Con el nombre de "Mi TV" se trasmiten programas dirigidos a niños, adolescentes y jóvenes en temáticas como la educación patriótica e internacionalista, ciencia y técnica, historia, literatura, lenguaje, educación para la vida y la formación de valores, la educación ambiental, para la salud y de cultura general, entre otros temas. Estas acciones se complementan con programas de superación a los docentes y películas y documentales que se envían a los centros para uso de los alumnos y de la familia y comunidad.

Para la implementación de este Programa masivamente en todas las escuelas del país fue necesario dotarlas de televisores y videos en la relación uno por cada 100 estudiantes y en los próximos cursos se logrará en la relación uno por aula.

Paralelamente, se inició un sistema de programación de mayor alcance dirigido a toda la población y a profesionales de distintas especialidades denominado "Universidad para todos", mediante el cual se imparten clases de idioma español y extranjero (este último se ha iniciado con inglés, posteriormente se impartirá francés y portugués); así como de técnicas narrativas y temáticas de superación en el campo educacional dirigido al personal docente.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

El grado de escolaridad promedio de la población casi se ha duplicado durante el período, pasando de 6.4 años en 1981 a 11.3 en 1993. Por otra parte, el número de años necesarios para graduarse en primaria cayó de 7 en 1980 a 6.3 en 1997. El segundo objetivo del PPE –erradicar el analfabetismo como fenómeno social– fue logrado gracias a la Campaña de Alfabetización de 1961 y también al aumento de índices de escolarización de la población infantil. La tasa de analfabetismo de la población de 10-49 años pasó de 1.9% en 1981 (dato censal) a 0.3% en el 1998, según estimados realizados, mientras que prácticamente el 100% de la población 15-24 años están alfabetizados.

Se ha puesto énfasis en la educación técnica, vocacional y politécnica, con el encargo social de formar trabajadores aptos.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

Desde la Campaña de Alfabetización de 1961 se ha reconocido la participación de los ciudadanos a través de las organizaciones sociales del país en la realización de la política educacional y cultural con un carácter democrático y popular. La sociedad participa en la realización y control de la educación y en la garantía de su desarrollo exitoso, lo que tiene relación con el carácter social de la revolución. Lo anterior se evidencia en los resultados de la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más, que en el año 1981 era de 4.3% y según estimados al cierre de 1998 es menor que el 2.0%, disminuyendo en más del 50% en dos décadas.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

La tarea fundamental está referida al mejoramiento de la educación, con énfasis de orden cualitativo. El desafío político de Cuba apunta a mantener la excelencia en materia educativa junto con el compromiso de asegurar la equidad y la calidad en un ambiente político y económico apropiado.

Asimismo, aspira a mejorar la preparación de los jóvenes, la familia y la sociedad, centrada en la educación de valores básicos, dando además atención a la educación sexual y ambiental. Las líneas de acción propuestas son: Hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad, perfeccionar la labor de las estructuras de dirección con los centros y la idoneidad de los cuadros y profesores para su labor y el trabajo integrado de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación (EFA).

Ecuador

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y ACERCA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Con el objeto de ubicar el ámbito donde se da el hecho educativo, se describirán algunos rasgos de la sociedad ecuatoriana que permitan dar perspectiva y profundidad a lo actuado en materia educativa en los 20 años de vigencia del Proyecto Principal de Educación.

Contexto demográfico

Entre 1980 y el año 2000, la población ecuatoriana creció de 8 a 12.6 millones. El incremento demográfico de 4.6 millones de habitantes en el período 1980-2000 equivale al 58.8% de la población de 1980.

La fluctuación de la estructura de la pirámide demográfica entre 1980 y el 2000 varió levemente, diminuyendo la proporción del grupo más joven y aumentando la de los grupos mayores; en términos relativos, el único y mayor descenso es el que corresponde al grupo de 0-14 años, que de 42.8% en 1980 bajó a 38.9% en 1990 para llegar a 33.8% el año 2000; la población del resto de los grupos de edad aumentó su participación en el total; sin embargo, aunque comenzó una tendencia al envejecimiento demográfico, la población ecuatoriana es joven, ya que en 1980 ocho de cada 10 personas era menor de 35 años, situación que en el año 2000 varió a 7 de cada 10 personas.

Contexto político

Producto de las diversas crisis tanto políticas como económicas de las dos últimas décadas, se origina en Ecuador una suerte de inestabilidad e ingobernabilidad, factores que impidieron establecer políticas de Estado de largo aliento. Actualmente el tema central político es la reforma que intenta cambiar un Estado centralizador e interventor propio de los 80, a uno que siga las tendencias de corte neoliberal que le permita al país integrarse en el contexto de la globalización.[1]

---

[1] UNESCO-Ecuador. Evaluación del PPE en Ecuador.

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Incremento (%)*	
	Miles	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980 1990*	*1990 2000*
Población total												
	7 961.4	100.0	9 098.9	100.0	10 264.1	100.0	11 460.1	100.0	12 646.1	100.0	28.9	23.2
0 – 14												
	3 407.7	42.8	3 745.1	41.2	3 997.4	38.9	4 173.2	36.4	4 277.9	33.8	17.3	7.0
15 – 34												
	2 666.7	33.5	3 165.8	34.8	3 644.9	35.5	4 154.2	36.2	4 631.6	36.6	36.7	27.1
35 – 49												
	996.0	12.5	1 159.6	12.7	1 423.0	13.9	1 733.4	15.1	2 088.6	16.5	42.9	46.8
50 – 64												
	571.3	7.2	664.2	7.3	775.5	7.6	899.2	7.8	1 053.9	8.3	35.7	35.9
65 y más												
	319.7	4.0	364.2	4.0	423.3	4.1	500.2	4.4	594.2	4.7	32.4	40.4

Fuente. CELADE-CEPAL. Boletín Demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998. Nº 46

Contexto socioeconómico

Luego de una sostenida expansión entre 1973 y 1982, la economía de Ecuador sufrió una fuerte caída debido a diversos factores; en las últimas dos décadas, Ecuador ha soportado dos fenómenos del Niño (1983 y 1985), dos crisis financieras internacionales (1982 y 1998), el terremoto de 1987, una fuerte baja en el precio del petróleo de 40 dólares a 10 (la economía ecuatoriana es dependiente de su crudo) y por último un manejo poco eficiente de estas crisis.[2]

Entre 1980 y 1990 el PIB de Ecuador, medido en precios constantes de 1995, bajó de 17 864.7 millones de dólares a 16 694.1 millones; a partir de 1990 comenzó a subir sostenidamente hasta 1998, aunque sin alcanzar el valor inicial de 1980. En cuanto al PIB por habitante, éste aumentó poco pero sostenidamente durante el período 1980-1998.

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

	1980	*1990*	*1995*	*1998*
Total (Millones de dólares)	17 864.7	15 104.0	16 340.9	16 694.1
Por habitante (Dólares)	1 349.9	1 471.5	1 521.4	1 520.3

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet.

[2] UNESCO-Ecuador. (op. cit.)

Para analizar la distribución del ingreso en Ecuador se dispone de información para tres años de esta última década y sólo para hogares de zonas urbanas, por lo cual es difícil indicar tendencias; la situación en 1990 era muy similar a la de 1996: el quintil más pobre tenía una participación 8 veces menor a la del quintil más rico; este último bordeaba sobre el 45% tanto en 1990 como en 1994 y 1996, siendo 1994 el año en que se agudizó levemente la desigualdad de participación en el ingreso; bajó el porcentaje correspondiente a los primeros dos quintiles, mientras subía el del quintil 5; en 1996 se observa un regreso a los porcentajes de 1990 (Cuadro 3).

Cuadro 3. DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL INGRESO DE LOS HOGARES URBANOS, POR QUINTILES

	1990	*1994*	*1996*
Quintil 1	5.9	5.0	5.8
Quintil 2	11.3	10.6	11.2
Quintil 3	15.5	15.8	15.1
Quintil 4	21.5	22.2	21.6
Quintil 5	45.8	46.4	46.3

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet

Lamentablemente no se dispone de información sobre los índices de pobreza e indigencia en el país con anterioridad a 1990, y para las zonas rurales para ningún año; la información sobre pobreza urbana indica que en Ecuador ésta ha descendido levemente; sin embargo, tanto en 1990 como en 1994 y en 1996, uno de cada dos hogares urbanos eran pobres o indigentes, y uno de cada cinco era indigente.

Cuadro 4. POBREZA E INDIGENCIA EN ZONAS URBANAS. PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE HOGARES

	1990	*1994*	*1997*
Hogares urbanos en situación de pobreza (%)[1]	56	52	50
Hogares en situación de indigencia (%)	23	22	19

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet.

[1] "Pobreza" incluye "indigencia"

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS[3]

Los cambios del sector Educación ocurridos en las dos últimas décadas están estrechamente ligados a los cambios de políticas de Estado; con el fin de tener una visión general de estos cambios, se describirá muy someramente los diferentes planes de acción y de desarrollo en este período.

1. En el '*Plan nacional de acción para el período 1980-84*' se concibe la universalización de la educación primaria como un factor de corrección de la oferta educativa destinada preferentemente a los sectores de elite. Uno de sus objetivos, la eliminación del analfabetismo, está dirigido a la formación de recursos humanos capaces de participar en el proceso de desarrollo cultural y

[3] Informe de evaluación del PPE

económico en democracia y justicia social. Otro de sus objetivos es mejorar la calidad y eficiencia de la educación, propiciando una mayor y más responsable participación de los educandos en los procesos de desarrollo.

2. El '*Plan nacional de acción 1984-1988*' concuerda con los principios del libre mercado, interpretando a la educación como el factor que prepara recursos humanos competitivos en el mercado actual. Además, se piensa que la eliminación del analfabetismo depende de la eficiencia interna de la educación y el libre mercado obliga a coordinar alfabetización con procesos de capacitación para el trabajo. También se aduce que la calidad de la educación, variable dependiente de las condiciones socioeconómicas y culturales, se medirá por los índices de movilidad ascendente y por el ingreso al mercado ocupacional.

3. El '*Plan nacional de desarrollo 1989-1992*' "propone un desarrollo a largo plazo con cambio social". Aquí se critica fuertemente tanto al modelo desarrollista (1980-84) como al de libre mercado (1984-88). Este Plan expresa que la universalización de la educación es realmente una realización del derecho humano a la educación y la alfabetización universal; así como el mejoramiento de la calidad educacional es exigencia que permitiría lograr una modernización social, económica y cultural del país.

4. En los gobiernos de los años 90 se profundiza el modelo de libre mercado. La '*Agenda para el desarrollo 1993-96*' promueve un acercamiento con los centros de poder financiero y las privatizaciones, concibiéndose la descentralización educacional un factor que aumenta la eficiencia de los procesos educativos. Además, propicia la participación de la comunidad en el quehacer de los establecimientos educativos como una manera de transferir a los particulares la responsabilidad de hacer cumplir la obligatoriedad escolar. En esta etapa se piensa que la mayor cobertura educativa de la población escolar es un objetivo cuyo logro depende del financiamiento. No se realizó en este período un esfuerzo tendiente a mejorar la situación educativa de los analfabetos funcionales, pero, en cambio, se consideró de especial importancia a la reforma curricular de la educación básica.

5. Entre 1997 y enero del año 2000 se sucedieron tres gobiernos que, aunque de extracción política distinta, conservaron el mismo modelo de desarrollo. Los continuos cambios de autoridades del sector educacional y de los equipos técnicos produjeron un agravamiento de la situación educativa.

6. Hasta el año 1995 el sistema educativo estaba compuesto por un nivel preescolar, luego un nivel primario de seis grados y una educación media también de seis grados; la reforma curricular de 1996 cambió esta estructura al unir en la 'educación básica de 10 grados' el antiguo preescolar con los seis grados de primaria y con el ciclo básico de nivel medio (de tres grados). Aunque este cambio de estructura del sistema educativo comenzó a aplicarse en 1997, todavía no ha podido implementarse como corresponde por faltar la ley general de educación que la regule y por dificultades operativas y administrativas para efectuar los cambios, especialmente en cuanto a la formación de los recursos humanos, en particular el personal docente. Esto ha conllevado problemas al momento de evaluar la escolaridad de los niños y el financiamiento del sector.

Medidas adoptadas para la universalización de la educación

Entre las diferentes medidas adoptadas al logro del objetivo de universalizar la educación primaria, sujeta cada medida a las características del gobierno y del ministro a cargo, se pueden mencionar:

1. Incremento en el presupuesto de educación al 28%, en el período 1979-1984.

2. Suscripciones de préstamos con el BID para diferentes programas, tales como "Atención a la marginalidad rural, en 1984; Mejoramiento de la educación básica en 1990, Redes escolares autónomas rurales en 1998, proyecto 'Nuestros niños' (educación preescolar) en 1998. Con el Banco Mundial se obtuvo financiamiento para la 'Educación básica, desarrollo, eficiencia y calidad'. En el campo de la desigualdad de acceso se crearon, con el apoyo del gobierno alemán, 73 escuelas bilingües destinadas a la atención de 2 200 niños indígenas. Según el documento-fuente, la evaluación de estos proyectos financiados con préstamos internacionales no ha sido todo lo favorable que era de esperar.

Medidas adoptadas en el campo del analfabetismo y de la educación para jóvenes y adultos

A partir de 1963 existe en el Ministerio de Educación un departamento encargado de la Educación de adultos, incluida la alfabetización.

1. En la década de los 80 se llevó a cabo el 'Programa nacional de alfabetización 1980-1984, que en cuatro años redujo el analfabetismo en un 13%. Particular mención merece el 'Programa de alfabetización bilingüe' destinado a los doce grupos étnicos del país, cuyo objetivo fue su revalorización cultural.

2. Entre 1984 y 1988 no se llevan a cabo acciones en el campo de la alfabetización de adultos. En el gobierno de 1988 a 1992 se realiza la 'Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño', la cual con estrategias intensivas y masivas logró que la nación tomara conciencia del problema del analfabetismo. A partir de este período, no se han realizado acciones significativas en el campo de la alfabetización de adultos.

3. En el área de la educación de jóvenes y adultos existen varios programas como el programa 'El Ecuador Estudia', que luego continuó en el período 1996-97 bajo el nombre 'Nuevo Rumbo Cultural' y que fuera trasladado en 1998 bajo la responsabilidad del DINEPP; el proyecto PROCALMUC, destinado a la educación y capacitación de las mujeres campesinas; el 'Proyecto de Educación de Adultos y Formación Profesional MEC/SECAB/Banco Mundial', destinado a la formación y calificación de la socio-culturalmente heterogénea PEA en condiciones de pobreza PEA.

Medidas adoptadas para lograr un mejoramiento de la equidad y calidad de la educación

En los primeros años de la década de los 80 continuaba aplicándose una política de sistemas de subsidio e incentivos; éstos se eliminaron en 1984 cuando el país entra en un *período de ajuste y estabilización macroeconómica*, con la consiguiente caída del gasto social, cuya participación en el PIB pasó de un 7.3% en 1981 a un 4.2% en 1991. En la década de los 90 comienza la *liberalización económica sin transformación estructural*; en el primer quinquenio el gasto social experimentó una pequeña recuperación al pasar del 4.3% del PIB en 1992 al 7.1% en 1995. En el segundo quinquenio, con un aumento de la población pobre equivalente a un 5% de la población total, los gastos sociales se hicieron insuficientes.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Educación inicial. El número de docentes en este nivel casi se quintuplicó entre 1980 y 1997, pasando de 1 858 maestros a 10 992. Este fuerte crecimiento, que entre 1980 y 1995 fue de un 492%, es

mucho mayor al experimentado por la matrícula de educación inicial en el mismo período (187%), lo que se refleja en el descenso del número de alumnos por maestro de 27 a 16 entre 1980 y 1995.

El porcentaje femenino en el cuerpo docente muestra una leve tendencia a la baja, pasando de 95.2% en 1980 a 89.0% en 1995.

Cuadro 5. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*[1]	
	Total docentes	*% Mujeres*	*Total docentes*	*% Mujeres*	*Total docentes*	*% Mujeres*
1980	1 858	95.2	42 415	65.3	44 588	37.9[2]
1985	3 846	95.0	53 683	65.3	47 506	40.9
1990	6 301		61 039		60 126	
1995	9 296[3]	89.0	70 162[1]	68.1	69 010	68.1
1997	10 992		-		-	

[1] Información contenida en el documento: "Ecuador. SINEC. Boletín Estadístico –datos finales– Año lectivo 1995/96"

[2] Año 1981

[3] Información referida al final del año escolar

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet; maestros de primaria: Informe Nacional a EFA

Educación primaria. La cantidad total de maestros de educación primaria (1º a 6º grados) en Ecuador pasó de 42.4 mil en 1980 a 70.7 mil en 1995, lo que significó un incremento de 65.4% en el período, mientras que la matrícula en este nivel se incrementó en un 18%, es decir, un tercio del incremento del número de docentes en el mismo período. Como resultado de lo anterior la relación alumno/maestro, es decir, la carga docente promedio en primaria, descendió fuertemente, de 36 alumnos por maestro en 1980 a 26 en 1995.

Para el análisis de los indicadores de recursos humanos según zonas geográficas y con relación a la calificación docente en el período 1990-1998, se dispone de la información entregada por el país a EFA la cual considera nueve grados de educación básica, tomando en cuenta la reforma curricular de 1996[4] sin considerar el año de 'preescolar' que también está incluido en educación básica. Es decir, los datos relativos al número de docentes del cuadro 5 no son comparables a los consignados en el cuadro 6.

En 1998, un 83% de los docentes de educación básica contaba con título docente, porcentaje que, en una situación poco usual en los países de la región, era inferior en zonas urbanas que en las zonas rurales (80.3% y 87.3% respectivamente). Los docentes que ejercían funciones en los seis primeros grados se consideraban calificados si eran 'bachiller en ciencias de la educación', y los que se desempeñaban en los últimos tres grados debían poseer 'licencia en ciencias de la educación'.

[4] Informe Nacional de Ecuador a EFA "Educación para todos en la República del Ecuador: evaluación en el año 2000".

Al analizar este indicador de calificación docente por sector de dependencia administrativa, vemos que tanto en zonas urbanas como rurales el sector público cuenta con una mayor proporción de maestros titulados que el privado.

Cuadro 6. EDUCACION BASICA. PORCENTAJE DE DOCENTES TITULADOS, POR SECTOR Y ZONA

	Total país			*Zona urbana*			*Zona rural*		
Año	*Total*	*Público*	*Privado*	*Total*	*Público*	*Privado*	*Total*	*Público*	*Privado*
1990/91	76.1	78.8	64.3	73.4	76.2	65.4	80.7	82.4	56.8
1995/96	81.0	85.2	68.3	78.2	82.6	69.3	86.2	88.8	62.3
1998/99	82.8	87.5	70.0	80.3	85.6	70.9	87.3	90.0	64.7

Fuente. Informe Nacional a EFA

En el período 1990-1998 dos de cada cinco docentes de educación básica –excluido preescolar– se desempeñaban en áreas rurales, proporción que también se registra en el sector público, (alrededor de 36% y 42%, respectivamente), mientras que el sector privado aparece con menor participación en la zona rural, con uno de cada diez docentes enseñando en esta zona. Cabe señalar como dato de referencia que en 1995 el 43% de los alumnos de los seis primeros grados de primaria estaban matriculados en establecimientos rurales.

Educación media. Considerando seis grados para este nivel (sistema antiguo), la cantidad total de maestros pasó de 44.6 mil en 1980 a 69.0 mil en 1995, lo que significó un incremento de 55% en el período, mayor del experimentado por la matrícula en el mismo período (36%). Lo anterior se refleja en el leve decremento que registra la relación alumnos por docente, que de 13 en 1980 bajó a 12 en 1995.

Del total de profesores de educación media (de seis grados), dos de cada cinco se desempeñaba en áreas rurales.

A. RECURSOS MATERIALES

Establecimientos educacionales. Entre 1980 y 1997 el número de planteles que ofrecía educación inicial aumentó de 736 a 4 009, es decir, se quintuplicó, aunque con mayor aceleración en la década de los 80; entre 1980 y 1984 se duplicó el número de establecimientos, volviéndose a duplicar entre 1984 y 1990.

El número de escuelas que impartían educación primaria de seis grados entre 1980 y 1995 también creció fuertemente, aunque en menor medida que en educación inicial. Tuvo un incremento del 48% entre 1980 y 1995.

El tamaño promedio de los establecimientos de nivel inicial, es decir el número de alumnos por escuela bajó tanto en el nivel inicial (de 69 en 1980 a 42 en 1995) como en el nivel primario (de 134 en 1980 a 107 en 1995).

Cuadro 7. ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO				
	Número de escuelas		*Tamaño de las escuelas*	
Año	*Preprimaria*	*Primaria*	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	736	11 451	69	134
1984	1 575	-	60	-
1990	2 371	-	49	-
1995	3 487	16 974	42	107
1997	4 009	-	-	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet, Ecuador. Boletín Estadístico 1995/96

B. RECURSOS FINANCIEROS

El impacto de la crisis económica de los años ochenta en Ecuador, al igual que en el resto de la región, afectó el financiamiento del sector educación. Como se observa en el cuadro 8 la participación del gasto público total en Educación, tanto en relación con el PNB como con el gasto público total experimentó un descenso entre 1986 y 1990, año al partir del cual el porcentaje respecto del PNB crece suavemente, sin alcanzar las cifras de 1980; en cambio, la proporción con respecto al gasto público total continuó en caída, pasando de un 33.3% a un 13%. Aunque en estos momentos se vive una nueva crisis económica, no se tiene información sobre su impacto en el comportamiento financiero del sector Educación. Según información proporcionada por el país a EFA, en el período 1990-1999 la relación entre gasto corriente para Educación Básica con respecto al gasto corriente total en Educación ha fluctuado entre un 35.6% en su valor mínimo, registrado en 1992 y un valor máximo de 46.5 en 1998; en 1999, este indicador bajó, nuevamente, a un 43.5%; estas variaciones implicaron a su vez una fluctuación similar del porcentaje que relaciona el gasto corriente por alumno con el PIB por habitante, el cual varió de 6.6% en 1990 a 8.8% en 1999.

Cuadro 8. RECURSOS FINANCIEROS EN EDUCACION						
	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1999*
GPE como % del PNB	5.6	3.7	3.1	3.4	3.5	
GPE como % de los gastos del gobierno	33.3	20.6	17.2	15.2	13.0	
Gasto público corriente en primaria como % del total del gasto público corriente			44.5	39.1		43.5
Gato público corriente en primaria como % del PNB			0.9	1.0		1.2[1]
Gato público corriente por alumno en primaria como % del PNB per cápita			6.6	7.8		8.8[1]

Dependencia administrativa

Entre los años lectivos 1990/91 y 1997/98 la participación privada –en especial la relativa a docentes y establecimientos de educación básica– ha experimentado un sostenido incremento; en ese período se duplicaron -–o más que se duplicaron– tanto el número de maestros como el de escuelas del sector privado en los niveles preprimario y primario.[5]

[5] Informe Nacional de Ecuador a EFA, “Evaluación 2000”.

Sin embargo, la participación de dicho sector en la matrícula –en los tres niveles del sistema– es inferior a la del sector público, particularmente en educación primaria; la participación privada es superior a la pública en el número de docentes y de establecimientos de la zona urbana; es decir, el sector privado atiende con más docentes y en más establecimientos a un menor número de alumnos. En las zonas rurales, en cambio, el sector público se hace cargo de la mayor parte del financiamiento de la educación.

Cuadro 9. PORCENTAJE DE PARTICIPACION DEL SECTOR PRIVADO EN LA MATRICULA, PERSONAL DOCENTE Y ESTABLECIMIENTOS. AÑO 1995 (DATOS DE FIN DE AÑO)

	%			%			%		
	Matrícula privada			*Docentes sector privado*			*Escuelas privadas*		
	Total	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*
Educación preprimaria	38.9	44.6	15.8	58.2	64.2	31.7	42.3	56.0	15.3
Educación primaria	19.7	29.1	7.0	24.6	36.1	9.4	15.9	41.4	7.6
Educación media	25.4	27.1	13.9	27.8	31.3	13.5	37.4	49.3	13.3

Fuente. Ecuador. Ministerio de Educación. Boletín Estadístico –datos finales–, Año lectivo 1995/96

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION INICIAL

La reforma curricular aplicada a partir de 1996 considera que el último nivel de educación inicial llamado “preescolar” , que atiende a niños de 5 años, pasó a formar parte de la educación básica, y por lo tanto queda sujeto a la obligatoriedad escolar.

En educación preprimaria se considera la atención a la población de 0-5 años; además de la educación impartida por el Ministerio de Educación, existen programas a cargo del Ministerio de Bienestar Social (Operación Rescate Infantil-ORI) y el Instituto Nacional del Niño y la Familia-INNFA.

En el período 1980-1998 la matrícula de educación inicial tuvo un incremento de un 362%, siendo superior el de la primera década al de la segunda: 126% versus 104%. Este crecimiento explicaría el fuerte aumento de la tasa bruta de escolarización, con relación a la población de 0-5 años, que de un 3.3% en 1980 pasó a un 13.4% en 1998. La educación preprimaria en zonas rurales comenzó a impartirse con mayor fuerza a partir de 1990, año para el cual la tasa bruta era todavía inferior a la tasa de 1980 para el país en su conjunto, y más que se duplicó en el período 1990-1998.

Cabe destacar que, según el Informe Nacional de Ecuador a EFA, el 26.1% de los alumnos de primer grado de primaria pública y el 65.7% en la privada en 1990 habían asistido a clases preescolares, cifra que aumenta en 1998 a un 34.9% en el sector público y a un 77.3% en el privado. Para el país en conjunto, las cifras fueron un 34% en 1990 y 44.4% en 1998.[6]

[6] La información corresponde a una estimación en la cual se consideró que todos los alumnos de primer grado de primaria son alumnos nuevos y se comparó esta matrícula con los alumnos de preprimaria del año lectivo anterior; es decir, para 1990/91 se consideró la matrícula de 1980/90 y para 1998/99 la de 1997/98.

Cuadro 10. EDUCACION PREPRIMARIA. MATRICULA Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año		*Matrícula*		*Tasas brutas de escolarización*		
		Total	*% rural*	*Total*	*Urbana*	*Rural*
1980		50 819	-	3.3	-	-
1985		93 665	-	5.6	-	-
1990	Total	-	-	-	-	-
	Preescolar	114 939	21.0	6.9	10.7	2.9
	Otros	-	-			
1995	Total	234 728	31.8	13.6	17.0	9.5
	Preescolar	145 858	19.8			
	Otros	88 870	51.5			
1998	Total	234 891	26.7	13.4	17.4	8.3
	Preescolar	178 671	20.4			
	Otros	56 220	46.6			

Nota: Con el fin de hacerlas comparables, las tasas brutas para 1980 y 1985 se calcularon comparando la matrícula de cada año con la población de 0-5 años del mismo año.

Fuente: para años 1980 y 1985: *matrícula*: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet; *población*: CELADE. Boletín Demográfico Nº 46, julio 1990;

Fuente: para año 1990 y posteriores, Informe Nacional de Ecuador a EFA: "Evaluación año 2000"

A. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

A partir de la reforma curricular de 1996 a la antigua educación primaria de seis grados se le agregan los tres primeros grados de educación media –el ciclo básico de este nivel– y estos nueve grados, junto al preescolar, conforman la "educación básica"; esta educación básica es obligatoria, es decir, Ecuador contempla diez años de obligatoriedad escolar.

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA Y MEDIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Educación primaria 6 grados*			*Educación media 6 grados*		
	Matrícula	*Tasa bruta UIS*	*Tasa neta*	*Matrícula*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	1 534 258	117.5	-	591 969	53.4	-
1985	1 738 549	119.0	-	730 226	57.7	-
1990	1 846 338	116.5	-	-	-	-
1995	1 812 255[1]	122.6	93.6	806 096	49.8[2]	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

[1] Matrícula final

[2] Año 1994

En el período 1980-1990 la matrícula de educación primaria (6 grados) experimentó un incremento del 20.3%, incremento similar al 20.0% experimentado en el mismo período por el grupo de población de 6-11 años; esto se refleja en la poca variación de las tasas brutas de escolarización en este periodo.[7]

[7] La alta tasa bruta (122.6%) para el año 1995 que aparece en el Cuadro 11 no es comparable a las del período 1980-90 ya que la matrícula de 1995 corresponde a matrícula final y su monto es incluso inferior al de 1990; por ello, parece extraño que le corresponda una tasa tan superior a la 1995.

La matrícula de educación secundaria (media) entre 1980 y 1995 experimentó un porcentaje de incremento del 36.2%, lo que hace inexplicable el descenso de la tasa bruta en este período de un 53% a un 50%.

Cuadro 12. EDUCACION PRIMARIA DE 9 GRADOS. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Matrícula 9 grados*			*Tasa bruta*			*Tasa neta*		
	Total	*Urbana*	*Rural*	*Total*	*Urbana*	*Rural*	*Total*	*Urbana*	*Rural*
1990	2 011 104	1 236 834	774 270	86.6	104.0	68.4	78.8	92.2	64.6
1995	2 269 770	1 426 340	843 430	92.9	106.1	76.7	84.9	95.7	71.7
1998	2 457 454	1 566 936	890 518	98.6	109.9	83.4	90.4	99.8	77.8

Fuente. Informe Nacional de Ecuador a EFA. “Evaluación 2000”

Nota de la fuente: la información de 1990 y 1995 fue retroproyectada (para hacerla comparable a 1998)

El Cuadro 12 muestra el comportamiento de la matrícula y de las tasas de escolarización en la década del 90 considerando la educación primaria de 9 grados. Al analizarlo, se constata que el porcentaje de incremento entre 1990 y 1998 es un 22.2%, muy superior en la zona urbana (26.7%) que en la rural (15.0%). En cuanto a las tasas de escolarización, tanto las brutas como las netas en el país y desagregadas en urbana y rural aumentan considerablemente; sin embargo, las tasas de la zona rural son muy inferiores a las de la zona urbana, siendo superiores al 100% sólo las correspondientes a la zona urbana.

Cuadro 13. TASAS NETAS POR EDAD SIMPLE

Año	*Edad*															
	5	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
1993	13.0	86.5	92.8	95.2	92.6	91.5	83.6	50.0	23.6	11.5	5.1	2.2	2.4	-	-	-
1994	15.0	90.0	95.4	96.4	95.8	91.9	80.7	47.5	21.9	11.2	4.9	2.0	0.9	0.8	0.4	-
1995	16.0	91.6	97.0	97.8	97.3	95.8	82.0	44.7	20.9	10.3	4.9	1.9	0.9	1.2	-	-
1996	16.0	94.8	99.2	100.0	100.0	98.5	87.1	46.8	21.0	10.8	5.0	2.2	1.0	1.4	-	-

Fuente. UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

Las tasas netas de escolarización por edad simple, es decir el porcentaje de niños de determinada edad matriculados en cualquier grado o nivel del sistema, con relación a la población de esa edad, nos indican que entre 1993 y 1996 ha ido en aumento la capacidad del sistema escolar por captar y retener a los niños de seis a once años; por ejemplo, en 1993 un 13.5% de los niños de 6 años estaba fuera de la escuela, proporción que en 1996 bajó a la mitad (5.2%); las tasas correspondientes a las edades superiores, en cambio, mostraron un comportamiento diferente: en el periodo 1993-96 disminuyó la proporción de niños de las edades 12, 13 y 14 años incorporados a la escuela y prácticamente se mantuvo igual para las edades 15 y 16 años; es decir, en 1996 había fuera de la escuela una proporción mayor de niños de 12 a 14 años que en años inmediatamente anteriores.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO Y SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Ingreso a primer grado de educación escolar básica

En el período 1990-1998 aumentaron tanto las tasas brutas de ingreso como las netas[8] principalmente entre 1990 y 1995; considerando que en general el incremento porcentual de la matrícula es similar al de la población, este hecho podría indicar un aumento del ingreso oportuno a la escuela.

Cuadro 14. TASAS BRUTAS Y NETAS DE INGRESO A PRIMER GRADO DE PRIMARIA

		Tasa aparente de ingreso			*Tasa neta de ingreso*	
Año	*Total*	*Zona urbana*	*Zona rural*	*Total*	*Zona urbana*	*Zona rural*
1980	143.9	-	-	-	-	-
1990	123.6	126.6	120.5	71.6	81.3	61.8
1995	130.0	131.3	128.6	80.0	88.5	69.9
1998	132.9	133.2	132.5	84.4	92.2	74.5

Fuente: para 1980, UIS; para 1990 a 1998, Informe Nacional de Ecuador a EFA "Evaluación año 2000"

La retención o sobrevivencia escolar al quinto grado, es decir, el porcentaje de niños de una cohorte que alcanza el quinto grado (cuadro 15) muestra una tendencia al aumento entre 1993 y 1995, la cual se explica por el incremento de la matrícula y la baja en los porcentajes de repetición que se registran esos años; en 1996 se rompe esta tendencia, y la retención baja de 85.2% en 1995 a 71.8% en 1996; si se supone que los cálculos de estimación de la variable son correctos y comparables a los de 1995 y 1993, esto se podría explicar –según el documento "Evaluación 2000"– a diversos factores, entre ellos la incertidumbre generada en el cuerpo docente por la reforma curricular de 1995/1996 y por la reforma curricular consensuada en 1996/97; además, a partir de agosto de 1996 sucedieron diversos cambios políticos a nivel de presidente de la nación, hecho que provocó a su vez cambios de altos directivos del sistema educacional, generando aun mayor incertidumbre.

Esta situación se repite tanto en la zona urbana como en la rural, siendo mayor la retención en la primera que en la segunda (excepto en el sector privado, en 1993). Asimismo, la retención registrada en los establecimientos públicos fue mayor que en los privados en 1993, menor en 1995 y muy similar en 1996.

La deserción escolar

La deserción es uno de los indicadores de eficiencia interna del sistema de más difícil acopio; una estimación podría ser el complemento a la tasa de retención, al suponer que los alumnos de una cohorte que no alcanzan el quinto grado lo abandonan, por lo cual en su gran mayoría serían deserto-

[8] La tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria, es decir, la proporción del número de alumnos que cursan por primera vez el primer grado con relación a la población en edad oficial de ingreso (6 años).

res; así, el porcentaje de deserción antes de llegar al quinto grado en 1993 sería alrededor de un 23.4%, reduciéndose al 14.8% en 1995 para llegar al 28.2% en 1996. Sin embargo, la realidad de las zonas rurales es muy diferente a la urbana, ya que en las áreas rurales entre el 30 y el 40% de los niños que ingresan al sistema lo abandonan antes de alcanzar el quinto grado de primaria, mientras que en las áreas urbanas el porcentaje de abandono es inferior al 20% e incluso, en 1995, es un 4.4%.

Cuadro 15. EDUCACION PRIMARIA, EFICIENCIA DEL SISTEMA POR SECTOR DE DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA Y ZONA GEOGRAFICA

Año		*Sobrevivencia al 5º grado*			*Al quinto grado*			*Coeficiente de eficiencia Primaria total*		
		Total	*Público*	*Privado*	*Total*	*Público*	*Privado*	*Total*	*Público*	*Privado*
1993	total	76.6	76.4	77.8	83.1	82.1	87.1	50.6	44.7	75.4
	urbano	86.8	92.3	75.4	91.0	93.3	85.4	69.5	66.5	78.0
	rural	65.0	63.3	93.3	72.9	71.3	97.9	18.4	16.5	51.6
1995	total	85.2	87.0	78.7	90.4	90.4	90.5	64.5	66.2	89.0
	urbano	95.6	101.3	84.0	97.5	98.9	94.2	86.1	93.8	97.0
	rural	73.1	75.0	53.8	81.1	82.0	70.1	25.2	26.4	40.3
1996	total	71.8	71.9	71.2	80.4	79.8	83.0	48.9	46.8	57.2
	urbano	83.7	88.1	74.9	89.1	90.6	85.4	65.6	68.0	58.6
	rural	58.2	58.6	52.0	69.2	69.2	68.6	21.5	19.3	52.1

Fuente. Informe Nacional de Ecuador a EFA. “Evaluación 2000”

La repetición

La repetición es considerada por algunos investigadores como un factor que incide negativamente tanto en el buen aprovechamiento de los recursos financieros como en la calidad de la educación; además de obligar un mayor gasto en educación, la repetición, en países donde existe un alto ingreso tardío, produce heterogeneidad de edades en la sala de clases dificultando la labor docente y la obtención de los resultados educativos; por otra parte, algunos educadores opinan que darles a los alumnos reprobados la oportunidad de repetir el grado mejora la calidad del aprendizaje de esos niños.

La repetición en los seis primeros grados de educación básica en Ecuador bajó tres puntos porcentuales entre 1980 y 1985; en el período 1993-1996 continúa esta tendencia a la baja; grado a grado, cada año del período registró un porcentaje de repetidores menor al año anterior, tanto en zonas rurales como urbanas. La tasa de repetición promedio para los cinco primeros grados baja de 5.1% a 3.4%, siendo mayor incluso el descenso de la tasa en zonas urbanas (bajó de un 3.7% a un 2.6%). Las tasas de repetición en los grados 7º, 8º y 9º son mucho más altas que las de los grados 5º y 6º, respondiendo al hecho de corresponder en realidad a grados de nivel medio educativo; su comportamiento muestra también una tendencia a la baja. Con relación a estos grados, cabe destacar el hecho de que las tasas rurales son menores a las de las zonas urbanas, quizás debido al vínculo más cercano entre docentes y alumnos, o bien a una deserción más alta en zonas rurales que en urbanas, que implicaría una menor repetición.

Cuadro 16. EDUCACION BASICA. REPETICION TOTAL Y POR GRADO

Año	*Zona*	*Grados*									*Total*[1]
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
1980	total	14.7	12.4	9.3	8.3	5.6	3.7	-	-	-	9.7
1985	total	9.2	8.2	6.3	5.5	3.3	2.0	-	-	-	6.7
1993	total	7.6	6.2	4.2	3.5	2.3	1.3	6.9	7.0	7.4	5.1
	urbano	5.1	4.5	3.4	3.0	2.0	1.1	7.1	7.3	7.7	3.7
	rural	10.4	8.4	5.4	4.4	2.7	1.5	5.9	5.3	4.9	6.8
1995	total	6.3	5.0	3.4	2.7	1.6	0.8	6.7	6.5	6.6	4.0
	urbano	4.5	3.7	2.7	2.4	1.5	0.8	7.0	6.9	7.1	3.0
	rural	8.3	6.7	4.4	3.2	1.7	0.9	5.2	4.4	3.9	5.3
1996	total	5.3	4.3	2.9	2.2	1.3	0.7	5.6	5.6	5.4	3.4
	urbano	3.9	3.2	2.3	1.9	1.2	0.6	5.7	5.8	5.7	2.6
	rural	7.0	5.7	3.6	2.7	1.5	0.7	5.0	4.4	3.8	4.5

[1] La información de porcentaje para el total de primaria para los años 1993, 1995 y 1996 corresponde al promedio para los cinco primeros grados. El total para año 1985 corresponde al año 1986 y el de 1997 corresponde a 1996. Los últimos tres grados en años 1993, 1995 y 1996 corresponden al primer ciclo de educación media.

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística; Ecuador. Informe nacional a EFA, "Evaluación 2000"

Coeficiente de Eficiencia

El 'coeficiente de eficiencia' (número ideal de años para cursar un nivel como porcentaje del número de años realmente ocupados para terminarlo) de la educación primaria básica en Ecuador en el período 1993-1996 (para los años anteriores no se tiene información) ha tenido un comportamiento similar al de la tasa de retención: aumenta entre 1993 y 1995, para caer en 1996, situación que se observa tanto en zonas rurales como urbanas, así como en establecimientos del sector público como privado; cabe señalar que la reforma que cambia la educación primaria a educación básica comenzó a aplicarse desde el año lectivo 1997/98; por lo tanto, actualmente no ha egresado de educación básica ninguna cohorte (ver cuadro 15).

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

Educación intercultural-bilingüe:

A principios de la década de los 80 se implementa el "Modelo Educativo MACAC", que fue el primero en plantear la interculturalidad, promoviendo el desarrollo de las lenguas vernáculas con la creación de nuevos conceptos para lograr –sin cambiar la estructura de la lengua– introducir conceptos de modernidad. En 1984 se inicia el Proyecto de Educación Primaria Bilingüe por medio del Convenio

MEC-GTZ, el cual se inscribe en el modelo educativo de 'mantenimiento y desarrollo' de las lenguas situándose en el marco de las demandas indígenas, las que en 1985 están contenidas la recién creada 'Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador –CONAIE. En 1988 el Estado crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe -DINEIB–, a cargo de indígenas, y que asume la responsabilidad de este tipo de educación.

En 1989, se impartía educación bilingüe en varias provincias del país que cuentan con población étnica de lengua diferente a la española, respondiendo así al interés nacional por preservar las culturas de etnias minoritarias. El mayor porcentaje de población con lenguas precolombinas es el quechua. La educación bilingüe preescolar se imparte en cuatro provincias de Ecuador; la educación primaria en 11 de las 20 provincias y en 4 provincias se imparte nivel medio bilingüe. Además, existe el Instituto Pedagógico Bilingüe.

En educación pre-primaria un total de 27 maestros atendían en 27 planteles a 525 alumnos matriculados, cifras que en 1994 habían aumentado a 41 docentes que atendían a 798 alumnos en 37 planteles. A partir de la reforma curricular de 1996 la educación bilingüe comenzó a ceñirse a ella, por lo cual se incluyó en educación básica y con los restantes niveles.

Cuadro 17. EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE. MATIRICULA, PERSONAL DOCENTE Y ESTABLECIMIENTOS (Planteles)

Nivel	*Variable*	*1989/90*	*1990/91*	*1995/96*	*1997/98*
Preprimario	Alumnos	525	905	798[1]	-
	Docentes	27	55	41[1]	-
	Planteles	27	49	37[1]	-
Primario	Alumnos total	38 722	60 245	77 147	82 244
	Docentes	2 157	2 838	3 986	4 231
	Planteles	899	1 442	1 650	1 730
Medio	Alumnos total	2 158	3 045	6 771	9 272
	Docentes	416	610	1 002	1 176
	Planteles	22	39	89	101

Fuente. Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura. Proyecto EBI/GTZ DINEIB
"Anuario estadístico intercultural bilingüe". Años escolares 1989/90 a 1997/98
[1] Año 1994/95

En educación primaria intercultural eran atendidos en 1989 un total de 38.7 mil alumnos, número que se duplicó en el año 1997. Consistente con el aumento de la matrícula, aumentó en más de un 88% el número de establecimientos y el número de docentes al servicio del nivel primario. En este nivel la deserción es reducida pero registra un sostenido aumento porcentual en el período 1989-97, pasando de un 4.3% a un 7.7%, junto con altas tasas de promoción, las que superan el 85%.

En el nivel medio, en el período 1989-1997 la matrícula aumentó en un 213%, el personal docente lo hizo en un 141% y los planteles crecieron un 305%. La deserción en este nivel es más alta que en educación primaria, con un comportamiento inconstante en el período, registrándose valores tales como un 13.3% en 1989, un 7.5% en 1990, un 12.2% en 1995, para terminar en un 8.9% en 1997; este comportamiento está en concordancia con el de las tasas de promoción.

A. *GENERO*

Actualmente en Ecuador, como en la mayoría de los países de la región, los indicadores educativos nacionales desagregados por género no muestran diferencias significativas entre hombres y mujeres; en cambio, en el medio rural e indígena, y sobre todo en la población analfabeta mayor, todavía existen brechas entre géneros con tendencia a disminuir.

Educación de jóvenes y adultos: En 1999 la desocupación abierta llegaba al 20% y el 60% de la Población Económicamente Activa –PEA– está inserto en la economía informal; por otra parte, en 1998 un 22.4% de la PEA no contaba con instrucción, un 23% tenía una instrucción precaria y un 32% tenía primaria incompleta, con lo que la demanda potencial por educación se estima en cerca de 1.8 millón de población adulta, lo que implica que el esfuerzo en 1998 por atender a 70 520 inscritos en los distintos niveles y a los 123 016 atendidos en programas de capacitación sea insuficiente.[9]

Cuadro 18. MATRICULA DE EDUCACION DE ADULTOS AÑO 1998

	Alumnos	*%*		*Alumnos*	*%*
Niveles primario y medio	70 520	100.0	Programas de capacitación	123 016	100.0
Primaria popular	46 355	65.7	Capacitación ocupacional	60 747	49.4
Ciclo básico popular	13 217	18.7	Formación artesanal	61 814	50.2
Ciclo diversificado popular	10 948	15.5	Capacitación profesional	455	0.4

Fuente. Consultoría evaluación del PPE en Ecuador, UNESCO, Quito, abril del 2000

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. *NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION ADULTA*

En el período 1982-1990 el nivel de escolaridad de la población adulta presentó una evolución favorable, disminuyendo la proporción de población en los tramos de escolaridad baja y aumentando la proporción en los tramos superiores; durante la década de los 80 la proporción de población sin escolaridad descendió muy fuertemente, pasando de un 25.4% en 1982 a un 1.7% en 1990; este fuerte descenso se observa tanto en la población total como en la femenina; lamentablemente, la información disponible no permite analizar la evolución del porcentaje de personas que no completaron su educación primaria obligatoria de seis años, pero en 1980, una de cada cinco personas había abandonado el sistema sin completar su enseñanza primaria obligatoria de seis grados, cifra alta si se considera que las personas pertenecientes a este segmento de población son muy vulnerables al analfabetismo funcional; es probable que este abandono prematuro del sistema educativo esté relacionado con el trabajo infantil urbano y especialmente rural.

En los tramos superiores de escolaridad se registró un aumento del índice de escolaridad: la proporción de población que alcanzó educación postsecundaria aumentó de alrededor de 7.6% en 1982 a un 12.7% en 1990.

[9] Consultoría evaluación del PPE en Ecuador, UNESCO, Quito, abril del 2000”.

Cuadro 19. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA DE 25 AÑOS Y MAS

	Año 1982		*Año 1990*	
	Total	*Femenina*	*Total*	*Femenina*
Total población de 25 años y más (en miles)	2887.3	1457.4	3953.5	2014.5
% Sin escolaridad	25.4	29.6	1.7	1.8
% Primaria	51.1	47.9	43.7	42.6
% Primaria incompleta	17.0	16.8	-	-
% Primaria completa	34.1	31.1	-	-
% Secundaria	16.0	17.0	22.6	22.2
% Primer ciclo secundaria	8.1	8.3	-	-
% Segundo ciclo secundaria	7.9	8.7	-	-
% Postsecundaria	7.6	5.6	12.7	11.1

Fuente. UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999

A. NIVEL DE ALFABETIZACION DE LA POBLACION ADULTA

En el período 1980-2000 la población adulta de 15 años y más ha disminuido en más de la mitad sus tasas de analfabetismo; según estimaciones de la UNESCO, la proporción de analfabetos en el año 2000 (8.1%) es menos de la mitad de la tasa en 1980 (18.1%), tanto entre la población masculina como femenina; además de disminuir la tasa, en este período disminuyó el número absoluto de analfabetos. Según otras estimaciones, en el año 2000 la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más bajó de un 21.9% en 1980 a un 10.5% en 1995, para aumentar nuevamente a un 17.4% en el año 2000.[10]

En el segmento joven de esta población (15 a 24 años) también se observa un fuerte descenso del analfabetismo tanto en números absolutos como relativos; el índice estimado de analfabetismo para el grupo de 15 a 24 años el año 2000 (2.4%) es un tercio de la tasa registrada en 1980 (7.5%).

Cuadro 20. NUMERO DE ANALFABETOS Y TASAS DE ANALFABETISMO

	Número de analfabetos (miles)		*Tasa de analfabetismo (%)*[1]					
	15 y más años	*15 a 24 años*	*15 y más años*			*15 a 24 años*		
Año	*T*	*T*	*T*	*H*	*M*	*T*	*H*	*M*
1980	828	114	18.1	14.4	21.8	7.5	5.8	8.7
1985	797	100	14.8	11.8	17.9	5.4	4.5	6.4
1990	730	76	11.6	9.5	13.8	3.6	3.4	3.8
1995	726	76	9.9	7.8	12.0	3.2	2.7	3.7
2000	683	63	8.1	6.4	9.8	2.4	2.1	2.8

[1] Según la "Coordinadora de la Evaluación del PPE en Ecuador", la tasa de analfabetismo en 1980 alcanzaba el 21.9%, en 1995 era un 10.5% y se estimaba que en el año 2000 sería un 17.4%.

Fuente. UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999

T = total; H = Hombres; M = Mujeres

[10] "Coordinadora de la Evaluación del PPE en Ecuador" en 'Evaluación 2000'.

Al analizar la información según género se observa que en la población total mayor de 14 años el analfabetismo femenino era superior al masculino en todo el periodo, aunque la diferencia se acortó de 7.4 puntos porcentuales en 1980 a 3.4 puntos porcentuales en el 2000; en la población de 15 a 24 años ocurrió algo similar, pues la diferencia entre tasas masculinas y femeninas de analfabetismo bajó de 2.9 puntos porcentuales en 1980 a 0.7 punto el año 2000.

VIII. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Ecuador ha mostrado avances en el desarrollo de la educación de acuerdo a los objetivos del Proyecto Principal de Educación. La reforma curricular de 1996 deberá ser evaluada al completar un ciclo del proceso de aplicación junto con velar por el logro de la equidad en el desarrollo de oportunidades educativas entre el medio urbano y rural y según género, con especial atención a las mujeres del medio rural. Para ello, el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe presenta una gran posibilidad como medio de ofrecer una educación pertinente.

El Salvador

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Durante el período de referencia se da un crecimiento demográfico bastante importante, pasando de 4 millones 586 mil habitantes en 1980 a 6 millones 276 mil habitantes en 2000, cifra que representa un crecimiento total del 36.85%, equivalente a 1 millón 690 mil habitantes más, 5.01 puntos porcentuales por abajo del promedio regional. La tasa anual de crecimiento tuvo su punto más alto en el quinquenio de 90-95, donde alcanzó un 2.1% por año, para descender a 2% del 95 al 2000 y se prevé que del 2000 al 2005 bajará a 1.8% anual promedio.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	4 586		4 769		5 110		5 669		6 276	
0-14	2 061	44.94	2 077	43.56	2 085	40.79	2 120	37.40	2 234	35.60
15-34	1 492	32.53	1 543	32.35	1 730	33.86	2 066	36.44	2 342	37.31
35-49	555	12.11	600	12.58	669	13.08	771	13.60	873	13.91
50-64	330	7.19	371	7.77	411	8.04	451	7.97	515	8.20
65 y más	148	3.22	178	3.73	215	4.22	261	4.61	312	4.98

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico Nº 63

El comportamiento por grupos de edad mantiene hasta 1995 una estructura básicamente piramidal, donde el grupo base corresponde al de 0 a 14 años con porcentajes del orden de 37.40% al 44.95%. En 1995 la diferencia entre el grupo 0-14 y el siguiente de 15-34 es menor a un punto porcentual y para 2000 el grupo mayoritario corresponde a 15-34 con 1.71% más que el grupo inicial.

La situación anterior, según los indicadores y sus proyecciones, no variará significativamente en los próximos 10 años, manteniendo tasas de crecimiento anual superiores al 1.4% anual y variaciones mínimas en cuanto a los grupos etáreos, manteniendo como grupo mayoritario en adelante el co-

rrespondiente a 15 a 34 años de edad, con lo que se da inicio a un incipiente envejecimiento de la población.

La situación de pobreza e indigencia en el país según los indicadores reportados por la CEPAL[1], presenta tanto para el total de la población como separadamente para la urbana y la rural en los años reportados porcentajes superiores a los promedios de la región. Lamentablemente sólo existe información para dos años, muy cercanos entre sí, lo cual no permite observar comportamientos históricos y por ende determinar tendencias. Tomando en cuenta lo anterior, en cuanto a pobreza el porcentaje mantiene valores superiores al 39%, mientras que el indicador de indigencia se mantiene por encima del 12%.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1995*	*1997*
% pobreza	48	48
- urbana	40	39
- rural	58	62
% indigencia	18	19
- urbana	12	12
- rural	27	28

Fuente: CEPAL-ECLAC. Anuario Estadístico 1999

Cuando el análisis se hace por zona, los porcentajes más elevados se ubican en el área rural, donde la pobreza es un mínimo de 10 puntos porcentuales más alta que en el área urbana y en el caso de la indigencia 15 puntos porcentuales más alta. En las zonas rurales más de la mitad de la población es pobre y casi un tercio indigente.

En suma se puede concluir que por lo menos durante la última década el país observa índices de pobreza e indigencia altos (nada hace suponer que esta situación no haya sido aún más profunda la década de los 80), en ello confluyen distintos factores, dentro de los que cabe destacar el conflicto armado que durante la década del 80 y los dos primeros años de los 90 alteró la paz social; la militarización del gasto público; el fuerte impacto de la crisis económica de la región en el período; la alta migración y el desarraigo de grupos importantes de población y la alteración del orden constitucional en 1981. Elementos que junto con otros han tenido un gran impacto en los niveles de bienestar de la población, y por ende, de la educación de la misma.

Por último, con relación al contexto es conveniente mencionar que en el transcurso de estos 20 años, El Salvador tuvo un cambio de gran importancia en el ámbito político y social, este cambio se refiere a la firma del Acuerdo de Paz de Chapultepec, firmado el 16 de enero de 1992, que ponen fin al conflicto armado y reinstalan plenamente el régimen democrático. A partir de ese año y hasta la fecha los gobiernos han sido el resultado de procesos democráticos.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

El Salvador, por su situación política, económica y social, ha tenido que priorizar en los hechos problemas de cobertura más que de calidad; los efectos de las sucesivas crisis en esos ámbitos han

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL.

resultado en un obstáculo que impidió en la primera década del período la instrumentación de las políticas de Estado en materia educativa.

Como un primer intento de dar coherencia a la política educativa de El Salvador, en 1983 se elabora el Plan Nacional de Cultura y Educación 1983-2000, que representa un esfuerzo por establecer una política de Estado que trascendiera los distintos gobiernos en el poder, proponiéndose la lucha frontal contra el analfabetismo, la democratización de la educación básica y mejorar sustancialmente la calidad de la educación.

Como metas de este Plan Nacional entre otras se propuso "promover la continuidad educativa del 95% de la población económicamente activa analfabeta; la atención del 100% de los niños de 0 a 6 años en educación inicial integral; haber proporcionado educación parvularia al 100% de los niños de 4-6 años de edad cronológica; escolarización del 100% de los niños en edad escolar, y además se crea el Viceministerio de Alfabetización y Educación de Adultos".[2]

Ya para mayo de 1989 la Memoria de labores de 1988-1989 ponen de manifiesto lo distante de los resultados de la gestión educativa con relación a las propuestas antes citadas, de los niños de 0 a 3 años sólo se atendió un 2%; en educación parvularia el 16%; el 89% de la atención de la demanda se concentra en el área urbana y sólo el 11% en la rural; según los registros de la época la cobertura de la educación básica llegaba al 75%.

Estos problemas educativos dentro del contexto citado en el acápite anterior eran de tal magnitud que dificultaron la estructuración de políticas y estrategias que pudiera avanzar en forma significativa en su solución, conservándose durante toda la década de los 80 índices muy bajos en cobertura, retención y promoción y calidad de los servicios.

Durante la siguiente década en 1992 inicia sus actividades el Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica, SABE, que se plantea como propósito mejorar la calidad de la educación parvularia y básica hasta el sexto grado, a partir de un proceso de renovación curricular mediante la revisión de los planes y programas de estudio, la capacitación de los agentes educativos, el mejoramiento de los métodos de evaluación y aprendizaje y la dotación de materiales educativos para la escuela y el aula.

Paralelamente a lo anterior se genera un programa denominado Educación con Participación de la Comunidad, EDUCO, que retoma la experiencia de las comunidades rurales al hacerse cargo de la gestión de la educación en medio del conflicto armado, creando nuevos espacios educativos y contratando los docentes con sus propios recursos, en educación parvularia y básica.

Para el funcionamiento del programa se organizaron las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), a las cuales se les otorgó personería jurídica.

Las Asociaciones Comunales para la Educación son organizaciones de importancia primaria, conformadas por personas de una misma comunidad, que viven problemas parecidos y que comparten algunas creencias.

Su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de parvularia y básica.

---

[2] Roberto Cañas, El Salvador, Evaluación del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe, enero de 2000.

Se responsabilizan de realizar la gestión de la educación en el nivel local. Las ACE nacen espontáneamente para proveer servicios de administración de la educación en el ámbito de la comunidad; el Estado las oficializa e impulsa su creación en un gran número de comunidades rurales del país.

Otros programas importantes instrumentados en la última década dentro del marco de EDUCO son:

- Escuela Saludable y Alimentación Escolar
- Escuela de Padres y Madres
- Centros de Bienestar Infantil (CBI)
- El Fondo de Innovaciones Educativas (FIE)

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. *RECURSOS HUMANOS*

En el nivel de educación preescolar, aun cuando se observan algunos problemas en cuanto a la información reportada, en virtud de la carencia de la misma para una buena parte de los años del período, se puede observar que el comportamiento en el tiempo no es consistentemente creciente o decreciente; se observa, por ejemplo, en 1982 y 1988 reducciones en la planta docente, mientras en los otros 7 años reportados la tendencia es creciente.

En conjunto, de 1980 a 1996 se da un crecimiento considerable de docentes en servicio, de 1 036 a 6 009, respectivamente, lo que equivale a un aumento neto de un 480% en el período.

La cifra anterior no guarda consistencia con el crecimiento observado en la atención de la demanda de este nivel, 209%, lo que pone en evidencia que la planta docente creció en cerca de un 270% más que la atención de la demanda, diferencia que pudiera ser en parte explicada por la reducción en la cantidad de alumnos por maestro, que ha pasado de 47 en 1980 a 25 en 1996.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1984*	*1988*	*1995*	*1996*
Total docentes					
Educación preescolar	1 036	1 144	1 769	5 129	6009
Educación primaria	17 364	21 145	25 318*	37 989	34 496
Secundaria total	3 080	3 590	3 600	7 286	9 255

* 1989

Fuente. UNESCO, Instituto de Estadística

Para educación primaria la situación es similar, pasando de 17 364 docentes en 1980 a 34 496 en 1996, que representan un incremento del 98.66%, cifra consistente con el crecimiento de la población atendida en este nivel (42.79%). Cuya diferencia también puede ser explicada como en el caso de preescolar, pero sólo parcialmente, por la reducción en la cantidad de alumnos por docente en

el período, dejando un remanente que pudiera ser evidencia de ineficiencias en la distribución de los recursos humanos en este nivel.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL

Variables	*1980*	*1984*	*1988*	*1995*	*1996*
Total					
Preescolar+	47	54	41	26	25
Primaria+	48	42	44	28	33
Secundaria +	24	24	28	20	16

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Por último, en cuanto a la educación secundaria las cifras entre 1980 y 1996 han pasado de 3 080 a 9 255, que equivale a un crecimiento neto de 200.49%, comportamiento que puede ser explicado por el crecimiento de la atención de la demanda educativa (108.78%), por la reducción de la cantidad de alumnos por docente y por ineficiencia en la distribución de los recursos.

En este último caso, es de resaltar que la ineficiencia en la distribución de los recursos humanos se relaciona con una reducción sustancial de los promedios de alumnos por docente, cuando a su vez existe marcado rezago de cobertura en el nivel y en otros niveles.

Una visión de conjunto en este tema parece indicar que el crecimiento de la planta docente no está respondiendo a una política de planificación integral del sector, evidenciado entre otras cosas por: i. Los desequilibrios entre crecimiento de la demanda atendida y crecimiento de la planta docente; ii. Persistencia de rezago en educación primaria, nivel obligatorio, y iii. Dotación de recursos humanos en exceso para educación secundaria, nivel cuyo comportamiento es previsible a mediano y largo plazo, en función de los resultados de la educación primaria.

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa en cuanto a cantidad de establecimientos ha tenido una gran expansión en educación preescolar, pasando de 459 en 1980 a 3 679 en 1996, lo que representa un incremento de un 701.53%, dicho de otra forma, la cantidad de escuelas de nivel preescolar fue en 1996 siete veces las que existían en 1980. En este caso, al igual que para docentes, se observa un crecimiento desproporcional con relación al crecimiento de la atención de la demanda en el mismo período.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Variables	*1980*	*1984*	*1991*	*1995*	*1996*
Total escuelas					
Preescolar	459	770	1 271	2 412	3 679
Primaria	3 196	2 631	3 516	4 068	5 025

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

En educación primaria el crecimiento fue mucho más modesto que en preescolar, logrando una expansión del orden de sólo un 57.22%, esto es de 3 196 planteles en 1980 a 5 025 en 1996.

Porcentaje congruente con el crecimiento de la matrícula de este nivel y la reducción en la cantidad de alumnos por docente.

En cuanto a la dotación de libros de texto, libros para las bibliotecas escolares, bibliotecas de aula y materiales didácticos no se cuenta con información cuantitativa al respecto.

C. RECURSOS FINANCIEROS

En cuanto al gasto en educación como porcentaje del Producto Nacional Bruto, durante el periodo en estudio se ha observado un comportamiento irregular, partiendo con 3.9% en 1980 y llegando a su máximo valor 4.0% en 1981, bajando hasta más de dos puntos porcentuales en 1991, 92 y 93 en sus niveles mínimos del periodo y recuperándose paulatinamente el porcentaje sólo hasta el 2.5% en 1997, último año registrado.

Este comportamiento da cuenta de un retroceso importante en los niveles de inversión en educación en la primera década y hasta los primeros cuatro años de la segunda, el cual sólo hasta los últimos años tiende a recuperarse, pero aún por debajo de los niveles observados a principios de la década de los 80 y por debajo del porcentaje recomendado por la UNESCO.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1984*	*1990*	*1995*	*1997*
GPE en % PNB	3.9	3.1	2.0	2.2	2.5
GPE en % Presupuesto Nacional	17.1	12.5	16.6	15.3	16.0

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Cuando la comparación se hace con relación al gasto total del gobierno, entonces el porcentaje de gasto en educación tiene un comportamiento distinto y más fluctuante, ya que crece y decrece constantemente, 6 veces crece y 5 decrece intercaladamente, por lo que no es posible identificar un comportamiento consistente ni intuir alguna explicación al respecto.

Considerando lo anterior y analizando el comportamiento promedio en cada década y el último valor registrado, se encuentra que el gasto público en promedio para la década de los 80 es menor al de los noventa en sólo 0.15% y con relación al último valor registrado en 1.12%, lo que pudiera ser indicador de un precario aumento en este rubro.

Dentro de este rubro es conveniente hacer notar el crecimiento de los recursos invertidos en educación de fuentes externas al presupuesto regular, la cual para 1998 representó casi una cuarta parte del total invertido, mientras que a finales de los ochenta sólo alcanzaba un 3%.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

El Salvador, sobre todo en la última década, ha tendido a la expansión de la escolarización en todos los niveles educativos, con énfasis en la educación primaria, en desmedro de la inicial, preescolar, media básica y especial, que también por mandato constitucional ha sido deber del Estado y derecho de la

población. Los resultados al final del periodo se muestran conservadores, pues los índices comparados con los del inicio no variaron significativamente como se verá en adelante.

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

En educación preescolar, en cuanto a las cifras de atención a la demanda reportadas, se observa un crecimiento sostenido que pasa de 48 mil 684 alumnos en 1980 a 179 mil 046 en 1997, equivalente al 209.64% de aumento. Con un valor mínimo en 1981 de 44 834 y el máximo en 1997 con la cifra ya indicada.

Es de hacer notar que el crecimiento total de la demanda en términos porcentuales es muy superior al crecimiento general de la población en los mismos términos, por lo que es de suponer que la diferencia de crecimiento a favor de la matrícula de este nivel signifique el porcentaje en que se ha logrado expandir la cobertura del sistema.

Se observa además que durante la primera década las variaciones salvo en 1982 no rebasan el 15%, mientras que en la década de los noventa, con excepción de 1994, los crecimientos son superiores al 13% anual, lo cual da cuenta de las políticas de expansión de este nivel instrumentadas a partir de la firma de los acuerdos de paz.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	1980	*1984*	*1991*	*1995*	*1997*
Alumnos total Tasa bruta de escolarización (%) (para edad de 4 a 6 años)	11.3	13.7	21.0	31.3	40.3

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Crecimiento que tiene un claro reflejo en las tasas brutas de escolarización, las que durante el período (con excepción de 1981), mantiene un crecimiento constante casi cuadruplicando al final del mismo su valor más bajo, de 10.3% en 1981 a 40.3% en 1997.

Expansión que en la primera década crece en un 7.1 puntos porcentuales, mientras que para los noventa el crecimiento en la tasa es de 19.3 puntos porcentuales, lo cual pone en evidencia una mayor efectividad en las estrategias de expansión para la segunda década.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

En términos generales la variación de la matrícula de educación primaria en las dos últimas décadas corresponde a un 42.79% de incremento, pasando de 834 mil 101 alumnos en 1980 a un millón 191 mil 052 alumnos en 1997. Este comportamiento de crecimiento ha observado alguna consistencia durante el periodo, con decrecimientos en 1981, 1989 y 1991.

En educación primaria el crecimiento en la cobertura es superior al crecimiento general de la población en 5.94 puntos porcentuales, lo cual indica que El Salvador en el nivel de educación primaria no tan sólo ha sido capaz de afrontar la presión del crecimiento demográfico de la población, sino que ha avanzado en el abatimiento del rezago de este nivel.

Lo anterior queda de manifiesto al hacer el análisis de las tasas brutas de escolarización, donde en el primer caso se observa un crecimiento desde 74.4% en 1980 a 109% en 1995, equivalente a 34.6 puntos porcentuales de diferencia. A pesar de estos avances es evidente de todas maneras que queda mucho aún por trabajar para lograr la universalización de la educación primaria en El Salvador.

En secundaria durante el periodo se observa un comportamiento irregular, donde de 13 años observados en 9 crece y en cuatro decrece. En todo el periodo la matrícula varía de 73 mil 30 alumnos en 1980 a 152 mil 447 en 1997, equivalente a un crecimiento total del 108.78%.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta**	*Total*	*Tasa bruta*
1980	834 101	74.4	73 030	24.3
1984	883 329	72.8	85 081	27.0
1991	1 000 671	85.8**	94 268	25.3
1995	1 064 279	109	144 078	34.3
1997	1 191 052	-	152 474	36.8

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Si el análisis lo hacemos comparando el crecimiento del nivel con el de la población en general, encontramos que el crecimiento de la matrícula del nivel expresado en porcentaje se ha incrementado en dos veces más de lo que se ha incrementado la población en los mismos términos, por lo que se puede considerar que han habido avances significativos en cuanto la expansión del servicio en este nivel, los cuales se ven reflejados en las tasas brutas de escolarización, las que pasan de 24.3% en 1980 a 36.8% en 1997.

Cabe destacar en este punto la importancia del programa EDUCO, que durante la última década pasó de atender 8 416 alumnos a 205 mil 312 en 1998, distribuidos en educación parvularia y básica.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Con respecto al indicador de supervivencia al quinto grado se tiene información sólo para nueve años de la serie, 6 de la primera década y 3 de la segunda. El valor mínimo observado se da en 1980 y corresponde a 17%, pasando al siguiente año al segundo valor máximo observado con un 65% y al último año el máximo de toda la serie con 77% en 1995.

En los años intermedios los valores bajan en dos ocasiones para recuperar el crecimiento al siguiente. Aun cuando existen carencias de información con relación a este indicador y que además su comportamiento parece no seguir un patrón regular, los niveles máximos son bajos con relación a los promedios regionales.

B. DESERCION

Consistentemente con el indicador anterior, la deserción presenta valores altos en todos los grados de la educación primaria y en todos los años de la serie; el valor máximo corresponde a 1980 con 45% de deserción en segundo grado, observándose valores muy consistentes para todos los grados cercanos a los siguientes promedios por grado 2° 25.55%, 3° 9.11%, 4° 6.77, 5° 6.77% y 6° 5.44%. Estos valores dan cuenta de un alto índice de deserción, que es sin duda, entre otras una de las razones de que El Salvador tenga su vez, un alto índice de analfabetismo.

Independientemente de lo anterior es de hacer notar que para el último año de la serie, se dan los valores en promedio y para casi todos los grados los valores más bajos de todo el periodo, lo cual pone en evidencia un cambio importante en esta materia, que habrá de fortalecerse en los siguientes años.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1983*	*1991*	*1995*	*1997*
Tasa bruta de primaria	74.4	71.4	85.8*	109	-
Tasa neta de primaria					-
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	17	49	58	77	-
% Deserción al 5º grado de primaria	83	51	42	23	-
Coeficiente de eficiencia terminal	15.8	52.1	56.8	63.5	-
Años –alumno por graduado	56.8	17.3	15.8	14.2	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Incluye educación parvularia

C. REPETICION

La repetición observa variaciones en el comportamiento por años, con promedios por grado de: primero 16.91%, segundo 8.31%, tercero 6.22%, cuarto 4.74%, quinto 3.34% y sexto grado 2.67%, promedios que son muy cercanos a los valores del último año (1995); dan cuenta de ineficiencia en el sistema, donde una cuarta parte de los alumnos repiten al menos primero y segundo grado.

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Grado*					
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1980	29.8	14.6	12.0	8.2	5.6	2.6
1985	9.5	3.1	2.0	1.3	0.9	2.7
1990	-	-	-	-	-	-
1995	27.3	15.2	12.2	8.8	6.1	2.7
1998*	28.4	15.4	11.6	7.9	5.5	2.4

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Año reportado en informe de EFA

Al igual que la deserción, la repetición en el último año observa un leve aumento en los dos primeros grados y reducción en los siguiente, manteniendo en lo general un alto índice.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Como resultado de los indicadores anteriores, el coeficiente de eficiencia del sistema, aun cuando es bajo en comparación con la mayor parte de los países de la región, ha mejorado notablemente en los últimos años. El último dato reportado correspondiente a 1995 indica 63.5%, lo cual en una primera lectura indicaría que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 63 egresan 6 años después.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Existe escasa información desagregada en cuanto a los niveles de cobertura educativa por género, zona geográfica y origen étnico, para el periodo de estudio y para todos los niveles y modalidades educativos, esto hace difícil determinar cuál es la situación diferenciada para cada uno de esos grupos de población. Aun así, en el informe de Educación Para Todos (EFA por sus siglas en inglés) se dan algunos indicadores que pueden dar luz sobre algunos aspectos.

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

Considerando para efectos de comparación la asistencia a la escuela en los quintiles uno, tres y cinco de ingresos y los grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, las diferencias menos pronunciadas se tienen en el primer grupo de edades para los quintiles de 3 y 5 de ingresos, donde las diferencias no superan los 3 puntos porcentuales. El primer quintil, en cambio, acusa diferencias con el quintil 3 de un 10% o más para todos los grupos de edad y con el quintil 5 de similar porcentaje para el grupo de edad 7-12, pero de cerca de 20 puntos para el grupo 13-19 y de alrededor del 35% para el grupo de edad 20-24.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	86.3	66.8	13.0	96.1	78.4	28.0	98.3	83.2	50.5
Hombres	84.0	66.9	14.5	95.8	78.0	28.6	97.4	82.1	53.2
Mujeres	88.5	66.7	11.9	96.4	78.9	27.4	99.4	84.2	48.1

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet

Dicho de otra forma, en el quintil de mayor ingresos (Q5) la cantidad de niños de entre 7 y 12 años de edad que asiste a la escuela (primaria) es 10% más que los de menores ingresos y en el caso de los jóvenes de 20 a 24 años, la diferencia equivale a que por cada joven de escasos recursos que asiste a la escuela, asisten dos de ingresos medios y cerca de cuatro de ingresos altos. Lo anterior es un indicador claro de una acentuada inequidad por razón del nivel de ingreso en educación.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

C. GENERO

Se puede adelantar que actualmente en cuanto a la cobertura de la demanda en educación preescolar, las diferencias de género a nivel nacional no son significativas. En el grupo de edad 7-12 correspondiente a educación primaria las diferencias se dan a favor de las niñas, sobre todo en los niveles de ingreso inferiores (Q1) con hasta 4.5%, mientras que para los quintiles 3 y 5 las diferencias son de 2% o menos.

En cuanto al tercer grupo de edad, 20-24, la asistencia escolar cambia su comportamiento y el mayor porcentaje pasa a ser el de los hombres en todos los quintiles, pero con mayor énfasis en el quintil de mayores ingresos Q5, lo cual pudiera ser indicio de discriminación de la mujer en el acceso a la educación superior.

D. EDUCACION ESPECIAL

Zona geográfica

Por lo que toca a las diferencias con relación a zona geográfica, entendida ésta como urbana o rural, es importante considerar que en el caso salvadoreño-guatemalteco ésta diferenciación tiene una dimensión importante, en virtud de que el sector rural representa más del 44.76% de la población total del país. De ahí que cualquier cambio que se opere en favor de las zonas rurales, tendrá además un impacto considerable en la condición general del país.

En preescolar sólo se tienen datos para 1997, en los que se observa que mientras en las zonas urbanas el índice de atención de niños de 4 y 6 años de edad es de 40.6%, en las zonas rurales es de 39.0%. Ambos índices muy por debajo de lo deseado.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

En 1997 fue creada la Dirección Nacional de Evaluación del proceso educativo. Esta dependencia ministerial es responsable de desarrollar estrategias de evaluación de la calidad de la educación, mediante la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo y evaluación del currículum.

Dentro del proceso de Reforma Educativa se ha iniciado la conformación de un Sistema Nacional de Evaluación e Investigación, que tiene como finalidad valorar la pertinencia y relevancia de la formación de los educandos en la que incide el Sistema Educativo Nacional.

Los proyectos de evaluación educativa ejecutados están orientados en tres dimensiones: evaluación curricular, evaluación de logros de aprendizaje y evaluación de la gestión institucional.

Para el año de 1998 se han realizado ya diversos operativos de evaluación de logros de aprendizaje en el ámbito nacional y para distintos grados; también se ha desarrollado evaluación de los programas de estudio de educación básica y evaluación de la gestión institucional del sistema educa-

tivo, cuyos resultados han sido publicados y ampliamente difundidos en el medio educativo. En la actualidad con el apoyo de financiamiento internacional El Salvador se propone diseñar e instrumentar en el corto plazo un sistema integral de evaluación de la calidad de la educación.

Por otra parte, no se tiene conocimiento de que El Salvador haya participado en ningún estudio sobre calidad de la educación comparada a nivel subregional, regional o internacional, lo que impide reconocer cuál es el nivel de calidad de los aprendizajes que se produce en el país y cuán distante está de los promedios internacionales, como una forma de reconocer fortalezas y debilidades del sistema.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

Teleaprendizaje, proyecto que consiste en crear y facilitar en los terceros ciclos de educación básica del área rural la utilización de programas televisivos y material impreso que facilita experiencias de aprendizaje en los estudiantes, tanto del Programa EDUCO como del sistema regular.

Con el desarrollo de este programa se ha contribuido a ampliar la cobertura y a atender la demanda estudiantil del 3er. ciclo en la zona rural. Con la utilización de la tecnología se ha mejorado la calidad educativa. Además se ha contribuido a disminuir la deserción escolar; se ha fortalecido el desarrollo del currículo del 3er. ciclo de educación básica.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

No existe información relativa al nivel de instrucción de la población adulta. En este sentido el único indicador disponible corresponde al índice de analfabetismo de la población de quince años de edad o más.

Para la realización de la alfabetización, en el marco de la Educación para Todos, se desarrollaron los proyectos: Movilizador de alfabetización y Educación Básica para Todos, Educación Básica de Adultos vinculada al trabajo productivo, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de El Salvador (PAEBA) y el Proyecto Centroamericano de Alfabetización en El Salvador.

Los logros específicos de los proyectos estuvieron referidos a desarrollar y/o fortalecer dominios y competencias básicas que proporcionaron niveles de satisfacción de necesidades e intereses educativos en núcleos poblacionales del área rural y/o urbano marginal, no integrados al sistema educativo escolar formal, grupos poblacionales específicos: mujer, población interna de los centros penales, población de centros militares y personas desmovilizadas de la guerra civil y nivelación de los maestros populares.

Los principales logros se presentan a continuación:

– Diseño y aprobación de un currículo de la Educación Básica Integrada de Adultos (EBIA), que comprende en tres niveles un proceso de enseñanza que va desde la alfabetización hasta el equivalente al sexto grado de Educación, y que a su vez prepara al adulto para poder continuar sus estudios de tercer ciclo de Educación Básica (7º, 8º y 9º grado) y de bachillerato general.

– Diseño, producción y edición de materiales educativos para cada uno de los tres niveles de Educación Básica Integrada de Adultos. Los materiales educativos constituyen un soporte

básico para el desarrollo del proceso de enseñanza y sus características principales son: innovadores, pertinentes, sencillos, interactivos, abiertos y atractivos.

– Validación de la alfabetización a otros procesos más amplios: Educación para el trabajo, organización y desarrollo de la comunidad, educación básica formal, desarrollo sostenible y otros.

– Absorción progresiva de los costos de funcionamiento del Programa de Alfabetización por parte del gobierno de El Salvador en 1999.

– El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos desarrolló una experiencia que alcanzó un efecto demostrativo de gran proyección en el ámbito entre países iberoamericanos (Honduras, Nicaragua, República Dominicana y Paraguay).

– Fortalecimiento técnico del Ministerio de Educación como ente rector de la Educación de Adultos, mediante procesos de capacitación, que permitió el mejoramiento cualitativo de la educación de las personas jóvenes y adultas no atendidas por el sistema educativo formal con la participación de OGs y ONGs y de la sociedad civil.

– Participación de los sectores municipales, universitario, empresarial, cooperativas agrarias, organizaciones de base, OGs y ONGs en procesos técnicos de alfabetización inicial, alfabetización funcional y educación básica no convencional. Con algunos de los organismos sobre todo no gubernamentales se establecieron convenios financiados por la cooperación de países iberoamericanos.

– Redes interinstitucionales constituidas en cada departamento del país, con participación de OGs y ONGs, que realizan acciones de alfabetización y educación de adultos vinculada al trabajo productivo (14 redes).

– Educadores de adultos de ONGs y OGs entre maestros, instructores, tutores de educación a distancia y promotores capacitados para aplicar el currículo renovado y mejorar el desempeño de sus funciones para el desarrollo de acciones de Educación Básica Integrada de Adultos.

– Contribución al fomento de una cultura de paz, mediante la participación de la sociedad civil y política en torno a la creación de un programa de cultura de paz en El Salvador.

– Dotación de materiales educativos y herramientas básicas a la población atendida en círculos de alfabetización y otros programas de la Educación de Adultos (dotación de motocicletas, vehículos, mesas, pizarras y banca).

– Asignación del Premio Internacional de Alfabetización “Rey Sejong”, por la UNESCO en septiembre de 1998.

– A partir de 1998 se ejecuta en el Ministerio de Educación un proyecto de alfabetización con el método ABCD español, en el que se está desarrollando el proceso en coordinación con diferentes OGs y ONGs y al interior del Ministerio de Educación con institutos nacionales, la coordinación de educación especial y otras. La aplicación de este método se adecua a niños y niñas que presentan necesidades de aprendizaje especiales.

– Reconocimiento del Ministerio de Educación y de la sociedad civil sobre que el trabajo realizado en la acción alfabetizadora debe ser, sino remunerado en todo lo que vale, por lo menos estimular económicamente a las personas alfabetizadoras para garantizar eficacia y eficiencia del proceso.

B. ANALFABETISMO

Este índice observa valores para todo el periodo superiores al 25%, porcentaje considerado como de los más altos en la región.

Cuadro 12. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO

Año	*Población total (miles)*	*Número de analfabetos (miles)*	*Indice %*
1980	4 586	1 697	37
1985	4 769	1 621	34
1990	5 110	1 584	31
1995	5 669	1 587	28
2000	6 276	1 569	25*

Fuente: CELADE. * Estimación de UNESCO

Es de hacer notar que hay un comportamiento consistentemente a la baja en este indicador, tanto en porcentaje como en cifras absolutas, lo cual da cuenta de la alta prioridad que El Salvador ha dado a la instrumentación de estrategias para reducir el analfabetismo en el país. Aun cuando todavía se considera como un porcentaje alto, si se toma en cuenta que uno de cada cuatro salvadoreños no lee ni escribe.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En el caso de El Salvador es de relevar la generación espontánea de alternativas educativas que emergen en forma independiente por parte de las comunidades, como respuesta ante el aislamiento y eventual falta de apoyo gubernamental generado por las difíciles condiciones impuestas por el conflicto armado.

El ejemplo más afortunado de estas estrategias consistió en que las comunidades mismas ante la falta de recursos constituyeron sus propios espacios educativos, aportando además del lugar físico y el más indispensable mobiliario, los salarios de los docentes. Esta estrategia con el tiempo fue reconocida por el Estado, apoyada y generalizada a un número importante de comunidades en el país, generándose con esto una modalidad de educación subvencionada, que se institucionalizó como el proyecto EDUCO.

Para el funcionamiento de este programa se organizaron las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) a las cuales se les otorgó personería jurídica.

Las Asociaciones Comunales para la Educación son organizaciones de importancia primaria, conformadas por personas de una misma comunidad, que viven problemas parecidos y que comparten algunas creencias.

Su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de parvularia y básica.

Se responsabilizan de realizar la gestión de la educación en el nivel local. Las ACE nacen espontáneamente para proveer servicios de administración de la educación a nivel de la comunidad; el Estado las oficializa e impulsa su creación en un gran número de comunidades rurales del país.

Los habitantes de zonas rurales tienen una participación muy limitada en la vida económica y social en el mundo en desarrollo. En muchos países el ingreso rural per cápita es aproximadamente la mitad del correspondiente a las ciudades y los pueblos. Esta afirmación se hace extensiva a El Salvador.

Se enfatizó en lo rural por ser prioridad en educación dada la baja atención educativa estatal registrada en estas áreas.

Las ACE son asociaciones sin fines de lucro, sin partidismo político, ni religioso. Están formadas por madres y padres de familia de los estudiantes beneficiados y por otros miembros de la comunidad con interés por la educación.

Los miembros de la comunidad forman la "Asamblea General". Estas Asambleas eligen a las Juntas Directivas. Las juntas directivas de las ACE están formadas por un presidente, un vice-presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales. La Junta Directiva es elegida anualmente y puede reelegirse.

Las ACE pueden organizar actividades para adquirir fondos para cualquier tarea educativa en beneficio de la comunidad.

La Junta Directiva se responsabiliza de contratar a los maestros; a garantizarle seguridad social, aguinaldo y demás derechos que por ley le corresponden al educador.

La Junta Directiva también se responsabiliza de administrar los fondos que el Estado transfiere para proporcionar servicio educativo gratuito a la comunidad.

La ejecución de EDUCO por parte de las ACE implica:

a) Involucrarse en selección de recursos humanos.

b) Realizar contratos de trabajo.

c) Hacer convenios con el Estado.

c) Gozar de personalidad jurídica.

d) Conocer las leyes de seguridad social.

e) Ser reconocidos legalmente como una organización de importancia en la comunidad.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

En 1996 quedó debidamente legalizado Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE–, destinado, dentro de la política de ampliación de cobertura, a la atención de niños

y niñas de las comunidades del área rural, donde no se cuenta con servicios educativos, vía la autogestión de las comunidades en materia educativa.

Otra acción importante en este sentido corresponde a la creación de las Direcciones Departamentales de Educación, en el marco de la Política de Modernización del Estado y descentralización administrativa, las cuales han acercado la toma de decisiones a los lugares donde se da el hecho educativo.

Por último, es importante reiterar la importancia del proyecto EDUCO, que rescata las capacidades comunitarias de autogestión, creación autónoma de espacios educativos y de contratación y control de personal docente en comunidades aisladas.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

El Salvador junto con los demás países de Centro América agrupados en la Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica, CECC han logrado sumar sus propias experiencias y desarrollar estrategias y procedimientos conjuntos para generar el "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", que a la fecha ha publicado dos números que contienen en forma sistematizada la información estadística de toda la subregión para 1996 y 1997.[3] Este documento incluye:

- Datos demográficos de los países centroamericanos.
- Análisis de la información histórica y para el año de reporte.
- Tendencias históricas de 1990 al año del reporte de educación preescolar, primaria y media en cifras absolutas.
- Indicadores por nivel educativo, sector y género.
- Indicadores de: incorporación, escolaridad, transición, eficiencia, presupuestarios, analfabetismo, personal docente, escuelas de maestro único.

Este esfuerzo ha tenido como limitación una orientación básicamente en términos de indicadores de cobertura, permanencia y eficiencia del sistema, dejando de lado la información cualitativa del mismo, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares. Este tipo de información, no se hace pública sino que sólo es conocida por cada establecimiento en forma individual y sólo trascienden a la opinión pública las síntesis, tendencias o agregados departamentales o nacionales.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

El Salvador durante estas dos últimas décadas ha presentado condiciones poco afortunadas para el desarrollo educativo, la mitad del período bajo el caos y desgaste que produce un conflicto armado; elevada migración y desarraigo de grandes grupos de población; alta presión demográfica expresa-

---

[3] "Anuario Centroamericano de Estadística de Educación", San José de Costa Rica, enero 1998. "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", San José de Costa Rica, octubre 1998. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Secretaría General.

da con uno de los crecimientos de población más elevados de América Latina, e indicadores de partida sumamente bajos.

A lo anterior habrá de sumar los efectos negativos de las sucesivas crisis económicas (1982 y 1995) y los efectos negativos de algunos desastres naturales que han afectado la región en forma significativa.

En este contexto, quizá el hecho más significativo de todo el período sea la firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec de 1992, los cuales han servido de base para construir nuevas formas de relacionamiento, que pasan tanto por lo político como por lo social, lo económico y por ende por lo educativo, cuyos frutos ya se empiezan a reflejar en forma importante en los indicadores cuantitativos de la educación; sin la firma de ellos las expectativas de mejoramiento tendrían que postergarse posiblemente por décadas.

Los indicadores de cobertura educativa en educación preescolar, primaria y secundaria, aun cuando son bajos con relación al resto de América Latina y el Caribe, han tenido grandes avances, sobre todo en la década de los noventa, pero aún no se logra el cabal cumplimiento de los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

Independientemente de lo anterior su comportamiento creciente durante las dos décadas pone de manifiesto el gran esfuerzo que el país ha comprometido los últimos años en la materia. Desde la perspectiva demográfica, estos avances adquieren una dimensión aún más importante, si se considera que el país en ese mismo periodo ha tenido un crecimiento de población equivalente al 36.85%.

En cuanto al analfabetismo, de igual forma, aun cuando es de reconocer los avances logrados en este aspecto, los índices actuales señalan que uno de cada cuatro salvadoreños es analfabeto. Esta situación es preocupante, ya que pone al país en desventaja en una sociedad dominada por la globalización y las comunicaciones electrónicas, que exigen el manejo de códigos aun más complejos para participar y ser competitivos en el mundo del desarrollo.

En lo que corresponde a incrementar los niveles de calidad del sistema educativo, en los últimos años se han dado pasos importantes al respecto, dentro de los cuales destaca la creación de entidades responsables de la educación por departamento, lo cual ha acercado la toma de decisiones a los actores mismos del hecho educativo; el incremento de las instancias de participación de las comunidades en la toma de decisiones, y el inicio procesos de evaluación del sistema con estrategias de medición de los rendimientos educativos.

Especial mención merece el programa EDUCO como expresión de participación y desarrollo de las comunidades en el tema educativo, esquema de gestión en el cual se basa en gran parte los logros que en esta materia ha logrado El Salvador en la última década.

Finalmente en El Salvador se ha avanzado mucho en un ambiente de grandes dificultades y queda aún mucho por hacer para acercar los indicadores educativos a los promedios regionales. Es de recomendar se incremente el porcentaje de producto interno bruto que se dedique a la educación, como un medio que produzca el dinamismo necesario para superar la actual situación del sector educativo.

Guatemala

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Durante el período de referencia se observa un crecimiento demográfico bastante elevado, pasando de 6 millones 820 mil habitantes en 1980 a 11 millones 385 mil habitantes en 2000, cifra que representa un crecimiento total del 66.95%, equivalente a 4 millones 560 mil habitantes más, 23.10% por encima del promedio regional. La tasa anual de crecimiento se ha incrementado en un décimo entre las dos décadas, de 2.5% en los 80 a 2.6% en los noventa. Lo anterior pone de manifiesto una fuerte presión demográfica en el país.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	6 820		7 738		8 749		9 976		11 385	
0-14	3 135	45.97	3 585	46.33	4 020	45.95	4 495	45.06	4 964	43.61
15-34	2 187	32.07	2 474	31.97	2 822	32.25	3 312	33.20	3 905	34.35
35-49	825	12.10	892	11.53	1 015	11.60	1 172	11.74	1 378	12.09
50-64	475	6.97	557	7.20	615	7.03	662	6.64	740	6.41
65 y más	197	2.88	230	2.97	277	3.17	336	3.37	398	3.55

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico Nº 63

Durante el período analizado el comportamiento por grupos de edad no muestra cambios considerables, manteniendo una estructura básicamente piramidal, donde el grupo base 0 a 14 años tiene porcentajes del orden del 45%, con una baja en el último quinquenio de 1.45%, porcentaje que se distribuye en los grupos de edad mayores de 15 años.

La situación anterior –según los indicadores y sus proyecciones– no variará significativamente en los próximos 10 años, manteniendo tasas de crecimiento anual superiores al 2% anual y variaciones mínimas en cuanto a los grupos etáreos, con una incipiente reducción en los grupos de menor edad e incremento de los de mayor edad.

La situación de pobreza e indigencia en el país –según los indicadores reportados por CEPAL[1]–, presentaba en la década de los 80 para el total de la población, como para el área urbana y la rural, porcentajes superiores a los promedios de la región. En cuanto a la pobreza, el porcentaje había mantenido valores superiores al 60%, mientras que el indicador de indigencia se había mantenido por encima del 33%, porcentaje que representa una tasa que duplica los promedios regionales.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1980*	*1986*	*1989*
% pobreza	65	68	63
- urbana	41	54	48
- rural	79	75	72
% indigencia	33	43	37
- urbana	13	28	23
- rural	44	53	45

Fuente: CEPAL-ECLAC, Anuario Estadístico 1999

Esta situación se acentúa en las zonas rurales alcanzando valores de pobreza del 72% o más y de indigencia superiores al 43%. Dicho de otra forma, en los 80 cerca de tres de cada cuatro guatemaltecos era pobre y casi uno de cada dos indigente. Es conveniente indicar que en el caso de este indicador la información reportada sólo existe para la década de los ochenta, lo que hace que no se tenga una idea más actualizada en esta materia.

En suma se puede concluir que por lo menos durante la década de los ochenta el país observó uno de los índices de pobreza e indigencia más altos de la región, situación en la cual confluyen distintos factores, dentro de los que cabe destacar el conflicto armado que durante más de 30 años alteró la paz social, el fuerte impacto de la crisis económica de la región, la alta migración y el desarraigo de grupos importantes de población y la alteración del orden constitucional en 1993, elementos, que junto con otros, han tenido un gran impacto en los niveles de bienestar de la población y, por ende, de la educación misma.

Por último, con relación al contexto es conveniente mencionar que en el transcurso de estos 20 años, Guatemala tuvo un cambio de gran importancia en el ámbito político y social. Este cambio se refiere a la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 que ponen fin al conflicto armado y reinstala plenamente el régimen democrático. A partir de ese año y hasta la fecha, los gobiernos han sido el resultado de procesos democráticos.

Una característica distintiva de la sociedad guatemalteca habla de su condición de nación multiétnica, pluricultural y plurilingüe, diversidad que sólo hasta la Constitución Política de la República de 1985 comenzó a ser reconocida y que en los años noventa ha cobrado mayor importancia.

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

Guatemala, por su situación política, económica y social, ha tenido que afrontar problemas de cobertura más que de calidad. Los efectos de las sucesivas crisis en esos ámbitos han resultado en un obstáculo que ha impedido una política de Estado en materia educativa.

En los años 80 se reconocía que los grandes problemas por solucionar en educación eran: "i). Inadecuación del sistema educativo para suministrar servicios a la mayoría de la población; ii) Deficiente calidad formativa del sistema educativo e incongruencia con las necesidades y aspiraciones de la sociedad guatemalteca, y iii) Crisis en el financiamiento de la educación".[2]

La magnitud de estos problemas educativos dentro del contexto citado en el acápite anterior era de tal magnitud que hicieron difícil estructurar políticas y estrategias que pudieran avanzar en forma significativa en su solución, conservándose durante toda la década índices más bajos en relación al resto de la región tanto en cobertura como retención, promoción y calidad de los servicios.

Durante la siguiente década (90), aun cuando se inician procesos importantes para resolver los agudos problemas políticos, sociales y económicos del país, el peso del rezago acumulado dificulta alcanzar logros importantes en materia de educación. Sin embargo, es de hacer notar que se establece la necesidad de aumentar el financiamiento para educación sobre la base de una mejora sustancial en lo pedagógico; por lo tanto, se comenzó a enfatizar el mejoramiento cualitativo del currículum y del régimen administrativo.

En esta década se dan diversos pasos en materia propositiva y de marcos normativos que guíen las acciones en educación, reflejados en diversos planes y leyes nacionales que buscan en su momento avanzar con mayor rapidez en la eliminación del rezago educativo acumulado, con énfasis en materia de alfabetización, ampliación de la cobertura de educación primaria y reincorporación de la población desarraigada.

En diciembre de 1996 se firma el Acuerdo de Paz Firme y Duradera, que impone al sector educativo diversos compromisos fundamentalmente relacionados con la atención de la población repatriada al término del conflicto armado. Asimismo, a partir de este acuerdo se dan las condiciones para ejecutar una amplia gama de medidas educativas, muchas de las cuales hasta la fecha están vigentes, entre las que sobresalen:

- Desconcentración, descentralización y simplificación de la administración del Ministerio de Educación.
- Impulso de programas de apoyo y asistencia complementaria en el área rural con desayunos escolares y en la urbana, con refacciones escolares.
- Desarrollo del Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar, PRONERE.
- Creación del Programa de Televisión Educativa para impartir educación secundaria.
- Reestructuración de la Dirección General de Educación Extraescolar.
- Auditoría administrativa de todos los establecimientos educativos oficiales.

---

[2] Guatemala, Evaluación del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe, 2000.

– Fortalecimiento del Sistema de Adecuación Curricular, SIMAC.

– Centros de Aprestamiento Comunitarios en Educación Preescolar, CENACEP.

– Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), programa destinado a la ampliación de la cobertura de niños y niñas de las comunidades del área rural, donde no se cuenta con servicios educativos.

Posteriormente con los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y Socioeconómico y Agrario, se estableció el compromiso del gobierno a impulsar la reforma del sistema educativo. Consecuentemente, 1997 se crea la Comisión Paritaria para el diseño de la Reforma Educativa, que en 1998 presenta el marco contextual, filosófico y conceptual de la misma. Filalmente, se integró una Comisión Consultiva que en 1999 entregó la versión preliminar del plan de largo plazo de la educación guatemalteca.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En el nivel de educación preescolar, aun cuando se observan algunos problemas en cuanto a la información reportada, en virtud de la carencia de la misma para una buena parte de los años del período y de que en la mayor parte de los reportados se incluye el concepto de castellanización (de 1983 a la fecha), se puede observar que a partir de ese año existe un incremento considerable de docentes en servicio, de 3 846 a 7 025 en 1996, último año reportado, lo que equivale a un aumento neto de un 82.66% en el periodo.

La cifra anterior muestra cierta consistencia con el crecimiento observado en la atención de la demanda de este nivel, 66.78%, pero pone en evidencia que la planta docente creció en cerca de un 15% más que la atención de la demanda, lo cual en un país con déficit en esta materia y donde los indicadores de alumnos por docente no han variado significativamente, pudiera ser evidencia de una mala distribución de los recursos humanos.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total docentes					
Educación preescolar	17 00*	4 407	-	6 567	7 025
Educación primaria	23 770	27 809	-	43 731	43 403
Secundaria total	9 613	14 629	-	23 807	22 624

* No Incluye castellanización

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Otra situación que llama la atención corresponde a la sensible reducción en la planta docente después de 1993, año en que se da el valor más alto con 7 708 docentes en servicio, que llega a 6 567 en 1995 y se recupera el siguiente año con 7 025, cifra esta última menor a la de 1993 en un 10%.

Para educación primaria la situación es similar, pasando de 23 770 docentes en 1980 a 43 403 en 1996, que representan un incremento del 82.60%, cifra consistente con el crecimiento de la población atendida en este nivel (92.27%). Porcentaje que a diferencia del nivel de preescolar, refleja un crecimiento superior de la demanda con una mejor distribución de los docentes o un incremento de la cantidad de alumnos por docente.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total					
Preescolar	31	30	-	32	31
Primaria	34	37	-	34	35
Secundaria	18	14	-	16	17

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Por último, en cuanto al la educación secundaria las cifras entre 1980 y 1996 han pasado de 9 613 a 22 624, que equivale a un crecimiento neto de 135.35%, que muestra un comportamiento similar al de preescolar con relación al crecimiento de la atención de la demanda educativa (123.81%), la cual creció en menor medida que la cantidad de docentes en servicio, hecho similar al nivel de educación preescolar, si se considera que los índices de alumnos por docente no han tenido una variación significativa durante el periodo, puede dar cuenta de una mala distribución de los recursos humanos.

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa en cuanto a cantidad de establecimientos, ha tenido una gran expansión en educación preescolar, pasando de 2 528 en 1983 a 5 548 en 1996, lo que representa un incremento de un 119.46%; dicho de otra forma, la cantidad de escuelas de nivel preescolar fue en 1996 más del doble que en 1980 (lo anterior es considerando en el nivel también los planteles de castellanización). En este caso, al igual que para docentes, se observa un crecimiento muy superior con relación al crecimiento de la atención de la demanda en el mismo periodo.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total escuelas					
Preescolar	564*	2 864	-	5 135	5 548
Primaria	6 959	8 016	-	11 495	12 409

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* La cifra no Incluye castellanización

En educación primaria el crecimiento fue mucho más modesto que en preescolar, logrando una expansión del orden de sólo un 78.32%, esto es de 6 959 planteles en 1980 a 12 409 en 1996.

En cuanto a la dotación de libros de texto, libros para las bibliotecas escolares, bibliotecas de aula y materiales didácticos no hay información cuantitativa al respecto.

C. RECURSOS FINANCIEROS

El gasto en educación como porcentaje del Producto Nacional Bruto durante el periodo en estudio ha observado un comportamiento irregular en un rango que va desde 1.8% en 1980 y llegando a su máximo valor -1.9% en 1982; baja hasta 3 décimas en 1985 y recupera el 1.9% de 1987 a 1989, cayendo hasta su nivel más bajo en 1991 con un 1.3%, recuperándose paulatinamente hasta el 1.7% de 1996, último año registrado.

Este comportamiento da cuenta de un retroceso importante en los niveles de inversión en educación en la segunda década del periodo, el cual sólo hasta los últimos años tiende a recuperarse, pero aun por debajo de los niveles observados en la década de los 80 y muy por debajo del porcentaje recomendado por la UNESCO.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
GPE en % PNB	1.8	1.6	1.4	1.7	1.7
GPE en % Presupuesto Nacional	11.9	14.5	11.8	16.0	15.8

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

En relación con el gasto total del gobierno, el porcentaje de gasto en educación tiene un comportamiento distinto, que parte de un 11.9% en 1980 a 15.8% en 1996, con un mínimo en 1981 de 10.7% y un máximo en 1995 de 16.0%, cifras que representan un incremento de las asignaciones presupuestales al sector educación, que va de 12.45% del gasto público en promedio para la década de los 80, a 13.66% en la de los 90. Esta diferencia seguramente está relacionada con los incrementos en la planta docente, que no necesariamente se han reflejado en incrementos proporcionales en la atención de la demanda educativa.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Guatemala, sobre todo en la última década, ha tendido al logro de la expansión de la escolarización en todos los niveles educativos, pero ha mantenido el énfasis en la educación primaria. Lo anterior, a pesar de que la inicial, preescolar, media básica y especial son también –según mandato de la Constitución–, deber del Estado y derecho de la población. Los resultados al final del periodo se muestran conservadores, pues los índices comparados con los del inicio no variaron significativamente como se verá en adelante.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Las cifras de atención a la demanda reportada en la educación preescolar incluyen a partir de 1983 la castellanización en este nivel. Así entonces, durante el periodo se observa un crecimiento sostenido que pasa de 133 mil 726 alumnos en 1985 a 222 mil 703 en 1997, equivalente al 66.5% de aumento.

El crecimiento total de la demanda en términos porcentuales es superior al crecimiento general de la población en los mismos términos, por lo que se puede suponer que la diferencia de crecimiento a favor de la matrícula de este nivel signifique el porcentaje en que se ha logrado expandir la cobertura del sistema.

Se observa además que durante la primera década y hasta 1991 las variaciones no rebasan el 10%, mientras que en la década de los noventa se observan crecimientos de mayor magnitud en dos momentos, el primero entre 1991 y 1993 con un 32.49% y el segundo entre 1997 y 1998 con 14.42% de crecimiento. Lo anterior puede reflejar la instrumentación o reorganización de políticas de expansión tales como el Programa de Atención Integral al Niño Menor, PAIN.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
Alumnos total	48 869	133 726	-	208 882	222 703
Tasa bruta de escolarización (%)	21.0	27	-	30.4	37.4

Fuente: Anuario Estadístico UIS, 1999

Durante la primera década se observa un comportamiento estable de las tasas brutas de escolarización. En los tres primeros años es de alrededor de un 21%, en 1980 sube hasta el 27% en 1985. Finalmente, a partir de 1991 se mantiene un crecimiento modesto pero consistente hasta llegar a 35% de cobertura de los niños en 1997.

Especial énfasis merecen las modalidades bilingüe y los Centros de Aprestamiento Comunitarios, los cuales atienden el 28.51% y el 22.23% de la matrícula de este nivel, respectivamente.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

En términos generales la variación de la matrícula de educación primaria en las dos últimas décadas corresponde a un 92.27% de incremento, pasando de 803 mil 404 alumnos en 1980 a un millón 544 mil 709 alumnos en 1998. Este comportamiento del crecimiento ha sido en general consistente durante todo el periodo, observándose sólo en un año –1982– un decrecimiento.

En este caso, el crecimiento en la cobertura es superior al crecimiento general de la población en más de 25 puntos porcentuales, lo cual pudiera indicar que Guatemala en el nivel de educación primaria no tan sólo ha sido capaz de afrontar la presión del crecimiento demográfico de la población, sino que ha avanzado en el abatimiento del rezago de este nivel.

Lo anterior queda de manifiesto al hacer el análisis de las tasas brutas y netas de escolarización, donde en el primer caso se observa un crecimiento desde 71.3% en 1980 a 88.1% en 1997, equivalente a 16.8 puntos porcentuales de diferencia. En las tasas netas de escolarización, aun cuando la información disponible es sólo para cinco años de las dos décadas, también muestra un cambio consistente entre los valores inicial, 1980 con 58.5% y final 1997, con 72.5 equivalente al 14%. A pesar de estos avances, queda aún mucho por hacer para el logro de la universalización de la educación primaria en Guatemala.

En secundaria durante casi todo el periodo se observa crecimiento constante de la matrícula, de 171 mil 903 en 1980 a 384 mil 729 en 1997, equivalente a un crecimiento total del 123.81%. Este crecimiento en términos anuales tiene un comportamiento generalmente regular a lo largo de las dos décadas, observando un solo año decrecimiento, 1982.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION				
Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	803 404	71.3	171 903	18.6
1985	1 016 474	77.9	204 049	19.5
1990	1 164 937	-	-	-
1995	1 470 754	87.5	372 006	26.2

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Si se compara el crecimiento del nivel educativo con el de la población en general, se encuentra que el crecimiento de la matrícula del nivel expresado en porcentaje se ha incrementado en casi el doble de lo que se ha incrementado la población en los mismos términos, por lo que se puede considerar que han habido avances significativos en cuanto la expansión del servicio en este nivel, los cuales se ven reflejados en las tasas brutas de escolarización.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Con respecto al indicador de supervivencia al quinto grado se cuenta con información sólo para siete años del periodo, de 1980 a 1985 y después sólo para 1995. El valor mínimo observado ocurre en 1981 y corresponde a 30%, pasando al siguiente año al máximo observado, con un 51%. El valor correspondiente a 1995 es de 50%.

Aun cuando existen vacíos de información con relación a este indicador y que además su comportamiento parece no seguir ningún patrón, los niveles máximos son de los más bajos de la región.

B. DESERCION

Consistentemente con el indicador anterior, la deserción presenta valores altos en todos los grados de la educación primaria y en los años para los que se dispone información. Estos valores dan cuenta de uno de los más altos índices de deserción que se observan en la región, que es –entre otras–, una de las razones de que Guatemala a su vez tenga uno de los más altos índices de analfabetismo.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA					
	1980	*1985*	*1992*	*1995*	*1997*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	105.4	-	-	109.5	125.9*
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	-	-	47.8	48.2	74.7*
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	46	39	-	50	-
% Deserción al 5º grado de primaria	54	61	-	50	-
Coeficiente de eficiencia terminal	54.9	59.3	-	57.1	-
Años – alumno por graduado	10.9	10.1	-	10.5	-

Fuente: UIS Anuario Estadístico

*Esta cifra corresponde a 1998

C. REPETICION

La repetición, al igual que los indicadores anteriores, sólo tiene datos para 1980 a 1985 y 1995. En estos años se observan variaciones muy irregulares en el comportamiento por años, pero aun así los promedios por grado son: primero 25.93%, segundo 12.77%, tercero 13.39%, cuarto 7.41%, quinto 5.33% y sexto grado 2.7%, promedios que son muy cercanos a los valores del último año (1995). Estos porcentajes de repetición dan cuenta de una alta ineficiencia del sistema, donde una cuarta parte de los alumnos de primer grado repiten al menos una vez ese grado y más de la mitad de alumnos que ingresa a la primaria repite al menos un grado.

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Grado*					
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1980	29.8	14.6	12.0	8.2	5.6	2.6
1985	9.5	3.1	2.0	1.3	0.9	2.7
1990	-	-	-	-	-	-
1995	27.3	15.2	12.2	8.8	6.1	2.7
1998*	28.4	15.4	11.6	7.9	5.5	2.4

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Año reportado en informe de EFA

Por otra parte, al parecer según los dos últimos años registrados, este comportamiento tiende a deteriorarse significativamente, lo cual indica una situación que requiere de una intervención inmediata para revertir el proceso.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Como resultado de los indicadores anteriores, el coeficiente de eficiencia del sistema es muy bajo; el último dato reportado corresponde a 1995 e indica 57.1%, lo cual en una primera lectura indicaría que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 57 logran terminarla.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Para el período analizado existe escasa información desagregada en cuanto a los niveles de cobertura educativa por género, zona geográfica y origen étnico, y para todos los niveles y modalidades educativos. Esto hace difícil determinar cuál es la situación diferenciada para cada uno de esos grupos de población. Aun así, en el informe nacional de Evaluación de Educación Para Todos (EPT) se dan indicadores que pueden dar luz sobre algunos aspectos.

Un aspecto *sui géneris* de la realidad guatemalteca corresponde a la población que con motivo del conflicto armado fue desarraigada de sus lugares de origen, teniendo que emigrar hacia zonas más pobladas dentro de Guatemala o hacia otros países. Esta población, con motivo de la firma de los acuerdos de paz, a partir de 1997 en gran parte ha retornado al país o se ha reubicado dentro de éste. Este proceso ha requerido de un Plan Específico de Educación para las Poblaciones Desarraigadas, el cual debió ser concertado con la asamblea de dichas poblaciones y ha permitido en un plazo corto la reintegración de la población en edad escolar al sistema regular de educación, la profesionalización de los docentes que se encargaron de su educación durante el desarraigo.

A. INDICADORES DE INGRESO FAMILIAR SEGUN NIVEL

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

La población de los Pueblos Originarios es del orden de 40 a 60% de la población total del país. Está integrada por más de 20 etnias distintas, fundamentalmente de origen maya, que hablan además de las diversas variaciones de ese origen, el xinka y el garífuna.

Por esta razón existe un área del Ministerio dedicada exclusivamente a la educación bilingüe intercultural, que atiende a través de diversas modalidades a este importante grupo de la población guatemalteca. Una modalidad de atención importante está relacionada con la educación preescolar bilingüe, que atendió en 1998 a 72 648 alumnos representando el 28.51% de la población total atendida. Dado lo reducido de esta cifra pudiera indicar que el rezago educativo del país se ubica, en un alto porcentaje, en las poblaciones originales.

C. GENERO

Se puede adelantar que actualmente en cuanto a la cobertura de la demanda en educación preescolar, las diferencias de género en el ámbito nacional no son significativas. En educación primaria sucede lo contrario, observándose que la cobertura mantiene índices superiores para los niños que para las niñas, en aproximadamente 6 puntos porcentuales, lo cual da indicios de la existencia de algún tipo de marginación de las niñas para acceder y permanecer en la escuela primaria.

Esta diferencia en el caso de las zonas rurales es más notoria y tiene un comportamiento creciente; en 1992 y 1995 la diferencia de atención equivalía a 6 puntos porcentuales a favor de los niños, mientras que en 1998 esta diferencia se incrementó a 8.4 puntos porcentuales, lo que supone un deterioro de las oportunidades de la mujer en educación en las zonas rurales.

Según zona geográfica

Las diferencias con relación a zona geográfica, entendida ésta como urbana o rural, es importante considerarla en el caso de Guatemala ya que ésta diferenciación adquiere una dimensión distinta a la de la mayoría de los países de la región, en virtud de que el sector rural representa más del 60% de la población total del país. De ahí que cualquier cambio que se opere en favor de las zonas rurales, tendrá además un gran impacto en la condición general del país.

En preescolar sólo se tienen datos para 1998, en los que se observa que, mientras en las zonas urbanas el índice de atención de niños de 5 y 6 años de edad es de 47.3%, en las zonas rurales apenas llega al 31.2%. Ambos índices están muy por debajo de lo deseado y denotan un rezago aún mayor para el sector rural, que tiene 15 puntos porcentuales menos que los sectores urbanos en promedio.

En primaria la situación histórica fue similar a la observada en preescolar, mostrando mayores índices de cobertura en el sector urbano que el rural. Esta situación se revierte en el último año registrado –1998–, en que por primera vez los índices de cobertura son mayores para el sector rural –79.8%–, que para el urbano, que alcanza sólo 74.3%, una diferencia de 5.5 puntos porcentuales.

Para la educación secundaria no se cuenta con información lo suficientemente desagregada que permita observar las diferencias en género, origen o zona geográfica. A pesar de lo anterior, es posible suponer que el comportamiento sea similar al observado en primaria.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

En 1989 fue creado el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC–, con apoyo de un proyecto técnico financiado por el gobierno de Holanda. Esta dependencia ministerial es responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículum escolar y de los recursos humanos del Ministerio de Educación y ha tenido un notable desempeño durante el decenio 1990-1999.

El SIMAC ha permitido dar respuesta a los requerimientos cualitativos del sistema educativo nacional en el diseño, desarrollo y adecuación del currículum; la investigación y evaluación pedagógica; la tecnología educativa; y la capacitación docente.

En su desarrollo, el SIMAC se ha tenido que adecuar, según las condiciones y la importancia que se le ha otorgado como instrumento de mejoramiento cualitativo de la educación. Sus grandes funciones se han cumplido, unas con mayor énfasis que otras. En una época, el SIMAC tendió a limitarse a un sistema de capacitación, dentro de una política de reestructuración administrativa y, en otras, sus funciones se ampliaron a la investigación y evaluación pedagógica, dentro de una preocupación institucional por mejorar los índices de rendimiento académico.

Actualmente, el SIMAC formula y organiza las acciones de mejoramiento cualitativo del sistema educativo, mediante la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo y evaluación del currículum, tales como:

– Elaboración de un Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar de la Educación Bilingüe en Guatemala.

– Creación del Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar, PRONERE.

– Sistema de Evaluación y Acreditación Nacional.

– Alfabetización

– Diseño de sistemas de evaluación para programas extraescolares.

Aún no se tiene conocimiento de los resultados de estos esfuerzos plasmados en algún documento público que dé cuenta de los niveles de rendimiento de la población y de su comportamiento en el tiempo.

Por otra parte, Guatemala no ha participado en ningún estudio sobre calidad de la educación comparada a nivel subregional, regional o internacional, lo que impide reconocer cuál es el nivel de calidad de los aprendizajes que se produce en el país con relación a los promedios internacionales, como una forma de reconocer fortalezas y debilidades del sistema.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

La información disponible acerca del uso de tecnologías en la educación en Guatemala se centra en la labor que realiza la Dirección General de Educación Extraescolar, como dependencia gubernamental, y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER– como entidad privada.

La educación radiofónica comprende acciones de educación por radio, que facilitan el acceso a la educación desde el hogar. Tiene una audiencia abierta de más de 70 000 radioescuchas aproximadamente, en los departamentos de Baja Verapaz, Jutiapa y zonas aledañas. Lleva a cabo acciones de educación y desarrollo comunitario, que permiten a los estudiantes, especialmente del área rural, desarrollar proyectos económico-productivos de diversa índole, que responden a sus necesidades y acciones de educación para niños y jóvenes en riesgo social, con involucramiento de las familias.

En materia de educación, se atiende los niveles de primaria y el ciclo básico de la educación media, mediante una modalidad que comprende la comunicación de los contenidos educativos por radio y la atención de los alumnos por un equipo de 2 500 docentes orientadores voluntarios, en idioma castellano y en idiomas mayas en 600 centros de orientación, ubicados geográficamente según la opinión de las mismas comunidades que atienden.

Esta modalidad educativa opera desde 1979 y en 1998 alcanzó la siguiente cobertura: primaria 13 969 alumnos y media básica 17 851. Su nivel de cobertura desde 1990 a 1998 ha crecido en un 62.19% en primarias y en media básica lo ha triplicado.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

No existe información actualizada relativa al nivel de instrucción de la población adulta. En 1981 el 55% de la población de 25 años y más no tenía escolaridad, afectando al 61.6% de las mujeres en esas edades. El 27.3 % había cursado primaria incompleta, y el 8.6% había completado ese nivel educativo. El 4% de la población mayor de 25 años había cursado educación secundaria. Sólo el 2.2% mostraba enseñanza postsecundaria.[3] Otro indicador disponible corresponde al índice de analfabetismo de la población de quince años de edad o más.

Cuadro 11. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO

Año	*Población total (miles)*	*Número de analfabetos (miles)*	*Índice %*
1980	6 820	3 342	49
1985	7 738	4 256	55
1990	8 749	4 637	53
1995	9 976	5 587	56

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

[3] Fuente: Anuario Estadístico de la UNESCO 99.

Este índice observa valores para todo el periodo superior al 49%, porcentaje sólo superado por un país en toda la región. Es decir, en Guatemala más de la mitad de las personas declaran no saber leer ni escribir, situación que ponen en gran desventaja al país en un entorno de globalización y de manejo sofisticado de códigos de comunicación.

El comportamiento observado da cuenta de un deterioro casi permanente en este indicador, el cual en términos absolutos representa un incremento de más de 2 millones de personas analfabetas que se han sumado en los últimos 20 años.

Esta situación es más compleja aún si se considera la dificultad de un entorno de gran diversidad cultural, expresados en un multilingüismo que abarca cerca del 50% de la población, que a su vez crece a tasas superiores al resto de los países de la región.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En múltiples documentos, planes nacionales y proyectos a lo largo de las dos décadas, casi invariablemente se menciona la participación comunitaria, ya sea como un mecanismo exigido por los distintos grupos de la sociedad guatemalteca o como marco de referencia para la instrumentación de propuestas o como objetivo concreto a lograr. En este contexto es importante mencionar que existen pocos datos cuantitativos que den cuenta de la cobertura e impacto de dichas propuestas de participación.

En la necesidad de encontrar algún modelo nuevo de administración y financiamiento de la educación, el Ministerio de Educación inició en 1992 el desarrollo de un proyecto de autogestión educativa, como estrategia de participación comunitaria, para la ampliación de cobertura especialmente en zonas rurales del país. Este proyecto se convirtió, posteriormente, en el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Las ideas centrales para implementar políticas de descentralización y desconcentración de la administración educativa tiene referencias en textos relativos a la legislación constitucional y educativa; también en los acuerdos emitidos a finales de la década de los años 80 y principios de los 90, para regionalizar y/o departamentalizar el sistema educativo y para descentralizar el currículo. Los Acuerdos de Paz, en especial los Acuerdos para el Reasentamiento de las Poblaciones Desarraigadas por el Conflicto Armado, sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y Socioeconómico y Agrario, firmados en el transcurso de la década de los años 90, generaron compromisos relativos a estas políticas, entre ellos la elaboración de un Plan Específico de Educación y llevar a cabo la Reforma Educativa, pero la necesidad de consensuar las decisiones ha tornado lentos los procesos de cumplimiento y el avance en la implementación del plan y en la reforma misma.

De 1996 a la fecha se crearon las Direcciones Departamentales de Educación y se fortaleció el Programa de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE, que fomenta la participación comunitaria en la administración educativa.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Guatemala, dentro del marco de Reforma de la Educación Básica en curso, en 2000 publicó dos boletines estadísticos que contiene la información relativa a "Nivel Primario de Niños Inscripción Inicial por Grado y Edad Correspondiente, por Departamento y Sexo, Según Area y Modalidad 1998-1999", documento que pretende convertirse en el primero de la serie histórica a construir como base de la toma de decisiones del Ministerio de Educación en el futuro. Es un esfuerzo que permitirá observar el comportamiento de los principales indicadores educativos a lo largo de los años y proyectar sus tendencias en el futuro.

Además, Guatemala junto con los demás países de Centroamérica agrupados en la Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica, CECC han logrado sumar sus propias experiencias y desarrollar estrategias y procedimientos conjuntos para generar el "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", que a la fecha ha publicado dos números que contienen en forma sistematizada la información estadística de toda la subregión para 1996 y 1997.[4] Este documento incluye:

- Datos demográficos de los países centroamericanos.
- Análisis de la información histórica y para el año de reporte.
- Tendencias históricas de 1990 al año del reporte de educación preescolar, primaria y media en cifras absolutas.
- Indicadores por nivel educativo, sector y género.
- Indicadores de: incorporación, escolaridad, transición, eficiencia, presupuestarios, analfabetismo, personal docente, escuelas de maestro único.

Este esfuerzo ha tenido una orientación básicamente en términos de indicadores de cobertura, permanencia y eficiencia del sistema, no incluyendo aún la información cualitativa del mismo, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares.

Otro aspecto importante de mencionar es el escaso desarrollo de indicadores que muestren la situación de la población según su origen étnico, lo cual en un país con las características de Guatemala no permite una observación profunda de aspectos que pudieran reflejar inequidades importantes.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Guatemala durante estas dos últimas décadas ha sufrido condiciones poco afortunadas para el desarrollo educativo; tres cuartas partes del periodo estuvo bajo la crisis y desgaste que produce un conflicto armado de más de tres décadas; elevada migración y desarraigo de grandes grupos de

---

[4] "Anuario Centroamericano de Estadística de Educación", San José de Costa Rica, enero 1998. "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", San José de Costa Rica, octubre 1998. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Secretaría General.

población; multiculturalidad y multilingüismo de más del 60% de la población; alta presión demográfica expresada con uno de los crecimientos de población más elevados de América Latina e indicadores de partida, bajos.

A lo anterior se unen los efectos negativos de las sucesivas crisis económicas (1982 y 1995) y los efectos de algunos desastres naturales que han azotado la región en forma significativa.

En este contexto, un hecho altamente significativo en todo el periodo es la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera de 1996, los cuales han servido de base para construir nuevas formas de relacionamiento tanto en lo político, como en lo social, lo económico y por ende de lo educativo, cuyos frutos aún no se reflejan en forma importante en los indicadores cuantitativos de la educación. Habrá que esperar algunos años más para ello. Pero que, indudablemente, sin la firma de ellos las expectativas de mejoramiento habrían sido más difíciles de lograr.

Los indicadores de cobertura educativa en educación preescolar, primaria y secundaria son de los más bajos de toda América Latina y el Caribe. Por ello, los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe aún no se cumplen, aunque su comportamiento creciente durante las dos décadas ponen de manifiesto avances significativos en la materia. Desde la perspectiva demográfica, estos avances adquieren una dimensión aún más importante, si se considera que el país en ese mismo periodo ha tenido un crecimiento de población equivalente al 67%,

El porcentaje de analfabetismo no tan sólo se ha mantenido sino que se ha incrementado, lo que pone al país en serias dificultades en un mundo dominado por la globalización y las comunicaciones electrónicas, que exigen el manejo de códigos aún más complejos para participar y ser competitivos en el mundo del desarrollo.

En los últimos años se han dado pasos importantes respecto al incremento de los niveles de calidad del sistema educativo. Se destaca la creación de entidades responsables de la educación por departamento, lo cual ha acercado la toma de decisiones a los actores mismos del hecho educativo; el incremento de las instancias de participación de las comunidades en la toma de decisiones, y el inicio procesos de evaluación del sistema con estrategias de medición de los rendimientos educativos.

Aun así, se observan algunos aspectos que muestran necesidad de revisar la eficiencia, tales como el crecimiento de la planta docente, por sobre el crecimiento de la cobertura de la demanda, sin una reducción importante en la cantidad de alumnos por maestro; altos índices de deserción y repetición y, por ende, baja eficiencia terminal.

Finalmente en Guatemala se ha avanzado significativamente en un ambiente de grandes dificultades y queda aún mucho por hacer para acercar los indicadores educativos a los promedios regionales. Se sugiere incrementar en forma importante el porcentaje del producto interno bruto destinado a la educación, como un medio de estímulo para mejorar la actual situación del sector educativo.

Honduras

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Durante el período de referencia se observa un crecimiento demográfico importante, pasando de 3 millones 569 mil habitantes en 1980 a 6 millones 485 mil habitantes en 2000, cifra que representa un crecimiento total del 81.7%, equivalente a 2 millones 916 mil habitantes más, 40 puntos porcentuales por encima del promedio regional. Este crecimiento representa una presión importante en materia demográfica, ya que equivale a casi el doble de la demanda de servicios que el país tenía en 1980. La tasa anual de crecimiento tuvo su punto más alto en el quinquenio de 1980-1985, donde alcanzó un 3.2% por año, para descender a 2.7% del 1995 al 2000.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	3 569		4 186		4 879		5 654		6 485	
0-14	1 685	47.21	1 936	46.24	2 206	45.21	2 475	43.78	2 701	41.62
15-34	1 158	32.43	1 404	33.54	1 658	33.99	1 953	34.55	2 289	35.29
35-49	414	11.61	469	11.22	563	11.54	691	12.22	861	13.28
50-64	215	6.03	159	6.18	307	6.29	357	6.31	411	6.34
65 y más	97	2.71	118	2.83	145	2.96	178	3.14	223	3.44

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico Nº 63

Aun cuando se observa una reducción en los grupos de menor edad en el período, se mantiene una estructura básicamente piramidal, donde el grupo base 0 a 14 años durante el periodo tiene porcentajes superiores al 41.62%, con una baja en el periodo para este grupo de edad de 5.59%, porcentaje que se distribuye en los grupos de edad mayores de 15 años.

Según los indicadores y sus proyecciones la situación anterior no variará significativamente en los próximos 10 años, manteniendo tasas de crecimiento anual superiores al 2% anual y variaciones mínimas en cuanto a los grupos etáreos, continuando con la reducción en los grupos de

menor edad e incremento de los de mayor edad, llegando para el 2010 el grupo de edad 15-34 a ser porcentualmente mayor.

La situación de pobreza e indigencia en el país, según los indicadores reportados por la CEPAL[1], presenta tanto para el total de la población, como separadamente para la urbana y la rural en los años reportados, porcentajes cercanos al doble o más de los observados para toda la región. En cuanto a pobreza el porcentaje ha mantenido valores superiores al 70%, mientras que el indicador de indigencia se ha mantenido por encima del 35%. Tasas que corresponden a las más altas de toda la región.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1990*	*1994*	*1997*
% pobreza	75	73	74
- urbana	65	70	67
- rural	84	76	80
% indigencia	54	49	48
- urbana	38	41	35
- rural	66	55	59

Fuente: CEPAL-ECLAC. Anuario Estadístico 1999.

Esta situación se acentúa en las zonas rurales al inicio de los años noventa, alcanzando valores de pobreza de hasta 84% y de indigencia superiores de hasta 66%. La información para este indicador sólo está disponible para la década antes aludida, lo que impide tener una idea más amplia sobre su comportamiento histórico, aunque no existe ningún indicio que haga suponer un comportamiento distinto en la década de los ochenta.

De lo anterior se puede concluir que, por lo menos durante la década de los noventa, el país observó uno de los índices de pobreza e indigencia más altos de la región, situación en la cual confluyen distintos factores, dentro de los que destaca el fuerte impacto de la crisis económica de la región, la influencia de los conflictos de orden público y paz social de los países vecinos y los efectos devastadores del huracán Mitch, que azotó la región en noviembre de 1998.

Este último fenómeno, además de la lamentable perdida de vidas calculadas en más de 7 000 y las económicas estimadas en 4 mil millones de dólares, representó la destrucción de 1 031 aulas y la afectación de 1 306 centros educativos. Estas aulas, considerando la cantidad promedio de 35 alumnos por grupo del último año registrado (1994), representan conservadoramente 36 mil 85 plazas desaparecidas, equivalente a más del 50% de la matrícula actual de educación preescolar de todo el país. Adicionalmente, entre las instituciones afectadas se encuentra el Ministerio de Educación; parte del edificio central fue arrasado por las aguas, y otra parte, inundado hasta el segundo piso, lo que produjo que la documentación (tanto en papel como en plástico, o magnética) se perdiera totalmente, entre ellos los estadísticos educativos.

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

La acción más importante del periodo se da en el año de 1992 con la elaboración del Plan Nacional de Acción de Educación para Todos de Honduras como resultado de los compromisos contenidos en la Declaración Mundial de Educación para Todos, proclamada en la Conferencia Mundial que tuvo lugar en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990. Fue producto del esfuerzo del país con la cooperación de la UNESCO, UNICEF, PNUD y la ayuda financiera de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), en el marco del proyecto "Apoyo a la elaboración de los Planes Nacionales de Acción de Educación para Todos en el Istmo Centroamericano".

El Plan Nacional de Acción de Educación para Todos se propone como objetivos:

1. Ampliar la acción educativa por lo menos al 50% de la población menor de siete años y generalizar la educación primaria a todos los niños y niñas en edad escolar durante los próximos 10 años.

2. Mejorar la calidad de los servicios educativos de preescolar y promover la innovación y el fomento de modalidades no convencionales para la atención educativa de la primera infancia, así como la orientación y educación a la familia.

3. Elevar la calidad de los servicios de educación primaria, mejorando significativamente el currículo y los materiales educativos y reduciendo significativamente la deserción, la repitencia y la extraedad.

4. Reducir sustancialmente el analfabetismo e incrementar los niveles de postalfabetización, orientando el desarrollo de estos programas a la capacitación laboral y la vida familiar.

5. Ampliar las oportunidades educativas a los jóvenes y adultos que abandonaron prematuramente la escuela mediante programas flexibles y pertinentes a las necesidades, características e intereses de los participantes, orientando dichos programas hacia una mejor inserción en el mercado laboral y una activa participación ciudadana.[2]

Sobre la base de estos objetivos, el Plan Nacional de Acción de Educación para Todos estableció las siguientes áreas de acción:

a) Atención a la primera infancia;

b) Educación primaria de niños y niñas;

c) Alfabetización;

d) Educación básica para jóvenes y adultos;

e) Un proyecto integrado de educación familiar y desarrollo infantil en la zona rural.

Estos objetivos, si bien han servido para concitar voluntades y la adhesión de la sociedad hondureña en torno a una política de Estado que ha trascendido los distintos gobiernos que se han sucedido desde entonces, en la práctica no se han logrado y como se observa más adelante, persiste un importante rezago.

---

[2] Honduras: Plan Nacional de Acción, 1992, p. 47.

El Plan Nacional de Acción de Educación para Todos se ha enriquecido con iniciativas como el Plan de Acción Nacional para el Desarrollo Humano, la Infancia y la Juventud 1992-2000, y por el énfasis dado por la actual administración a importantes estrategias que dan una dinámica distinta a la educación, tales como: el proyecto para atender poblaciones remotas tradicionalmente desatendidas, el PROHECO (Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria); el Programa Ampliando Horizontes (de Informática Educativa); el Programa de Becas de Excelencia (50 000 alumnos beneficiados); el Proyecto Bono Escolar, para que las familias pobres de todo el país puedan enviar a sus hijos a la escuela; el Proyecto del Bolsón Escolar, que suministra útiles y uniformes escolares (estos dos últimos proyectos ejecutados por el PRAF (Programa de Asignación Familiar); la dotación de libros de texto para todas las escuelas públicas y un vasto programa de capacitación de maestros, así como el fortalecimiento de programas de radio educativos y un significativo impulso a la educación no formal.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En el nivel de educación preescolar se puede observar que existe un incremento considerable de docentes en servicio; de 833 en 1980 aumentaron a 2 220 en 1993, último año reportado, lo que equivale a un incremento neto de un 166.51% en el período.

La cifra anterior es consistente con el crecimiento observado en la atención de la demanda de este nivel, 183%, considerando únicamente las modalidades de educación preescolar formal (jardines de niños constituidos *ex profeso* para ello y con docentes profesionales); la diferencia entre ambas cifras puede indicar un incremento en la cantidad de alumnos por docente o la incorporación de no docentes titulados a la modalidad formal de este nivel, hecho que afectaría la calidad del servicio.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1986*	*1991*	*1993*	*1999*
Total docentes					
Educación preescolar	833	1 446	1 870	2 220	-
Educación primaria	16 385	20 732	23 872	26 561	34 069
Secundaria total	4 489	6 945	8 507	10 203	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Para educación primaria la situación es similar, pasando de 16 385 docentes en 1980 a 34 069 en 1999, que representan un incremento del 107.93%, cifra superior al crecimiento de la población atendida en este nivel (79.74%). Esta diferencia es explicable en virtud de la reducción de la cantidad de alumnos por docente, que durante el mismo periodo bajó de 37 alumnos por docente en 1980 a 32 en 1999.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL					
Variables	*1980*	*1985*	*1991*	*1993*	*1999*
Total					
Preescolar+	40	35	32	29	-
Primaria+	37	38	38	35*	32
Secundaria+	28	26	23	20	-

+ Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* 1994

Por último, en cuanto a la educación secundaria las cifras entre 1980 y 1993 han pasado de 4 489 a 10 203, que representa un crecimiento neto de 127.29%, equivalente al doble del aumento en la atención de la demanda (59.63%), pero que –al igual que en primaria– pudiera estar explicado en la reducción de la cantidad de alumnos por docente.

Una visión de conjunto en este tema parece indicar que el crecimiento de la planta docente no ha respondido a una política de planificación integral del sector, evidenciado entre otras cosas por: i. Los desequilibrios entre crecimiento de la demanda atendida y crecimiento de la planta docente; ii. Persistencia de rezago en educación primaria, nivel obligatorio, y iii. Dotación de recursos humanos en demasía para educación secundaria, nivel cuyo comportamiento es previsible a mediano y largo plazo, en función de los resultados de la educación primaria.

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa en cuanto a cantidad de establecimientos ha tenido una gran expansión en educación preescolar, pasando de 441 en 1980 a 1 210 en 1994, lo que representa un incremento de un 174.38%. Es decir, la cantidad de escuelas de nivel preescolar fue en 1994 más de dos veces y media superior a la de 1980. En este caso -al igual que para docentes- se observa un crecimiento proporcional con relación al crecimiento de la atención de la demanda en el mismo período.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES					
Variables	*1980*	*1984*	*1991*	*1994*	*1996*
Total escuelas					
Preescolar	441	650	973	1 210	
Primaria	5 524	6 304	7 593	8 114	

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

En educación primaria el crecimiento fue más modesto que en preescolar, logrando una expansión del orden de un 46.88%, esto es de 5 524 planteles en 1980 a 8 114 en 1994.

En cuanto a la dotación de libros de texto, libros para las bibliotecas escolares, bibliotecas de aula y materiales didácticos no se cuenta con información cuantitativa al respecto.

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

En cuanto al gasto en educación como porcentaje del Producto Nacional Bruto, durante el periodo en estudio se ha observado un comportamiento irregular, partiendo con 3.2% en 1980 y llegando a su máximo valor, 4.8% en 1987 para luego bajar hasta 3.5% en 1995 y recuperarse en una décima el siguiente año, 1996, porcentaje muy por debajo de lo recomendado por la UNESCO y que denota un decremento entre ambas décadas del orden de 4 décimas.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1989*	*1995*	*1996*
GPE en % PNB	3.2	4.2	4.2	3.6	
GPE en % Presupuesto Nacional	14.2	13.8	15.9	16.5	

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

La comparación del gasto público en educación con relación al gasto total del gobierno muestra un comportamiento distinto. Parte desde un 14.2% en 1980 a 16.5% en 1996, con un mínimo en 1985 de 13.8% y un máximo en 1987 de 19.5%. Cifras que representan un incremento de las asignaciones presupuestales al sector educación, que pasa de 16% del gasto público en promedio para la década de los 80, a 16.25% en la de los 90. Diferencia que seguramente está relacionada con los incrementos en la planta docente, que no necesariamente se han reflejado en incrementos proporcionales en la atención de la demanda educativa.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Honduras ha mantenido el énfasis en el desarrollo de la educación primaria, sobre todo en la última década, aun cuando ha tendido al logro de la expansión de la escolarización en todos los niveles educativos: educación inicial, preescolar, media básica y especial. Pese a ello, los resultados al final del periodo se muestran conservadores, pues los índices comparados con los del inicio no variaron significativamente como se verá en adelante.

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

Las cifras de atención a la demanda reportada en educación preescolar durante el periodo muestran un crecimiento sostenido que pasa de 33 mil 34 alumnos en 1980 a 93 mil 483 en 1998, equivalente al 183% de aumento. Con un solo año con crecimiento negativo en 1984.

Es de hacer notar que el crecimiento total de la demanda en términos porcentuales es superior al crecimiento general de la población en los mismos términos, por lo que es de suponer que la diferencia de crecimiento a favor de la matrícula de este nivel signifique el porcentaje en que se ha logrado expandir la cobertura del sistema.

Además, en Honduras se han desarrollado importantes programas de atención no formal atendidos en general por voluntarios de la comunidad previamente capacitados con o sin formación profe-

sional específica. Estas modalidades en la última década han tenido una gran expansión, equivalente a un 400%, pasando de 20 966 en 1990 a 109 323 alumnos en 1999, cantidad superior a la que atienden los jardines de niños formales en cerca del 16%.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	*1980**	*1985**	*1990*	*1995*	*1999*
Alumnos total	33 034	48 610	76 558	145 506	202 806
– Jardines de niños	-	-	55 592	72 306	93 483
– Modalidades no formales	-	-	20 966	73 200	109 323
Tasa bruta de escolarización (%) (para edad de 4-6 años)	9.4	11.8	17.1	29.7	38.9

Fuente: informe de EFA

* Años reportados en UNESCO, Instituto de Estadística

En cuanto a las tasas brutas de escolarización, durante la primera década se observa un incremento de sólo 6.7%, mientras que en la segunda el crecimiento en términos porcentuales se triplica y alcanza 21.8 puntos porcentuales más que en 1990.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La variación de la matrícula de educación primaria en las dos últimas décadas muestra un 79.74% de incremento, pasando de 601 mil 337 alumnos en 1980 a un millón 80 mil 869 alumnos en 1999. Este comportamiento ha sido en general consistente durante todo el periodo, observándose sólo en un año, 1995, decrecimiento.

En este caso, el crecimiento en la cobertura es inferior al crecimiento general de la población en más de 1.95 punto porcentual, lo cual pudiera indicar que Honduras en el nivel de educación primaria únicamente ha mantenido un crecimiento destinado más a afrontar el impacto del crecimiento demográfico que al abatimiento del rezago en este nivel.

Lo anterior queda de manifiesto al hacer el análisis de las tasas brutas y netas de escolarización, donde en el primer caso se observa un decrecimiento desde 98.3% en 1980 a 97.27% en 1999, equivalente a -1.03 punto porcentual de diferencia. Es importante mencionar que este indicador presenta porcentajes aparentemente sobrenumerados en los registros internacionales, ya que de 1982 a 1994, con excepción de 1989 y 1990, presenta porcentajes superiores al 103%, mientras que el informe de Educación Para Todos (EPT), en 1990, 1995, 1997 y 1999, reporta porcentajes inferiores al 98.75%.

La información disponible sobre las tasas netas corresponde sólo a 8 años del periodo analizado. Aun cuando muestra un crecimiento desde 77.9% en 1980 a 85.72% en 1999, éste no es significativo dado que en los años intermedios los valores van desde 83.82% en 1982 hasta 91.6% en 1986. Cifras que denotan un comportamiento irregular y un descenso importante en la cobertura los últimos años.

En secundaria, durante casi todo el periodo se observa crecimiento constante de la matrícula, de 127 mil 293 en 1980 a 203 mil 192 en 1993, equivalente a un crecimiento total del 59.63%. Este crecimien-

to en términos anuales tiene un comportamiento generalmente regular a lo largo de las dos décadas, observando un solo año decrecimiento, en 1986.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980*	601 337	98.3	127 293	29.5
1985*	765 809	108.4	184 112	37.2
1990	889 346	94.48	194 083	33.0
1995	1 008 092	97.00	203 192**	32.4**
1999	1 080 869	97.27		

Fuente: informe de EFA

* UNESCO, Instituto de Estadística

** 1993

Si se compara el crecimiento del nivel con el de la población en general encontramos que el crecimiento de la matrícula del nivel expresado en porcentaje es menor al de la población en los mismos términos, por lo que se puede considerar que han habido retrocesos significativos en cuanto a la expansión del servicio en este nivel, aun cuando éstos no se ven reflejados en las tasas brutas de escolarización.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Con respecto al indicador de supervivencia al quinto grado, existen vacíos de información; se tienen datos sólo para dos años de la serie (1983 y 1993). El valor varía de 48% en 1983 a 60% en 1993, con un incremento de 12 puntos porcentuales en el período.

B. DESERCION

Consistente con el indicador anterior, la deserción presenta valores altos en todos los grados de la educación primaria y, en los dos años reportados 83 y 93, el valor máximo corresponde al segundo grado de 1983 con 25%. Este porcentaje se reduce 10 años después a 16%, 4.55 puntos porcentuales menos, mientras que los demás grados, aun cuando también se ven reducidos, proporcionalmente son más modestos, inferiores a 2.5 puntos porcentuales.

Estos valores señalan un alto índice de deserción, que sin duda, entre otras, es una de las razones por las cuales Honduras –a su vez– tenga uno de los más altos índices de analfabetismo.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA					
	1980	*1983*	*1990*	*1993*	*1999*
Tasa bruta de ingreso a primaria	98.3	105.6	94.48	111.6	97.27
Tasa neta de ingreso a primaria	77.9	90.1	83.82	90.2	85.72
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	-	48	-	60	-
% Deserción al 5º grado de primaria	-	52	-	40	-
Coeficiente de eficiencia terminal	-	56.6	-	65.1	-
Años – alumno por graduado	-	10.6	-	9.2	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Esta cifra corresponde a 1991

C. REPETICION

La repetición observa importantes variaciones hacia la baja; de casi nueve puntos porcentuales en el primer grado equivalente a una reducción de casi un 35% entre 1983 y 1999 y en los demás grados con porcentajes similares y aun mayores.

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año						*Grado*
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1983	27.3	15.8	12.1	8.8	6.0	2.0
1990*	23.9	14.1	10.6	7.2	5.0	1.3
1995	23.1	13.2	10.1	6.7	4.2	0.9
1999*	18.5	10.8	8.3	5.2	3.5	1.1

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Año reportado en informe de EFA

Este comportamiento refleja un importante avance en materia de eficiencia, el cual habrá que mantener en el futuro y, de ser posible, reducir los porcentajes aún más.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Como resultado de los indicadores anteriores, el coeficiente de eficiencia siendo bajo ha experimentado un avance, pasando de 56.6 en 1983 a 65.1 en 1993, lo cual en una primera lectura indicaría que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 65 egresan 6 años después, diez niños más que en 1983.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Existe escasa información desagregada en cuanto a los niveles de cobertura educativa por género, zona geográfica y origen étnico, para el periodo de estudio y para todos los niveles y modalidades educativos, esto hace difícil determinar cuál es la situación diferenciada para cada uno de esos grupos

de población. Aun así, en el informe de Educación Para Todos (EPT) se dan algunos indicadores que pueden dar luz sobre algunos aspectos.

A. INDICADORES DE ACCESO ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

Considerando –para efectos de comparación– la asistencia a la escuela en los quintiles uno, tres y cinco de ingresos y los grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, las diferencias menos pronunciadas se tienen en el primer grupo de edades, donde en el quintil uno el valor es de 85.2% y en el cinco de 97.0%, mientras que para los dos grupos de edad siguientes las diferencias son mucho más marcadas, en el grupo de 13-19 van de 47.1% a 72.9% y en el grupo de 20-24 de 9.0 a 41.2%. Lo anterior equivale a que aproximadamente hay un 31.2% de desventaja para el grupo de población del quintil de más bajos ingresos.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR EN AREAS URBANAS POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	85.2	47.1	9.0	95.6	56.9	19.8	97.0	72.9	41.2
Hombres	83.3	41.7	9.7	97.3	54.5	18.1	96.9	76.3	41.9
Mujeres	87.3	53.9	8.6	94.0	59.1	21.1	97.2	70.3	40.8

Fuente: CEPAL/CELADE

Para el grupo de edad 7-12 la diferencia más marcada está entre el quintil uno y el tres, mientras que para las edades de los grupos 13-19 y 20-24 las diferencias más fuertes se dan entre el quintil 3 y el 5, lo cual pudiera indicar una marginación de los grupos de población de escasos recursos, sobre todo en los niveles educativos medio y superior, ya que sólo uno de cada dos adolescentes y uno de cada 10 jóvenes de escasos recursos continúa sus estudios medios y superiores, respectivamente.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

C. GENERO

Actualmente en la cobertura de la demanda en educación preescolar se observa que las diferencias de género en el nivel nacional –aun cuando son mayores en el caso de las niñas–, éstas son inferiores a 1 punto porcentual. En educación primaria el comportamiento es similar. En ambos casos los niños son más que las niñas en aproximadamente 4 puntos porcentuales.

Zona geográfica

Es importante considerar que en Honduras las diferencias con relación a zona geográfica, entendida ésta como urbana o rural, son muy importantes, en virtud de que el sector rural representa más del 67.4% de la población total del país. De ahí que cualquier cambio que se opere en favor de las zonas rurales tiene, además, un impacto considerable en la condición general del país.

Durante la última década en educación preescolar se han observado avances importantes en cuanto a cobertura, pero persisten diferencias significativas en desventaja de las zonas rurales. Mientras las zonas urbanas tienen una cobertura del 45.1%, las rurales sólo alcanzan el 34.7%, más de 10 puntos porcentuales de diferencia. Esta diferencia al término de la década de los ochenta era aun mayor, 20 puntos porcentuales.

En el caso de la educación primaria la situación muestra mayor inequidad, ya que en las zonas urbanas las tasas brutas y netas de cobertura son del orden de 122.78% y 105.18%, respectivamente; en cambio, en las zonas rurales se observan índices del 85.23% y 76.54%, distantes en 37.55 puntos porcentuales en la tasa bruta de cobertura y 28.64 puntos en la tasa neta. Este comportamiento sugiere la necesidad imperiosa de instrumentar estrategias efectivas que reviertan esta situación como única forma de elevar los índices nacionales.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Honduras participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica. En general, los resultados del Estudio en la región, con excepción de un país, son poco alentadores. En Lenguaje Honduras obtuvo resultados similares que la mayoría de los países y mientras que en Matemática los resultados son considerablemente más bajos. En ambas disciplinas evaluadas los resultados en ambos grados de ubican bajo la mediana regional.

Un análisis de los dos grados en conjunto muestra que en Honduras, como en la mayoría de los países que participaron en el Estudio, existe un alto número de alumnos de Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica que no logran el desarrollo esperado de su capacidad de comprensión lectora. La mayoría de los alumnos son capaces de realizar procesos de lectura en los que prima una comprensión fragmentaria y localizada del texto. Esta situación deficitaria se verifica especialmente en niños de escuela urbana, rural y pública, apareciendo menos deficitaria pero igualmente con dificultades en las capacidades detectadas en los niños de escuelas privadas y de megaciudad. En este país los niños leen, pero presentan dificultades para comprender lo que leen y la lectura no se configura como una herramienta de apoyo a los aprendizajes.

Por otra parte, el análisis por tópicos evaluados revela que los niños en Honduras presentan las debilidades lectoras más severas en identificación de tipos de texto, y del mensaje y reconocimiento del emisor y destinatario.

En Matemática los resultados son aún más bajos que los obtenidos en Lenguaje, en todos los estratos evaluados (megaciudad, urbano, rural, público y privado) son escasos los alumnos que logran aplicar operaciones matemáticas a la resolución de problemas tanto de aula como cotidianos. Más aún, el porcentaje de alumnos que tiene la capacidad para reconocer números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental aparece bajo lo esperado tanto para escuelas de los estratos megaciudad, urbano, rural y público; sólo los alumnos de escuelas privadas han logrado el desarrollo de estas capacidades más elementales. En este país, los alumnos de Tercer y Cuarto Grado no logran superar el porcentaje de exigencia correspondiente al nivel más básico, lo que indica que en Honduras los niños de estos grados tienen dificultades para reconocer signos y situaciones matemáticas de tipo básico.

El análisis por tópicos evaluados en matemáticas demuestra que aún dentro de los bajos resultados obtenidos es posible detectar que las mayores dificultades se encuentran en operatoria con números naturales y geometría. A estos alumnos lo que les resulta más difícil es llevar a cabo ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales e identificar nombres y características de figuras planas simples.

La situación de este país es deficitaria y pone en evidencia la necesidad de identificar estrategias específicas que tiendan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a fin de elevar los niveles de desempeño en los tópicos que aparecen más débiles y en las destrezas básicas para comprensión lectora y cálculo básico en los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

En el informe de Educación Para Todos se registra la modalidad de educación vía la radio y el Programa Ampliando Horizontes que introduce la informática al proceso educativo. Pero no se dispone de datos cuantitativos acerca de su amplitud y cobertura.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

La información disponible basada en una encuesta sobre 51 372 personas de 25 años y más[3], en 1983 el 33.5% de la población no tenía escolaridad, el 51.3% tenía educación primaria incompleta o completa, el 4.3% había alcanzado primer ciclo de educación secundaria y el 7.6%, educación secundaria completa. Sólo el 3.3 % de la población había logrado el nivel postsecundario. No existe información actual relativa al nivel de instrucción de la población adulta. En este sentido el único indicador disponible corresponde al índice de analfabetismo de la población de quince años de edad o más.

Este índice observa valores para todo el periodo superiores al 25%, porcentaje considerado como de los más altos en la región.

Cuadro 12. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO

Año	*Población total (miles)*	*Número de analfabetos (miles)*	*Indice %*
1980	3 569	1 356	38
1985	4 186	1 381	33
1990	4 879	1 512	31
1995	5 654	1 527	27
2000	6 485	1 556	24*

Fuente: CELADE.

* Estimación de UNESCO

[3] Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 99.

Hay un comportamiento consistente a la baja en este índice, lo cual da cuenta de la prioridad que Honduras ha dado a la aplicación de estrategias para reducir el analfabetismo en el país. Aun cuando todavía se considera como un porcentaje alto, sobre todo si se toma en cuenta que casi uno de cada cuatro hondureños no lee ni escribe y que en números absolutos en 2000 existen 200 mil analfabetos más que en 1980.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

Está emergiendo una nueva forma en materia de educación preescolar y primaria con el Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), que está llegando hacia comunidades rurales que no habían contado tradicionalmente con los beneficios de la educación de las mismas. PROHECO atiende actualmente a 23 000 niños y niñas del mundo rural a través de 500 escuelas administradas por las propias comunidades.[4] Se trata de un proyecto en proceso de expansión que está llamado a tener un importante impacto en la ampliación de la cobertura educativa del país y en la creación de una cultura de intervención de la comunidad en la vida interna de las escuelas públicas, sobre todo en las que funcionan en el mundo rural.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

En la búsqueda de mayor eficiencia en la prestación de servicios y para acercar los servicios a los usuarios directos, la Secretaría de Educación está asumiendo una nueva estructura organizativa. El elemento fundamental de su nueva estructura es el proceso de desconcentración que dio lugar al establecimiento, a inicios de 1997, de 18 Direcciones Departamentales de Educación, las que aún se encuentran en el proceso de consolidación de sus estructuras administrativas y funcionales.

Este proceso tuvo como antecedente en la primera mitad de la década del 90 el ensayo de una estructura de desconcentración administrativa a nivel piloto. Se trató de las Direcciones Regionales de Educación. La primera, y virtualmente única, Dirección Regional de Educación, comenzó a funcionar en octubre de 1993. Tenía jurisdicción en los departamentos de Santa Bárbara, Cortés y Yoro y su sede estaba ubicada en San Pedro Sula.

Las nuevas autoridades educativas que asumieron hacia finales de enero de 1994 desestimaron la idea de las Direcciones Regionales de Educación y se dispusieron a crear, como de hecho hicieron, las Direcciones Departamentales de Educación, las que comenzaron a funcionar a inicios del año de 1997.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Honduras, como consecuencia de los daños ocasionados por el huracán Mitch, sufrió la pérdida de la mayor parte de la información estadística acumulada en las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Pública.

---

[4] "El Heraldo", 8 de septiembre de 1999, p. 14.

Por ello y con el objeto de preparar la evaluación de Educación Para Todos (EPT), a partir de la información que logró salvarse en las Direcciones Departamentales de Educación se reconstituyó en gran parte la memoria histórica de los principales indicadores educativos de los últimos 10 años.

Además, Honduras junto con los demás países de Centroamérica agrupados en la Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica, CECC han logrado sumar sus propias experiencias y desarrollar estrategias y procedimientos conjuntos para generar el "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", que a la fecha ha publicado dos números que contienen en forma sistematizada la información estadística de toda la subregión para 1996 y 1997.[5] Este documento incluye:

- Datos demográficos de los países centroamericanos.
- Análisis de la información histórica y para el año de reporte.
- Tendencias históricas de 1990 al año del reporte de educación preescolar, primaria y media en cifras absolutas.
- Indicadores por nivel educativo, sector y género.
- Indicadores de: incorporación, escolaridad, transición, eficiencia, presupuestarios, analfabetismo, personal docente, escuelas de maestro único.

Este esfuerzo ha estado orientado básicamente hacia la construcción de indicadores de cobertura, permanencia y eficiencia del sistema, no abordando aún la información cualitativa del mismo, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares. Este tipo de información no se hace pública sino que sólo es conocida por cada establecimiento en forma individual y sólo trascienden a la opinión pública las síntesis, tendencias o agregados departamentales o nacionales.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Durante estas dos últimas décadas Honduras ha experimentado condiciones difíciles para el desarrollo educativo, tales como: los efectos colaterales que los conflictos armados de los países vecinos provocaron en su estructura social y política; la alta presión demográfica expresada con uno de los crecimientos de población más elevados de América Latina; las sucesivas crisis económicas (1982 y 1995); indicadores iniciales muy bajos, y, en mayor medida, el fuerte impacto destructivo que el huracán Mitch trajo sobre la infraestructura del país y en especial sobre el sector educativo.

En este contexto, quizá el hecho más significativo de todo el período sea la propuesta de contenida en el Plan Nacional de Acción de Educación, la cual representa una expresión de Estado, la cual propone una serie de objetivos que trascienden la vigencia de los diferentes gobiernos a lo largo del tiempo, manteniendo una visión de conjunto de la situación educativa y de los propósitos de la política del Estado hondureño en esta materia.

---

[5] "Anuario Centroamericano de Estadística de Educación", San José de Costa Rica, enero 1998. "Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación", San José de Costa Rica, octubre 1998. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Secretaría General.

Los indicadores de cobertura educativa en educación preescolar, primaria y secundaria son de los más bajos de toda América Latina y el Caribe, por lo que los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe aún no se cumplen. Sin embargo, durante las dos décadas pone de manifiesto avances significativos en la materia. Desde la perspectiva demográfica, estos avances adquieren una dimensión aún más importante, si se considera que el país en ese mismo período ha tenido un crecimiento de población equivalente al 81.7%, siendo esta situación más acentuada en las zonas rurales del país, que representan el 67% de la población total de Honduras.

En lo referente a los niveles de alfabetización, éstos han mejorado durante las dos décadas, pero aún son bastante elevados, por encima del 24% de la población y en términos absolutos con 200 mil analfabetos más que en 1980.

Lo anterior, aunado a la falta de información desagregada relativa a los pueblos originarios, hace suponer que dentro de las zonas rurales y en particular los grupos originarios son los más aislados de los beneficios del sistema educativo.

En los últimos años se han dado pasos importantes para aumentar los niveles de calidad del sistema educativo, dentro de los cuales destaca la creación de entidades responsables de la educación por departamento, lo cual ha acercado la toma de decisiones a los actores mismos del hecho educativo; el incremento de las instancias de participación de las comunidades en la toma de decisiones, y el inicio de procesos de evaluación del sistema con estrategias de medición de los rendimientos educativos.

Aún así, se observan algunos aspectos que sugieren ineficiencias, tales como el crecimiento de la planta docente en secundarias por sobre el crecimiento de la cobertura de la demanda, sin una reducción importante en la cantidad de alumnos por maestro; alto índices de deserción y repetición y, por ende, baja eficiencia terminal.

Por otra parte, es importante mencionar que también en términos de Evaluación del Desempeño, los resultados hasta ahora observados no indican desempeños satisfactorios con relación a los esfuerzos hechos y a los obtenidos por otros países de la región.

Finalmente en Honduras se ha avanzado mucho en un ambiente de grandes dificultades y queda aún mucho por hacer para acercar los indicadores educativos a los promedios regionales. Se sugiere incremente el porcentaje de producto interno bruto que se dedique a la educación como un medio que produzca el dinamismo necesario para superar la actual situación del sector educativo.

México

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Con el objeto de ubicar el ámbito donde se da la función educativa, se describirán algunos rasgos de la sociedad mexicana que permitan dar perspectiva y profundidad a lo actuado en materia educativa en los 20 años de vigencia del Proyecto Principal de Educación.

En estos años, aun cuando se ha observado un decremento de las tasas de crecimiento de población del país, de 2.2 para el quinquenio 1980-85 a 1.6% para 1995-2000, la población en términos reales ha pasado de 67.5 millones de habitantes a principios del PPE, a más de 98 millones para el año 2000, cifra que representa un incremento de la población del 45% con respecto a 1980.

La estructura de la pirámide de la población refleja un cambio notable en su composición, reduciéndose el porcentaje de participación del grupo etáreo mayoritario 0-14 años en 1980, de un 45.1% a un 33.6% en 2000, surgiendo para este mismo año como grupo mayoritario el correspondiente a 15-34 años con un 37.4%.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*Proyección año 2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	67.6	100.0	75.5	100.0	83.2	100.0	91.5	100.0	98.9	100.0
0-14	30.5	45.1	31.9	42.3	32.1	38.6	32.4	35.4	32.8	33.2
15-34	22.1	32.7	26.2	34.7	30.5	36.7	34.4	37.6	37.0	37.4
35-49	8.0	11.9	9.4	12.5	11.4	13.7	13.7	15.0	16.1	16.3
50-64	4.4	6.5	5.2	6.9	6.0	7.2	7.1	7.8	8.4	8.5
65 y más	2.6	3.8	2.8	3.7	3.2	3.8	3.9	4.3	4.6	4.7

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico Nº 59.

Lo anterior es indicio de que México al igual que otros países latinoamericanos ha iniciado un proceso de envejecimiento de sus sociedades. En el caso mexicano se puede esperar que para el

año 2020 el grupo de edad correspondiente a mayores de 35 años de edad llegue a un 43.4% del total de la población, probablemente debido a la incidencia de factores tales como, la reducción en las tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad y una mejora sustantiva en la esperanza de vida al nacer.

La situación de pobreza e indigencia en el país, según los indicadores reportados por CEPAL[1], ha observado un comportamiento cíclico, con dos valores máximos en el período, primero al término de la década de los 80 con un 39% de hogares en situación de pobreza y 14% en situación de indigencia y nuevamente en 1996 con 43% de pobreza y 16% de indigencia; estos últimos, porcentajes superiores a los promedios para América Latina en ese año, 36% pobreza y 15% indigencia.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1984*	*1989*	*1992*	*1996*
% pobreza	34	39	36	43
- urbana	28	34	30	38
- rural	45	49	46	53
% indigencia	11	14	12	16
- urbana	7	9	7	10
- rural	20	23	20	25

Fuente: CEPAL. Desarrollo Social y Bienestar. Hogares en Situación de Pobreza e Indigencia por zonas Urbano y Rural

La situación anterior se comporta de la misma forma al hacer el análisis en función de las zonas del país, observándose que tanto para las zonas urbanas como para las rurales se mantienen los valores máximos en los mismos años, con porcentajes iguales o mayores de pobreza e indigencia a los registrados en la región para el caso de las zonas urbanas y siempre inferiores para las zonas rurales. Al interior del país los valores de pobreza e indigencia siempre son superiores en las zonas rurales que en las urbanas.

Como un indicador de equidad en la educación del país se encuentra la asistencia a la escuela por edades, nivel de ingreso y género en zonas urbanas para 1997, de la cual emergen algunos datos que dan cuenta de ciertos niveles de inequidad. Así se observa que la diferencia en los porcentajes de asistencia escolar entre el primer quintil de ingresos y el quinto es sólo 5% para el grupo de edad de 7 a 14 años de edad, mientras que para el grupo de edades 20 a 24 es de 38% esto da cuenta del abandono temprano de la escuela en los sectores más pobres de la sociedad.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

Durante el periodo se han observado distintos esfuerzos por trasformar y desarrollar el sistema educativo mexicano, los cuales con el tiempo y evolución han cambiado sus énfasis desde una óptica cuantitativa, dirigida fundamentalmente a la ampliación de la cobertura y la universalización de la

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL.

educación[2], hasta un enfoque cualitativo, con una visión integral de la Educación Básica, como el realizado a partir de 1992 con el Acuerdo Nacional para la Educación Básica, al cual le siguieron reformas constitucionales y la promulgación en 1993 de la Ley General de Educación, que significaron el inicio de una nueva visión y el punto de partida de nuevas acciones y directrices para el desarrollo de la educación en México, dentro de las que destacan:

1. Descentralización de la educación básica y normal, que definió las obligaciones que en materia educativa corresponden a la federación y a los estados. La primera como responsable de elaborar los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal y otras instituciones que formen docentes de educación básica; elaborar y actualizar los libros de texto gratuito y efectuar la planeación, programación y evaluación globales del sistema educativo nacional, dejando a las autoridades locales la administración y dirección de la operación de todos los planteles de educación básica y generar los contenidos curriculares regionales.

2. Integración de diversas instancias de la sociedad como corresponsables del proceso educativo y de su éxito, dentro de las que destaca, por su trascendencia, la conformación e instalación por primera vez en 1999 del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación.

3. Establecimiento de 9 años de escolaridad obligatoria, incorporando a los 6 años de primaria ya obligatorios, los tres años siguientes correspondientes al nivel de secundaria o media básica.

4. Incorporación de las personas con discapacidades y/o necesidades educativas especiales a los ámbitos educativos regulares, con lo que se pretende que la educación ponga énfasis en las habilidades y potencialidades y no en las limitaciones.

5. Fortalecimiento de la capacidad de las autoridades federales de actuar en favor de las entidades federativas o zonas del país con un relativo desarrollo socioeconómico menor, mediante la instrumentación de programas compensatorios que busque nivelar las oportunidades educativas y su calidad con los más desarrollados.

6. Desarrollo y fortalecimiento de la educación multicultural bilingüe, para 72 variantes dialectales de 49 lenguas indígenas, gran parte de las 62 etnias reconocidas en el país.

7. Ampliación y diversificación de la utilización de la tecnología de la comunicación y la informática en la formación de las personas, ya sea para fomentar la cultura, divulgar los avances de la ciencia y/o para extender los beneficios de la educación a los sectores marginados.

8. Creación de un sistema de monitoreo de la calidad educativa, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación.

9. Formación, actualización y superación del docente, mediante dos estrategias básicas, la primera relativa a la reformulación de la formación de maestros, con nivel de educación terciaria y vinculando y dando coherencia a sus contenidos con los planes, programas, libros de texto gratuitos y políticas de la educación básica, y la segunda, relativa a la instrumentación del mecanismo de promoción horizontal de los maestros de aula y demás funcionarios docentes de la secretaría, que les permite integrarse a un proceso de capacitación y evaluación continua, que conlleva la posibilidad de incrementar sus remuneraciones significativamente.

---

[2] Programas y Metas del Sector Educativo 1978-1982.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En educación preescolar se ha observado un incremento importante de personal durante el periodo de referencia, pasando de 32 368 en 1980 a 152 605 en 1999, esto es, casi se ha cuadruplicado la planta docente en dicho trayecto. Este comportamiento no ha sido consistente durante todo el periodo, observándose el mayor crecimiento en el primer año (1981) con un 34%, año a partir del cual el crecimiento desciende hasta niveles inferiores al 10% a partir de 1987 y hasta 1999, observándose un índice negativo el año de 1997 (-0.83), lo cual pudiera deberse a cierta contracción en el gasto corriente como consecuencia de la crisis de 1995. El comportamiento, en general, observa una alta correlación (.972) con los niveles de atención de la demanda educativa, lo cual quiere decir que ha habido un equilibrio entre la expansión de la cobertura de la demanda educativa en este nivel y la incorporación de docentes para atender dicha expansión.

Para la Educación Primaria el total de maestros en servicio pasó de 375 mil en 1980 a 533 mil en 1999, lo que significó un incremento de 44.84%, mientras que la demanda educativa en este nivel permaneció prácticamente estable. En el caso de la educación primaria no existe correlación alguna entre crecimiento de la planta de maestros y cambios en los niveles de atención de la demanda educativa; en este nivel el factor con el cual dicho crecimiento guarda una alta correlación (-0.982) corresponde a la reducción formal de la relación alumno/maestro, que da cuenta de la cantidad de alumnos asignados a cada maestro en promedio, que ha pasado de 39.1 alumnos por maestro en 1980 a 27.19 en 1999, política de reducción de la cantidad de alumnos por maestro que se apoya más que en la evidencia empírica aportada por algunas investigaciones que han encontrado cierta correlación entre ella e incrementos en los rendimientos de los alumnos, en que –en los hechos– representa en términos laborales mejores condiciones de trabajo para los maestros.

En secundaria la planta docente casi se duplicó en el periodo, pasando de 268 mil a 531 mil docentes, lo cual parece estar relacionado con un aumento en la matrícula del 70% y una reducción ligera en la relación alumno/maestro.

En cuanto a la formación de los docentes en México, en el 100% de los casos están acreditados para impartir docencia de acuerdo a las normas nacionales; sólo un 15% de ellos, aun cuando han terminado satisfactoriamente todo el ciclo de su formación magisterial, requieren completar el trámite de su titulación.

Con relación al sistema de promoción de los docentes, como ya se mencionó en el punto anterior, ha sido reformulado a partir de la creación de la Carrera Magisterial en 1992, a la que se ha incorporado casi el 85% de los docentes en servicio de educación preescolar, primaria y secundaria. Este sistema observa mecanismos de promoción horizontal de los docentes, que sin tener que abandonar el dictado de clases pueden acceder a niveles significativamente superiores de salario, considerando para ello su preparación y su desempeño profesional, no como en la década de los 80 y anteriores, en que la promoción sólo era en sentido vertical: los maestros frente al grupo tenían como única opción el cargo de director y éstos el de supervisor, constituyéndose entonces la estructura escalafonaria en una única opción con muy escasas posibilidades de avanzar en ella y con poco uso efectivo de las capacidades de los docentes en la sala de clase.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1999*
Total docentes	675 766	911 063	979 071	1 117 941	1 226 988
Educación preescolar	32 368	80 529	104 972	134 204	152 605
Por tipo de servicio					
General	-	-	91 153	114 502	123 600
Indígena	-	-	9 481	12 302	13 315
Comunitaria	-	-	4 338	7 400	15 690
Educación primaria	375 220	449 760	471 625	516 051	543 134
Por tipo de servicio					
General	-	-	442 845	475 184	492 888
Indígena	-	-	22 001	27 855	31 743
Comunitaria rural	-	-	6 779	13 012	18 503
Secundaria total	268 178	380 774	402 474	467 686	531 249
- Secundaria baja			234 293	264 578	302 828
- Secundaria alta	-	-	145 382	177 009	199 805
- Capacitación para el trabajo	-	-	22 799	26 099	28 616

Fuente: CEPAL. Condiciones Sociales. Maestros en la Enseñanza de Primer Nivel. Maestros en Enseñanza de Segundo Nivel

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1999*
Total	30.3	26.3	24.3	22.7	22.1
Preescolar	33.1	29.6	26.0	23.6	22.3
Primaria	39.1	33.6	30.5	28.3	27.2
Secundaria	17.7	17.0	16.7	16.2	16.8
- Secundaria baja			17.9	17.7	17.4
- Secundaria alta			14.4	13.8	14.3
- Capacitación para el trabajo			18.1	17.8	28.6

Fuente: CEPAL. Promedio de alumnos por maestros en el Primer Nivel de Enseñanza; promedio de alumnos por maestros en el Segundo Nivel de Enseñanza

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa en México, entendida como la cantidad de establecimientos registradas en el padrón de escuelas del país, ha tenido un crecimiento de 1989 a 1999 de un 39.47%, con un mínimo en 1992 de 1.81% y un máximo de 6.03% dos años después, manteniendo el resto del periodo valores entre 2.19% y 4.03%.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES					
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1999*
Total escuelas			157 845	191 426	213 935
Preescolar	1 3021	35 649	46 736	60 972	71 024
Primaria	7 6179	76 690	82 280	94 844	99 835
Secundaria			28 829	35 610	43 076
- Secundaria baja			19 228	23 437	28 191
- Secundaria alta			6 222	7 886	9 798
- Capacitación para el trabajo	3 379	4 287	5 087		

Fuente: Anuario Estadístico de la UNESCO. 99

La dotación de libros de texto, libros para maestros y guías para padres de familia es de suma importancia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, de ello se cuenta con información sistematizada de 1989 a 1999, referida a la producción y distribución de estos materiales en forma gratuita. Este tipo de estrategia se orienta fundamentalmente a la educación primaria, 95.94% de lo editado y sobre todo a los libros de texto para los alumnos, 94.98% del total.

Así, en términos generales, esta producción y dotación ha pasado de 75 millones 178 mil ejemplares en 1989, a 129 millones 163 mil en 1999, cifra que representa un incremento con respecto al año inicial del 71.81%. Este aumento no corresponde a un crecimiento homogéneo durante el periodo de referencia. En el año de 1994 se da un salto importante en la producción con un incremento del 59.89%. El resto del período las variaciones van desde un 11.84 en 1993 hasta un -8.56% en 1995, año en que México tuvo una crisis financiera que afectó todos los ámbitos de su vida nacional.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Durante el periodo de 1980 a 1999, la proporción del PIB destinada como gasto público en educación se incrementó de un 3.1% a un 5.1%, su nivel más bajo se da en los años 1983 y 1984 con porcentajes de 2.6 y 2.5%, respectivamente. Hasta el año 1990 el porcentaje siempre está por debajo del 4.2%, mientras que de 1991 en adelante la proporción ha sido siempre superior a ese porcentaje, logrando sobrepasar el 5% a partir de 1996, lo que se acerca a lo recomendado en el ámbito de la UNESCO del 6% del Producto Interno Bruto.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION					
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*199**
GPE en % PNB	4.7	3.9	3.7	4.9	-
GPE en % Presupuesto Nacional	20.4	13.6	12.8	23	-
Costo por alumno total					

En cuanto al gasto público por alumno, sólo se cuenta con información a partir de 1990. Esta información indica que tomando como base ese año han habido incrementos de gran importancia. En educación preescolar éste ha sido del orden de 1 432%, con incrementos anuales promedio de 32.3%, con un máximo de 58.9% para 1996. En educación primaria este indicador entre el primero y último año da un incremento de 1 630% y un máximo de 52.5% en 1991. Por último, en el caso de educación

secundaria el crecimiento correspondió al 1 267%, con un promedio anual de 30.3% y un valor máximo de 49.25% en 1991.

Las cifras anteriores son un claro indicador de que el país ha hecho un esfuerzo por incrementar significativamente los recursos que destina a la educación, como una forma de afrontar los rezagos educativos del país.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

México, a lo largo de los 20 años de vigencia del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE), ha realizado esfuerzos significativos por cumplir con los objetivos del mismo, entre los que cabe destacar el incremento sustantivo en los niveles de atención en la educación preescolar, la expansión de la oferta educativa al 100% de la demanda de educación primaria, la ampliación de la obligatoriedad de la educación básica hasta el noveno grado y la reducción de los porcentajes de analfabetismo.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En el nivel preescolar la atención se ha centrado en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y en dar prioridad a que los niños tengan al menos un año de educación preescolar antes de ingresar a la escuela primaria. Situación que se refleja en los altos índices de atención, que para 1999 llegaba al 77.1% de la población de tres a cinco años de edad y hasta un 82.6% de los niños de 5 años. En términos absolutos durante el periodo, la matrícula de este nivel se ha triplicado, pasando de 1 millón 71 mil a 3 millones 408 mil.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1999*
Total docentes	675 766	911 063	979 071	1 117 941	1 226 988
Alumnos total	1 071 619	2 381 412	2 734 054	3 169 951	2 734 054
Tasa bruta de escolarización (%) (para edad de 4 – 5 años)	24	56	64	72	77

Fuente: UIS, UNESCO, Base de datos Internet. Año 1999

El crecimiento mencionado en el punto anterior no ha sido consistente a lo largo de estos 20 años, siendo significativamente alto en el primer quinquenio del periodo (1980-85). El crecimiento en la década de los 80 alcanza el 31.70% en el primer año y paulatinamente decae hasta una cifra negativa (-0.22%) en 1989, quizás como resultado de la llamada década perdida de América Latina. En la siguiente década se tiende a una recuperación del crecimiento no mayor al 5% por año, con una tendencia a la baja desde un 4.24% en 93 a un 1.44% en 1999.

En términos de cobertura del grupo de edad 0 a 5 años, éste ha variado en forma significativa, pasando de un 8.4% en 1980, a un 21% en 1991 y para 1999 alcanza el 38%. La expansión de la educación inicial en México para la población de 0-5 años se ha estimulado a través de un proyecto nacional financiado con créditos internacionales.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

Aun cuando la matrícula de educación primaria en términos generales tiene muy poca variación al comparar el año 1980 con 1999, de sólo 0.68%, en dicho lapso se observó un comportamiento ondular, donde hay un incremento inicial que llegó hasta el 4.84% en 1984, año en que las políticas y estrategias de universalización logran garantizar el ingreso al sistema de todo aquel que lo solicite, incorporando no tan sólo a la generación de niños de 6 años correspondiente, sino a la mayor parte de los niños que por falta de oportunidad no se habían incorporado a la escuela cuando tuvieron edad para ello. A partir de 1984, se inicia una paulatina reducción de la matrícula hasta llegar a un -1.83 en 1991, año en que comienza una recuperación hasta lograr cifras positivas sólo en 1998 y 1999.

Una posible explicación de este comportamiento más o menos estable de la matrícula en primaria está relacionada con aspectos que compensan el crecimiento demográfico del país y la reducción en las tasas de deserción; estos aspectos son la reducción paulatina de la tasa misma de crecimiento demográfico, 2.2 a 1.6% en el periodo y la fuerte reducción de la reprobación en el nivel.

En secundaria durante casi todo el periodo se observa crecimiento constante de la matrícula, de 4 millones 741 mil a 8 millones 941 mil, equivalente a un crecimiento total del 88.57%. Pero este crecimiento en términos anuales tiene un comportamiento irregular a lo largo de las dos décadas, iniciando el primer año, 1981, con la tasa más alta 12.45%, a partir del cual se reduce hasta llegar a -1.34% en 1990. En los años noventa se recupera el crecimiento hasta llegar en 1997 a 6.22%, para nuevamente reducirse este crecimiento al 3.5% en 1998 y 1999.

El comportamiento en las tasas de crecimiento de la matrícula de educación preescolar, primaria y secundaria tiene sus mejores comportamientos en los primeros años de la década de los 80, una etapa de crecimientos negativos al final de dicha década y principios de los 90 y una discreta recuperación en los últimos dos años 1998 y 1999. Una explicación a este comportamiento puede darse a partir del fuerte impulso que el país da a la universalización de la educación primaria y la expansión de preescolar en los últimos años de los 70 y principios de los ochenta, la cual decae con los efectos de la década perdida de América Latina, que para México fueron de gran magnitud. A principios de los 90 se inicia un periodo de discreta recuperación, suspendido en 1995 ante la crisis denominada "efecto tequila" con consecuencias muy profundas sobre el producto interno bruto y el crecimiento económico del país, el cual recupera sus índices de crecimiento hasta finales de esta última década.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	1 4666 257	120.0	474 1850	49.1
1985	1 5124 160	117.5	654 9105	52.8
1990	1 4401 588	113.9	670 4297	54.1
1995	1 4623 438	115.0	758 9414	62.0
1999	1 4766 200	-	894 1800	-

Fuente: UIS, UNESCO, Base de datos

Nota: En Secundaria están incluidas Capacitación para el trabajo y Preparatoria

Es importante destacar que a lo largo de estas dos décadas las autoridades educativas han realizado esfuerzos por racionalizar y focalizar su acción, a través de programas específicos para abatir el rezago educativo en aquellas zonas donde se presentan mayores carencias, mediante la instrumentación de programas compensatorios. Entre estos esfuerzos destaca a principios de los 80 el Programa Primaria Para Todos los Niños (3PTN), el cual fue responsable de alcanzar en 1982 la meta de ofrecer la posibilidad de ingresar a la educación primaria a todo aquel niño en edad escolar que lo solicitase, mediante la puesta en marcha de un menú muy amplio de estrategias de atención escolar adaptadas a los diferentes entornos y características del país.

En la década de los noventa la Secretaría de Educación Pública pone en marcha el Programa Para Abatir el Rezago Educativo (PARE I y II) y el programa Progresa, coordinado conjuntamente con el sector salud, los cuales parten reconociendo el desgaste de la acción del Estado por mantener la oferta alcanzada a principios de los ochenta y las diferencias en el desarrollo y la capacidad de gestión de las distintas entidades federativas del país, las que debieron asumir la administración y operación de todas las escuelas oficiales que fueron descentralizadas a partir del acuerdo de modernización de la educación de 1992. Estos programas focalizan su acción en los estados donde el efecto combinado entre el nivel de desarrollo y la capacidad de gestión hacían más vulnerable a la población escolar, para después ampliarse a casi la mitad de los estados del país. Estos programas para 1999 combinan, entre otras acciones, ayuda alimentaria, asistencia de salud y becas educativas a 419 mil familias que habitan en más de 12 mil localidades rurales de alta o muy alta marginación.

Otra de las estrategias importantes que en estas dos décadas ha sido instrumentada y apoyada en el país es la educación comunitaria. Mediante la capacitación de jóvenes con inclinaciones docentes son incorporados a comunidades aisladas con muy baja densidad de población para apoyar la educación primaria en esas comunidades. Aun cuando la participación de esta modalidad en el total de la atención de la educación primaria sólo representa el uno por ciento del total, en los últimos diez años ha crecido en un 114%, en beneficio de las zonas más dispersas y poco pobladas del país.

Por otra parte, dentro de la política de descentralización instrumentada esta última década, el cambio más significativo con relación a la participación de los diferentes actores sociales y políticos en la gestión de la educación corresponde a la trasferencia en 1992 de los establecimientos educativos administrados por el gobierno federal al ámbito de la autoridad estatal. Esto significó que los gobiernos estatales pasaron en 1993 de 4 millones 193 mil alumnos a 15 millones 946 alumnos bajo su responsabilidad, esto es del 22.59% al 85.60% de la matrícula total del país. Sólo los establecimientos ubicados en la capital, el Distrito Federal, permanecen bajo administración de la Secretaría de Educación Pública, aun cuando está previsto en la Ley de Educación que su administración pase en el futuro a ser responsabilidad del gobierno de la ciudad.

Con relación a la participación de los particulares en la educación aunque se ha mantenido en general estable, entre el 6.3 y el 7.5% durante la última década y un crecimiento acumulado de 1989 a 1999 de 24.26%, su crecimiento anual ha sido errático observando índices negativos durante 1993, 1994 y 1995, siendo especialmente significativo este último año con -2.11%. Esto posiblemente debido a la fuerte crisis económica en dicho año, comportamiento que en los últimos tres años se revierte alcanzando crecimientos anualizados superiores al 5.5%.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La esperanza de vida escolar en México durante el periodo tiene una variación equivalente a 0.6 año entre el valor más alto en 1985 y el menor en 1990, notándose que con excepción de 1988, el índice tiene un comportamiento que parte de su valor más alto el primer año de referencia con 11.2, llega al más bajo en 1990 con 10.6 y nuevamente se recupera hasta lograr 11.1 en 1996.

La esperanza de supervivencia al quinto grado tiene un fuerte incremento a partir del 76% en 1987, para subir a 80% en 1990 y alcanzar 86% en 1995, manteniendo un porcentaje similar de 85% los siguientes años.

B. DESERCION

La deserción es uno de los indicadores de la eficiencia del sistema en los cuales se observan cambios significativos, pasando de un 34% total en la educación primaria en 1980, a menos de la mitad en 1995 con 16%. Las reducciones más importantes son en el primer grado de educación primaria, desde un 14% a un 6% en los últimos años, observándose también en los demás grados reducciones menos pronunciadas.

Lo anterior significa que hay 2 millones 654 mil niños menos que desertan al comparar 1980 con 1995 y para primer grado la cifra es del orden de los 320 mil niños de diferencia entre 1980 y 1995.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1998*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	138.7	121.7	120.2	114.2	132.9
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	-	-	91.4	-	92.4
Esperanza de vida escolar	-	11.2	10.6	11.1	-
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	71	77	80	86	90
% Deserción al 5º grado de primaria	29	23	20	14	10
Coeficiente de eficiencia terminal	74.3	76.5	79.5	86.3	-
Años - alumno por graduado	8.1	7.8	7.5	7.0	-
Tasa de transición de primaria a secundaria	84.7	81.1	80.3	84.4	-

C. *REPETICION*

La repetición muestra valores por encima de 10% de la matrícula total de educación primaria en los años de 1982, 1983 y 1984; a partir de este último año el porcentaje se reduce sistemáticamente hasta alcanzar valores menores al 7% en 1995 y 1996. Visto este indicador por grado, también observa el mismo comportamiento, con la diferencia que en el caso de primer grado la reducción va de un 20.14% en 1982 a 10.89% en 1995.

Dicho de otra forma, la reducción de la repetición en México de 1980 a 1996 es el equivalente a un 29.21%, lo que en cifras absolutas significa que en 1982 reprobaban el grado 550 mil niños más que en 1996.

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Total primaria*	*Grado* 1	2	3	4	5	6
1980	9.8	18.9	10.9	8.7	7.0	5.0	1.3
1985	9.9	18.7	11.6	9.4	7.6	5.5	1.1
1990	9.4	16.7	10.9	8.9	7.3	5.1	0.9
1995	6.8	11.2	9.5	7.9	5.7	4.1	1.3
1998	7.4*	11.1					

Fuente: Año 1998: Informe EFA.

* La cifra de repetición para el total de primaria en 1988 corresponde a los 5 primeros grados

Un cálculo aproximado en dólares equivaldría a más de 350 millones de dólares de los Estados Unidos de América ahorrados entre el año con el índice más alto y el último año registrado, 1996.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia mantiene un comportamiento más o menos estable entre 1980 a 1989, siempre en un rango que parte de 74.3% a 76.9%; en 1990 se incrementa hasta alcanzar 79.5% y este comportamiento positivo se mantiene los siguientes años, hasta el último año que se tiene registrado, con 86.3% en 1994.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL DE INGRESO

Considerando para efectos de comparación la asistencia a la escuela en los quintiles uno, tres y cinco de ingresos y los grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, las diferencias menos pronunciadas se tienen en el primer grupo de edades, donde en el quintil uno el valor es de 94% y en el cinco de 99.6%. Para los dos grupos de edad siguientes las diferencias son mucho más marcadas. En el grupo de 13-19 van de 51.7% a 89.0% y en el grupo de 20-24 de 10.2 a 48.2%. Lo anterior equivale a que aproximadamente hay un 37% de desventaja para el grupo de población del quintil de más bajos ingresos.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	94.3	51.7	10.2	98.8	68.4	19.7	99.6	89.0	48.2
Hombres	95.5	54.2	11.5	99.2	69.8	20.5	100.0	86.3	53.8
Mujeres	93.1	49.0	9.2	98.5	67.0	18.8	99.2	92.0	41.6

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

En México se reconoce la existencia de un 10 por ciento de población indígena en 62 etnias distintas que se expresan en más de 80 lenguas diferentes. En este contexto el país ha realizado esfuerzos para generar alternativas curriculares en esas lenguas con el objeto de preservar su uso y simultáneamente introducirlas al uso del español como lengua nacional; en este sentido actualmente se imparte educación en 72 variantes dialectales de 49 lenguas, en más de 17 mil escuelas que se localizan en 24 estados.

Esta modalidad educativa se imparte para el nivel de preescolar y primaria en instituciones que tienen el carácter de indígenas. En el caso de preescolar su cobertura ha pasado de un 8.8% a un 9.6% en los últimos 10 años, cifra que en un primer análisis es proporcional con el porcentaje de población indígena del país.

Cuadro 12. PARTICIPACION PORCENTUAL DE LA POBLACION INDIGENA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

	1990-91	*1995-96*	*1996-97*	*1997-98*	*1998-99*	*1999-2000*[1]
Preescolar						
Matrícula	8.0	8.5	8.6	8.6	8.5	8.5
Maestros	9.0	9.2	8.8	9.0	8.9	8.7
Escuelas	13.3	13.0	12.7	12.3	12.2	11.7
Primaria						
Matrícula	4.1	4.9	5.0	5.1	5.2	5.3
Maestros	4.7	5.4	5.6	5.6	5.7	5.8
Escuelas	8.2	8.9	8.9	9.0	9.0	9.2

Fuente: Secretaría de Educación Pública

[1] Cifra estimada

Para primaria en ese mismo periodo se observa un incremento más reducido, de un 3.9 a un 5.3%. Porcentaje que resulta preocupante si como en el caso de educación preescolar se considera que aproximadamente el 10% de la población pertenece a grupos indígenas. Visto desde esta perspectiva, aunque en los últimos diez años se ha observado un crecimiento de la matrícula del 39%, existe evidencia de que este grupo de población tiene índices mucho más reducidos de atención que el resto de la población y/o que se incorpora a las escuelas regulares donde se imparte la educación exclusivamente en español, lo cual les pone en seria desventaja.

C. GENERO

En lo referente al género, los porcentajes relativos a las cifras nacionales no muestran diferencias importantes, pero si se realiza un análisis de los porcentajes de asistencia por quintil de ingreso –con excepción del quintil 5 grupo de edad 13-19, único caso en que la diferencia es a favor de las mujeres con un 5.7%– aparecen diferencias a favor de los varones en todos los grupos de edad y quintiles de hasta un 12.2% (quintil 5, edades 20-24), situación que pudiera reflejar abandono temprano de la educación o falta de acceso a la educación superior por parte de las mujeres. Mas aun, el analfabetismo femenino indígena en México es alto.

D. EDUCACION ESPECIAL

En esta materia no se tienen indicadores sistemáticos de los niveles de atención. Pero es importante destacar que en 1993, con la promulgación de la Ley General de Educación, se reformó la educación especial, estableciéndose el imperativo de la integración de las personas con discapacidades y/o necesidades educativas especiales en los ámbitos educativos regulares. Esta disposición legal muestra la intención de lograr una educación para todos que ponga más énfasis en las habilidades y potencialidades de cada persona y no en sus limitaciones. Desde 1993 se ha hecho evidente que la integración educativa es un esfuerzo conjunto que involucra a maestros, directivos, padres de familia y alumnos, por una educación cimentada en el respeto a la diversidad y la valoración de su riqueza.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

México participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de educación básica, obteniendo resultados muy similares al resto de los países latinoamericanos que participaron en dicho estudio.

En general los resultados del estudio en la región –con excepción de un país– son poco alentadores, por lo que es necesario poner especial énfasis en identificar estrategias específicas que tiendan a elevar los niveles de desempeño de los alumnos en materia de desarrollo de habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura y el cálculo básico.

Tanto en México como en los demás países de la región existe un alto número de estudiantes que realiza procesos de lectura en los que prima una comprensión fragmentaria y localizada del texto. El estudiante logra identificar parte de la información contenida en los textos, pero no comprende lo que lee y tiene dificultad para establecer por qué se dice lo que se dice y para qué se dice.

Asimismo, México se incluye entre los países en los cuales los alumnos están aprendiendo más a leer que a entender el significado del texto y realizar interpretaciones. Los niños leen pero no saben aprender leyendo.

En Matemática, los resultados indican que los alumnos pueden reconocer números, signos matemáticos y relaciones numéricas y de orden, a un nivel elemental. Sin embargo, no logran un dominio adecuado en las competencias de resolución de problemas matemáticos, tanto simples o complejos.

Esta situación, aunada a los logros que se observan desde la perspectiva de la cobertura y permanencia de los niños en el sistema, pone de realce la necesidad de fortalecer medidas que tiendan a mantener dichos índices de cobertura, pero que privilegien en mayor medida el mejorar sustantivamente el proceso mismo de enseñanza aprendizaje.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

La infraestructura fundamental relativa al uso de tecnologías modernas de comunicación e informática la representa la Red Satelital de Televisión Educativa (red Edusat) y la Red Escolar de Infor-

mática Educativa (red Escolar). A través de la red Edusat se imparte la telesecundaria, que es un servicio público, formal y escolarizado del Sistema Educativo Nacional creado en 1968, que contribuye a proporcionar educación secundaria principalmente a jóvenes de localidades rurales y marginadas.

El éxito que ha tenido en los últimos años esta modalidad explica en buena medida su crecimiento y desarrollo, el cual en los últimos diez años ha alcanzado un 130%, con tasas anuales de hasta un 14%, logrando duplicar la matrícula de 1990 y casi duplicar su participación en este nivel del 10.63% al 19.82% del total de la demanda atendida.

Además, se han incorporado en los últimos años diversos programas de dotación de equipos computacionales tanto como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje como a la administración escolar en general, lo cual pretende incorporar a las instituciones educativas a los avances en materia informática. Estos programas son de cobertura limitada y no abarcan en general las áreas rurales.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En los últimos 20 años el grado de escolaridad promedio de la población de 15 años o más se ha incrementado en forma consistente, pasando de 4.6 años en 1980, 6.5 en 1990 y 7.7 para el estimado de 1999.

Cuadro 13. ESCOLARIDAD PROMEDIO NACIONAL DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS

Año	*Años de escolaridad*
1960	2.6
1970	3.4
1980	4.6
1990	6.5
1999	7.7 [1]

[1] Cifra estimada

Por otra parte, si bien la tasa nacional de analfabetismo ha bajado de 16.0% en 1980 a 10% estimado para 1999, en términos absolutos la cantidad de analfabetos se ha ido incrementando año a año, pasando de 6 millones 249 mil en 1990, a 6 millones 455 mil en 1999, cifra que representa un crecimiento bruto de 206 mil analfabetos más que en 1990 no existían.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En distintos ámbitos y niveles, la sociedad mexicana ha asumido con mayor énfasis su corresponsablilidad con la acción educativa; participando en los *consejos de participación social en la educación*; apoyando y controlando el desempeño de la educación comunitaria y bilingüe-

Cuadro 14. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO		
Año	*Número de analfabetos*	*Indice*
1990	6 249 443	12.5
1991	6 256 291	12.1
1992	6 255 046	11.7
1993	6 278 916	11.4
1994	6 315 696	11.2
1995	6 345 894	10.9
1996	6 375 340	10.7
1997	6 429 788	10.5
1998	6 454 994	10.3
1999	6 455 646	10.0 [1]

[1] Cifra estimada

intercultural en las comunidades rurales e indígenas del país; brindando tiempo y espacios en las empresas y organismos varios para que los adultos puedan continuar su educación básica; contribuyendo al equipamiento tecnológico de las escuelas primarias y secundarias; participando en las estrategias de la educación inicial que persiguen enriquecer la crianza de los niños y niñas en su primera infancia y en la autoría de los nuevos libros de texto gratuitos para secundaria, y, últimamente, conformando e instalando por primera vez un Consejo Nacional de Participación Social en la Educación.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Aun cuando ya desde la década de los 70 México impulsó acciones en el proceso de acercar la gestión escolar a las zonas y regiones mismas donde se da el hecho educativo, éstos en general tuvieron una orientación más de carácter administrativo desconcentrado y sólo en 1992 estos esfuerzos se cristalizan en lo que se puede denominar la más importante de las reformas estructurales en materia educativa del periodo. Esta reforma fue la descentralización de la educación básica y normal, que requirió de la transformación del artículo 3° constitucional y definió las obligaciones de la Federación y de los estados en materia educativa.

La Federación preservó el derecho de elaborar los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, la normal y otras instituciones que forman a los maestros de educación básica; de elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos y efectuar la planeación, programación y evaluación globales del sistema educativo nacional. En el ejercicio de estas atribuciones participan autoridades educativas locales y sectores sociales involucrados en la educación.

Las responsabilidades que ahora tienen las entidades federativas son las de administrar y dirigir la operación de todos los niveles de la educación básica y normal, administrar los recursos que se emplean en ella y definir los contenidos locales, apropiados al entorno social y físico, que se incorporarán al currículum. Con estas nuevas facultades, las entidades federativas han impulsado iniciativas y acciones que se dirigen a la solución de los problemas de sus regiones. Sin embargo, debido a los diferentes niveles de desarrollo que existen entre las entidades federativas, es necesaria la acción compensatoria de la Federación, que consiste en proporcionar recursos materiales y humanos extraor-

dinarios a las escuelas de los municipios menos desarrollados, programas ya comentados con anterioridad.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

A lo largo de estos años se ha consolidado en México uno de los sistemas de información estadística más sólidos de la región, el cual permite que los procesos de toma de decisiones en materia de planificación de la educación cuenten con bases de información confiables que logren contribuir a decisiones informadas, objetivas y oportunas.

Este esfuerzo ha tenido como limitación una orientación básica en términos de construir indicadores de cobertura, permanencias y eficiencia del sistema, dejando de lado la información cualitativa, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares. Este tipo de información, aunque desde años atrás se ha generado en el país, no se hacía pública; era sólo conocida por especialistas y funcionarios de alto nivel y sin trascender a la opinión pública. Con el objeto de cambiar esta situación en el último año se ha puesto en operación un sistema de monitoreo de la calidad educativa, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación, que diseña y aplica exámenes a grupos representativos de alumnos, maestros y directivos en todas las entidades federativas y de todos los estratos sociales, para comprobar que la calidad es accesible a todos y no un privilegio de las clases con mayor poder adquisitivo, ni un producto de modalidades regulares o “de excepción”.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

En México han ocurrido hechos significativos en materia de los objetivos propuestos por el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE); quizás lo más relevante tiene que ver con el primero de los objetivos planteados, “La Universalización de la Educación Básica”. En este sentido se han logrado importantes avances en casi todos los indicadores de eficiencia del sistema, tales como índices de cobertura cercano al 100% en educación primaria y la ampliación de ésta de manera significativa en educación preescolar y secundaria; reducción importante en los índices de repetición y deserción; incremento en la tasa de transición de primaria hacia secundaria, lo cual ha elevado el promedio de los años de estudio de la población; aumento en la cobertura de la educación indígena y en mucho mayor medida de la educación comunitaria, acompañados de una amplia cobertura en la instrumentación de programas compensatorios orientados hacia las poblaciones de más alto riesgo, como un factor de equidad en las políticas educativas.

Aun a pesar de lo anterior, es de hacer notar que existen algunos indicios de inequidad, los cuales dan cuenta de una posible marginación de los grupos de población indígena de los logros nacionales en materia de cobertura educativa. Lo anterior como resultado de las pobres tasas de atención de la educación primaria indígena, comparada con las de preescolar y los porcentajes reales de esta población en el total nacional.

Por lo que toca al segundo objetivo del PPE, “Erradicar el Analfabetismo”, aun cuando el análisis de los índices marca avances, la realidad es que aún persisten varios millones de mexicanos en esta condición y la cifra ha aumentado en términos absolutos, incorporando a más de 25 mil analfabetos por año, lo cual da cuenta de la necesidad de realizar esfuerzos más sólidos, que superen las inercias

hasta ahora observadas, que parecieran indicar que las reducciones en los índices más tienen que ver con la mortandad de los grupos de población y edad donde más se presenta este fenómeno, que por la acción concreta de las políticas instrumentadas a este respecto.

Por último, con relación al último de los objetivos planteados, “Elevar los Indices de Calidad de los Sistemas Educativos”, pareciera que en este sentido los esfuerzos del país no han dado los frutos esperados, ya que la evidencia empírica existente indica que los niveles de calidad de los aprendizajes, en el caso mexicano, así como en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, son muy bajos, por lo que en los próximos años además de la preocupación por mantener e incrementar los niveles de cobertura y permanencia, es conveniente instrumentar estrategias efectivas que permitan revertir los actuales niveles en los rendimientos escolares del país, como única forma que permita alcanzar los logrados por los países más desarrollados en esta materia y favorecer con ello los procesos educativos posteriores, correspondientes a los niveles medio y superior de la educación.

Nicaragua

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Durante el periodo de referencia el crecimiento demográfico en Nicaragua es bastante elevado. Pasa de 2 millones 921 mil habitantes en 1980 a 5 millones 74 mil habitantes en 2000, cifra que representa un crecimiento total del 73.71%, equivalente a 2 millones 153 mil habitantes más, 27.10% por encima del promedio regional. La tasa anual de crecimiento se reduce en forma importante entre el primer quinquenio y segundo quinquenio de los ochenta pasando de un 3.1% a 2.4%, tasa que repunta para el primer quinquenio de los noventa a 2.9%, volviendo a bajar hasta un 2.7% en el ultimo quinquenio del siglo. Lo anterior pone de manifiesto, por una parte, una fuerte presión demográfica en el país, pero por la otra un comportamiento sumamente irregular, lo que dificulta la planificación de mediano y largo plazo de las políticas sociales.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

VARIABLES	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
	miles	*%*	*miles*	*%*	*miles*	*%*	*miles*	*%*	*miles*	*%*
TOTAL	2 921		3 404		3 827		4 426		5 074	
0-14	1 388	47.51	1 618	47.53	1 772	46.30	1 993	45.03	2 169	42.74
15-34	959	32.83	1 125	33.05	1 285	33.59	1 512	34.16	1 798	35.44
35-49	321	10.99	368	10.81	437	11.42	535	12.08	649	12.78
50-64	179	6.13	205	6.02	227	5.93	255	5.77	300	5.91
65 y más	74	2.54	88	2.59	106	2.77	131	2.96	158	3.12

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico Nº 63

La estructura piramidal del comportamiento por grupos de edad muestra que en el grupo base –0 a 14 años–, aunque conserva los porcentajes más altos, existe una reducción notoria, equivalente a cerca de 5 puntos porcentuales en este grupo de edad. Otra situación especial es que la reducción

mencionada no se refleja uniformemente en los demás grupos de edad como incremento, sino que el grupo de edad correspondiente 50 a 64 también decrece en la mayor parte del periodo. Es probable que la disminución de este grupo se explique por las migraciones sea de varones en evasión a las milicias populares durante la década del 80 y otras más recientes por razones socio-económicas.

La situación anterior según los indicadores y sus proyecciones no variará significativamente en los próximos 10 años, manteniendo tasas de crecimiento anual superiores al 2.4% anual y variaciones mínimas en cuanto a los grupos etáreos, con una incipiente reducción en los grupos de menor edad e incremento de los de mayor edad en general.

La Situación de Pobreza, sea medida por la línea de pobreza[1] o por el Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), refleja una tendencia similar. En efecto, la proporción de hogares en condiciones de pobreza, en general, pasó del 50.3 % en 1993 al 47.9% en 1998, correspondiendo al 68.5 % de la población con residencia rural y 30.5% de la población urbana. Mientras la situación de la población en extrema pobreza rural se redujo en 7.4 punto porcentual en 1998, mostrando en el sector urbano un aumento de 0.3 punto porcentual (Cuadro N° 2).

Cuadro 2. % DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA, POR ZONA

	Nacional			*Urbana*			*Rural*		
Hogares	*1993*	*1998*	*93/98*	*1993*	*1998*	*93/98*	*1993*	*1998*	*93/98*
No pobres	49.7	52.1	+2.4	68.1	69.5	+1.4	23.9	31.5	+7.6
Pobres	50.3	47.9	-2.4	31.9	30.5	-1.4	76.1	68.5	-7.6
Extremadamente pobres	19.4	17.3	-2.1	7.3	7.6	+0.3	36.8	28.9	-7.4

Fuente: INEC, EMNV, 1993,1998. Estrategia de Reducción de la Pobreza Primera Parte: Diagnóstico y Lineamientos, Secretaría Técnica de la Presidencia 2000 (Nicaragua)

La categoría de pobres incluye a la población en extrema pobreza

No obstante, a la similitud observada en términos de tendencias, el análisis territorial da cuenta de un comportamiento un poco diferente según el método de medición que se utilice. En efecto, mientras en Managua la pobreza medida a través de la línea de pobreza resulta inferior a lo estimado por el método NBI, las regiones del Atlántico acusan igualmente los mayores niveles de pobreza tanto en el campo como en la ciudad. Según el método de línea de pobreza (ver Cuadro N° 3) se registra una importante reducción de la incidencia de la pobreza tanto en la zona central del país como en la ciudad de Managua. En la zona del Pacífico la pobreza rural, la cual es más notoria que la urbana, disminuiría levemente (3.6 puntos porcentuales), mientras la pobreza urbana habría aumentado en

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL. Metodología utilizada por el Banco Mundial: se define como el agregado de consumo, utilizando la canasta de productos consumidos por las personas y las valora por el precio de mercado; ello se relaciona con las necesidades monetarias requeridas para adquirir una canasta básica de productos que cubren los requerimientos mínimos de nutrición establecidos (2 226 kcl. por persona). De acuerdo a esta metodología la línea de pobreza se definió en 363.33 dólares y la extrema pobreza 175.6 dólares por persona anualmente.

forma sustancial (11.5 puntos porcentuales). Este padrón –de una taza de pobreza rural alta que se disminuye levemente acompañada por una tasa de pobreza urbana más baja, pero que se aumenta en forma más notable– se repite en la zona del Atlántico.

Cuadro 3. % DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA, POR REGION GEOGRAFICA Y ZONA

Hogares		*Pacífico*		*Central*		*Atlántico*	
Pobres	*Managua*	*Urbano*	*Rural*	*Urbano*	*Rural*	*Urbano*	*Rural*
1993	29.9	28.1	70.7	49.2	45.3	35.5	83.6
1998	18.5	39.6	67.1	39.4	30.9	44.4	79.3
1993/1998	-11.4	+11.5	-3.6	-9.8	-10.7	+8.9	-4.3

Fuente: INEC, EMNV. 1993,1998 Estrategia de Reducción de la Pobreza Primera Parte: Diagnóstico y Lineamientos, Secretaría Técnica de la Presidencia 2000 (Nicaragua)

La situación de pobreza aunada a la alta tasa de crecimiento demográfico hace de Nicaragua un país con un contexto que propicia un lento desarrollo de los efectos de las políticas educativas en el corto plazo.

En parte el comportamiento demográfico y educativo puede ser explicado por la inestabilidad que el país observó durante la década de 1980: la bipolaridad de la guerra fría en el ámbito mundial, el Estado-partido, la polarización política, el conflicto armado y el empobrecimiento derivado de las crisis financieras que afectaron a la región.

Por último, con relación al contexto es conveniente destacar que en los últimos 20 años, Nicaragua experimentó cambios políticos institucionales radicales. Inicia con un gobierno que surge de una revolución armada al derrocar una dictadura de varias generaciones en el poder; el nuevo gobierno –sandinista– asume políticas con carácter socialista y de administración centralista: a partir de ello se promueven grandes fuerzas internas y externas contrarias, que durante casi toda la década de los ochenta se constituyen en una situación armada, que obstaculizan el desarrollo de políticas educativas de beneficio a la población en edad escolar, y que estaban orientadas hacia los estratos más pobres de la población. El impacto de esta situación destruye la infraestructura y la economía nicaragüense hasta llevarla a niveles de inflación del 36 mil por ciento y una deuda externa equivalente a 50 años de sus exportaciones. En este contexto el gobierno sandinista convoca a elecciones y en 1990 entrega del poder a la Unión Nacional Opositora, UNO, reinstaurándose el ejercicio pleno de la democracia; poniendo fin al conflicto armado. Se inicia un periodo de recuperación económica dentro del modelo neoliberal imperante en la región.

Una característica de la sociedad nicaragüense es que es una nación multiétnica, pluricultural y plurilingüe, diversidad que sólo hasta la Constitución Política de la República de 1985 comenzó a ser reconocida y en los años noventa ha cobrado mayor importancia.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Por su situación política, económica y social, Nicaragua ha tenido variaciones importantes en sus políticas educativas, que han pasado desde el imperativo de más, mejor y nueva educación, a una preocupación por lograr detener la caída de los índices de cobertura en un entorno de conflicto armado y una aguda crisis económica.

En la primera década se orientó a redefinir los principios, fines y objetivos de la nueva educación y de la nueva estructura del sistema educativo nacional con una transformación curricular, textos nacionales, apertura de nuevas normales, nuclearización, gratuidad total, participación comunitaria de la educación y los Talleres de Capacitación, Evaluación y Programación (TEPCE), entre otros.

Este proyecto educativo se ve fuertemente afectado por los efectos colaterales de los conflictos armados, de la inflación y de la deuda externa, pasando a un proceso de sobrevivencia que se denominó "educación en pobreza".

El cambio político y económico de 1990 cambia también las concepciones, organización y dirección de la educación nacional atendiendo a tres objetivos principales: i. Descentralización del sistema educativo, buscando que cada municipio, centro escolar, docente y padre de familia, sea cogestor del sistema educativo, a través del traslado de mayores cuotas de responsabilidad y autoridad a la sociedad civil; ii. Retener más niños y niñas en los primeros grados de la educación primaria y lograr que lleguen al cuarto grado para disminuir el incremento potencial del analfabetismo, y iii. Moralizar la juventud, formar jóvenes con valores éticos, morales y cívicos, capaces, entre otras cosas, de formar mejores hogares, así como fomentar y practicar la cultura de paz.

Estos objetivos fueron abordados por acciones concretas o programas. En cuanto a la descentralización se desarrolla:

– Programa de autonomía escolar.

– Descentralización municipal.

– Red de asociación de padres de familia.

– Escuela de padres.

– Capacitación y entrenamiento.

Para incrementar la retención escolar:

– Transformación curricular.

– Seminario de formación de valores.

– Capacitación de maestros.

– Distribución del vaso de leche.

– Mejoramiento de infraestructura.

En cuanto a la moralización de la juventud:

– Introducción de valores en el currículo.

– Seminario de valores.

– Educación sexual y educación en población.

– Secretaria general de la población.

– Gobiernos estudiantiles.

Estos objetivos y estrategias manifiestan rasgos de renovación, cierta tendencia a la autonomía escolar, educación rural influenciada por la experiencia de la Escuela Nueva de Colombia, priorización de la educación primaria, transformación curricular con orientación basada en el concepto del constructivismo humanista y formación de valores con influencia de ideología católica.

Junto a los anterior, se ha desarrollado un programa educativo bilingüe bicultural para los grupos de población miskitos, mayangna y criollos, que atiende a su diversidad lingüística y cultural de manera específica, respetando su lengua materna como el vehículo natural para desarrollar el proceso escolarizado de enseñanza aprendizaje y sus raíces culturales como el contexto donde se da el mismo.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Educación preescolar observa una importante cantidad de información para el periodo entre 1980 y 1999, sólo careciendo de información para 1981 y 1995. El comportamiento observado pone de manifiesto dos periodos en que se observan crecimientos sostenidos. El primero se da de 1980 a 1987 donde aumenta de 924 a 2 454 docentes, que representa un crecimiento del 165.6%. A partir de 1987 se observa un fenómeno de pérdida de la planta docente en este nivel, contabilizando 1 893 docentes en 1990. Al siguiente año se inicia un segundo periodo de crecimiento que se mantiene hasta el final de la serie histórica con 3 672 docentes en 1996, lo que representó un crecimiento del 94.0 % con respecto a 1990. El crecimiento total en el periodo 1980 1999 es del orden del 571.6%, equivalente a 5 282 docentes más que en el año 1980.

Las cifras anteriores son consistentes con el comportamiento observado en la atención de la demanda de este nivel, el cual presenta para los mismos periodos crecimientos y decrecimientos. La matrícula atendida crece de 1980 hasta 1987, decrece hasta 1990, producto de la situación de guerra imperante en el país, posteriormente crece en forma regular hasta el año de 2000, último con que se tiene información de matrícula.

Cuadro 4. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Variables	*1980*	*1987*	*1990*	*1994*	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*
Total docentes	16 463	25 795	24 462	29 973	30 662	33 489	33 433	39 755
Educación preescolar	924	2 454	1 893	3 409	3 672	4 505	4 660	6 206
Educación primaria	13 318	18 137	19 022	21 208	21 020	21 023	21 061	23 641
Secundaria total	4 221	5 204	3 547	5 356	5 970	7 961	7 712	9 908

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Para 1980 y 1987. En 1990, 1994, sólo para educación preescolar y educación primaria. En 1996, sólo para educacion preescolar

Fuente: para educación secundaria de 1990 en adelante, y educación primaria desde 1996 en adelante . División de Estadísticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Nicaragua (MECD)

En educación primaria, la situación es parcialmente similar a preescolar, pasando de 13 318 docentes en 1980 a 23 641 en 1999, que representan un incremento del 77.5%, equivalente a 10 323 más que en el 80. Al igual que en preescolar, se observa un crecimiento sostenido de 1980 a 1987, pero a diferencia de preescolar durante los siguientes años se observan constantes incrementos y decrementos sin un patrón definido; lo que probablemente se debe a estrategias administrativas implementadas en el programa de primaria y las propias de una situación de guerra.

Cabe señalar que este comportamiento guarda relación con lo observado en la población atendida durante el total del periodo. Mientras la matrícula inicial se incrementa en un 77.6%, los docentes también acusan un crecimiento total durante el periodo 1980/1999 del 77.51%.

Por último, en la educación secundaria las cifras entre 1980 y 1999 han pasado de 4 221 a 9 908 expresando un incremento del 134.7%, relativamente congruente con el crecimiento de la matrícula inicial (152.24%), y del 80 al 2000, el incremento fue del 161.7 %. Como se puede observar en el cuadro anterior 20%, el crecimiento de la matrícula secundaria, 162%, fue muy parecido al incremento en la cantidad de docentes en servicio. Esta tendencia se parece a lo ocurrido al nivel primario, donde la matrícula creció en un 73.0% comparado con el 77.5% de crecimiento en docentes durante el mismo periodo. Estos patrones pueden explicar el hecho de que los índices de alumnos por docente no han tenido una variación significativa durante el periodo. En general, es preciso tener en consideración que en educación secundaria los docentes se contratan de acuerdo a asignaturas y puede haber más de un docente por grupo curso.

Cabe señalar que los grandes aumentos en número de docentes durante el período (para secundaria en 96-97, y para todos niveles en 98-99), se explica principalmente por dos factores. Por un lado, durante la década de los 90 se dio la apertura a la participación del sector privado en educación, mientras, el comportamiento 98-99 se vio afectado además por la respuesta gubernamental al huracán Mitch, como parte de la cual el Ministerio de Educación autorizó la apertura de 80 a 88 ciclos básicos adicionales. Este hecho afectó a la cuenta de docentes, sobre todo porque se contó a cada profesional, incluso aquellos que estuvieron asumiendo su cargo a menos de tiempo completo.

Cuadro 5. ALUMNOS POR DOCENTE, SEGUN NIVEL

VARIABLES	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*
Preescolar	33	32	33	29	31	30	31	26
Primaria	35	33	33	38	36	37	37	35
Secundaria	33	25	35	34	40	34	37	31

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

División de Estadísticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Así mismo, la relación alumno-maestro, aun cuando su comportamiento también varía en sentido positivo y negativo e irregular durante todo el periodo para los tres niveles, se observa una reducción importante en la relación alumno-docente en preescolar para el último año, cuando llega a ser 26 alumnos por maestro. Esta reducción corresponde al aumento notorio en docentes activos en este nivel en el 1999.

En primaria los más bajos promedios, inferiores a 35 alumnos por maestro, se dan de 1984 a 1990 y los más altos se reportan en el periodo de 1995 a 1999, con promedios superiores a 36 alumnos por

maestro, lo cual se debe al incremento de la relación alumno docente en el área urbana, factor que podría afectar el desempeño de los docentes.

En secundaria, con excepción de 1993, también se presenta un comportamiento similar al observado en preescolar y primaria, observándose promedios entre 34 y 38 alumnos por maestro, pero llegando a su nivel más bajo en el último año. Tanto como para el nivel preescolar, esta bajada se produce a raíz del incremento de docentes en el mismo año.

B. RECURSOS MATERIALES.

La planta física educativa, en cuanto a cantidad de establecimientos, ha tenido una gran expansión en educación preescolar, pasando de 463 en 1980 a 5 278 en 2000, lo que representa un incremento de un 1 040.0 %. En otras palabras, la cantidad de preescolares fue, en el 2000, aproximadamente once veces más que en 1980. En este caso se observa un crecimiento desproporcionado con relación al crecimiento de la atención de la demanda en el mismo periodo, lo cual pudiera representar una política de expansión relacionada con el acercamiento de los servicios a las comunidades más aisladas, aun cuando no representen grandes volúmenes de niños y niñas.

Cuadro 6. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Variables	*1980*	*1985*	*1990**	*1995**	*1997**	*1998**	*1999**	*2000**
Total escuelas**	4 884	4 694	5 008	7 603	10 541	11 193	12 313	13 027
Preescolar	463	686	978	2 287	3 443	3 969	4 889	5 278
Primaria	4 421	4 008	4 030	5 316	7 098	7 224	7 424	7 749

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* División de Estadísticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) Nicaragua

*** Centros por Programas

En educación primaria el crecimiento fue mucho más modesto que en preescolar, logrando una expansión del orden de sólo un 75.3 %, esto es de 4 421 planteles en 1980 a 7 749 en 2000, crecimiento más acorde con el que se da en cuanto a la atención de la matrícula, la que es directamente proporcional a los docentes reportados en el mismo periodo.

En cuanto a la dotación de libros de textos, es importante destacar que con financiamiento del Banco Mundial, a través del Proyecto Aprende, fue posible entregar: 433 400 ejemplares entre materiales curriculares, manuales y guías para los docentes; rotafolios y cuadernos de trabajo para los alumnos del Programa de Preescolar; 3 069 000 libros de textos en las asignaturas de español, matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Moral y Cívica al Programa de Primaria.[2]

En el 2000 el Programa Bilingüe Intercultural (PEBI) distribuyó 33 667 textos escolares a las Comunidades Indígenas (miskitos, mayagna y criollos), así como material didáctico. Entre 1998 y 2000

---

[2] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos, incluye hogares en situación de indigencia; los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por CEPAL. Fuente: Proyecto Aprende MECD.

se dotó de 500 bibliotecas de aula con sus libreros y 65 libros y materiales didácticos.[3] También se distribuyeron 342 300 paquetes educativos conteniendo 6 cuadernos, 6 lápices, 1 caja de lápices de colores, 2 borradores a cada alumno de 1º a 4º de las escuelas rurales del país (logros 2000 MECD).

C. RECURSOS FINANCIEROS

El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, durante el periodo en estudio, se ha mantenido en un rango del 3.0% al 3.7%.

Cuadro 7. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

VARIABLES	*1980*	*1990*	*1995**	*1999**
GPE en % PIB	3.4	3.4	3.7	3.0
GPE en % Presupuesto Nacional	10.4	9.7	9.9	6.44

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* División Financiera MECD, y Memoria del Banco Central de Nicaragua

Sin embargo, cuando la comparación se hace con relación al gasto total del gobierno, entonces el porcentaje de gasto en educación tiene un comportamiento distinto, parte de un 10.4% en 1980 a 6.4% en 1999, con un mínimo de 6.44% y un máximo en 1986 de 12.6%. Si a lo anterior se agrega el análisis de los promedios por década, para los 80 el promedio de inversión en educación por parte del gobierno fue de 10.53% y para los 90, en torno al 10%, entonces se observa que si bien es cierto los mayores porcentajes se dan en los años 80, éstos no son mayormente distintos a los observados en promedio para los 90.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Nicaragua, aun cuando ha tendido al logro de la expansión de la escolarización en todos los niveles educativos, observa un comportamiento *sui géneris* con relación al resto de la región, mostrando tres periodos más o menos claros. El primero se ubica de 1980 a 1987, donde se da una expansión importante en los índices de atención de la demanda educativa; el segundo periodo se da aproximadamente de 1988 a 1991, en que los niveles no tan sólo se estancan sino que en algunos casos se da una reducción importante; este periodo está asociado a los efectos devastadores del conflicto armado que vivió el país, hiperinflación e incremento desproporcionado de la deuda externa nicaragüense. Por último, el tercer periodo va de 1992 en adelante, lo cual está asociado al regreso de la democracia. En este periodo, se recuperan los índices y se retoma el crecimiento en los últimos años.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Cabe resaltar que la matrícula en 1980 fue de 30 524 alumnos y en el 2000 alcanza a los 166 715, acusando un crecimiento del 446.2 %, incremento que es superior al crecimiento general de la pobla-

[3] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por CEPAL. Informe Ejecutivo Logros 2000 MECD.

ción en los mismos términos (73.91%), por lo que es de suponer que la diferencia de crecimiento a favor de la matrícula signifique una política de expansión de la cobertura de este nivel.

La Tasa Neta de escolarización de Preescolar observa los periodos asociados a las condiciones políticas; durante el 1er. periodo se llega a 16.5% de cobertura en 1987, bajando en 1990 hasta 12.4% en el segundo periodo y luego presenta un crecimiento progresivo y sostenido logrando finalmente un incremento del 27.0% en el último período (2000).

Cuadro 8. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA NETA DE ESCOLARIZACION

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*2000*
Alumnos total*	30 524	62 784	63 201	99 145	166 715
Tasa neta de escolarización (%) (para edad de 3 -6 años)	8.1	14.4	12.4	17.2	27.0

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* División de Estadísticas MECD de Nicaragua

Especial énfasis merecen la modalidad comunitaria (Preescolar Comunitario) y la atención de los municipios de la costa atlántica, cuyas lenguas maternas son: miskito, mayangna e inglés criollo, pues los textos se han elaborado en lengua materna, siendo la segunda lengua el español.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La variación de la matrícula de educación primaria en las dos últimas décadas corresponde a un 77.6 % de incremento, pasando de 472 mil 167 alumnos en 1980 a 838 437 alumnos y alumnas en el 2000. El crecimiento no es constante durante todos los años, presentándose durante el periodo (80-90) cinco años con crecimientos negativos, tres en los años ochenta (84, 86 y 89) y dos en los noventa (95 y 96). Independiente de lo anterior, durante los años 1989 a 1994 se da un crecimiento sostenido importante en los niveles de atención de la matrícula, con una tasa de crecimiento de cerca de 3.5% como mínimo por año, periodo precedido por avances y retrocesos y seguido por un estancamiento en los comportamientos anuales en los años 1996, 1997 y 1998. Sin embargo, al finalizar el periodo, la cobertura primaria empezó a crecer nuevamente, mostrando un incremento significativo en los años 1999 y 2000, llegando al 80.1% de tasa neta de escolarización en el 2000.

En el caso de primaria, también el crecimiento en la cobertura (65.85%) es inferior al crecimiento general de la población en más de 8.6 puntos porcentuales, lo cual pudiera indicar que en Nicaragua la cobertura de educación primaria tiene tendencia a decrecer , lo que pudiera explicar los incrementos en los niveles de analfabetismo. Las cifras de sostenimiento de la cobertura de la población en edad escolar desde 1980 muestran esta variabilidad. Tasa Neta de Escolarización en 1980 fue de 73.9%, valor que se mantiene en 1982, 1983 y disminuye a 71.9 % en 1984. En 1985 la Tasa Neta de Escolarización sube a 81.1 % y luego se aprecia un descenso hasta llegar a 73.1% en 1989. A partir de 1990 se va recuperando progresivamente hasta alcanzar 79.7% en 1992, para volver a descender a 73.1% en 1998 y nuevamente a aumentar a 80.1% en el 2000.

Así mismo, la oscilación de los valores de las tasas brutas en las dos décadas posiblemente se debe a estrategias pedagógicas implementadas para captar alumnos y/o disminuir la repetición, o bien debido a la promoción automática implementada en educación primaria, lo cual implica una disminución de los repetidores en esos grados y consecuentemente de la matrícula en extraedad.

Cuadro 9. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*			*Secundaria*		
	Total	*Tasa bruta*	*Tasa neta*	*Total*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	472 167	99.0	73.9	120 522	31.1	19.8 *
1985	561 551	101.4	81.1	99 984	22.0	20.2 **
1990	632 882	97.7	75.4	151 959	28.6	20.9
1995	764 587	101.0	75.2	220 270	35.5	27.3
1997	777 917	97.8	73.6	268 438	37.3	29.1
1998	783 090	96.1	73.1	287 217	42.0	32.0
1999	816 701	97.8	75.0	304 169	43.0	32.6
2000	838 437	103.5	80.1	315 354	43.0	35.5

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. División de Estadísticas MECD

* Esta cifra corresponde a 1982

** Esta cifra corresponde a 1984

En secundaria se observa durante casi todo el periodo un crecimiento constante de la matrícula. Va desde 120 522 estudiantes en 1980, a 315 354 en el 2000, lo que equivale a un crecimiento total del 161.7%. El incremento es irregular hasta 1985, cuando recrudece la situación de guerra en el país, y los adolescentes en edad de asistir a secundaria coinciden en la edad del servicio militar obligatorio. No obstante, a partir de 1990 se da un crecimiento sostenido hasta el final del periodo, pues la matrícula pasa de 151 959 en 1990 a 315 354 en el año 2000, acusando un crecimiento del 107.5%.

Cabe destacar que el incremento sostenido de la matrícula en educación secundaria se explica, en parte, por la presión que ejercen los alumnos egresados de educación primaria. La proporción de alumnos egresados respecto a cada 100 que ingresaron a primer grado se ha incrementado en 12 puntos porcentuales entre 1990 y 1999. Por otro lado, si el análisis se hace comparando el crecimiento de este nivel con el de la población en general, se encuentra que el crecimiento relativo de la matrícula del nivel se ha incrementado en 15.54 puntos porcentuales por encima del crecimiento de la población en edad escolar (13 a 18 años). Los avances significativos en la expansión del servicio en este nivel se ven reflejados en las tasas brutas de escolarización, así como en la tasa neta, que a su vez expresan una tendencia creciente a partir de 1990.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Con respecto al indicador de supervivencia al quinto grado, se tiene información de 1982 a 1999 con excepción de 1995. El valor mínimo observado se da en 1985 y corresponde a 29%, mientras que el valor máximo se encuentra en los años 1990 (65%).

Es de hacer notar que este indicador presenta sus valores más bajos en la década de los 80, con valores menores a 45% en todos los años, menos un año de la década, mientras que en los 90, todos los años presentan valores igual a 48 % o más, por ello la probabilidad de egreso del sexto grado es más alta.

B. DESERCION

La deserción presenta valores altos en todos los grados de la educación primaria y en todos los años de la serie 1982-1999. El valor máximo corresponde a 1985 con 41% de deserción en segundo grado; esto se podría explicar por el recrudecimiento de la guerra. En el último año de la serie se observaron los resultados por grado como sigue: primero 22.0%, segundo 11.7%, tercero 11.2%, cuarto 13.0%, quinto 9.4%. Estos valores dan cuenta de una alta tasa de deserción, la que ha observado una ligera disminución, sobre todo en el primer grado.

Cuadro 10. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*	*1998*	*1999*
Tasa bruta	99.0	101.4	97.7	101.0	101.6	96.1	97.8
Tasa neta	73.9	81.1	75.4	75.2	73.6	73.1	75.0
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	44*	29	65	52.0	52	55.3	51
% Deserción al 5º grado de primaria	66*	71	35	48.0	48	44.7	49
Coeficiente de eficiencia terminal	52.0	34.9	55.0	53.0	61	69	66
Años - alumno por graduado	11.5	17.2	10.9	11.3	9.9	8.8	9.9

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

División de Estadísticas MECD

* Año reportado en informe de EFA

C. REPETICION.

La repetición ha sido históricamente un mal endémico de la educación primaria, sobre todo en el primer grado, por lo que se implementó la promoción automática al 20% de los repetidores de las escuelas públicas en 1993 y a la totalidad en 1998; sin embargo, no se ha alcanzado el valor cero en ningún grado. No obstante, se ha logrado notable reducción en el indicador en todos los grados de primaria, registrándose los valores más bajos al final del período; en 1997, 1998 y 1999 la tasas de repetición primaria fueron de 11.66%, 7.62% y 8.5%, respectivamente.

Cuadro 11. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

	Grado					
Año	*1º*	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	30.1	13.8	10.4	9.2	6.7	4.0
1985	23.2	13.2	10.5	6.9	4.4	3.1
1990	29.5	13.9	12.7	10.1	9.2	6.3
1996	22.4	12.3	10.9	8.1	6.7	3.1
1998	7.6	4.0	4.5	3.9	3.0	1.6
1999	8.5	4.8	4.6	4.2	3.2	1.6

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

División de Estadísticas MECD

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

En la última década se ha observado una disminución en las tasas de repetición y deserción escolar, lo que se refleja en un incremento en el coeficiente de eficiencia. En el periodo del 94 al 99 se observa un aumento de 13 puntos porcentuales, pasando del 52.8% en 1994 al 66.0% en el 99. Cabe notar que los indicadores de aprobación y promoción han aumentado en todos los grados de primaria; de 1990 a 1999 la promoción del primer al segundo grado incrementó en 22 puntos porcentuales, del segundo al tercero en 5 puntos porcentuales, del tercero al cuarto en 7 puntos porcentuales, del cuarto al quinto en 5 puntos porcentuales, del quinto al sexto en 7.4 puntos porcentuales y la tasa de egreso del sexto pasó del 93.66% en 1990 a 98.4%. Es de interés evaluar cuánto de estos resultados son efectos de las políticas de promoción automática introducidas en los años 1993 y 1998.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Existe escasa información desagregada de los niveles de cobertura educativa por género, zona geográfica y origen étnico, para el periodo de estudio y para todos los niveles y modalidades educativos. Esto dificulta determinar cuál es la situación diferenciada para cada uno de esos grupos de población. Aun así, en el informe de Educación Para Todos (EFA por sus siglas en inglés) se dan algunos indicadores que pueden dar luz sobre algunos aspectos. Por lo general, en Nicaragua no se observa inequidad en la atención en según género ni zona geográfica. Sin embargo, el análisis de la equidad en términos de niveles de ingreso da cuenta de una restricción significativa del acceso a la educación secundaria y superior para los nicaragüenses de menores recursos.

A. ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

Al analizar la Encuesta de Nivel de Vida de 1998 (EMNV 98), permite afirmar que la Educación Primaria es equitativa; está compuesta por un 57.1% de alumnos provenientes de familias pobres y un 42.9% de no pobres. En Secundaria, las diferencias de acceso entre estratos socioeconómicos se amplían; su matrícula está compuesta por un 25.9% de pobres y un 74.1% de no pobres. Estas diferencias se amplían aun más en la Educación Técnica y Superior. En la Educación Técnica los pobres participan con el 14.8% de la matrícula, mientras que los no pobres lo hacen con un 85.2%. En la Educación Superior los pobres representan el 8.2% y los no pobres son el 91.8%.

Ya que el Cuadro N° 2 indica que la proporción de hogares pobres dentro de la población total es del 47.9%, se podría decir que los jóvenes pobres se encuentran marginados para acceder a la educación secundaria y superior, sobre todo cuando se considera la probabilidad que haya más niños en cada hogar pobre que en los hogares no pobres (supuesto que podría explicar la proporción más alta de alumnos pobres en el nivel primario). Aunque esta marginación no se diera en función a ninguna política educativa o administrativa, lo más probable es que surgiera en forma *de facto*, mientras los jóvenes pobres se vean obligados de incorporarse tempranamente a la fuerza laboral.

B. GENERO

En Nicaragua la constitución garantiza igualdad de género en la atención escolar. Se matriculan casi igual número de niñas y niños en preescolar, primaria y secundaria. Para el año 2000 la participación de las niñas es del 50.0% en preescolar, 49.4% en primaria, y 53.3% en educación secundaria. Sin embar-

go, es importante resaltar que en las modalidades diurnas ingresan casi igual número del sexo femenino que del sexo masculino; no obstante, las mujeres desertan menos y egresan más que los hombres. Estas diferencias pudieran darse por una mayor presión ejercida en los niños de dejar los estudios para allegar más recursos a las familias de escasos recursos.

La participación porcentual por género en la matrícula es casi paritaria a nivel nacional. En cuanto al comportamiento por zona geográfica, en preescolar el sexo femenino en el área rural es levemente menor en 0.9 punto porcentual al observado en el área urbana, lo que presenta valores de 49.6% y 50.5%, respectivamente. En primaria, en la zona urbana, las niñas participan con el 49.7% de la matrícula y en el área rural con el 46.8%. Como se puede apreciar, la diferencia entre los sexos es ligeramente mayor en la zona rural; mientras que en secundaria en el área urbana las mujeres participan con 53.4% y en la rural es del 52.5%.

C. ATENCION DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Esta dimensión en el caso de Nicaragua reviste un aspecto especial por la existencia de grupos de población que no pertenecen a los pueblos originales, ni tampoco a descendientes de los colonizadores españoles. Estos grupos, además, hablan un lenguaje distinto al común del país, derivación lingüística del inglés y de alguna forma han estado aislados geográficamente en la costa atlántica del país. Dentro de estos grupos y los originarios se pueden mencionar los miskitos, los mayangna y los criollos.

Lamentablemente no se dispone de indicadores sobre los niveles de acceso, cobertura y permanencia para estos grupos de población, pero sí se sabe que a partir de 1984 se inicia el proyecto bilingüe intercultural para la comunidad miskita para 35 niños del último grado de preescolar, el cual se expande a lo largo de los años y alcanza para 1998 a 12 687 miskitos, 1 210 mayangna y 4 754 criollos. El proyecto cuenta con libros de texto y materiales, aun cuando no cubren todas las necesidades y sólo se atiende en esta modalidad hasta el cuarto grado. Sería interesante realizar estudios nacionales sobre la dimension de equidad en la atención educativa y sus resultados en este tipo de población.

D. ZONA GEOGRAFICA

Respeto a las diferencias según zona geográfica, entendida ésta como urbana o rural, es importante considerar que en el caso nicaragüense esta diferenciación es importante por el porcentaje que representa la población rural, 45.6% del total. No se cuenta con indicadores que específicamente den cuenta de las tasas netas y brutas de escolarización para las poblaciones urbanas y rurales para el periodo en estudio, pero según el informe de EFA, en el caso de educación preescolar al principio del periodo, 1990, la proporción de la matrícula era 76% urbano y 24% rural; en cambio, en 1998 los porcentajes fueron 55 urbano y 45 rural, poco menos de un punto porcentual de diferencia con las proporciones de la población nacional.

En el caso de la educación primaria la situación en 1990 era menos distante que en preescolar con 58% urbano y 42% rural; para 1998 la matrícula urbana representó el 53% y la rural 47%, porcentaje este último poco más de un punto porcentual por encima de la diferencia entre la población nacional correspondiente.

De lo anterior se deriva que durante la última década en Nicaragua se han realizado esfuerzos significativos por hacer más equitativo el acceso y permanencia a la educación preescolar y primaria de todos los alumnos sin importar la zona de origen de los mismos en términos urbano o rural.

En el caso de la educación secundaria no se cuenta con información suficientemente desagregada para emitir una opinión sobre las diferencias en género, origen o zona geográfica. A pesar de lo anterior, nada hace suponer que el comportamiento sea distinto al observado en primaria.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

A partir de 1990 se inicia la transformación curricular con la abolición del libro de texto y la despolitización de los contenidos. En el currículo prevalece la Concepción Constructivista-Humanista y la aplicación de metodologías activas, participativas, en la que el alumno construye su propio aprendizaje y el docente es un facilitador del desarrollo integral del estudiante.[4]

Esta nueva concepción recorre todos los niveles y modalidades, acompañándose de estrategias de capacitación del personal docente y administrativo involucrado en los cambios y incorporando Ejes Transversales en el currículo de la educación preescolar, primaria y formación docente, relativos a:

– Salud, higiene y nutrición.

– Enfoque integral del género.

– Medioambiente y educación ambiental.

– Educación en derechos humanos, democracia y paz.

– Educación para el trabajo.

– Educación de la sexualidad para el amor y la convivencia.

Paralelamente se han desarrollado esfuerzos por instrumentar estrategias de evaluación de la calidad de la educación, mediante mediciones muestrales en diverso grados de educación básica, de las cuales no existen aún datos sobre sus resultados .

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

En el 2001, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) con el patrocinio del BID implementará el Programa de Informática Educativa en 60 Centros de Secundaria y Primaria. El objetivo es implementar este programa piloto en todas los colegios de la nación.

---

[4] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos; incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL. Informe Nacional de Evaluación de Educación para Todos - EFA 2000.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

No existe información relativa al nivel de instrucción de la población adulta para todo el periodo de estudio. En este sentido el único indicador disponible corresponde al índice de analfabetismo de la población de diez años de edad o más.

Según la EMNV '98 el 18.8% de la población mayor de 10 años no sabe leer, ni escribir. Este porcentaje es 4 puntos menor que el observado en 1993. Nicaragua realiza importantes esfuerzos reconocidos por la UNESCO para reducir la tasa de analfabetismo. Se le otorgó al MECD la mención Honorífica del Premio de Alfabetización Internacional, por la calidad su Programa PAEBANIC.

Cuadro 12. ANALFABETOS COMO PORCENTAJE DE LA POBLACION MAYOR A 10 AÑOS

Año	*Porcentaje*
1980	12.6 [a]
1985	24.9
1993	23.5
1995	24.6 [b]
1998	18.8

Fuente: Encuesta Nivel de Vida

[a] Postalfabetización

[b] Censo de población

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL, LA DESCENTRALIZACION Y LA AUTONOMIA

El proceso de descentralización de la educación es la respuesta a la necesidad de profundizar y consolidar la democracia y promover la participación de la sociedad civil en la gestión educativa, para su mejoramiento y para generar en dicha sociedad adhesión y compromiso con los objetivos y políticas de la educación.

Este proceso se refleja en el marco legal de la educación y de su reforma, tales como: la Constitución Política de la República de Nicaragua; la Ley N° 290, Ley de Organización, Competencias y Procedimientos del Poder Ejecutivo; el Reglamento de Educación Primaria y Secundaria, y el Reglamento General de Educación.

Tres ejes son fundamentales de este proceso de descentralización y participación, el primero tiene relación con la creación de los consejos educativos a lo largo de todos los niveles, desde el Consejo Escolar, Consejo Educativo Municipal, Consejo Educativo Departamental, la Asamblea de Consejos Departamentales y por último el Consejo Nacional de Educación.

Un segundo eje pasa por la representación formal y funcional en todos los niveles de la estruc-

tura administrativa de las instancias normativas y operativas del Ministerio de Educación, iniciándose desde el Consejo Escolar hasta el Nacional pasando por la Delegación Municipal, la Delegación Departamental y la Dirección Superior.

El tercer nivel tiene que ver directamente con la Autonomía Escolar, donde operan los Consejos Escolares, cuyo objetivo es asegurar el derecho natural de los padres a decidir el tipo de educación que desean para sus hijos, además de permitir la descentralización de la nómina de pago al personal docente y administrativo que labora en los Centros Autónomos.

Este último eje comenzó a instrumentarse a partir de 1993 y para 1998 ha incorporado a 4 829 centros de preescolar, primaria y secundaria, con 793 893 alumnos y 24 200 maestros.

Este modelo de autonomía –según estudios cualitativos– ha fortalecido el liderazgo de los directores, y los docentes consideran que ha provocado una mejora en el proceso educativo, generado una plena participación de la comunidad educativa y se han reducido los índices de deserción y repetición.

No obstante, también existe evidencia de que los docentes perciben una reducción en su participación en las decisiones del centro, por lo que se hace necesario complementar las evaluaciones cualitativas con otras de carácter integral y de tipo cuantitativo, con el objeto de poder estar en posibilidades de dimensionar la magnitud de los aciertos y de las dificultades que pueda tener el modelo, y así instrumentar medidas para fortalecer los primeros y corregir las segundas.

B. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Nicaragua –dentro del marco de Reforma de la Educación Básica en desarrollo–, en junio de 2000 publicó un boletín estadístico que contiene la información relativa a “Estadísticas de la Educación en Nicaragua 1998”, documento que pretende convertirse en el primero de la serie histórica a construir como base de la toma de decisiones del Ministerio de Educación en el futuro. Esta publicación permitirá observar el comportamiento de los principales indicadores educativos a lo largo de los años y proyectar sus tendencias en el futuro. Con relación a esto último ya en este documento se incorporan series de tiempo para diversos indicadores que dan cuenta del comportamiento del sector en un lapso de 10 años atrás.

Junto a lo anterior Nicaragua y los demás países de Centroamérica agrupados en la Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica, CECC, han logrado sumar sus propias experiencias y desarrollar estrategias y procedimientos conjuntos para generar el “Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación”, que a la fecha ha publicado dos números que contienen en forma sistematizada la información estadística de toda la subregión para 1996 y 19975. Este documento incluye:

– Datos demográficos de los países centroamericanos.

– Análisis de la información histórica y para el año de reporte.

– Tendencias históricas de 1990 al año del reporte de educación preescolar, primaria y media en cifras absolutas.

– Indicadores por nivel educativo, sector y género.

– Indicadores de: incorporación, escolaridad, transición, eficiencia, presupuestarios, analfabetismo, personal docente, escuelas de maestro único.

Este esfuerzo ha tenido como limitación una orientación básicamente en términos de indicadores de cobertura, permanencia y eficiencia del sistema, no incluyendo aún la información cualitativa del mismo, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares. Este tipo de información no es pública y sólo es conocida por cada establecimiento en forma individual. A la opinión pública sólo trasciende la síntesis, tendencias o agregados departamentales o nacionales.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

En Nicaragua han ocurrido hechos significativos en materia del cumplimiento de los objetivos por el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE). Lo más relevante tiene que ver con el primero de los objetivos, "La Universalización de la Educación Básica", donde se han dado importantes avances en casi todos los indicadores de eficiencia del sistema, tales como índices de cobertura en educación primaria y la ampliación de ésta de manera significativa en educación preescolar y secundaria; esfuerzos que, sin embargo, habrán de fortalecerse en virtud de que dichos indicadores aún muestran que las metas planteadas siguen vigentes para ser alcanzadas en los próximos años. Se destaca el caso de la educación preescolar como el nivel que ha tenido la expansión más sólida del sistema.

Sin embargo, existen indicios de inequidad, los cuales dan cuenta de una posible marginación de los grupos de población indígena de los logros nacionales en materia de cobertura educativa

En relación con el segundo objetivo del PPE, "Erradicar el Analfabetismo", aun cuando el análisis de los índices marca avances en la materia, éstos aún son de los más elevados de la región y su mejoría es sumamente pequeña, sobre todo en la última década. Al considerar el crecimiento de la población en el mismo periodo, es síntoma inequívoco de un aumento en números reales de este indicador, por lo que la reducción de la tasa de analfabetismo es tarea pendiente para la década de 2001 a 2010.

Por último, con relación al último de los objetivos planteados, "Elevar los Indices de Calidad de los Sistemas Educativos", se ha realizado un gran esfuerzo por transformar significativamente la gestión del sector educativo desde su base hasta los niveles nacionales de decisión. Se ha avanzado significativamente en la descentralización y en la autonomía de los centros escolares, pero no existe evidencia del comportamiento del sistema en términos de los aprendizajes de los niños, por lo que se deberán desarrollar estrategias que tiendan a posibilitar que los diferentes niveles de gestión escolar puedan evaluar sus propios resultados y dar cuenta a la sociedad de los mismos. Esto podría generar avances significativos en términos de la calidad de la educación impartida por todas las instancias involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Panamá

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Panamá ha experimentado una disminución en las tasas de crecimiento anual media de la población total; de 2.1% para el quinquenio de 1980-1985 a 1.6% para 1995-2000, porcentaje que se enmarca en la normalidad del crecimiento de la región. En cuanto al volumen de la población total, se observa un crecimiento paulatino que va desde 1.9 millón desde el año 1980 a 2.8 millones al año 2000.

La composición por grupos de edad presenta un importante cambio. En el año 1980, el grupo mayoritario se encontraba entre los 0-14 años, representando el 40.5 % de la población total; al año 2000 la mayor parte de la poblacion está en el grupo de 15-34 años, con un 35.3%.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1990*		*Proyección año 2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	1 949 677	100	2 397 535	100	2 855 701	100
0-14	789 619	41	843 932	35	893 834	31
15-34	666 790	34	875 100	37	1 008 062	35
35-49	253 458	13	359 630	15	514 026	18
50-64	152 075	8	196 598	8	282 714	10
65 y más	87 735	5	119 877	5	157 064	6

Fuente CELADE. Boletín Demográfico Nº 59

Los datos anteriores señalan que Panamá está iniciando el proceso de envejecimiento de su población. Las proyecciones indican que al año 2020 la población que comprende a los mayores de 35 años alcance el 41.7% del total de la población. Entre los factores posibles que permiten fundamentar este proceso se encuentran el control y reducción de las tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad y el aumento de la esperanza de vida tanto al nacer como en la vida adulta.

En Panamá, el Producto Interno Bruto por Habitante en la década de los 80[1], –a precios constantes de mercado de 1990– disminuyó de 2 372.3 dólares en 1980 a 2 216.1 en 1990. Esta disminución refleja la crisis económica experimentada por la región durante ese periodo. Durante el primer quinque-

nio de los 90, Panamá recupera esta situación y –expresado en pesos constantes de 1995– las cifras mejoran desde 2 525.7 dólares por habitante en 1990 a 2 963.5 en 1993. No se dispone de cifras más actuales.

Panamá mostraba en 1986 un 34% de hogares en situación de pobreza –es decir, cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos– y estaba concentrado especialmente en zonas rurales (43%) y un 16% de hogares en situación de indigencia –hogares cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos–. Al finalizar la década de los 80 (1989) se aprecia una agudización del problema con un 38% de hogares en situación de pobreza y un 18% en situación de indigencia. Durante la década de los 90 la situación comienza a disminuir hasta presentar en el año 1997 un 27% y un 10%, respectivamente, cifras que en comparación con las de América Latina y el Caribe muestran una baja significativa. Sin embargo, respecto a la población urbana y rural del país, se observa en términos comparativos que el mundo rural sigue manteniendo índices relativamente superiores a los urbanos tanto en pobreza como en indigencia.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1986*	*1989*	*1991*	*1994*	*1997*
% pobreza	34	38	36	30	27
- urbana	30	34	34	25	25
- rural	43	48	43	41	34
% indigencia	16	18	16	12	10
- urbana	13	15	14	9	9
- rural	22	25	21	20	14

Fuente: CELADE/CEPAL

Según el indicador de asistencia a la escuela por edades según nivel de ingreso y género en zonas urbanas para 1997, la deserción escolar aumenta entre el primer quintil al quinto. Se observa una diferencia entre ellos de un 3% en el grupo de 7-12 años, un 20.3% en el de 13-19 años, llegando hasta un 35% en el grupo de edades de 20-24 años, lo cual muestra la inequidad existente entre los hogares más pobres y más ricos de la sociedad panameña, y también de la ausencia de participación de los sectores de más bajo nivel económico en la educación superior del país.

B. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

.

Entre las décadas de los 80 y de los 90, Panamá ha buscado dar respuesta a problemas educativos tales como la falta de equidad, de calidad y de gestión educativa.

El quiebre institucional que sufrió Panamá en los años 80 y que culminó con la intervención de Estados Unidos al territorio a fines de 1989 caracterizó no tan sólo la vida política y económica del país, sino también los lineamientos educativos de la época. Desde 1979 la educación panameña había sufrido un estancamiento por la falta de un proyecto educativo, lo que condujo a un deterioro de la calidad, la relevancia y la pertinencia de los aprendizajes y los niveles de escolarización.

---

[1] CEPAL, Cuentas Nacionales.

A inicios de la década del 90, periodo posterior a la intervención, las autoridades del Ministerio de Educación definen políticas educativas destinadas a superar los problemas antes mencionados con el propósito de desarrollar una educación en democracia, fomentando la creatividad, la innovación, el cambio social, la formación plena y equilibrada, haciendo hincapié en la educación moral y ética de la población. Para esto, actualmente se propone los siguientes lineamientos de política educativa para el sistema educativo panameño: 1) Fomento de la democratización de los servicios educativos. 2) Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación. 3) Búsqueda de una planificación y gestión moderna, descentralizada y eficiente. 4) Ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación.

Se aprecian esfuerzos del país como el Plan Nacional de Acción de Educación para Todos en Panamá (1992), el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1998 y de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña 1997-2006, que surge con la promulgación de la Ley del 6 de julio de 1995 y que guía las políticas educativas. Estas están destinadas a: la universalización y permanencia de niños, jóvenes y adultos en el sistema educativo; el apoyo en el ámbito económico y social para asegurar una mayor equidad en la educación; la alfabetización y educación para jóvenes y adultos; priorizar la equidad de la educación ofreciendo oportunidades amplias y efectivas para el acceso y permanencia en el sistema; la acción socioeducativa de las poblaciones indígenas, promoviendo la educación intercultural y bilingüe.

La política educativa actual se propone además: asegurar la educación de niños y niñas con discapacidad física, mental y social; la promoción progresiva de la educación en la perspectiva de género, enfatizando la educación de la mujer; aumentar la cobertura en la educación inicial o preescolar; descentralizar la administración de la educación; la autonomía pedagógica y mejoramiento de la gestión en las escuelas; innovar significativamente el currículo y los métodos de enseñanza; así como en la formación docente inicial y en servicio.

Las Estrategias 1997-2006 destacan que la educación contará con la más alta prioridad dentro de las políticas del Estado panameño, por ser el medio idóneo para contribuir a la realización plena de las personas, para elevar la competitividad económica, impulsar la modernización de la sociedad y el fomento de la ciencia, la tecnología, la creatividad y la innovación. Declaran además que se prestara una atención relevante a la equidad educativa, ofreciendo oportunidades amplias y efectivas para que todos los niños y jóvenes del país tengan acceso igualitario, logren permanecer y culminar de manera exitosa sus estudios dentro del sistema educativo.

También se proponen que las escuelas que funcionan en las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales ofrezcan una educación con los niveles básicos de equidad y excelencia similares a los que se ofrezcan en otros establecimientos educativos del país. Además consideran crear las condiciones que aseguren que todos los niños y niñas del país cuenten con servicios regulares o no regulares de educación preescolar.

Como metas para el año 2005, Panamá espera ampliar la cobertura de la Educación Básica General mediante la escolarización del 75% de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad; una educación primaria completa para el 99% de la población comprendida entre los 6 y 11 años de edad y la atención del 90% de los jóvenes de 12 a 14 años que cursan la educación premedia (7º, 8º y 9º grado). Estas tasas de escolarización irían acompañadas de una reducción en los índices de repetición y reprobación del nivel.

Entre las estrategias acordadas se encuentran también el diseño de un nuevo currículum para la Educación Inicial, flexible y de acuerdo a la realidad comunal y regional y la creación de una

instancia de coordinación para canalizar los esfuerzos del sector público y privado, que apoyen estos programas.

Para la Educación Básica General también se ha propuesto un cambio curricular en el que se incluye la participación de la comunidad y atención especial a las comunidades rurales e indígenas.

El diseño y desarrollo de un nuevo currículum en la Educación Media se centra en la atención de las necesidades y expectativas sociales, materiales, económicas y culturales de la sociedad panameña, para lo cual se busca capacitar y perfeccionar al personal involucrado en la educación, como también la integración de la familia en la gestión educativa.

Se plantea revisar el currículum para la Educación Básica General y Media de Jóvenes y Adultos utilizando estrategias innovadoras para la enseñanza –aprendizaje– como la enseñanza a distancia, aprendizajes por experiencias, utilización de módulos de autoaprendizaje, TV, radio y por correspondencia, entre otros –que ayuden a erradicar el analfabetismo.

Para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, Panamá se propone fortalecer los canales de coordinación, comunicación y sensibilización entre instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la sociedad civil. Para la Educación Especial, busca adecuar y desarrollar un currículum que atienda diversos problemas, garantizar la formación y capacitación de recursos humanos en los procesos de inclusión social y educativa.

En general, se observan avances en la cobertura y calidad de la educación con medidas tales como la aplicación del nuevo currículum en preescolar y básica; la propuesta curricular para la Educación Media Científica Humanística; la incorporación y dotación de nuevas escuelas; la capacitación docente; innovaciones metodológicas para la enseñanza y la creación de un nuevo Sistema Nacional de Evaluación mediante Ley 28 de agosto de 1997.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En la Educación Primaria, la cantidad total de maestros en servicio aumentó de 12 361 en 1980 a 17 157 en 1998 (13.87%), en tanto que la demanda educativa en este nivel aumentó en 11.25%. Por tanto, existe cierta relación entre el crecimiento de la planta de maestros y el de la demanda educativa. La cantidad de alumnos por maestro a su vez disminuyó desde el año 1980 de 27.3, llega a 21.7 en el año 1998. Es decir, 5 alumnos por maestro promedio menos, en las dos últimas décadas. Esta reducción responde a las políticas de mejoramiento de la educación destinadas a elevar la calidad y a mejorar las condiciones de trabajo para los maestros.

La educación secundaria presenta una planta docente en aumento acorde con el crecimiento de la matrícula para este nivel. En el año 1980 el sistema educativo secundario contaba con 8 138 maestros, aumentando a 12.424 en 1998, incremento que llega a un poco más de un 50%. En cuanto a la demanda educativa, el incremento fue de un 13.36% desde el año 1980 al 1998 y la relación cantidad de alumnos por maestro experimentó en leve reducción de 2.2 alumnos promedio en los mismos años.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION. DOCENTES					
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Educación preescolar	645	1 121	1 413	1 888	2 031
Educación primaria	12 361	13 359	15 249	14 677	14 797
Educación secundaria	8 138	9 681	9 754	11 817	12 239

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

En la Educación Básica General se puede advertir que el 96% del personal posee calificación para el ejercicio y no se dispone de datos estadísticos sobre la situación docente secundaria, media, superior o especial. Sin embargo, el Plan Nacional de Modernización de la Educación Panameña considera el desarrollo del personal docente como prioritario dentro de la modernización del sistema por su directa incidencia en el mejoramiento de los logros educativos. Por tal razón, se espera asegurar una formación académica, cultural y pedagógica inicial de alto nivel y calidad, lo mismo que su actualización y capacitación permanente.

En abril del año 1996 el Banco Mundial aprobó el Proyecto Educación Básica que tiene como principal objetivo elevar la calidad y mejorar la equidad de la educación desde el nivel preescolar hasta el noveno grado del sistema. Entre las acciones iniciadas se encuentra la capacitación de 3 800 maestros de todas las escuelas multigrados del país en técnicas de enseñanza y en el uso de bibliotecas de aulas y fichas de actividades.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL					
Variables	1980	1985	1990	1995	1998*
Preescolar	28	25	22	22	-
Primaria	27	25	23	25	25
Secundaria	21	19	20	18	18

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística

* Informe de Evaluación de EPT

B. RECURSOS MATERIALES

Del número de establecimientos educacionales registrados en el país, sólo se cuenta con información de escuelas preescolares y primarias. Entre el año 1980 y 1996, las primeras han aumentado en un 250% y las segundas, en un 20%, aproximadamente. El incremento más fuerte fue experimentado por el sector preescolar, lo cual da cuenta de las políticas educacionales orientadas a aumentar la cobertura en la educación inicial.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.					
Niveles	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1996*
Preescolar	365	637	793	887	1 086
Primaria	2 306	2 476	2 659	2 732	2 849
Secundaria	-	-	-	-	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Entre los años 1994-1999 se aprobó el programa de mochilas y bolsas con útiles escolares que beneficia a 375 mil estudiantes. Se entregaron 433 mil libros de textos y 58.9 mil guías de las cuatro materias básicas a estudiantes y docentes de las escuelas ubicadas en las áreas más pobres del país. Se otorgaron 57 mil libros para las bibliotecas escolares y de aula a 2 065 escuelas multigrados del país y a las escuelas unigrado de los corregimientos más pobres.

En el marco del Proyecto de Educación Básica con el Banco Mundial (1996) se otorgó –en calidad de préstamo– cerca de 700 mil libros de textos a todos los estudiantes de las escuelas multigrado, a los de primaria y premedia de las escuelas y colegios unidocentes de los corregimientos más pobres del país, además, de bibliotecas de aulas con libros de cuentos y de referencia, así como otros materiales educativos.

Todo lo anterior se enmarca dentro de la Estrategia Decenal, en la fijación de metas para el año 2006 que establece la disponibilidad de textos, bibliotecas, aulas, centros y laboratorios de informática para todos los centros de Educación Básica General con el objeto de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Entre los años 1980-1998, la proporción del Producto Interno Bruto destinada a gasto público en educación se incrementó de un 4.9% a un 5.1%. Esta proporción ha estado en paulatino aumento en la década de los 90 hasta alcanzar su punto máximo el año 1995 con un 5.2%, año en que Panamá ha estado más cerca de lo sugerido en el ámbito de la UNESCO (6%).

No se dispone de información del gasto público por niveles educativos. Sin embargo, el Informe Preliminar de Evaluación de Educación Para Todos (1999) da cuenta del análisis del gasto estatal en educación por programa en el periodo 1990-1998, en el cual señala que "en promedio, 28.4% del mismo favoreció al nivel de enseñanza primaria, siguiendo en orden de importancia relativa la educación secundaria (21.4%), educación superior (20.3%) y la educación media técnica (7.6%)".[2]

La mayor parte del gasto público en educación, según la información obtenida, se ha incrementado en los últimos tres años y se distribuye un porcentaje importante en el nivel educativo primario, lo cual responde al interés manifestado por el plan de modernización panameño de aumentar la inversión en educación.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
GPE en % PNB	4.9	4.6	4.9	5.2	5.1
GPE en % Presupuesto Nacional	19.8	19.9	22.2	23.9	17.2

Fuente: Anuario Estadístico 99 de la UNESCO

[2] Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. "Informe Preliminar de Evaluación de Educación para Todos". Panamá. Sepiembre 1999.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La atención en el nivel preescolar se concentra en la población de primera infancia con niños de 4 y 5 años. Considera a este grupo como exento de obligatoriedad para el sistema educativo porque no es prerrequisito de ingreso para el nivel primario. Sin embargo, el aumento en los índices de atención preescolar desde los años 1980 al 1999 muestra un claro interés por estimular el crecimiento de la matrícula de este sector educativo. Desde el año 1980 al 1994 se duplicaron las inscripciones, partiendo de un 33.2% hasta llegar a un 68.5%, respectivamente. La información disponible alcanza hasta el año 1996, año en que el incremento llegó a un 76.2%. El crecimiento mencionado obedece a lo propuesto por la Estrategia Decenal de Modernización que estipula el aumento de la cobertura en la educación inicial o preescolar.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Alumnos total	18 136	27 501	30 719	41 520	46 254
Tasa bruta de escolarización (%) (para edad de 4 - 5 años)	33.2	51.0	53.0	68.6	76.2

Fuente: UIS, UNESCO. Base de datos Internet

Año 1999

La cantidad de alumnos atendidos en el nivel inicial muestra un aumento desde el año 1980 con 18 136 niños en el sistema, llegando a atender a 46 254 en el año 1996. Las tasas brutas de escolarización en educación preprimaria indican que ha habido un fuerte aumento en el periodo desde 33.2% en 1980 a 76.2 en 1996.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA)

La matrícula de la educación primaria presenta un aumento paulatino que va desde 337 522 alumnos inscritos en el año 1980 hasta 371 250 en el año 1996, con un aumento de un 10%. Estas cifras señalan el crecimiento constante de la matrícula en el nivel, lo que refleja la preocupación del gobierno por universalizar la educación aumentando la cobertura educativa.

La tasa bruta de escolarización de la educación primaria entre los años 1980 y 1996 muestra que el porcentaje baja de 106.5 a 105.5%, reducción que significa un aumento de los matriculados con edades correspondientes para cada grupo de edad. Por otra parte, la tasa neta de matrícula para los grados 1º a 6º de educación primaria –según edades simples– para 1990 indica lo siguiente: 1.5% de la población de 5 años estaba matriculada; 76.3% de la de 6 años; 90.9% de 7 años; 97.6% de 8 años; 97.9% de 9 años; 96.4% de 10 años; 89.2% de la población de 11 años de edad, 46.1% de 12 años; 22.3% de 13 años; 10.8% de 14 años. Y sólo 4. 4% de 15 años.

La matrícula total en la educación primaria en el año 1998[3] correspondía, en términos de género, el 52% a niños y el 48% a niñas. Otro dato importante se refiere a la matrícula del sector indígena en el

[3] Fuente: CEPAL/CELADE.

nivel, dado que en la zona rural representa el 10.9% del gran total de la matrícula para ese año. Sin embargo, a pesar de la cobertura dada en el nivel primario aún subsisten problemas en los sectores rurales pobres e indígenas.

En la escuela secundaria, el número de alumnos matriculados ha tenido un crecimiento positivo y constante que va de 171 273 en el año 1980 a 228 938 en el año 1998, con un crecimiento total del 33.6%.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	337 522	106.5	171 273	61.2
1985	340 135	106.5	184 536	60.2
1990	351 021	106.2	195 903	62.6
1995	361 877	103.7	216 210	67.7
1996	371 250	105.5	221 022	68.5

Fuente: UIS, UNESCO. Base de datos

Es importante destacar que Panamá ha realizado importantes esfuerzos por lograr una escolarización amplia para niños en edad escolar, como también niveles satisfactorios de alfabetización, objetivos que ha logrado superar; sin embargo, aún se aprecia cierta inequidad en el sistema.

Una de las estrategias utilizadas para superar el problema de la inequidad es la puesta en marcha de programas de tipo compensatorio destinados a ofrecer atención de necesidades básicas y educativas a los sectores de la niñez, juventud y personas adultas en los lugares más alejados y desposeídos del país. Estos están a cargo de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Otro aporte lo constituyen los esfuerzos realizados por las autoridades educativas que se han centrado en el ordenamiento legal del sistema educativo, promulgado en la Ley 34 del 6 de julio de 1995 que universaliza la escolaridad de 11 años gratuita y obligatoria, el mejoramiento de la calidad y el desarrollo de la educación de jóvenes y adultos.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La espectativa de vida escolar en Panamá entre 1980 y 1990 tuvo un comportamiento ondular en torno a los 11 años. No se cuenta con información desde el año 1991 al 1999, lo que impide un análisis para el periodo.

La sobrevivencia al quinto grado cuenta con estadística para la década de los 80 –años 1980 al 1988–. Se inicia con un 77% en 1980, y asciende a 81% en 1984 y finalmente la última cifra disponible es en el año 1988, que alcanza a un 82%. Lo anterior señala que en la década de los 80 mejoró en la sobrevivencia al 5º grado.

B. DESERCION

En la educación primaria, la deserción escolar no afecta al primer grado, pues el 100% de su población escolar sobrevive. Por otra parte, entre los años 1980-1988 se observa que la supervivencia aumenta, lo que equivale a una baja en los niveles de deserción. En términos porcentuales, el segundo grado disminuye sus índices de un 11% a un 8%; el tercer grado, de 15% a 10%; el cuarto grado, de 20% a 13%; el quinto, de 24% a 16% y el sexto grado de 28% a 18%.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1981*	*1985*	*1995*	*1998*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	117.2	120.1	138.8	123.6	125.3
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	-	-	-	78.0	81.1
Esperanza de vida escolar	11.4	11.2	11.3	-	
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	77	81	84	-	-
% Deserción al 5º grado de primaria	23	19	16	-	-
Coeficiente de eficiencia terminal	75.9	78.5	81.4	-	-
Años - alumno por graduado	7.9	7.6	7.4	-	-
Tasa de transición de primaria a secundaria	-	83.9	84.2	-	..

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos

C. REPETICION

Los índices de repetición más altos registrados se encuentran en los años 1980 y 1985 con un 12.7% y un 13.1%, respectivamente. A partir del año 1986 los porcentajes comienzan a bajar desde 11.5 hasta llegar a un 10% en el año 1989. El indicador de repetición por grado en la educación primaria muestra que en el periodo 1980-1988 los índices de repetición por grado se reducen paulatinamente desde el primero al sexto. Para el periodo de los 90 no se dispone de información que permita establecer tendencias más actuales en el país sobre la repetición.

Estas cifras muestran que las estrategias educativas realizadas habían logrado mejorar las tasas de promoción.

Cuadro 10. TASAS DE REPETICION POR GRADO EN PRIMARIA

Año	*Grado*					
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1980	18.9	15.7	12.7	10.8	8.1	3.4
1982	19.2	14.4	12.3	9.5	7.0	3.0
1984	21.5	17.9	13.4	10.3	7.4	2.8
1986	19.1	15.5	11.7	8.6	6.3	2.7
1988	17.6	13.8	10.1	7.2	5.2	1.7

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Entre los años 1980-1988, la relación entre el número teórico de años/alumno que habrían necesitado los graduados para completar este nivel de enseñanza –si no hubiera habido repetidores ni abandono escolar–, y el numero real de años/alumno de la cohorte denominado "coeficiente de eficiencia" en la educación primaria presentaba un total general de 0.81,% en 1985. Se observa un comportamiento positivo y con cierta estabilidad. Lamentablemente no se disponen de cifras para la década de los 90.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

Considerando para efectos de análisis de la equidad, la asistencia a la escuela en los quintiles uno, tres y cinco de ingresos y los grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, las diferencias menos pronunciadas se tienen en el primer grupo de edades, donde en el quintil uno el valor es de 96.8 y en el cinco 99.7, mientras que para los dos grupos de edad siguientes, las diferencias van siendo mucho más marcadas. En el grupo de 13-19 va de 60.7 a 83.3 y en el grupo de 20-24 de 12.2 a 47.6. Esto corresponde a desventajas para el grupo de población del primer quintil, el de más bajos ingresos, con diferencias de un 2.9 puntos porcentuales, 22.6 y 35.4 con respecto al quinto quintil en las edades respectivas.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	96.8	60.7	12.2	99.7	77.6	26.0	99.7	83.3	47.6
Hombres	96.0	57.6	10.4	99.8	74.3	22.4	100.0	88.4	50.0
Mujeres	97.7	63.8	13.7	99.6	81.2	30.6	99.5	79.1	45.2

Fuente: CELADE 1997

Para lograr equidad de la educación se han otorgado becas; se observa que los índices de reprobación oficial han disminuido en el periodo al igual que los de deserción escolar. Sin embargo, preocupa que al finalizar la década de los 90 persistan diferencias tan marcadas en la permanencia en el sistema escolar según sea el nivel de ingreso de la familia, situación que afecta aun más a la mujer.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

Según el Informe Preliminar de Evaluación de Educación para Todos (1999), "en las áreas indígenas, menos de los dos tercios de las personas mayores de nueve años sabe leer y escribir. La tasa de analfabetismo es especialmente alta entre las mujeres que viven en áreas indígenas, lo que apunta a un sesgo histórico en contra de la educación de las niñas en las áreas indígenas. Entre los grupos de origen indígena, los kuna tienen el mayor nivel de alfabetización (80%), los emberá-wounan (75%) y los ngobe-buglé (64%), el grupo de origen indígena más pobres de Panamá".[4]

[4] Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. "Informe Preliminar de Evaluación de Educación para Todos." Panamá. Septiembre 1999.

El sistema educativo panameño ha realizado esfuerzos para lograr equidad al interior de las áreas indígenas, las que históricamente han tenido falta de oportunidades de acceso, permanencia y continuidad en el sistema.

Esta situación comienza a superarse con la Ley 34 Orgánica de Educación de 1995, en la que se establece la educación bilingüe intercultural. Esta promueve la aplicación de niveles básicos de equidad para las zonas indígenas. Ya desde el año 1992, el Plan Nacional de Educación para Todos establecía como área prioritaria la acción socioeducativa de las poblaciones indígenas para mejorar las condiciones educativas de este sector de la población y establecer mecanismos e instancias de planificación y administración a favor de los indígenas.

Algunas estadísticas educativas respecto al grupo indígena se refieren a datos al año 1997. La tasa bruta de cobertura en preprimaria alcanzaba sólo a un 15.6%; la primaria llegaba a un 114.1% y en secundaria, la tasa bruta era de un 20%. La tasa neta de cobertura por su parte alcanzó a un 11.4%, 83% y 17.6%, respectivamente para la preprimaria, primaria y secundaria.

Por otra parte, en términos de calidad, se observa la carencia de textos escolares para la educación primaria que afecta en un 59% al área indígena y en la secundaria el mismo indicador presenta un 17.6% de carencia. A esto se suma la falta de materiales e instrucción bilingües en el nivel de la educación primaria, lo que es un obstáculo para acceder a un mejor nivel educacional entre los niños indígenas. La eficiencia interna medida en cuanto a tasa de repetición presenta índices de un 11% en primaria y de un 2.2% en secundaria, situación que lleva a que los niños indígenas dejen la escuela tempranamente en comparación con los sectores urbanos y rurales.

Los datos estadísticos presentados muestran las razones por las cuales la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación panameña 1997-2006 defina que las escuelas que funcionen en las zonas indígenas ofrecerán una educación con los niveles básicos de equidad y excelencia similares a los establecimientos educativos del país.

C. GENERO

En el nivel nacional, no se observan diferencias significativas según géneros; sin embargo, el análisis de la asistencia por niveles de ingreso familiar, grupo de edad y sexo muestran algunas diferencias entre quintiles. En el primer quintil la diferencia se encuentra a favor de las mujeres en todos los grupos de edades; en el tercer quintil, entre los 7 y 12 años de edad la asistencia de hombres es de un 0.2 punto sobre la de las mujeres y entre los 13-19 y 20-24 la asistencia es superada nuevamente por las mujeres en 6.9 y 8.2 puntos porcentuales, respectivamente. Sin embargo, en el quinto quintil se presentan diferencias a favor de los hombres en los tres grupos de edad, con 0.5. 9.3 y 4.8 puntos porcentuales respectivamente, situación que refleja la preocupación por dar énfasis a la educación de la mujer niña y adulta.

D. EDUCACION ESPECIAL

La educación especial no cuenta con estadística en cuanto a sus niveles de atención. Sin embargo, es importante destacar la creación en el año 1995 por Ley de la Dirección Nacional de Educación Especial, la cual está dedicada a desarrollar iniciativas destinadas a asegurar la atención a poblaciones diferenciadas. Esta disposición legal muestra la intención de mejorar la atención dirigida a la población discapacitada física, mental y socialmente. También ha sido área de interés del Proyecto Principal de Educación para asegurar oportunidades de aprendizaje a todos los sectores de la población y la

posibilidad de una integración digna y apropiada al medio familiar y social. La Estrategia Decenal de Modernización, a su vez, establece en sus lineamientos la educación inclusiva en el marco de la necesidad de atención a la diversidad.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

La calidad de la educación puede ser evaluada a través de la medición de la calidad de los aprendizajes escolares con pruebas estandarizadas, como también con la medición de la calidad de los insumos. De estos dos indicadores, sólo se encuentran informes estadísticos en el área de insumos escolares, los cuales dan cuenta de una cierta insuficiencia y difícil acceso a ellos en los sectores pobres e indígenas.[5] En general, las estrategias adoptadas tienden a dotar a los establecimientos educacionales de libros de textos, bibliotecas, equipos y materiales de laboratorio; también se le da énfasis a la capacitación docente en todos los niveles del sistema.

Respecto de la calidad de los aprendizajes, en el año 1990 tras la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, las autoridades educativas panameñas elaboran el Plan Nacional de Acción para Todos en Panamá con el cual se fijan objetivos y estrategias generales para favorecer el mejoramiento de sus requerimientos educativos, entre ellos el mejoramiento de los resultados del aprendizaje. Otra importante medida es adoptada en el año 1997 al crear el Sistema Nacional de Evaluación mediante la Ley 28 de agosto.

Otro avance en la calidad de la educación tiene que ver con la aplicación de pruebas de Español, Matemática y Ciencias Naturales a 12 500 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria y tercer y sexto año de Educación Media. De los resultados obtenidos no se tiene información. Dentro del mismo ámbito de la evaluación, se plantea la renovación de los criterios y procedimientos de evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes. Las medidas nombradas muestran una tendencia a privilegiar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION

La incorporación de tecnologías modernas de comunicación ha favorecido con nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje al sistema educativo panameño. El Proyecto de Tecnología Informática que ya ha sido licitado y adjudicado beneficia a 50 centros educativos de nivel primario en el país, tiene como objetivo desarrollar un Proyecto Pedagógico que contemple el uso de tecnología en los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Por otra parte, desde el año 1994, el Canal Once realiza programas culturales dirigidos a adultos, jóvenes y niños, con apoyo del Ministerio de Educación, la Asociación de TV Educativa Iberoamericana (ATEI), instituciones estatales, agrupaciones cívicas, culturales, religiosas y educativas. Uno de los objetivos que persigue es complementar la formación integral del estudiante y ampliar la formación integral de los jóvenes y adultos.

---

[5] Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. “Informe Preliminar de Evaluación de Educación para Todos.” Panamá. Sepiembre. 1999 (pág. 76).

En el año 1995, surge Telebásica que, con el apoyo del Ministerio de Educación de Panamá y la República de México, pasó a ser el complemento de los programas de las asignaturas de Matemática, Español, Física, Química, Biología, Educación Técnica, Inglés, Educación Física para alumnos de séptimo, octavo y noveno grado de Educación Básica y familiar. Su principal objetivo es complementar la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica General.

Por último, el año 1999 se incorporaron 70 escuelas del nivel primario y 110 de nivel secundario en el Internet, y se ha dotado a 116 escuelas primarias con equipos de informática educativa. Junto con esta iniciativa, se creó la Comisión para la introducción a gran escala de la Informática Educativa.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En 1980, del total de la población de 25 años y más, un 18.2% no tenía escolaridad; la situación era más desmedrada en la población rural, donde el porcentaje ascendía a 31.5%. Y más aún para la mujer de ese sector porque aumentaba a un 34.4%, más de un tercio de la población femenina rural. En 1990 la población de 25 años y más sin escolaridad había descendido a 11 ,7%. Lamentablemente no se dispone de información desagregada por zona para la década del 90.

Por otra parte, entre los años 1980 y 1995, el analfabetismo total en Panamá ha experimentado una disminución de un 6.2 %, siendo el total de analfabetos para 1980 de 171 935, para 1985 de 169 861, para 1990 de 165 174 y para el año 1995 de 161 255.

El análisis del analfabetismo por edades muestra que los índices de reducción se mantienen entre los 15 y 44 años de edad y comienzan a aumentar desde los 45 años en adelante, observándose el índice más alto entre la población de 55 a 59 años con un 18.3 puntos porcentuales de aumento entre 1980 y 1995.

La población urbana analfabeta según sexo y edades para el año 1998 refleja que los índices entre los 15 y 24 años de edad se muestran a favor de las mujeres con una diferencia de 0.2 punto respecto de la población masculina. Similar situación se repite entre los 25 y 34 años de edad; sin embargo, entre los 35 y 44 años de edad el porcentaje de analfabetismo es superior en las mujeres; lo mismo sucede entre los 45 y 59 años de edad. Finalmente, a partir de los 60 años de edad vuelve a ser superior el analfabetismo en los hombres.

Las diferencias más importantes con relación a analfabetismo se presentan en la población indígena, producto de la pobreza y la desigualdad educativa en Panamá. Al respecto, menos de dos tercios de la población mayor de nueve años sabe leer y escribir, correspondiendo los más altos índices de analfabetismo a las mujeres. Referente a los grupos indígenas existentes, el mayor nivel de analfabetismo es de los kuna con un 80% y el menor el de los ngobe-buglé con un 64%.

Entre las causas posibles se encuentran el bajo grado de instrucción entre los indígenas, el abandono temprano de las escuelas y la falta de materiales e instrucción bilingües en el nivel de la educación primaria.

Cuadro 12. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO		
Año	*Número de analfabetos*	*Indice*
1980	171 935	12.9
1985	169 861	13.6
1990	165 174	11.2
1995	161 255	9.2
2000	-	7.9

Fuente: CEPAL 1999

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En Panamá el interés por la educación en los últimos 20 años ha llegado a ser preocupación de toda la sociedad, notándose una creciente participación de los gremios de profesores, padres de familia y empresarios. La organización más antigua la conforman los padres de familia, que han ido contribuyendo con sus planteamientos frente a la visión de la realidad educativa. Por otro lado, los empresarios y sus organizaciones han incidido en los aspectos relativos a formación del recurso humano desde la perspectiva de la educación y trabajo. Otro aporte importante lo entregan las ONGs del país que han realizado valiosos esfuerzos en materia de educación para el trabajo, educación indígena y educación para la mujer.

El Estado, en su interés en concretar medidas para promover la participación de la sociedad civil, ha establecido disposiciones legales que fortalecen la incidencia de los actores sociales en la gestión educativa. De esta manera, la Ley 47 Orgánica de la Educación del año 1995 reconoce por primera vez la idea que los distintos elementos de la sociedad civil deben participar de forma directa e indirecta en la gestión educativa, consagrando así a la comunidad educativa. También establece que quien coordinará a las instituciones del Estado con toda la sociedad civil será el Ministerio de Educación, de tal manera que se alcancen los fines de la educación. Luego, en 1997, con la Ley 28 se crean las Juntas Educativas Regionales y las Juntas Educativas Escolares.

Es importante mencionar, por último, que se suscribió el Gran Pacto Nacional por la Modernización de la Educación Panameña, en el cual se opta por la premisa de la educación como un compromiso de todos, pacto firmado por representantes del Estado y la sociedad en el marco de las políticas de Estrategias de Modernización.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Tradicionalmente, la administración de la educación panameña se caracterizó por poseer una estructura centralizada, jerarquizada y burocrática que impedía la creatividad y la toma de decisiones en el nivel institucional de base. En el deseo de innovar en esta área de la gestión educativa, al finalizar los años 80 se definieron en Panamá los lineamientos generales de una Nueva Educación que consideraban la descentralización de la enseñanza por medio de servicios educativos para toda la población. Sin embargo, no es hasta mediados de los noventa que la educación comienza a experimen-

tar cambios en la práctica administrativa. Con la Ley 34 del 6 de julio de 1995 se establecen lineamientos para una nueva estructura administrativa.

El inicio de la descentralización de los procesos de traslado, los nombramientos de docentes, la extensión del horario escolar de 35 a 50 minutos de clases y del calendario escolar de 32 semanas a 40 semanas dan cuenta de estrategias adoptadas para mejorar la eficiencia en la gestión educativa.

Con la Ley 28 de 1997 se inició la descentralización de los procesos de traslado y nombramientos de docentes, creando para ello las Juntas Educativas Regionales. Entre las políticas aplicadas se cuentan:

- Extensión del horario escolar de 35 a 50 minutos de clases y el calendario escolar de 32 semanas a 40 semanas.
- Descentralización de procesos relacionados con certificaciones y convalidaciones de títulos.
- Descentralización gradual de los recursos financieros a nivel regional.
- Desarrollo de un modelo organizativo descentralizado para las Direcciones Regionales de Educación.
- Descentralización de procesos académicos y administrativos en los centros escolares.
- Diseño de guías y manuales para preparar al personal responsable de los Proyectos Educativos de Centro.
- Incremento de un 44.4% del presupuesto del Ministerio de Educación en relación con el asignado en 1995.
- Financiamientos provenientes del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Gobierno de España y otros países para ejecutar proyectos de inversión.
- Mejoramiento de la ejecución presupuestaria.
- Creación de escuelas para padres y madres de familia en los centros de Educación Básica General.
- Creación e instalación de comités de padres y madres de familia para apoyar la Educación Preescolar.
- Ejecución de obras importantes en los corregimientos más pobres.
- Diseño de proyectos de inversión para ampliar, renovar y reparar la infraestructura escolar.
- Puesta en marcha de un Sistema de Información Gerencial.
- Inicio de la elaboración del anteproyecto de Ley de la Carrera Docente.

Con la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña se ha establecido la política de búsqueda de una Planificación y Gestión Moderna, descentralizada y eficiente. De esta manera, se espera que los centros educativos tengan un grado de autonomía y mayor flexibilidad, desarrollando su labor a partir de la visión de sus propias realidades y proyecciones con la participación de todos los agentes educativos involucrados para la toma de decisiones técnico-pedagógicas, administrativas, como también en la gestión del Proyecto Educativo de la Modernización Educacional.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Los datos estadísticos referentes a la realidad educativa panameña resultan escasos para disponer de determinados indicadores, como, por ejemplo, los relativos a los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares, a los índices de ingreso aparente a la educación primaria, la expectativa escolar, porcentajes de repetición, coeficiente de eficiencia, años de permanencia escolar, índices de sobrevivencia por grado en primaria. Sin embargo, presenta importante información cualitativa de los mismos, pero sólo referente a algunos años.

La información estadística que se posee es generada y conocida por el Ministerio de Educación panameño, funcionarios de alto nivel y especialistas a través de los informes que se reportan anualmente. Sin embargo, han sido de escaso conocimiento público. Por esta razón, surge la necesidad de implementar –como se han propuesto– el Subsistema de Seguimiento y Evaluación del sistema educativo con el objeto de lograr que la calidad de la educación se fortalezca y sea accesible para todos los sectores de la sociedad panameña.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Han ocurrido cambios significativos en la Educación Básica en Panamá, producto de uno de los objetivos del Proyecto, "Universalización de la Educación Básica". A partir de este objetivo, la Estrategia Decenal aprobada en 1997 ha realizado importantes avances en los principales indicadores del sistema escolar primario, como lo son el aumento de la cobertura en la educación primaria que se ha extendido también a la preescolar y secundaria; reducción de los porcentajes de repetición y de deserción escolar; disminución en la tasa de analfabetismo para la población de 10 años y más según el censo del año 1997, aunque los sectores indígenas muestran una tasa de analfabetismo elevada, especialmente en las mujeres; aplicación de programas orientados a disminuir la brecha existente entre las áreas urbanas y las rurales y para pobres e indígenas.

A pesar de los logros experimentados, se observan algunos indicadores de inequidad relacionados con la población más pobre y los indígenas, pues no tienen acceso a recursos esenciales que tienen relación con la calidad.

Panamá ha mostrado algunas superaciones respecto al analfabetismo, siendo el país que presenta altos índices de alfabetización con relación a la realidad de América Latina y el Caribe. Sin embargo, los esfuerzos parecen ser insuficientes para las áreas indígenas y pobres de la población panameña.

Elevar los índices de calidad del sistema educativo constituye una tarea pendiente en Panamá, ya que se carece de datos que evidencien la situación de calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, es reciente la aplicación en la práctica de políticas de innovación y acciones estratégicas para mejorar la calidad y equidad.

Otros temas que surgen de la realidad educativa panameña que quedan por mejorar y evaluar tienen relación con la formación docente y su capacitación con las nuevas estrategias y tecnologías educativas; financiamiento de la educación ya que las metas establecidas en materia de escolarización, alfabetización y calidad de la educación no fueron suficientes; evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de planes como la educación bilingüe intercultural, educación en la perspectiva del género, fortalecimiento en la educación inicial, descentralización y autonomía pedagógica, entre otros.

Paraguay

I. DESENVUELVE LA EDUCACION Y ACERCA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Con el objeto de identificar el ámbito donde se da el hecho educativo, se describirán algunos rasgos de la sociedad paraguaya que permitan dar perspectiva y profundidad a lo actuado en materia educativa en los 20 años de vigencia del Proyecto Principal de Educación.

Entre 1980 y el año 2000, la población paraguaya creció de 3.1 a 5.5 millones; las tasas de crecimiento demográfico del Paraguay, una de las más altas de la región, muestran actualmente una tendencia a la baja: de 3.0% en el quinquenio 1980-1985, subió levemente a 3.1% en el periodo 1985-1990, para descender a 2.6% en el periodo 1995-2000. El incremento demográfico de 2.4 millones de habitantes en el periodo 1980-2000 equivale al 76.5% de la población de 1980.

La fluctuación de la estructura de la pirámide demográfica entre 1980 y el 2000 prácticamente no varió; la participación porcentual del grupo de 0-14 años se mantuvo en alrededor del 42% hasta 1995, descendiendo a 40% en el año 2000; lo mismo ocurre con el grupo de 15-34 años, que permaneció en alrededor del 34%; esta débil variación es consistente con la variación de los indicadores demográficos. Entre 1980 y 2000, la tasa bruta de natalidad descendió de 3.8% a 3.1%, la de fecundidad bajó de 5.3% a 4.2% y la tasa bruta de mortalidad bajó de 7.3 por mil a 5.4 por mil; sin embargo, el porcentaje de defunciones de personas entre 15-64 años con relación al total de defunciones aumenta de 23.5% a 29.2%, mientras que la del grupo de 65 y más desciende de 41.3% a 39.4%. Así, el grupo etáreo mayor en la pirámide demográfica baja su participación de 4.5% en 1980 a 3.5% en 2000.

El censo realizado en Paraguay en 1992 señala que el 50% de la población utiliza las lenguas español y guaraní, el 7% solamente español, el 37% solamente guaraní y el 6% otras lenguas (entre ellas las lenguas indígenas y las de los inmigrantes).

La Constitución Nacional, sancionada en 1992, declara en su Artículo 140: “El Paraguay es un país pluricultural y bilingüe. Son idiomas oficiales el castellano y el guaraní. La ley establecerá las

modalidades de utilización de uno y otro. Las lenguas indígenas, así como las de las otras minorías, forman parte del patrimonio cultural de la nación".

Cuadro 1. CONTEXTO DEMOGRAFICO: POBLACION POR GRUPOS DE EDAD. AÑOS 1980, 1985, 1990, 1995 Y 2000

	Año 1980		*Año 1985*		*Año 1990*		*Año 1995*		*Año 2000*		*Increm. (%)*	
	Miles	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*Miles*	*%*	*1980 1990*	*1990 2000*
Población total	3 113.7	100.0	3 608.7	100.0	4 218.7	100.0	4 828.5	100.0	5 496.5	100.0	35.5	30.3
0 - 14	1 312.6	42.2	1 520.7	42.1	1 771.5	42.0	2 009.5	41.6	2 172.7	39.5	35.0	22.7
15 - 34	1 087.2	34.9	1 291.5	35.8	1 459.4	34.6	1 626.9	33.7	1 881.2	34.2	34.2	28.9
35 - 49	361.4	11.6	419.6	11.6	558.8	13.2	701.5	14.5	872.7	15.9	54.6	56.2
50 - 64	211.5	6.8	229.9	6.4	273.3	6.5	319.5	6.6	378.9	6.9	29.2	38.7
65 y más	140.9	4.5	147.0	4.1	155.8	3.7	171.0	3.5	190.9	3.5	10.5	22.6

Fuente: CELADE-CEPAL. Boletín Demográfico Año XXXI, Nº 62, julio 1998

Contexto socioeconómico

Entre 1980 y 1990 el PIB del Paraguay, medido en precios constantes de 1995, bajó de 9 653.7 millones a 7 158.2 millones; a partir de 1990 comenzó a subir sostenidamente hasta 1998, aunque sin alcanzar el valor inicial de 1980. En cuanto al PIB por habitante, éste no mostró mayores diferencias en el periodo.

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

	1980	*1990*	*1995*	*1998*
Total (millones de US$)	9 653.7	7 158.2	8 355.3	8 594.4
Por habitante (US$)	1 689.0	1 696.8	1 730.4	1 645.6

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

La distribución del ingreso en zonas urbanas –para las cuales se dispone de datos–, mejoró en términos de equidad entre 1986 y 1990, si se comparan los quintiles extremos; es decir, subió la participación del quintil más pobre de 5.8% a 6.8%, mientras el quintil más rico disminuía de 48.9% a 44.3%; en cambio, entre 1990 y 1996 bajaba la participación del quintil más pobre y aumentaba la del más rico, el cual mostró su máximo valor en 1994 (Cuadro 3). La participación del ingreso del quintil más rico en 1986 era 8.4 veces superior a la del quintil más pobre, indicador que en 1990 fue de 6.5 veces, en 1994 fue 8.2 veces y fue 7.3 veces en 1996.

Cuadro 3. DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL INGRESO DE LOS HOGARES URBANOS, POR QUINTILES

	1986	*1990*	*1994*	*1996*
Quintil 1	5.8	6.8	6.1	6.5
Quintil 2	10.6	11.8	10.1	11.0
Quintil 3	14.5	15.7	13.6	15.1
Quintil 4	20.2	21.4	20.4	19.8
Quintil 5	48.9	44.3	49.8	47.7

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

Lamentablemente no se dispone de información sobre los índices de pobreza e indigencia en el país con anterioridad a 1986, y en las zonas rurales para ningún año; la información sobre pobreza urbana indica que en Paraguay ésta ha descendido levemente, tanto en la región metropolitana como en el resto urbano; sin embargo, tanto en 1994 como en 1996 uno de cada dos hogares urbanos que no pertenecían a la región metropolitana eran pobres, y uno de cada cinco era indigente; en la región metropolitana la situación era ligeramente mejor.

Cuadro 4. POBREZA E INDIGENCIA EN ZONAS URBANAS. PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE HOGARES

	1986	*1990*	*1994*	*1996*
Hogares urbanos en situación de pobreza (%)[1]	-	42	40	
Area metropolitana	46	37	35	34
Resto	-	51	48	
Hogares en situación de indigencia (%)	-	15	13	
Area metropolitana	16	10	10	8
Resto	-	21	20	

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

[1] "Pobreza" incluye "indigencia"

B. PRINCIPALES CAMBIOS EDUCATIVOS ENTRE 1980-1999[1]

En el periodo de veinte años entre 1980 y 2000 en Paraguay se distinguen dos periodos bien diferenciados: el primero, entre 1980 y febrero de 1989, en el cual el país estaba bajo régimen autoritario que gobernó al país durante 35 años, y el segundo a partir de 1989, llamado de "transición democrática".

En el primer periodo, la política educativa se centró en una expansión cuantitativa de la cobertura escolar; la comunidad escolar prácticamente no participaba del proceso educacional, situación coherente con el control social y político propios de regímenes totalitarios. Esta etapa se caracterizó también por la crisis económica, el deterioro estructural del sector rural, la irrupción masiva de los

[1] Informe de evaluación del PPE.

medios de comunicación, todo lo cual aceleró el proceso migratorio hacia las áreas urbanas. Esta migración generó una mayor presión en la demanda educativa en los centros urbanos y alteró aún más el quehacer educacional que ya se encontraba decaído. Se unía a ello la restricción drásticamente del gasto público destinado al sector educación a causa de la crisis económica.

Durante los primeros cinco años del segundo periodo –a partir de 1989– persistía el decaimiento económico del país y se comenzó a producir una fuerte movilización política y una premura por consolidar las instituciones democráticas, concluyendo en 1992 con la entrada en vigencia de una nueva constitución, la cual establecía la universalidad de la educación básica, su carácter obligatorio para los 9 grados[2] y estipulaba que no menos del 20% del presupuesto nacional debía ser destinado al sector educativo. Paralelamente, se inició una política de reforma educativa, siendo la primera medida de las nuevas autoridades la conformación de un *Consejo Asesor de la Reforma Educativa* (CARE), el cual en 1998, con la promulgación de la Ley General de Educación, se convirtió en el Consejo Nacional de Educación y Cultura, con amplias atribuciones para la orientación de todo el sistema educativo paraguayo.

Por iniciativas del CARE y del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) se realizó en 1992 un diagnóstico de la educación que sirvió de base para un pliego de recomendaciones destinadas a impulsar la reforma educativa. Posteriormente, el trabajo culminó con la elaboración del *Plan estratégico para la reforma educativa*. A mediados de los noventa fue muy importante el apoyo financiero con carácter de no reembolsable que recibió Paraguay del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo, destinados casi exclusivamente al nivel básico y medio de educación.

Los principales problemas que enfrenta la educación en los años noventa son: i) falta de recursos financieros que amenaza con paralizar una parte significativa de los programas de la reforma; ii) mejorar la calidad de la educación, objetivo importante en la reforma educativa, enfrenta serias dificultades tanto por la falta de fondos como por el grado de complejidad del tema en esta etapa de la reforma educacional; iii) el objetivo de lograr una equidad en la educación no se ha cumplido, puesto que el sistema educativo mantiene su tendencia a la segmentación, continua con las situaciones de desigualdad tanto en la cuantía de la oferta como por la desigual calidad de los servicios educativos, siendo la zona rural y la urbana marginal las más afectadas por esta diferenciación social, hecho por lo demás muy común en los países de nuestra región.

La reforma estableció cambios en el sistema educativo, tanto en los aspectos administrativos e institucionales como jurídicos y pedagógicos. Estos cambios se institucionalizaron con la sanción y promulgación de la Ley General de Educación (Nº 1 264 del 26 de mayo de 1998).

1. El nuevo ordenamiento del sistema educacional contempla tres tipos de educación:
   Educación de régimen general, que puede ser formal, no formal y refleja; la modalidad formal se estructura en tres niveles: 1) Educación inicial y educación escolar básica, 2) educación media y 3) educación superior.

   Educación de régimen especial, dirigida a educación artística, de lenguas de otras etnias.

   Educación en otras modalidades de atención educativa que incluye la educación para grupos étnicos, la educación campesina y rural, la educación para personas con limitaciones o

[2] Anteriormente existía obligatoriedad escolar para los seis grados de educación primaria.

discapacidades, la educación para la rehabilitación social y prevención de adicciones, la educación militar, la educación policial y la educación para ministros de culto.

2. Como parte del primer nivel, la educación inicial está dirigida a la población infantil de 0 a 5 años de edad, en tres etapas: maternal, para infantes de 0-2 años; jardín, para los de 3 a 4 años, y preescolar, para niños de 5 años. En virtud de la nueva Ley General de Educación esta última etapa ha sido incluida en educación escolar básica, en previsión a su obligatoriedad y gratuidad.

3. Parte también del primer nivel es la Educación Escolar Básica, de tres ciclos con tres grados cada uno: a la antigua educación primaria de 6 grados se le agregaron los primeros tres grados de la educación media. Este nivel, en el cual se comenzó a implementar la reforma, está destinado a impartir formación educativa a los niños de 6 a 14 años; en la actualidad, el proceso de implementación llega al 6° grado.

4. La reforma educativa dejará reducida a tres grados la educación media, que consta de seis grados. Actualmente incluye dos etapas bien definidas: el ciclo básico y el bachillerato diversificado, con opciones: humanístico-científica, comercial y técnica-industrial.

Es importante destacar que la Constitución Nacional, en su Artículo 77, dispone que: "*La enseñanza en los comienzos del proceso escolar se realizará en la lengua oficial materna del educando. Se instruirá, asimismo, en el conocimiento y en el empleo de ambos idiomas oficiales de la República. En el caso de las minorías étnicas, cuya lengua materna no sea el guaraní, se podrá elegir uno de los dos idiomas oficiales*".

La Ley 28/92, en su Artículo 1, establece: "*Es obligatoria la enseñanza de las lenguas oficiales, castellano y guaraní, en todos los niveles del sistema educativo paraguayo: primario, secundario y universitario*".

La Ley General de Educación, sancionada en 1998, en el capítulo referido a la educación formal, establece en su Artículo 31: "*La enseñanza se realizará en la lengua materna del educando desde los comienzos del proceso escolar o desde el primer grado. La otra lengua oficial se enseñará también desde el inicio de la educación escolar con el tratamiento didáctico propio de una segunda lengua*".

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Educación inicial. El número de docentes en este nivel experimentó entre 1992 y 1997 un constante aumento, pasando de 2 255 maestros a 3 203. La mayor parte de ellos en 1993 eran mujeres (89.7%).

En 1997, un 66% de los docentes contaba con formación pedagógica, porcentaje que en zonas urbanas ascendía al 75.8%; al analizar este indicador por sector de dependencia administrativa, se observa que es bastante superior en el sector privado.

Del total de los cargos docentes de educación inicial, un 37% de ellos se desempeñaba en áreas rurales.

Cuadro 5. CARGOS DOCENTES SEGUN ZONA, SECTOR DE DEPENDENCIA Y FORMACION. AÑO 1997

	Educación inicial		*Educación básica*[1]		*Educación media*	
	Sólo docente	*Total cargos*	*Sólo docente*	*Total cargos*	*Personal docente*	*Total cargos*
Total cargos docentes	4 660	5 227	36 994	56 378	28 624	35 762
% Oficial	67.7	64.0	86.6	83.0	65.8	65.0
% Privado	18.2	21.6	5.2	7.4	23.9	24.8
% Privado subvencionado	14.1	14.4	8.2	9.6	10.3	10.2
% Rural	37.6	36.6	54.1	52.2	23.9	22.9
Porcentaje de cargos docentes con formación pedagógica						
- En el total		65.5	64.6	70.0	68.9	-
- En zonas urbanas	75.8	72.8	90.7	90.3	-	-
- En zonas rurales	48.3	50.3	52.5	53.9	-	-
- En sector oficial	62.0	62.5	67.2	66.4	-	-
- En sector privado	74.3	68.0	85.5	82.0	-	-
- En sector privado subvencionado	70.7	68.8	89.9	87.6	-	

[1] Se refiere a los dos primeros ciclos (6 grados en total) e incluye educación indígena

Fuente: Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Estadística educativa, anuario 1997

Educación primaria. La cantidad total de maestros de educación primaria en Paraguay pasó de 18.9 mil en 1980 a 56.4 mil en 1997, lo que significó un incremento de 197.5% en el periodo, mientras que la matrícula se incrementó en un 74.5%, es decir, creció menos de la mitad de lo que lo hizo el personal docente en el mismo periodo.

Como resultado de lo anterior la relación alumno/maestro, es decir, la carga docente promedio en primaria descendió fuertemente: de 27 alumnos por maestro en 1980 a 16 en 1997.

En 1997, un 70% de los docentes de educación escolar básica contaba con formación pedagógica, porcentaje que en zonas urbanas ascendía al 91%; al analizar este indicador por sector de dependencia administrativa, es bastante superior en el sector privado subvencionado que en los sectores oficial y privado.

Del total de los cargos docentes de educación primaria (escolar básica), uno cada dos docentes se desempeñaba en áreas rurales.

Educación media. La cantidad total de maestros de educación media en Paraguay pasó de 12.2 mil en 1991 a 20.8 mil en 1993 y a 35.8 en 1997, lo que significó un incremento de 192% en el periodo, mientras que la matrícula en este nivel se incrementó en un 94%, es decir, creció menos de la mitad de lo que lo hizo el personal docente en el mismo periodo.

Como resultado de lo anterior la relación alumno/maestro, es decir, la carga docente promedio en educación media descendió de 14 alumnos por maestro en 1991 a 9 en 1997.

Del total de los cargos docentes de educación primaria (escolar básica), sólo uno cada cinco docentes de nivel medio se desempeñaba en áreas rurales.

Cuadro 6. ALUMNOS POR DOCENTE

Año	*Educación primaria*		*Educación media*	
	Cargos docentes	*Alumnos por docente*	*Cargos docente*	*Alumnos por docente*
1980	18 948	27	-	-
1985	22 764	25	-	-
1990	27 831	25	12 218	14
1994	34 580	24	20 793	10
1997	56 378	16	35 762	9

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística. Internet

Fuente: Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Estadística educativa, anuario 1997

Nota: Para el nivel medio la información corresponde a los años 1991, 1993 y 1997

B. RECURSOS MATERIALES

Establecimientos educacionales. Entre 1982 y 1989, el número de establecimientos que impartía educación inicial creció de 32 a 94, es decir se triplicó; en el nivel de educación escolar básica, aunque con un incremento menor al de educación inicial, se duplicó entre 1982 y 1997.

El tamaño promedio de los establecimientos de nivel inicial, es decir el número de alumnos por escuela bajó de 425 alumnos por establecimiento en 1982 a 272 en 1989, para luego aumentar a 319 en 1994; con relación al nivel primario este indicador no varió sustancialmente entre los años 1982 y 1997: de 149 alumnos por escuela en 1982, pasó a 156 en 1997.

Cuadro 7. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS Y TAMAÑO DE LAS ESCUELAS

Año	*Número de establecimientos*		*Alumnos por escuela*	
	Inicial	*Primaria*	*Inicial*	*Primaria*
1982	32	3 613	425	149
1985	70	3 923	272	145
1989	94	4 411	319	149
1994	-	5 318	-	157
1997	-	6 030	-	150

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística. Internet

Fuente: Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Estadística educativa, anuario 1997

Nota: Para el nivel inicial se incluye educación indígena

En 1997, el 82% de las escuelas primarias en Paraguay eran completas, es decir, ofrecían enseñanza de 1º a 6º grado; esta proporción es superior en las zonas urbanas que en las rurales (82% versus 80%); el menor porcentaje de escuelas completas correspondía al sector privado, teniendo el sector oficial el mayor número de escuelas que impartían hasta el sexto grado.

Del total de escuelas incompletas, un 44% de ellas ofrecía educación sólo hasta el tercer grado, y el 5.1% impartía solamente el primer grado de primaria.

C. RECURSOS FINANCIEROS

El impacto de la crisis económica de los años ochenta en Paraguay –al igual que en el resto de la región– afectó el financiamiento del sector educación. Como se observa en el Cuadro 8, la participación del gasto público total en educación, tanto en relación con el PNB como con el gasto público total experimentó un descenso entre 1986 y 1990, año al partir del cual estos indicadores comenzaron a aumentar, para superar en 1997 las cifras de 1980 e incluso las de 1985. Aunque en estos momentos se vive una nueva crisis económica, no se conoce el nivel de impacto en el financiamiento del sector educación. Sin embargo, información proporcionada por el país a Educación Para Todos (EPT) indica que por lo menos la educación escolar básica no se vio seriamente afectada, puesto que la relación entre el gasto público corriente destinado a este nivel y los gastos públicos corrientes totales aumentaron de 51.9% en 1990 a 67.6% en 1999; asimismo, el porcentaje de estos mismos gastos con respecto al PNB subió de un 0.5% en 1990 a un 2.2% en 1999; estas variaciones implicaron a su vez un aumento del porcentaje que relaciona el gasto corriente por alumno con el PIB por habitante, el cual varió de 3.3% en 1990 a 12.4% en 1999.

Cuadro 8. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PNB Y DEL GASTO PUBLICO TOTAL

Año	*Gasto público en educación como %*	
	del PNB	*del gasto público total*
1980	1.5	16.4
1985	1.5	16.7
1986	1.1	14.2
1990	1.1	9.1
1995	3.4	18.0
1997	4.0	19.8

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet

D. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

En el periodo 1980 a 1991 disminuyó la participación privada en la matrícula de los niveles inicial de 63% a 50%, y secundario de 27% a 22%. En educación escolar básica, por su parte, el porcentaje de matrícula privada total se mantuvo relativamente similar entre 1991 y 1997, pasando de 14% a 14.8%.

En 1997, año para el cual se dispone de mayor información, la incidencia del sector privado –subvencionado más no subvencionado– es inferior al oficial en todos los niveles, particularmente en educación primaria; sin embargo, es muy diferente el comportamiento de la participación privada subvencionada de la no subvencionada; la participación del sector no subsidiado era bajísima en educación primaria y educación especial; más del 80% de la educación primaria se impartía en establecimientos oficiales y el esfuerzo financiero en educación especial se repartía entre los sectores oficial y privado subvencionado con una participación del 64.2% y 33.3%, respectivamente, quedando sólo un 2.5% de participación privada no subvencionada; es decir, alrededor del 90% de la educación primaria y especial estaba financiada por recursos estatales.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION INICIAL*

A partir de la reforma educativa del Paraguay, la educación inicial y la educación escolar básica conforman en conjunto el primer nivel de la educación de régimen general; la educación inicial consta de dos ciclos, el maternal que atiende a infantes de 0 a 3 años y el jardín, que recibe a niños y niñas de 3 a 4 años, más un año llamado 'preescolar' destinado a infantes de 5 años y el cual, a partir de 1998, queda incorporado a la educación escolar básica y sería obligatorio por decreto del Poder Ejecutivo, una vez que el congreso lo apruebe.

Cuadro 9. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MATRICULA Y DE LOS CARGOS DOCENTES SEGUN SECTOR ADMINISTRATIVO. AÑO 1997 (%)

Nivel educativo	*Inicial*	*Primario*	*Medio*	*Especial*	*Técnico*
Matrícula					
% Sector oficial	67.7	85.2	70.9	64.2	65.1
% Sector privado	16.3	5.1	18.5	2.5	27.8
% Privado subvencionado	16.0	9.7	10.6	33.3	7.1
Cargos docentes					
% Sector oficial	64.0	83.0	65.0	64.0	-
% Sector privado	21.6	7.4	24.8	6.4	-
% Privado subvencionado	14.4	9.6	10.2	29.6	-

Fuente: Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Estadística educativa, anuario 1997

Nota: En el nivel inicial está incluida la educación indígena

Cuadro 10. MATRICULA DE EDUCACION INICIAL SEGUN MODALIDAD, ZONA Y GENERO. AÑO 1997

	Modalidad		
	Escolarizada	*No escolarizada*	*Total*
Total	99 048	1 637	100 685
Urbana	65 930	1 058	66 988
Rural	33 118	579	33 697
% Rural	33.4	35.4	33.5
Hombres	49 694	810	50 504
Mujeres	49 354	827	50 181
% Mujeres	49.8	50.5	49.8

Nota: Incluye matrícula de educación indígena, que alcanza a 1 036 personas

Fuente: Paraguay, Ministerio de Educación y Cultura. Boletín estadístico 1997

En el periodo 1980-1997 la matrícula de educación inicial tuvo un incremento de un 702%, lo que explicaría el fuerte aumento de la tasa bruta de escolarización que de un 13% en 1980 pasó a un 61% en 1997; la mayor aceleración en el aumento tanto de la matrícula como de las tasas se observa a partir de 1990, año que coincide con el cambio de régimen político en el país. Según el Informe Nacional de Paraguay a EPT, el 20.7% de los alumnos de primer grado de primaria en 1990 habían asistido a clases preescolares, cifra que aumenta a un 43.4% en 1997.

Cuadro 11. EDUCACION INICIAL. MATRICULA Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

	Matrícula		*Tasas brutas de escolarización (%)*		
Año	*Total*	*Mujeres*	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1980	10 928	-	12.5	-	-
1985	19 052	9 530	19.0	18.7	19.3
1990	34 157	17 076	27.1	26.7	27.6
1995	63 563	31 641	45.7	45.1	46.3
1997	87 666	50 181	61.2	51.4	71.3

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Nota: Entre 1980 y 1994 la fuente indica que para el cálculo de la tasa de escolarización se consideró la población de 6 años, y en el resto del periodo se utilizó la población de 5 años. La matrícula no incluye educación indígena

B Y C DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA Y MEDIA

A partir de la reforma educativa la educación primaria pasó a llamarse 'educación escolar básica'; junto con la educación inicial, conforman el primer nivel educativo del sistema de educación regular.

La educación escolar básica es obligatoria, está destinada a los niños y niñas de 6 a 14 años y su duración pasó de seis a nueve grados, divididos en tres ciclos de tres grados cada uno.

Cuadro 12. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Educación primaria*			*Educación secundaria*		
	Matrícula	*Tasa bruta*	*Tasa neta*	*Matrícula*	*Tasa bruta*	*Tasa neta*
1980	518 968	105.6	88.7	118 828	27.4	-
1985	570 775	105.3	89.5	150 736	31.5	-
1990	687 331	105.4	92.8	163 734	30.9	25.8
1995	862 940	109.8	88.4	267 485	41.1	35.7
1997	905 813	110.9	91.1	327 775	46.8	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística; Informe Nacional a EFA

Nota: Las tasas brutas y netas de primaria para los años 1990, 1995 y 1997 son ligeramente diferentes a las entregadas por el país en su informe a EFA, seguramente debido a diferencias en la estimación de la población, pues la matrícula es igual excepto en 1995, año para el cual EFA presenta 869 mil niños en vez de 862.9 mil

En el periodo 1980-1997 la matrícula de los seis primeros grados de educación escolar básica, es decir la antigua educación primaria, experimentó un incremento del 74.5%, incremento similar al de la

población de 0-14 años (76.5%) entre 1980 y 2000; en el mismo periodo de tiempo, la cobertura bruta del sistema educacional de educación primaria ha aumentado algo, no así la cobertura neta, que creció muy suavemente de 88.7% en 1980 a 92.8% en 1990, para luego decrecer a un 91.1% en 1997.

Con anterioridad a la reforma educativa, la educación secundaria constaba de 6 grados, los que quedarán reducidos a tres una vez que la reforma esté completamente implementada. Este nivel se divide en ciclo básico y bachillerato diversificado, el cual ofrece la opción humanístico-científica y la técnico-industrial.

En el periodo 1980-1997 la educación secundaria –de 6 grados– tuvo un incremento del 175%, es decir, casi se triplicó; sin embargo, la mayor parte del incremento se produjo a partir de 1990, ya que entre 1980 y 1990 éste fue de 38% mientras que entre 1990 y 1997 la matrícula se duplicó; esto se refleja en el aumento de las tasas de escolarización (ver Cuadro 12).

Cuadro 13. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACION POR EDAD SIMPLE

Año	Años de edad									
	6	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
1980	23.2	91.7	92.2	94.1	95.2	86.8	71.6	45.4	24.7	12.2
1985	22.2	96.4	94.6	94.3	93.7	84.4	71.6	43.4	22.5	10.7
1990	24.3	98.6	100	99.9	98.0	87.3	68.4	35.0	15.0	5.5
1995	58.9	93.1	95.5	96.1	95.6	92.8	77.0	40.3	24.0	-
1996	74.4	94.3	94.9	95.9	96.2	92.0	74.3	37.8	16.1	6.7

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

La tasa neta de escolarización por edades simple indica que alrededor de un 5% de los niños en cada una de las edades para cursar primaria está fuera de la escuela. En el Cuadro 13 se puede observar que alrededor de un 23% de la población de seis años estaba inscrito en el sistema en los años anteriores a 1995, cifra que aumentó considerablemente a partir de ese año, debido a que la reforma educacional decretó la edad de seis años como edad mínima de ingreso, siendo de 7 años para los años anteriores. También se puede observar que la población en cada una de las edades de cursar primaria (es decir el grupo de 6-11 para los años antes de la reforma y 7-12 años después de ella) estaba incorporada al sistema en alrededor del 95%, bajando este porcentaje para las edades superiores a alrededor de un 75% para la población de 12 años, a cerca del 40% para la edad de 13 años y a cerca del 20% para la edad de 14 años, siendo estas últimas tres edades las correspondientes a educación secundaria. Es decir, la deserción escolar en los primeros grados de secundaria era bastante más alta que en educación primaria.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Ingreso a primer grado de educación escolar básica

La tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria, es decir, la proporción del número de alumnos que cursan por primera vez el primer grado con relación a la población en edad oficial de ingreso, ha

disminuido entre 1980 y 1997, lo cual estaría indicando que el ingreso oportuno ha ido en aumento; sin embargo, la tasa neta de ingreso no ha tenido el mismo comportamiento, ya que solamente aumentó en el periodo 1995 a 1997, en parte a causa de los cambios en la normativa de la edad oficial mínima de ingreso, como se puede comprobar al observar que en 1996 el porcentaje de niños que ingresan con un año más de edad que el oficial, es decir con 7 años, es muy superior al porcentaje de 1991 (14.8% en 1991 versus 35.9 en 1996).

Cuadro 14. TASAS BRUTAS Y NETAS DE INGRESO A PRIMER GRADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Año	*Tasas brutas de ingreso*			*Tasas netas de ingreso*			
	Total	*Hombres*	*Mujeres*	*Edad de ingreso*	*1 año bajo edad de ingreso*	*En edad de ingreso*	*1 año sobre edad de ingreso*
1980	124.3	125.5	123.1		-	-	-
1990	119.5	121.8	117.2	7	-	74.0	-
1991	117.3	118.8	115.7	7	22.7	71.1	14.8
1995	125.0	126.8	123.1	6	-	67.0	-
1996	122.2	123.3	121.0	6	-	70.4	35.9
1997	122.8	123.8	121.7	6	-	70.8	-

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística

Informe Nacional a EFA

La retención o sobrevivencia escolar al quinto grado, es decir, el porcentaje de niños de una cohorte que alcanza el quinto grado, según datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, aumenta en Paraguay de un 58% en 1980 a un 76% en 1995.

Cuadro 15. EDUCACION PRIMARIA. EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA

Año		*Sobrevivencia al 5º Grado*	*Coeficiente de eficacia*	*Total años por graduado*	*% transición de primaria a media*
1980	Total	58	59.5	10.1	-
1990	Total	70	70.5	8.5	-
	Urbano	86	82.8	-	-
	Rural	60	60.4	-	-
1995	Total	76	75.3	7.8	80
	Urbano	89	85.7	-	-
	Rural	66	66.4	-	-
1997	Total	71	67.7	-	-
	Urbano	105	95.8	-	-
	Rural	50	55.2	-	-

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística

Informe Nacional a EFA

B. LA DESERCION ESCOLAR

La deserción es uno de los indicadores de eficiencia interna del sistema de más difícil acopio; si suponemos que los alumnos de una cohorte que no alcanzan un grado determinado son desertores, tendríamos que en primaria la deserción es más bien alta: en 1980 alrededor del 42% de los niños (dos de cada cinco) no alcanzaba el 5º grado, porcentaje que en 1997 se redujo al 29%; sin embargo, la realidad de la zona urbana es muy diferente a la de la rural, ya que en esta última uno de cada dos niños que ingresan al sistema lo abandonan antes de alcanzar el quinto grado de primaria, mientras que en las áreas urbanas la totalidad de la cohorte alcanza al 5º grado.

C. REPETICION

La repetición es considerada como un factor que incide negativamente tanto en el buen aprovechamiento de los recursos financieros como en la calidad de la educación; además de obligar un mayor gasto en educación, la repetición, en países donde existe un alto ingreso tardío (en el caso de Paraguay es de alrededor del 30%), produce heterogeneidad de edades en la sala de clases dificultando la labor docente; por otra parte, algunos educadores opinan que darles a los alumnos reprobados la oportunidad de repetir el grado mejora la calidad del aprendizaje de esos niños.

La repetición en educación primaria en Paraguay bajó casi 6 puntos porcentuales entre 1980 y 1990, para luego aumentar entre 1990 y 1997. Consistente con esto, el comportamiento de las tasas de repetición en los primeros grados desciende entre 1980 y 1990 para subir en 1995 y luego volver a descender, especialmente en primer grado, donde se concentra la mayor repetición.

Los índices de repetición son más altos en zonas rurales que en las urbanas, y entre la matrícula masculina que la femenina.

Cuadro 16. EDUCACION PRIMARIA. REPETICION TOTAL Y POR GRADO

		Repetición por grado								*Total*[1]
Año		*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*Total*	*Hombres*	*Mujeres*
1980	Total	19.5	16.9	13.9	9.6	5.6	2.7	13.6	15.0	12.1
1985	Total	13.7	12.6	10.7	7.5	4.9	1.9	10.6	11.8	9.3
1990	Total	13.3	12.2	10.1	7.1	4.3	1.3	8.6	9.7	7.3
	Urbano	12.3	10.6	8.5	5.6	3.9	1.2	-	-	-
	Rural	14.1	13.3	11.4	8.4	4.7	1.5	-	-.	-
1995	Total	16.0	12.5	8.7	6.7	4.3	1.4	7.9	9.0	6.7
	Urbano	15.4	10.8	6.9	5.3	3.9	1.3	-	-	-
	Rural	16.1	13.7	10.0	7.9	4.8	1.5	-	-	-
1997	Total	15.3	12.0	8.6	5.2	3.8	1.2	9.1	10.4	7.7
	Urbano	15.5	11.4	7.4	4.1	3.5	1.1	7.4	-	-
	Rural	15.2	12.5	9.7	6.1	4.1	1.4	9.9	-	-

[1] La información de porcentaje para el total de primaria en fila 1997 corresponde a 1996

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Base de datos Internet. Informe Nacional a EFA. La tasa de repetición urbana y rural de 1997 fue tomada del Boletín estadístico año1997, del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El 'coeficiente de eficiencia' (número ideal de años para cursar un nivel como porcentaje del número de años realmente ocupados para terminarlo) de la educación primaria paraguaya en el periodo 1980-1997 ha mejorado de un 59.5% a un 67.7%, aunque el valor máximo se registró en 1995 con 75.3%, comportamiento que en parte es consistente con el descenso y posterior aumento y de la repetición en esos periodos. Sin embargo, es el comportamiento del coeficiente de eficiencia correspondiente a la primaria rural el que marca ese padrón de evolución, ya que en la educación urbana el coeficiente aumenta de un 82.8% en 1990, a un 85.7% en 1995 para llegar a un 95.8% en 1997; en cambio, en la zona rural los valores son 60.4%, 66.4% y 55.2%, respectivamente (Cuadro 15).

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La falta de equidad en educación se observa principalmente en los temas de género –normalmente en zonas rurales e indígenas la población femenina tiene menores oportunidades educacionales que los varones–, área geográfica (zonas urbano-marginales y rurales), jóvenes y adultos sin instrucción suficiente, población con necesidades especiales (niños con trastornos de aprendizajes y con deficiencias físicas o mentales) y étnicos (asentamientos indígenas).

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

C. GENERO

En Paraguay, como en la mayoría de los países de la región, la falta de equidad en el sector educativo con relación al género es menor en líneas generales, aunque es fuerte en las zonas rurales y en asentamientos indígenas.

Educación de jóvenes y adultos: Esta modalidad educativa en Paraguay ofrece actividades destinadas a la alfabetización y educación de los jóvenes y adultos a través de un plan de estudio de tres ciclos de enseñanza, entregando formación general básica y capacitación laboral elemental, y se imparte en diferentes tipos de unidades operativas, tales como civiles, militares y policiales. Actualmente atiende a 46 mil alumnos.

D. EDUCACION ESPECIAL

Está dirigida a entregar formación educativa a alumnos con discapacidades psíquicas, sensoriales, motoras y con problemas de aprendizaje. En 1997 un total de 4 877 alumnos eran atendidos en 216 instituciones, de las cuales un 50% correspondía a aulas de apoyo.

La falta de equidad en zonas rurales con respecto a educación especial es alta, si se considera que sólo el 1.3% de la matrícula de educación especial proviene de estas áreas; en el caso de la oferta de recursos materiales, en el país en conjunto un 50% de los 'establecimientos' corresponde a

‘aulas de apoyo’, porcentaje que en áreas rurales se eleva a un 91% (49 de las 54 instituciones rurales son aulas de apoyo).

La atención de educación especial es ofrecida en su mayor parte por el sector oficial, es decir, con esfuerzo financiero estatal.

Cuadro 17. EDUCACION ESPECIAL AÑO 1997

	Matrícula				*Establecimientos*				
	Total	*Oficial*	*Privado subvencionado*	*Privado*	*Total*	*% aulas de apoyo*	*Oficial*	*Privado subvencionado*	*Privado*
Total	4 877	3 129	1 625	123	216	50.5	171	40	5
Zona urbana	4 816	3 069	1 625	122	162	37.0	120	39	3
Zona rural	61	60	-	1	54	90.7	51	1	1
% rural	1.3	1.9	-	0.8	25.0	-	29.8	2.5	20.0

Fuente: Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Boletín estadístico 1997

Según etnia: Paraguay ha hecho significativos esfuerzos para asegurar la equidad de las oportunidades educativas según etnias.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

La medición del rendimiento académico ofrece la oportunidad de establecer políticas educativas que buscan reforzar la función pedagógica de las escuelas para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Además ofrece la posibilidad de mantener informada a la sociedad y a toda la comunidad educativa sobre el desempeño de las escuelas.

En este aspecto, se debe mencionar la labor del SNEPE, Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo, que es producto de consensos sobre su valor estratégico para la toma de decisiones.

El SNEPE se implementa en el Paraguay desde el año 1995 en la Educación Escolar Básica (EEB). En el año 1996 se extiende a la Educación Secundaria[3], con proyección en el nivel de formación docente. La unidad ejecutora del SNEPE[4] es la Dirección de Orientación y Evaluación Educativa del MEC.

El propósito fundamental es proporcionar informaciones válidas, confiables y oportunas que permitan juzgar la calidad de los aprendizajes al final de los ciclos de la Educación Escolar Básica y Educación Media, en relación con los objetivos esenciales previstos en los programas de estudios de cada ciclo.

---

[3] Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria, MECES. MEC-BIRF (PA-3941 Ley de la Nación 804 del 11 de enero de 1996).

[4] Por resolución Ministerial Nº 687 del 06 de abril de 1995 se dispone la ubicación del SNEPE en el Departamento de Orientación Educacional y Vocacional.

Los primeros resultados del SNEPE en el sexto grado fueron publicados[5] y difundidos por el Ministerio de Educación y Culto en el año 1997. Se informó sobre los logros académicos en las áreas de Comunicación y Matemática y sobre las Actitudes de los niños y las niñas.

En el año 1997 se ejecutaron dos evaluaciones nacionales, en el tercer grado de la EEB y en el tercer curso de la Educación Media, y un estudio internacional[6] del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación para América Latina y el Caribe en el marco del convenio entre el Ministerio de Educación y Culto y la UNESCO/OREALC.

Paraguay participó en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica. En general, los resultados del Estudio en la región, con excepción de un país, son poco alentadores. En Lenguaje Paraguay obtuvo resultados similares que la mayoría de los países y mientras que en Matemática los resultados son considerablemente más bajos. En ambas disciplinas evaluadas los resultados en ambos grados se ubican bajo la mediana regional, siendo más altos los resultados logrados en Cuarto Grado.

Un análisis de ambos grados en conjunto permite observar que en Paraguay, como en la mayoría de los países que participaron en el Estudio, existe un alto número de alumnos de Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica con un insuficiente desarrollo de su capacidad de *comprensión lectora*. La mayoría de los alumnos en los estratos de megaciudad, urbano, rural y público realiza procesos de lectura en los que prima una comprensión fragmentaria y localizada del texto, siendo muy bajo el porcentaje de alumnos que realizan procesos de lectura en los que prima una comprensión global con capacidad para realizar abstracciones e interpretaciones acerca de lo leído. Sólo los alumnos de escuelas privadas logran un desarrollo adecuado de la capacidad de comprender lo que leen. En general, para este país se puede afirmar que los niños aprenden a leer, pero tienen dificultades para comprender, abstraer e interpretar a partir de lo que leen, esto significa que la lectura no se alcanza a configurar como un elemento de aprendizaje; los niños tienen dificultades para aprender a partir de lo leído.

Por otra parte, el análisis por tópicos evaluados revela que los niños en Paraguay presentan mayores debilidades en identificar al emisor y destinatario y reconocer la información específica del texto.

En Matemática los resultados son aún más bajos que los obtenidos en Lenguaje. Para todos los estratos evaluados (megaciudad, urbano, rural, público, privado) son escasos los alumnos que logran aplicar operaciones matemáticas a la *resolución de problemas* tanto de aula como cotidianos. Más aún, sólo los alumnos de escuela privada de este país presentan la capacidad para reconocer números, signos matemáticos, relaciones numéricas y de orden a un nivel elemental. Este porcentaje aparece muy bajo de lo esperado tanto para escuelas de estrato megaciudad, como urbanas, rurales y públicas. Estos resultados indican que en Paraguay los niños de tercer y cuarto grado tienen dificultades para resolver situaciones matemáticas de tipo básico. Las matemáticas lejos de facilitarle la comprensión del medio aparecen más bien como un obstáculo.

---

[5] Se informaron de sus resultados a las escuelas y se distribuyeron las publicaciones de resultados a los diferentes actores educativos del país.

[6] Operativo realizado en noviembre de 1997 en más de cien escuelas con la aplicación de pruebas de rendimiento a niños y niñas del tercero y cuarto grados y cuestionarios para la comunidad educativa. Participaron del estudio 15 países de América Latina y del Caribe.

Esta situación pone en evidencia la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a modo de elevar los niveles de desempeño en los tópicos que aparecen más débiles y en las destrezas básicas para *comprensión de lectura* y *solución de problema matemáticos* en los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de este país.

En el año 1998 se realizaron dos evaluaciones nacionales, en el sexto grado de la EEB y en el sexto curso de la Educación Media. En 1999 se realizaron dos evaluaciones nacionales adicionales, en el tercero y noveno grado de la EEB, cuyos resultados son comparables con los obtenidos en las aplicaciones del año 1997.

Para el año 2000 el SNEPE se propone evaluar por segunda vez al sexto curso de la Educación Media. A partir del año 2001 el SNEPE proseguirá con las mediciones en base a muestras de los finales de ciclo y realizará evaluaciones censales en el marco de un Programa focalizado para el mejoramiento en 1 000 escuelas rurales y 150 escuelas urbanas.

Además de las evaluaciones de la EEB y la Media, a partir del 2001 se incorpora el nivel de Formación Docente.

El SNEPE cumple con una función de seguimiento del comportamiento del sistema escolar en la puesta en marcha de los programas de mejoramiento y de la Reforma Educativa.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION ADULTA

En el periodo 1982-1992 el nivel de escolaridad de la población adulta presentó una evolución favorable, disminuyendo la proporción de población en los tramos de escolaridad baja y aumentando en los tramos superiores; aunque la información entre los años 1982 y 1992 no es exactamente comparable, pues en el primer caso está considerada la población de 25 años y más y en el segundo la de 15 años y más; se puede afirmar que durante la década de los 80 el porcentaje de población sin escolaridad descendió a la mitad, tanto entre la población masculina como femenina, y que el grupo con mayor participación es el que no ha completado su educación primaria de 6 años; en 1982, una de cada dos personas había abandonado el sistema sin completar su enseñanza primaria obligatoria, situación que en 1992 se presentaba más favorable, pues este año dos de cada cinco personas no alcanzaba a completar seis años de escolaridad. Sin embargo, se considera que estas cifras son altas ya que las personas pertenecientes a este segmento de población son muy vulnerables al analfabetismo funcional. Es probable que este abandono prematuro del sistema educativo esté relacionado con el trabajo infantil urbano y especialmente rural, que en Paraguay es alto.[7]

En los tramos superiores de escolaridad se registró un aumento: la proporción de población que alcanzó educación postsecundaria aumentó de alrededor de 3% en 1982 a un 6.6% en 1992, es decir, se duplicó.

---

[7] Paraguay. Estadísticas sociales sobre la situación de la niñez y de la madre 1992-1994.

B. NIVEL DE ALFABETIZACION DE LA POBLACION ADULTA

La población adulta paraguaya ha alcanzado un buen nivel de alfabetización; según estimaciones de la UNESCO, la proporción de analfabetos en el año 2000 (6.7%) es la mitad de la tasa registrada en 1980 (14.1%), tanto entre la población masculina como femenina; además de disminuir el índice, en este periodo también disminuyó el número absoluto de analfabetos.

En el segmento joven de esta población (15 a 24 años) se observa un fuerte descenso del analfabetismo tanto en números absolutos como relativos; al año 2000 solamente había un 2.9% de analfabetos en la población de 15 a 24 años, menos de la mitad del registrado en 1980 (6.4%)

Cuadro 18. NUMERO DE ANALFABETOS Y TASAS DE ANALFABETISMO

	Número de analfabetos (miles)		*Tasa de analfabetismo (%)*					
	15 y más años	15 a 24 años	15 y más años			15 a 24 años		
Año	*T*	*T*	*T*	*H*	*M*	*T*	*H*	*M*
1980	254	41	14.1	10.6	17.5	6.4	5.5	7.2
1985	243	38	11.6	8.9	14.3	5.3	4.7	5.8
1990	238	36	9.7	7.7	11.7	4.4	4.0	4.7
1995	229	32	8.1	6.6	9.6	3.6	3.4	3.8
2000	223	31	6.7	5.6	7.8	2.9	2.8	2.9

Fuente: UNESCO. Statistical Yearbook 1999. París, 1999. T = total; H = Hombres; M = Mujeres

Al analizar la información por género, se observa que en la población total mayor de 14 años el analfabetismo femenino era porcentualmente superior al masculino en todo el periodo, aunque la diferencia se acortó de 3.4 puntos porcentuales en 1980 a 1.1 punto porcentual en el 2000; en la población de 15 a 24 años, en cambio, aunque existía diferencia por género a favor de los hombres, ésta era mucho menor a la de la población total y al año 2000 prácticamente no existía.

VIII. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Paraguay presenta avances importantes en la cobertura educacional durante el periodo analizado. Pero uno de los aspectos más significativos es el la incorporación de la educación intercultural bilingüe como parte formal del sistema educativo. Sin embargo, la inclusión de lo Intercultural en la Educación Bilingüe de Paraguay aún no esta totalmente asumida por los actores involucrados. Tanto el guaraní como el castellano no conforman culturas diferenciadas, sino que por el contrario los dos transmiten una sola cultura más o menos homogénea: la cultura paraguaya. Sin embargo, existen opiniones que sostienen que en Paraguay coexisten dos culturas diferenciadas: una cultura campesina, transmitida por el guaraní, y una cultura urbana, transmitida por el castellano, y que para comprender al ciudadano paraguayo, los que pertenecen a la cultura campesina deben integrarse a la cultura urbana a través del castellano y viceversa con los de la cultura urbana que deben integrarse a la cultura campesina a través del guaraní.

Perú

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Entre 1980 y 2000, años de vigencia del Proyecto Principal de Educación, la población peruana ha experimentado un crecimiento del 48%, lo que en cifras absolutas representa un aumento de 17.3 millones de habitantes a 25.7 proyectados para el año 2000. Este incremento de la población ha ido acompañado de una caída en las tasas de crecimiento que van de un 2.4 para el quinquenio 1980-85 a un 1.7 para 1995-2000.

En cuanto a la estructura por edades de la población, se observa una disminución en la participación del grupo de 0-14 años, el cual de ser mayoritario en 1980 y 1990 con participaciones de 41.9% y 38.3% respectivamente, pasa a ocupar el segundo lugar en el año 2000 con un 33.4% después del grupo de 15-34 años de edad que presenta un 36.6% de la población.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD 1980-1990, PROYECCION AÑO 2000

Grupos etáreos	*1980*		*1990*		*Proyección año 2000*	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	17.3	100.0	21.6	100.0	25.7	100.0
0-14	7.3	41.9	8.3	38.3	8.6	33.4
15-34	5.8	33.7	7.7	35.5	9.4	36.6
35-49	2.3	13.3	3.0	14.1	4.2	16.3
50-64	1.3	7.5	1.8	8.2	2.3	8.9
65 y más	0.6	3.6	0.9	4.0	1.2	4.8

Fuente: Perú, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Perú: Estimaciones y proyecciones de la población por años calendario y edades simples 1970-2025. Boletín Especial 14. Agosto de 1995

De esta forma, Perú se mantendría en la tendencia del proceso de envejecimiento de la población latinoamericana al presentar como grupo de edad mayoritario al comprendido entre los mayores de 35 años, que para el año 2020 sería de un 41.9% del total de la población.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA			
	1986	*1995*	*1997*
% pobreza	52	41	37
Urbana	45	33	25
Rural	64	56	61
% indigencia	25	18	18
Urbana	16	10	7
Rural	39	35	41

Fuente: CELADE. 1997

La situación socioeconómica de la población peruana, según los indicadores de pobreza e indigencia por zonas urbanas y rurales, presenta un comportamiento global de disminución constante de la pobreza en general, lo cual se observa también en las zonas urbanas, mas no en las rurales que, además, muestran los mayores índices. Respecto de la indigencia, los porcentajes también disminuyen a nivel global y de las áreas urbanas mas no en las rurales que, de modo análogo a la pobreza en general, experimentan los mayores porcentajes. Las cifras globales más altas se encuentran en el año 1986 con un 52% de pobreza y un 25% de indigencia.

En el ámbito económico, entre los años 1980 y 1990 hubo una caída en el producto interno bruto por habitante, de 2 316.1 a 1 656.6 dólares (a precios constantes de 1990), mientras que en la década siguiente hubo un aumento de este indicador, de 2 062.0 dólares en 1990 a 2 642.4 dólares en 1998 (a precios constantes de 1995).

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Durante la vigencia del Proyecto Principal, en el Perú han gobernado cuatro presidentes. El inicio del período coincide con el fin de un régimen militar y la instauración en 1980 de un sistema político de representación democrática en el país, el mismo que ha experimentado dificultades en su afianzamiento. El objetivo de afianzamiento democrático ha alcanzado a la educación. Durante este periodo se ha mantenido la tendencia de ampliar las oportunidades educativas, con lo cual han logrado registrar altas tasas de cobertura.

Entre los aspectos normativos más importantes en educación se encuentra la disposición constitucional de 1993 de establecer la obligatoriedad de los niveles inicial, primario y secundario (niveles 0, 1, 2 y 3 de la CINE 97), la enseñanza estatal gratuita y la eliminación de la condición de ser alfabeto para ejercer el derecho a sufragar a partir de finales de 1980.

Entre los cambios y reformas realizados para desarrollar y mejorar el sistema educativo peruano se destacan los siguientes, según período de gobierno.[1]

1980-1985

– Creación de un importante número de locales escolares destinados a la educación primaria y mejora de la infraestructura escolar, contando con la participación de la ciudadanía.

[1] UNESCO (ed.) “Balance de los últimos 20 años de educación en el Perú y Prospectiva hacia el siglo XXI”. Lima. Perú. Abril de 2000. Pág. 11-12. Documento de trabajo.

– Con la Ley General de Educación 23384 (1982) se retoma la estructura educativa basada en niveles de educación inicial, primaria, secundaria en reemplazo del concepto de educación básica usado durante el Gobierno Militar. Asimismo, se establece que la carrera docente de primaria corresponda a un nivel educativo superior y se le da preferencia a la superación y perfeccionamiento docente.

1985-1990

– Se propone una reforma educativa para redefinir las finalidades, contenidos, métodos, estructuras curriculares y articular el interior del sistema.

– Se plantea la educación primaria y la alfabetización como prioritarias en la oferta de crecimiento de la matrícula.

– Se plantea la necesidad de adaptar los contenidos formativos a los requerimientos del desarrollo nacional y a la pertinencia desde el punto de vista del contexto local del educando.

– En el contexto campesino, se considera el calendario agrícola para definir el período escolar. Por otro lado, la educación técnica debió adecuar tecnologías y rescatar las tradicionales eficaces en pos del medio campesino.

1990-1999

– A través de la Constitución de 1993, se amplía la obligatoriedad de la enseñanza a la educación inicial y secundaria.

– Se establecen las normas que permiten a los centros educativos privados tener fines de lucro y estar sujetos al pago de impuesto a la renta.

– Se reafirma el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos. Se señala que los medios de comunicación deben colaborar con la formación moral de la población. Se afirma el derecho del educando a recibir una formación que respete su identidad y le proporcione un buen trato psicológico y físico.

– Se precisan las tareas que le corresponden al Estado en materia educativa como: coordinar la política educativa, formular los lineamientos generales de los planes de estudio, establecer requisitos mínimos de la organización de los centros educativos, supervisar su cumplimiento y observar la calidad de la educación.

– Se inicia un amplio programa nacional de mejora de la calidad. Este programa conjuga acciones en los siguientes terrenos: la orientación global y su expresión curricular (basada en competencias, articulación y transversalidad de contenidos clave); la gestión educativa y la pertinencia de la oferta educativa; la dotación de condiciones de infraestructura y mobiliario adecuados; la dotación gratuita de textos, cuadernos y materiales de trabajo tanto individuales como por aulas; la capacitación docente orientada mejorar sus competencias y capacidades para el nuevo enfoque, y la capacitación para la gestión educativa y el tratamiento inicial de los aspectos derivados de la interculturalidad, el multilingüismo y las peculiaridades de la educación en áreas rurales pobres y dispersas.

Asimismo, se inicia la experimentación de una reforma de la secundaria que implicaría la creación de un nuevo nivel educativo llamado Bachillerato correspondiente al nivel 3 de la CINE 97.

– En 1994, en el marco de nuevas políticas de focalización del gasto social básico, se crea el Programa Educación Básica para Todos, el mismo que desarrolla sus acciones en los ámbitos del fortalecimiento institucional, educación inicial y básica, formación técnica y continua y proyectos especiales.

– Se está desarrollando un programa piloto de aplicación de un nuevo modelo de formación profesional y técnica basado en un catálogo nacional de títulos y certificaciones.

2000

– El gobierno de transición democrática instalado en noviembre del 2000 y que concluirá su mandato en julio del 2001 ha iniciado las acciones para lograr un amplio acuerdo nacional sobre los lineamentos generales de la política educativa para las próximas dos décadas. Este esfuerzo está orientado a asegurar las condiciones de viabilidad que permitan enfrentar de modo sostenido las dificultades y desafíos de la educación peruana al inicio del nuevo milenio.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En la educación inicial se observa un incremento significativo de docentes entre los años 1980 y 2000. Este incremento de 420% da cuenta de la importancia que se le ha dado a la ampliación de este servicio que en la actualidad atiende a más del 40% de los niños de 3 años, del 60% de los de 4 años y del 80% de los de 5 años, siendo que hace 20 años su importancia era marginal.

La cantidad de docentes que atienden la educación primaria, también ha experimentado un incremento importante. A lo largo de las dos décadas ha pasado de 84 mil 360 docentes a 170 mil 778 para el presente año, lo cual significa un incremento del 102%.

En la educación secundaria, la planta docente se ha incrementado desde el año 1980 al 2000 en 184%.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION. TOTAL DE DOCENTES[2]

Nivel	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*	*1998*	*2000**
Inicial	6 778	11 206	20 469	27 378	30 736	31 778 *	35 225
Primaria	84 360	106 600	132 887	173 620	184 687	162 657 *	170 778
Secundaria	45 209	69 594	86 247	97 873	106 656	119 903	128 180

UIS y Ministerio de Educación. Información preliminar

[2] La información corresponde sólo a centros educativos y no considera Programas No Escolarizados. Cabe anotar que éstos no representan una gran magnitud excepto en el caso de la educación inicial donde atienden a aproximadamente un tercio de la matrícula nacional. La información de 1995 y 1997 debe ser considerada referencial dadas las dificultades que el sistema estadístico enfrentaba en dichos años.

Estos incrementos en la planta docente se vinculan a crecimientos importantes en la matrícula de los tres niveles; así entre 1980 y 2000 la matrícula ha crecido en 221% en educación inicial, 36% en primaria y 63% en secundaria. Como se verá más adelante, estos incrementos se expresarán en importantes tasas de cobertura.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE SEGUN NIVEL

Nivel	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*	*1998*	*2000****
Inicial*	34	31	25	27	23	22	21
Primaria**	37	34	29	27	28	26	25
Secundaria**	29	23	20	16	19	17	17

* UIS

** CELADE

*** Ministerio de Educación. Información preliminar

Estos incrementos en el número de docentes han permitido atender el importante incremento absoluto y relativo de la matrícula en los niveles mencionados. Ahora bien, cabe anotar que el incremento de docentes, en todos los casos, ha sido superior al incremento de la matrícula, por lo que el indicador de carga (alumnos por docente) ha experimentado descensos del 38% en inicial, 32% en primaria y 31% en secundaria.

Este descenso permitiría, junto a otras condiciones, un tratamiento más personalizado de los alumnos.

Respecto de la formación docente en Perú, la certificación para ejercer la enseñanza corresponde al título profesional extendido por una institución de educación superior universitaria o no universitaria.

Tomando en cuenta esta información, el porcentaje de profesores con la calificación y certificación requeridas para ejercer la docencia en la educación primaria y secundaria, respectivamente, en el año 1998 es de un 73.5 y un 69.3% respectivamente. Estas cifras representan un importante incremento respecto de la situación en 1993, cuando sólo alcanzaban el 52.0% en primaria y el 56.7% en secundaria.

Cabe anotar que la posesión del título profesional en pedagogía es una medida indirecta de las competencias del docente y, como se señala en el informe de evaluación de Educación para Todos 2000, “no existe una medición específica de las calificaciones y competencias que efectivamente tiene el docente”.

B. RECURSOS MATERIALES

También es posible observar un incremento en el número de establecimientos educacionales en el país según niveles. Así, notamos que el número de centros educativos de educación inicial se ha incrementado en 355% para el período 1980-1999, de igual forma se observan incrementos del 59% en primaria y 235% en secundaria.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES						
Nivel	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1998**	*1999**
Inicial	3 271	5 268	9 649 *	13 148	14 767	14 867
Primaria	20 776	24 327	28 123	31 939	32 645	32 946
Secundaria	2 456 *	3 716 *	5 672 *	7 281 *	8 005	8 216

UIS 1996

* Ministerio de Educación

Respecto de la distribución gratuita de textos y útiles escolares, durante las dos décadas se han destinado programas para cumplir con esta meta al igual que con la meta de construcción de aulas y locales escolares y su correspondiente mantenimiento.

Durante el periodo 1980-1985 se privilegiaron las zonas de frontera, áreas rurales y urbano marginales. Entre el periodo de 1985-1990 se elaboraron y distribuyeron gratuitamente textos para cada uno de los grados de la educación primaria. Entre 1992 y 2000 se distribuyeron materiales didácticos y bibliotecas de aula para los 6 grados de educación primaria, así como cuadernos de trabajo y guías docentes para segundo a sexto grados.

Es importante considerar además que la política estatal respecto de los textos escolares presenta dificultades en cuanto a la variedad de textos entregados para atender adecuadamente la diversidad cultural y social que presenta el país.

C. RECURSOS FINANCIEROS

La inversión en educación en Perú tiene como componentes fundamentales el gasto público en servicios educativos, aportando aproximadamente el 85% de la matrícula, y el gasto de las familias, incluso en la educación pública.

La educación pública nacional se financia con un aporte estatal de aproximadamente 2.6% del PIB en 1999 y un aporte de las familias que se estima en alrededor de un 1% del PIB.

Durante el periodo se observa una tendencia al estancamiento del gasto real en la primera década y luego, en la segunda, hacia el incremento. En efecto, el gasto público en educación ha aumentado desde inicio de la década de los 90, lo cual coincide con las políticas de equilibrio fiscal en Perú. Sin embargo, a pesar de los incrementos, las cifras se encuentran por debajo del gasto que realizan otros países latinoamericanos o de igual desarrollo relativo y de lo necesario para asegurar estándares de calidad apropiados.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Entre las metas fijadas en términos de escolarización, los gobiernos peruanos de las décadas del 80 y del 90 han buscado asegurar el acceso universal a los servicios de educación para los niveles

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION						
Nivel	*1980*	*1985*	*1990*	*1993*	*1996*	*1999*
GPE en % PIB	2.3	1.9	1.7	2.0	2.2	2.6
GPE en % Presupuesto Nacional	11.7	11.2	10.8	13.8	14.1	16.8
Costo por alumno total	221	154	104	133	173	229

Fuente: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística. Información en dólares americanos constantes de 2000 para todos los niveles y modalidades de la educación pública, sin incluir pensiones

Nota: La información de este cuadro difiere de la entregada en el Anuario Estadístico del año 1999 de la UNESCO, expresada como Gasto Total en Educación en % del PNB

obligatorios. Los logros en este terreno se ven reflejados en el incremento constante en el acceso y en la asistencia de los alumnos de 6 a 11 años a la escuela que llega a un 97%.[3]

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En los últimos veinte años se ha fortalecido el consenso respecto de la relevancia de la educación inicial en el desarrollo de las personas. Es así como la Constitución Política de 1993 otorga carácter obligatorio a la educación inicial. Luego, a través del Plan de Mediano y Largo Plazo de la Educación 1995-2010 se proyecta universalizar la educación inicial progresivamente, asegurando el acceso de niños y niñas de cinco años para el año 2000 y su extensión a los niños de cuatro años hacia el año 2004*.

Es necesario distinguir la educación inicial en general y la que está dirigida a niños de 5 años, pues la política diseñada es diferenciada. La cobertura en general ha experimentado un incremento especialmente en el caso de los programas escolarizados y no escolarizados dirigidos a niños de cinco años de edad. En términos absolutos, la matrícula de este nivel ha crecido en 221% entre 1980 y 2000, lo cual se refleja en sus tasas de participación.

Alumnos total tasa bruta de escolarización (para edad de 5 años)

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION					
	1980	*1985*	*1990*	*1993**	*2000**
Total matrícula	230 452	347 386	511 725	767 818	1 078 905
Tasa bruta de escolarización (5 años)	14.8	20.6	29.9	78.5	82.4

UIS database

* Ministerio de Educación, 2000 preliminar

---

[3] *Cobertura y escolarización*, documento de la serie *La educación peruana a inicios del nuevo siglo*, Ministerio de Educación, Unidad de Estadística Educativa, noviembre 2000 (en http://www.minedu.gob.pe) Nota: En secundaria están incluidas Capacitación para el trabajo y Preparatoria

* No se dispone a la fecha de informes de avances de Plan.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La matrícula de la educación primaria presenta un importante crecimiento, logrando entre los años 1980 y 1998 un incremento del 56.37%.

Cabe anotar que en 1995 se crea el Programa de Articulación que convierte a la educación inicial junto con los dos primeros grados de la educación primaria en un primer ciclo formativo de la educación básica en donde la promoción es automática. Esta medida permite que se atienda a una cada vez mayor proporción de la población en edad, más un exceso proveniente de la extraedad por repetición y/o ingreso tardío. También incrementa la retención del sistema y la demanda sobre los siguientes grados de toda la educación primaria y, a partir del 2001, sobre la secundaria.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Alumnos	*Tasa bruta*	*Alumnos*	*Tasa bruta*
1980	3 161 375	114	1 306 000	64
1985	3 616 512	117	1 612 496	71
1990	4 359 457	118	1 697 943	67
1995	4 762 251	142	1 862 728	70
2000	4 240 857	124	2 130 984	77

Fuente: 1980-1995 UIS database, 2000 Ministerio de Educación, preliminar

En la educación secundaria también se puede observar un incremento en su matrícula que alcanza un 57.54% en el periodo 1980-1998. Esto se explica por la obligatoriedad que se instituyó para este nivel en el año 1993. Es importante mencionar que la prioridad del gobierno en cuanto a ampliación de cobertura está en la educación secundaria en áreas rurales dispersas.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SUPERVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Según datos estadísticos obtenidos de los años 1980 y 1998, la supervivencia al quinto grado tiene un incremento entre los años nombrados de 10.6%; se desconocen las variaciones experimentadas por este indicador entre los años 1981 y 1997.

La esperanza de vida escolar en Perú durante el período tiene una variación de 7.5 entre el valor más alto en los años 1995-96-97 y el menor en 1989. La recuperación fue importante a partir del menor valor de un 4.9 hasta lograr en 1997 un promedio de 12.4 que se mantuvo los dos años anteriores.

B. DESERCION

Uno de los indicadores que permite apreciar la eficiencia del sistema educativo es la deserción escolar, la cual presenta una disminución importante entre el año 1980 con un 24% y el año 1998 con un 13.4%. No se realiza el análisis por año, ya que no se cuenta con información entre los años 1981 y 1997.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA					
	*1980**	*1985**	*1990**	*1995**	*1999***
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria***	117.2	138.8		123.6	112.9
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria***					75.9
Esperanza de vida escolar	11.0	11.7		12.4	16.3
Supervivencia al 5° grado de primaria	76.0				83.3
Deserción al 5° grado de primaria	24.0				17.7
Coeficiente de eficiencia terminal (primaria)	68.9				75.7
Años-alumno por graduado (primaria)	8.7				7.3
Tasa de transición de primaria a secundaria	79.6				87.9

* UIS

** Ministerio de Educación. La esperanza de vida escolar 1999 considera al grupo de 5 a 70 años

*** Cabe anotar que la interpretación de estas tasas requiere tomar en cuenta el incremento sustancial del ingreso adelantado al sistema que se ilustra por el hecho de que la tasa neta es sustancialmente menor que la cobertura en edad o adelantados para la edad de ingreso (96.1%) en 1999

C. REPETICION

El índice de repetición total para la educación primaria presenta una disminución entre los años 1980 y 1999 de un 39.4%, siendo que la mayor caída se observa en el período 1993-1999 con 25.5%.

Si observamos esta disminución por grados, veremos que la caída corresponde fundamentalmente al primero, debido a una modificación curricular que estableció que la educación inicial para niños de 5 años y los dos primeros grados de educación primaria constituían un único ciclo en el que no existía repetición. Esto modificó sustancialmente, en el paso de 1995 a 1996, la situación correspondiente al primer grado que era el que presentaba las más altas tasas de repetición en todo el sistema.[4]

En los grados segundo a cuarto se observa una reducción lenta y con altibajos, a diferencia de lo que ocurre en los dos últimos, donde la reducción es también importante y permanente.

Cuadro 10a. TASAS DE REPETICION POR GRADO EN PRIMARIA							
Año	*Total*						*Grado*
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1980*	18.8	29.0	19.8	18.8	15.6	14.0	7.6
1993**	15.3	23.9	17.6	15.0	10.2	8.4	4.1
1999**	11.4	5.4	18.3	15.6	10.3	7.0	3.6

* UIS

** Ministerio de Educación

[4] A pesar de lo señalado, aún se reporta un pequeño porcentaje de repetidores en primer grado correspondiente a aquellos que se vuelven a matricular en éste por haberlo abandonado el año anterior

* Ministerio de Educación. “Balance de los últimos 20 años de educación en el Perú y Prospectiva hacia el siglo XXI”. Lima. Perú. Abril de 2000. Pág. 23

Cuadro 10b. PORCENTAJE DE REPETICION EN PRIMARIA	
Año	*%*
1980*	18.8
1981*	18.5
1985*	14.1
1995*	15.2
1999**	11.4

* UIS

** Ministerio de Educación

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia presenta un comportamiento estable desde el año 1980 al 1998, experimentando un incremento del 0.4%, que muestra que la eficiencia interna de la educación peruana aún debe realizar esfuerzos por mejorar sus indicadores, principalmente los de promoción, repetición y deserción escolar.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ACCESO SEGUN NIVEL DE INGRESO

Con relación a los índices de asistencia escolar por niveles de ingreso en el hogar, no se encuentra evidencia estadística para poder realizar un análisis comparativo. Sin embargo, las medidas tomadas en el ámbito rural constituyen información al respecto.

A pesar de las intenciones y acciones iniciadas en torno a mejorar la acción educativa en los sectores rurales, los problemas aún persisten. La educación primaria es casi el único servicio educativo que se brinda en las áreas rurales, acompañado sólo por la inicial mayoritariamente en forma no escolarizada. Los docentes no cuentan con la capacitación suficiente, los calendarios escolares siguen siendo inapropiados, la adaptación curricular se encuentra en una fase inicial, el tratamiento de la interculturalidad y el bilingüismo es aún insuficiente, existiendo una carencia de materiales educativos adecuados, y no se ha contado con una política específica para las escuelas unidocentes.

Lo anterior se traduce en que si bien existe una importante cobertura en educación primaria en áreas rurales, aún persisten problemas que se traducen, por ejemplo en que la tasa de desaprobación en la educación primaria en el área rural es prácticamente el doble que en las áreas urbanas.

Cabe anotar que las iglesias y los organismos no gubernamentales han desarrollado también importantes acciones en beneficio de la educación rural con resultados positivos para la población.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

En el Perú se hablan alrededor de 60 lenguas vernáculas, lo cual indica la necesidad de atender con servicios educativos pertinentes atendiendo a la diversidad de lenguas y culturas. En este marco el

Ministerio de Educación, a través de su Unidad de Educación Bilingüe Intercultural, se ha planteado tres grandes objetivos:

– "Atender en los niveles inicial y primario a la mayoría de la población vernáculo-hablante en el ámbito rural, bajo el enfoque de la educación bilingüe intercultural.

– Lograr un bilingüismo aditivo y coordinado en el educando para elevar sus niveles de aprendizaje y autoestima.

– Contribuir a que, en los diferentes niveles del sistema educativo, se superen las actitudes y comportamientos discriminatorios, a fin de lograr la equidad de oportunidades para el pleno ejercicio de los derechos del ciudadano".[5]

Desde el año 1972, la educación bilingüe cuenta con un marco legal. En 1989 el Ministerio de Educación publicó la Política de Educación Bilingüe Intercultural dirigida a formar a las poblaciones nativas en su lengua materna y el castellano con el objeto de mejorar y enriquecer su propia cultura. A fines de 1991 se extiende la educación intercultural a todos los peruanos, en el entendido de que la atención a la cultura o culturas de los alumnos no es exclusiva de las poblaciones indígenas.

A pesar de todos los proyectos y políticas aplicados en esta área, no se cuenta con evaluaciones de impacto de ellas en las poblaciones usuarias. Tampoco se cuenta con información referente a educación de la población indígena.

C. GENERO

No es posible afirmar que hoy exista un dramático problema de género en la educación peruana, al menos en lo que respecta a la dinámica actual del sistema educativo.

En efecto, a escala nacional no es posible percibir que existan importantes diferencias por género en cuanto a cobertura y eficiencia interna del sistema, excepto en lo que corresponde a la deserción que siendo aún baja resulta mayor en las mujeres en los años finales de la primaria y, sobre todo, en el tránsito a la secundaria. Asimismo, es posible percibir algunas pequeñas diferencias a favor de las mujeres en los indicadores de aprobación y matrícula en edad.

Donde sí es posible apreciar diferencias importantes es en el caso de los indicadores de resultados del desempeño que el sistema educativo tuvo en el pasado y que no han sido subsanadas.

Esto refiere, por un lado, a la brecha existente en los niveles de alfabetismo. Esta brecha muestra a la población femenina de mayor edad como menos favorecida. Este fenómeno se muestra cabalmente en los siguientes cuadros:

---

[5] Cueto, Santiago. Documento presentado al Primer Encuentro Internacional de Evaluación en Contextos Interculturales y Bilingües. Cochabamba, Bolivia, 4 de julio de 2000.

Cuadro 11. TASA DE ANALFABETISMO 1940-1998

Año	*Total*	*Femenino*
1940	57.6	69.3
1961	38.9	51.7
1972	27.5	38.2
1981	18.1	26.1
1993	12.8	18.3
1998	7.7	11.4

Fuente: Informe EFA 2000. La información anterior a 1998 es censal; la de 1998 es estimada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

Cuadro 12. PORCENTAJE DE POBLACION CON 0 AÑOS DE ESCOLARIDAD LOGRADA. 1997. ENNIV

Grupo de edad	*Total*	*Mujeres*
15 y más años	7.6	11.2
15 a 24 años	1.3	1.4
25 a 29 años	2.8	4.0
30 a 34 años	3.5	4.7
35 a 39 años	4.4	6.9
40 a 44 años	6.6	10.6
45 a 49 años	11.5	18.3
50 a 54 años	13.4	20.0
55 a 59 años	17.0	26.9
60 a 64 años	20.1	30.19
65 y más años	28.6	42.0

Fuente: Informe EFA 2000, información para 1997 producida por la Encuesta Nacional de Niveles de Vida

Como veremos más adelante, otros datos que muestran esta brecha heredada, así como la tendencia a su cierre, corresponden a la escolaridad lograda por la población adulta.

D. EDUCACION ESPECIAL

Según el Censo de Población de 1993, el número de habitantes con discapacidades ascendía a 288 526 personas, de las cuales el 28% (cerca de 81 mil personas) tenían entre 0 y 20 años de edad. En dicho año, los centros educativos de educación especial atendían a 21 728, el 95.1 % de los cuales se encontraba en el área urbana.

Las personas discapacitadas cuentan con una amplia gama de servicios educativos, aunque de manera restringida y con importantes diferencias de calidad entre oferta la pública y la privada. Los más requeridos son los de educación inicial y educación primaria. La matrícula en educación ocupacional y secundaria es bastante menor y no se poseen datos oficiales de acceso a estudios superiores.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Durante la década de los noventa se ha considerado necesario un trabajo integral que articule los distintos aspectos básicos que requiere una educación de calidad. Así, se han considerado, entre otros, tres aspectos de la calidad educativa para analizar los avances en la calidad de la educación: currículum, uso del tiempo y sistema de medición de los rendimientos académicos.

Respecto del diseño curricular, cabe anotar que, en el caso de la educación primaria, éste ha sido objeto de una importante reforma en los 90. La misma que recién ha sido implantada de modo general desde 1998. En el caso de la educación secundaria, se encuentra en fase piloto una reforma equivalente. Dado que se trata de cambios muy recientes resulta difícil contar con evaluaciones definitivas al respecto.

En cuanto al uso del tiempo, la regulación vigente señala que los centros educativos primarios públicos trabajen 36 semanas efectivas al año, con un total de 810 horas cronológicas de clases. En las escuelas privadas los alumnos reciben en promedio dos horas pedagógicas más de clase por día, es decir, un 40% más que en la pública.

El sistema de evaluación de aprendizajes en el Perú se empezó a desarrollar durante la segunda mitad de la década de los noventa. Durante este periodo se realizaron dos evaluaciones nacionales (en 1996 y 1998) y una de carácter internacional (1997, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE). Todas estas evaluaciones fueron hechas a través de muestras nacionales. Las evaluaciones nacionales fueron realizadas bajo el modelo de normas, es decir, las mediciones proveen información de dispersión y orden (ranking) mas no de logro absoluto de aprendizajes.

Los resultados de las evaluaciones muestran que: (i) no hay diferencias sistemáticas por género que sugieran la existencia de discriminación, (ii) existe una alta y significativa correlación positiva entre los resultados de las distintas pruebas, (iii) sistemáticamente los departamentos de más bajo nivel de desarrollo socioeconómico presentan menores puntajes en las pruebas; para todos los grados y áreas de desarrollo evaluadas, y (iv) existen diferencias significativas en los resultados obtenidos entre estudiantes de escuelas estatales y los no estatales a favor de los segundos.

Se está realizando un número mayor de análisis y de mayor profundidad para entender mejor las causas y el peso relativo de los distintos factores asociados a los rendimientos estudiantiles. Además, se están realizando análisis pedagógicos de los resultados de las pruebas a pesar de las limitaciones que el modelo de normas impone para realizar esta tarea. Estas son actividades que forman parte de los esfuerzos que se vienen realizando a fin de brindar más y mejor información para la toma de decisiones en el terreno educacional.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION

Entre las primeras tecnologías de la comunicación utilizadas por el Estado peruano para ampliar el acceso de la población a la educación y la cultura, se encuentra la tele educación. A pesar de la importancia legal que alcanzó en un momento, la tarea tele educativa del Estado ha ido declinando.

Se menciona el uso de tecnología audiovisual destinada a favorecer la alfabetización y post-alfabetización con apoyo de la UNESCO y de ACFUND. Fueron diseñados programas de vídeo y de radio con sus correspondientes guías de evaluación en la modalidad de educación a distancia. Para esto se creó el Centro de Producción Audiovisual para Alfabetización (ALFAVISIÓN). No se cuenta con información de evaluación oficial de los resultados obtenidos.

El Instituto Nacional de Teleeducación desarrolló entre 1980 y 1990 diversas acciones supletorias vinculadas a la educación primaria y complementaria de formación laboral y pequeñas industrias.

Respecto de las tecnologías de la información, surgió en 1986 la iniciativa de crear la Comisión de Informática Educativa en el Ministerio de Educación, con lo que se puso en marcha el Proyecto Módulos Educativos de Cómputo que capacitó entre 1986 y 1989 a 1 319 docentes en informática educativa e introdujo la especialidad de informática en la educación secundaria diversificada.

El Ministerio de Educación está impulsando desde mediados de los noventa proyectos destinados a acercar a estudiantes y docentes a nuevas tecnologías de la información y medios educativos. Entre ellos, el proyecto experimental *Edured* busca identificar los roles, costos, impactos y beneficios que tiene el uso de computadores y telecomunicaciones en los centros educativos secundarios. De igual forma, el proyecto *Infoescuela* está dirigido a los centros educativos primarios. En ambos casos se busca reforzar competencias en todas las áreas de la estructura curricular vigente.

De acuerdo a la información preliminar para el presente año, se ha podido estimar que el 8.6% de los centros educativos y el 37.9% de los secundarios cuentan con equipos de cómputo. En estos centros educativos, que concentran al 21.7% y 62.7% de la matrícula de sus respectivos niveles, el ratio alumnos por computadora es de 47 y 39 respectivamente.

Esto indica la creciente tendencia a exponer a los estudiantes a nuevas tecnologías especialmente en la secundaria. Cabe anotar, sin embargo, que las diferencias según se trate de centros educativos de gestión estatal y no estatal son muy importantes.

Así, el 48.9% de los centros educativos no estatales de primaria cuenta con computadoras, mientras que en el caso de los estatales esta proporción sólo alcanza al 4.0%. En estos centros educativos la relación alumnos por computadora es de 15 y 135 respectivamente. El número de estudiantes en estos centros educativos representa el 18.4% de la matrícula estatal y el 54.1 de la matrícula no estatal.

Por su parte, en la educación secundaria el 70.0% de los centros educativos no estatales cuenta con computadoras, mientras que en los estatales esta proporción llega al 28.7%. En estos centros educativos la relación alumnos por computadora es de 11 y 76, respectivamente. El número de estudiantes en estos centros educativos representa el 60.0% de la matrícula estatal y el 81.8% de la matrícula no estatal.

La adecuada interpretación de esta información supone tomar en cuenta que los centros educativos no estatales se concentran en las áreas urbanas del país.

Por último, cabe mencionar que se viene evaluando de modo piloto la introducción de un programa de educación secundaria a distancia basado en tecnología de comunicación satelital destinado a atender las brechas de acceso a secundaria en las áreas rurales.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

Entre 1981 y 1998, la tasa de analfabetismo de la población peruana bajó de 18.1% a 7.7%, es decir en 10.4 puntos porcentuales, cifra notoriamente menor a los 14.7 puntos de reducción en la población femenina.[6]

Cuadro 13. TASAS DE ANALFABETISMO EN POBLACION DE 15 A 24 AÑOS

Año	*Total*	*Femenino*
1980	8.7	13.0
1985	7.0	10.2
1990	5.5	7.9
1995	4.3	6.2
2000	3.3	4.8

Fuente: Anuario Estadístico UNESCO 1999

En el rango de edad entre los 15 y 24 años, según el Anuario Estadístico UNESCO 1999, se verifica una reducción entre 1980 y 2000 de 5.4 y 8.2 puntos porcentuales en la tasa de analfabetismo para la población total y femenina, respectivamente.

Según ambas fuentes, se concluye que la brecha en el analfabetismo en cuanto al género se ha reducido considerablemente. La diferencia entre la tasa femenina y la total bajó desde 8.0 puntos porcentuales en 1981 a 3.7 en el año 1998[7] para toda la población. Mientras que en la población de 15 a 24 años ésta tuvo una caída de 4.3 a 1.5 entre 1980 y el año 2000 (según cifras de cuadro 13). Es decir, los niveles de alfabetización para ambos géneros están tendiendo a equilibrarse, especialmente a través de la atención en educación primaria a los niños en las edades correspondientes a este nivel educativo.

Cuadro 14. NIVEL DE INSTRUCCION ALCANZADO (*Como % de población de 25 años y más*)

Año	*Sexo*	*Sin escolaridad*	*Primaria*	*Secundaria*	*Post-secundaria*
1981	Total	20.1	44.5	21.4	10.1
	Femenino	28.8	39.9	18.3	7.7
1993	Total	16.4	34.7	27.2	20.5
	Femenino	23.4	33.3	23.8	18.2

Nota: Las cifras para educación primaria y secundaria incluyen estudios completos e incompletos

Fuente: Anuario Estadístico UNESCO 1999

[6] Según cifras entregadas en Capítulo 5, parte C, cuadro 11.
[7] Según cifras entregadas en Capítulo 5, parte C, cuadro 11.

La estrategia que ha permitido esta notable reducción en el analfabetismo de la población peruana es el acceso universal a la educación primaria. Entre 1981 y 1993 la población de 25 años y más, sin escolaridad, disminuyó en un 18.4%.

Entre ese periodo también disminuyó en un 18.4% la población de 25 años y más sin escolaridad, así como la proporción de población que solo ha alcanzado educación primaria (de 44.5% en 1981 a 34.7% en 1993), en beneficio de la proporción de los que han alcanzado educación secundaria y postsecundaria. Este hecho es reflejo de una importante mejora en el acceso y participación en educación del país.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

La Ley General de Educación de 1982 enfatizó el rol de la sociedad y detalló aspectos de la participación familiar y comunal, así como la de las instituciones públicas y privadas. Posteriormente, en 1996 se promulgó la Ley de Promoción de la Inversión en Educación, la misma que ha dado un marco en el que se ha expandido la oferta privada de servicios educativos, de modo que, a la fecha, ésta cubre aproximadamente un 15% del total.

Sin embargo, en términos de la participación de la sociedad civil cabe destacar que éste ha sido un aspecto de gran trascendencia en el caso peruano y que, en gran medida, ha contribuido a la obtención de elevados niveles de cobertura y escolaridad.

Esto se refleja, por ejemplo, en el hecho de que un grueso porcentaje de los alrededor de 27 mil centros educativos primarios debe su existencia a iniciativas comunales más que a políticas estatales explícitas de creación de colegios a lo largo de todo este siglo. Esto no debe significar desconocer que el Estado ha promovido y apoyado estas iniciativas comunales bajo programas como Cooperación Popular en los años 60 y 80 y el Fondo de Compensación para el Desarrollo Social (FONCODES) en la última década.[8]

Por otra parte, la participación de las familias en el gasto total en educación llega a aproximarse a la inversión estatal (2.4 y 2.7% del PIB en 1997 respectivamente), siendo que este aporte no se refiere exclusivamente a la educación privada sino también a la pública (alrededor de 1% del PIB para el mismo año).[9]

La sociedad civil ha participado también en el desarrollo de acciones multisectoriales destinadas a favorecer la alfabetización, así como ha formulado aportes a nivel de la evaluación y el diseño de las políticas educativas.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Hasta 1985, la administración educativa peruana tenía una organización básicamente centralista, existiendo una alta concentración de la capacidad de decisión en la sede central del Ministerio de

---

[8] Al respecto véase Portocarrero y Oliart. *El Perú desde la Escuela* (Instituto de Apoyo Agrario; Lima 1989).
[9] Fuente, EFA 2000.

Educación y en sus organismos administrativos intermedios, y generando, a su vez, una acentuada desatención de los centros educativos.

Desde entonces se han generado políticas de desconcentración como la creación en 1985 de las Unidades de Servicios Educativos (USE) como órganos desconcentrados del Ministerio que tenían como referencia principal la circunscripción provincial. Sin embargo, estas instancias no necesariamente han logrado brindar los servicios de acompañamiento y asistencia técnica a los centros educativos ni han delegado en éstos decisiones formales.

Posteriormente, las USE se han visto acompañadas por Areas de Desarrollo Educativo (ADE) que tienen funciones técnico-pedagógicas en circunscripciones menores. En ningún caso esto ha favorecido la desconcentración de las decisiones.

En 1996, mediante una resolución ministerial, se dan nuevas normas para la gestión y desarrollo de actividades en los centros y programas educativos, las mismas que incluyen mayores posibilidades de toma de decisión a nivel local, iniciándose la transferencia de responsabilidades a los directores de los centros educativos.

Cabe anotar, sin embargo, que lo principal del aporte estatal a la educación está conformado por el pago de personal, y las posibilidades de decisión de los centros educativos sobre esta materia son enormemente limitadas, dadas las características actuales del régimen legal de la función docente.

Un terreno en el que los directores de los centros y programas educativos sí han logrado mayores niveles de autonomía, está dado por la gestión de los recursos que recaudan directamente, lo que ha permitido, en muchos casos, mejorar el equipamiento escolar que se expresa, por ejemplo, en los niveles de dotación de computadoras anteriormente señalado. Asimismo, los directores tienen actualmente competencias para la formulación de sus Proyectos Educativos Institucionales, para lo que se han desarrollado acciones de capacitación y dotación de manuales.

Asimismo, se viene impulsando un cambio en la cultura institucional para orientarla al servicio ciudadano y el cumplimiento de metas junto a la racionalización de los procesos de gestión mediante el uso de medios informáticos.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

La información estadística oficial es producida por la Unidad de Estadística Educativa (UEE) del Ministerio de Educación. En 1998, la UEE logró generar una estadística básica para cada centro educativo del país, lo que permite que la información sea más precisa y de calidad.

Asimismo, se ha iniciado un proceso de desarrollo de acceso pleno a la información gracias a la puesta a disposición general a través del sitio Web del Ministerio de Educación de toda la información generada. Esto, mediante el desarrollo de un sistema de consulta que se encuentra en pruebas finales y estará en operación plena en marzo del 2001.

Ahora bien, el grueso de la información que se produce corresponde a variables clásicas de seguimiento del desempeño del sistema educativo quedando aún pendiente la producción sistemática de información acerca de los problemas de pertinencia y niveles de calidad que constituyen la preocupación principal del Estado y la comunidad educativa en general.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

La influencia de los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe en Perú ha permitido orientar las prioridades de política educativa. Entre ellas, se ha logrado avanzar en lo referente a la universalización del acceso al sistema educativo, específicamente en la "Universalización de la Educación Básica", respecto del cual se ha logrado ampliar su obligatoriedad a través de la Constitución de 1993.

También se logró ampliar la educación formal obligatoria de 6 a por lo menos 11 años. La matrícula de niños y niñas de 6 a 11 años en el sistema educativo es de un 96% para 1999. Se puede afirmar, por lo tanto, que el Perú se encuentra en el umbral de la universalización de la educación primaria, quedando por atender un pequeño pero no negligible número de personas.

Es importante mencionar también que la situación de la educación inicial y secundaria ha tenido mejorías en su cobertura gracias a que se les incluyó en el sistema como obligatorias y gratuitas; sin embargo, aún presentan ciertos niveles de inequidad entre el campo y la ciudad.

En cuanto al segundo objetivo del PPE, "Erradicar el Analfabetismo", los diversos enfoques y programas de alfabetización han logrado disminuir las tasas; sin embargo todavía existe un 4.2% de hombres y un 11.4% de mujeres adultos que no sabían leer ni escribir en el año 1998. Al parecer, la estrategia más exitosa para la disminución del analfabetismo adulto ha sido el acceso universal a la educación primaria, puesto que las tasas existentes entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad han disminuido, mientras que las más altas se encuentran entre personas de 65 años y más.

Finalmente, respecto del último objetivo del PPE, "Elevar los índices de Calidad de los Sistemas Educativos", los esfuerzos se han destinado a mejorar la calidad a través de provisión de infraestructura y materiales educativos, así como mediante capacitación docente y una modificación sustancial del enfoque curricular. Las experiencias en el terreno de evaluación de logros han sido destinadas a obtener mediciones de los grados de dispersión del rendimiento, más que a conocer los niveles de éste. De aquí que aún no se cuenta con el análisis cualitativo que se desprende de los rendimientos escolares, ni con evaluaciones sobre el impacto de los programas destinados a mejorar la calidad educativa. Sin embargo, se está considerando la necesidad de desarrollar aproximaciones al nivel absoluto de logro escolar de modo que se pueda contar con información sobre ambos fenómenos.

La situación peruana plantea la necesidad a futuro de asegurar no sólo un amplio acceso a la educación básica, sino también de tener la certeza de que éste implique un acceso universal a estándares de calidad para todos.

República Dominicana

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

La población de República Dominicana en el 2000 es del orden de 8.4 millones de personas. Esto representa un aumento de casi 47% sobre la población de 1980; su composición demográfica en este período (1980-2000) ha cambiado a favor de las personas de 35 años y más de edad, disminuyendo la población de niños de 0 a 14 años. En tanto el grupo de 15 a 34 años demostró poco cambio desde 1980.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Edad	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
	Cant.	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*
Total	5 696 855		6 416 289		7 169 846		7 915 317		8 396 164	
0-14	2 406 879	42.25	2 545 103	39.67	2 716 713	37.89	2 869 027	36.25	2 809 602	33.47
15-34	2 016 194	35.39	2 372 743	36.97	2 669 955	37.24	2 892 849	36.55	3 030 981	36.1
35-49	707 649	12.42	832 749	12.98	999 117	13.93	1 231 171	15.55	1 450 165	17.25
50-64	387 758	6.81	457 305	7.13	542 701	7.57	617 444	7.80	742 759	8.85
65 y más	178 375	3.13	208 390	3.25	241 360	3.37	304 825	3.85	362 658	4.33

Fuente: a) CEPAL/CELADE- División de Población. Boletín Demográfico No.6 de julio de 2000 (1980)

b) Estimaciones y proyecciones de Población 1950-2025, ONE-CELADE 1985 (1985-1990-1995)

c) Proyecciones Nacionales de Población por sexo y grupo de edad, 1990-2025, ONAPLAN-CESDEM, 1990 (2000)

En 1980, el grupo de 0 a 14 años constituía el 42.25% de la población del país, pero sólo es el 33.5% en el año 2000. El porcentaje de personas de 15 a 34 años cambió ligeramente de 35.39% en 1980 a 36.1% en el 2000. El mayor cambio corresponde al grupo de 35 años y más, el cual creció, de 22.4% en 1980 a 30.4 en el 2000.

Lo anterior da cuenta de que la República Dominicana al igual que una buena parte de los países de la región ha iniciado un envejecimiento de su población, debido fundamentalmente a una reducción paulatina de las tasas de crecimiento de la población que, de 1980 al 2000, han bajado de 2.3

a 1.7. Esta disminución ha ido acompañada de tasas inferiores de mortalidad infantil y una mayor esperanza de vida al nacer, lo que puede reducir las presiones demográficas sobre el sector educativo.

La crisis socioeconómica que afectó a Latinoamérica en los años ochenta fue particularmente aguda en la República Dominicana. A fines de la década de los ochenta, el país tenía uno de los ingresos per cápita más bajos de la región. La inflación era mayor de 100%. Otros indicadores revelaban una calidad de vida en 1990 inferior que la de 1980. Casi la mitad de la población vivía en estado de pobreza en 1984, pero en 1989 esta proporción había subido a 57%.[1] Desde comienzos de los noventa, la economía ha estado en recuperación y crece un 6% al año, una de las tasas de crecimiento más alta en toda Latinoamérica. Hay otros indicadores positivos como el aumento de la esperanza de vida, el acceso a agua potable y el nivel de educación de la población adulta. Desde 1980, ha disminuido en forma notable la tasa de analfabetismo. El país empezó los años 80 con más de 31% de la población analfabeta. Esta cifra bajó a 16% en el 2000.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1997*
% Pobreza	32
urbana	32
rural	34
% Indigencia	13
urbana	11
rural	15

Fuente: CEPAL-ECLAC. Anuario Estadístico. 1999

No obstante estos logros, la tasa de pobreza e indigencia sigue siendo importante, manteniéndose muy cerca de los promedios regionales calculados por la CEPAL para 1997, único año que se tiene registro. Se ubica sólo tres puntos porcentuales por debajo en pobreza y dos, en el caso de indigencia. En el caso de las poblaciones urbanas esta situación es inversa, con tasas superiores a los promedios regionales en 7 puntos porcentuales en pobreza y dos en indigencia. Por último, en el caso de las poblaciones rurales se destaca que las tasas son significativamente más bajas con 20 puntos menos en pobreza y 16 en indigencia.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En el periodo de 1980 a 2000 ha habido logros importantes y sustantivos en el sistema educativo. El país enfrentó graves dificultades al principio de los años 80, y hubo varios intentos de reforma. Se destacan avances más notables en la década 90, cuando se puso en marcha el Plan Decenal de Educación en 1992. Esta iniciativa tiene el propósito de desarrollar varios aspectos del sistema educativo, involucrando grupos civiles y gubernamentales. Al fin de este milenio, se observan los alcances de sus esfuerzos. Se ha mejorado la eficiencia interna del sistema educativo. Bajaron sustancialmente las tasas de deserción y reprobación en el período 1980-2000. Sin embargo, aun cuando estos indicadores muestran mejoras en el sistema educativo, los desafíos persisten todavía en el país.

---

[1] *Planteamientos Principales del Plan Decenal de Educación.* Reunión Consultiva de Donadores sobre el Plan Decenal de Educación. UNESCO. París, 16-17. Junio 1993.

Los años ochenta se caracterizaron por deficiencias en el sistema educativo. Una evaluación realizada en el año escolar 1983-1984 encontró más de 250 000 niños de la educación primaria fuera de las aulas y altos índices de repetición y deserción. Descubrió otras carencias como una supervisión escolar deficiente, pocos medios educativos disponibles, formación y capacitación del magisterio poco consistente, financiamiento deficitario y una estructura técnico-administrativa no apropiada.[2] La educación superior no tenía relación con la realidad técnico-productiva y de servicios del país. En zonas rurales y de mayor pobreza la deficiencia de los medios de comunicación y la centralización de la administración educativa contribuyeron a profundizar los problemas que enfrentó el sistema de educación en los principios de los años ochenta. En 1982 se intentó fortalecer la administración regional, pero en 1985 se observó su incumplimiento relativo, debido a los problemas administrativos de la centralización.

Los varios intentos de reforma e investigación en los años ochenta se refieren a lo siguiente: La ordenanza de 1986 integró en el nivel primario el 7º y 8º grados a la educación general básica. Antes de la reforma, estos grados constituían parte del nivel intermedio. El Primer Congreso sobre la Problemática Educativa y Alternativas de Solución se desarrolló en 1987. En el año siguiente se efectuó un análisis del Proyecto de Reestructuración Curricular del Nivel Medio. Para enfrentar el analfabetismo, la Secretaría de Educación emprendió un proyecto masivo "Programa Especial de Educación Ciudadana" (PEEC) en 1983. Logró alcances significativos cualitativos y cuantitativos. El éxito del programa se debió al empleo de metodologías no convencionales. Las lecciones se desarrollaron en lugares como un patio o en casa de familia e hizo posible el acceso de la comunidad al PEEC. La cobertura de este proyecto alcanzó al 51% de la población del país. Se destaca además una amplia participación del voluntariado que realizó un registro de iletrados con nombres y dirección de 205 mil personas iletradas, o sea el 40% del total de iletrados en las 14 provincias.

Los años noventa empezaron con la creación del Plan Decenal de Educación que representa la reforma más ambiciosa y completa del país de los últimos 20 años dada la amplitud de sus metas. El Plan Decenal fue el resultado de los esfuerzos de más de cien instituciones trabajando en conjunto para transformar el sistema educativo. Ha involucrado a más de cincuenta mil personas de todos los sectores de la sociedad civil y gubernamental. Los grandes objetivos del Plan son: ampliar la cobertura y permanencia en la educación básica; facilitar el acceso y la permanencia de sectores sociales marginados; transformar el currículo para que sea más pertinente a la sociedad; mejorar la situación económica y profesional de los educadores; aumentar la competencia y eficiencia de los órganos descentralizados en la formulación de políticas educativas; lograr la participación de la sociedad y sobre todo de los padres en la gestión de las escuelas; aumentar la inversión económica en la educación de las fuentes convencionales y buscar apoyo de las fuentes no convencionales.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En el principio de los años ochenta, los maestros se enfrentaron a varios obstáculos. Se utilizaron textos extranjeros en su formación, teniendo a los educadores alejados de la realidad del país. Además existía un alto número de docentes sin títulos originado en la eliminación de los internados de las escuelas normales y una insuficiencia de estos centros para atender la demanda. El bajo sueldo

---

[2] *Estado del Planeamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Volumen VI. República Dominicana y Haití.* Caracas, Venezuela: Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación (CINTERPLAN), 1987. p. 18.

ofrecía escasos estímulos para que estos maestros se capacitaran[3], y aunque hubo un aumento del sueldo en 1990 con respecto a 1980, el poder adquisitivo en 1990 fue cerca de la tercera parte del existente 20 años atrás. En otras palabras, los maestros vivían una fuerte disminución del nivel de vida en 1990, la cual mejoró sustancialmente en los últimos años. El poder adquisitivo ha crecido continuamente desde 1990. En 1997 el salario se elevó por primera vez en veinte años por encima del costo de la canasta familiar.

Al fin del siglo un mayor número del personal dentro de las escuelas tiene una formación profesional más alta que en 1980. Casi 74%[4] de maestros de enseñanza básica en 1998-99 tuvieron los títulos académicos exigidos. Este es un aumento sobre 1980-81 cuando sólo el 54.5% eran titulados.[5] Con respecto a la cantidad de recursos humanos, lamentablemente se tienen carencias importantes de información sobre la mayor parte de los años involucrados en el período. En educación preescolar sólo se tienen los dos últimos años, en secundaria únicamente cuatro años y caso distinto es primaria, donde sí se observa un número importante de datos en toda la serie histórica.

El número de docentes en educación primaria tuvo un aumento de 61.39% entre 1981 y 1998. En tanto, el crecimiento de la población escolar correspondiente a ese nivel de educación en el período 1980-1997 tuvo un crecimiento de 35.0%.[6] Esta situación pudo haber influido en el indicador de alumnos por docente, que tuvo un decrecimiento de 12% entre los años 1981 y 1998 en dicho nivel.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION (*Sector Público*)

Variables	*1981*	*1987*	*1990*	*1996*	*1997*	*1998*
Total docentes						
Educación preescolar	-	-	-	3 930 **	3 696 **	3 391 **
Educación primaria	18 024*	21 724**	20 879 *	28 296 **	28 511 **	29 089 **
Secundaria total	-	-	5 446 ***	6 765 **	7 017 **	7 260 **

Fuentes: * UNESCO, Instituto de Estadística

** Departamento Estadística, SEEC. Rep. Dom.

*** Corresponde al 1989

En educación preescolar, aunque la información histórica disponible es escasa, se puede comprobar un aumento de 28% en la cantidad de alumnos por docente entre 1996 y 1998, situación acompañada de un aumento de casi 6 puntos porcentuales en la tasa bruta de escolarización en el periodo 1995-1999.[7]

---

3 *Avances y Logros del Plan Nacional de Acción en el marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.* Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. Oficina Técnica de Planificación. República, 1981-1985, p. 24.

4 Fuente: Informe Nacional de Educación para Todos, 1999. Sin embargo, la SEEBAC ha señalado que es de 80,1%.

5 Boletín Estadístico: Cuadros y Gráficos para Diagnóstico: Análisis Cuantitativo I. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. Proyecto DOM/88/010/PNUD/SEEBAC. Santo Domingo, enero 1992.

6 Fuente: Instituto de Estadísticas de UNESCO.

7 Ver cuadro 7.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL (*Sector Público*)						
Variables	*1981*	*1987*	*1990*	*1996*	*1997*	*1998*
Total preescolar +	-	-	-	25**	28**	32**
Primaria +	50*	44*	-	39**	44**	44**
Secundaria	-	36*	-	27**	36**	36**

Fuentes: * UNESCO, Instituto de Estadística

** Departamento Estadística, SEEC. Rep. Dom.

En tanto, en educación primaria, podría existir cierta relación entre la disminución de este indicador y la variación negativa en las tasas brutas de cobertura en el mismo periodo. Estas disminuyeron desde 111.7% en 1980 a 107.5% en 1999, equivalente a un 3.8%.[8] En cuanto a la educación secundaria, no se perciben cambios en el número de alumnos por docente entre 1985 y 1998.

B. RECURSOS MATERIALES

La situación de recursos materiales fue grave en la década de los ochenta. En 1984, en las zonas más afectadas por la crisis económica, sólo un 30% de las escuelas no requirió de obra civil. En el mismo año, un estudio de la Secretaría de Estado de Educación reveló que en el país fue necesaria la construcción de casi 1 500 aulas en zonas rurales y de difícil acceso.[9] Se estimó que en zonas urbanas el 80% de los estudiantes de primaria no tuvieron libros de textos. En las áreas rurales, este porcentaje fue más de 90%.[10] Por primera vez en 1987 en la República Dominicana se suministraron libros a todos los alumnos del nivel primario.[11] A partir de la ejecución del Plan Decenal de Educación (1992) se han producido y distribuido una cantidad significativa de materiales educativos y libros de texto para los niveles Inicial, Básico y Medio; una muestra de esto son los 5 500 000 libros de texto disponibles en el año 2000.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. (*Sector Público*)								
Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*	*2000*
Total escuelas								
Preescolar	286	-	-	2 431*	2 492*	2 249*	2 192*	2 164*
Primaria	4 606	6 299	-	5 222	5 246	4 926	4 902	4 902

Fuentes: a) UNESCO, Instituto de Estadística. (Cifras años 1980-1985)
b) Departamento Estadística, SEEC. Rep. Dom. (Cifras años 1996-2000)

* Se refiere fundamentalmente a centros de educación básica que imparten cursos de educación inicial.

---

8 Ver cuadro 8.

9 *Avances y Logros del Plan Nacional de Acción en el marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. Oficina Técnica de Planificación. República, 1981-1985, p. 25.

10 Ibid, p. 25.

11 Ibid, p. 23.

Durante el período se ha observado un importante incremento en la cantidad de instituciones que prestan servicios educativos en preescolar y primaria. En el caso de preescolar hay un leve crecimiento hasta 1997 del número de instituciones que ofrecen cursos de educación inicial en educación básica, experimentándose luego un decrecimiento menor a partir de 1998, debido a la desaparición de centros no formales, transfiriéndose sus estudiantes a centros formales. Aunque no se evidencia incremento importante en la planta física, sí hay en la población atendida.[12]

En educación primaria la situación es mucho más conservadora, con un 6.42% de crecimiento en la cantidad de establecimientos educacionales entre los años 1980 y 2000. Esta cifra es bastante menor al crecimiento de los estudiantes en este nivel, que aumentó en un 35% entre 1980 y 1997.

C. RECURSOS FINANCIEROS

En 1980, 2.2% del Producto Nacional Bruto (PNB) se destinó a la educación. Este porcentaje cayó de manera sostenida desde el principio hasta el final de los años ochenta. En 1990, en la región de América Latina y el Caribe, la República Dominicana tuvo el nivel más bajo de inversión pública en educación después de Haití. Noventa por ciento de esta cantidad se destinó a gastos de personal, lo que significó que sólo 10 por ciento se dedicó a otras áreas de enseñanza y aprendizaje.[13] Para el año de 1997 el nivel de inversión se recupera a los porcentajes de inicios de los ochenta y logra una décima de punto por encima de 1980, 2.3%[14], porcentaje por debajo del promedio latinoamericano de 3.8% en la educación.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1982*	*1985*	*1990*	*1992*	*1995*	*1997*
GPE en % PNB	2.2	2.1	1.6	-	1.4	1.9	2.3
GPE en % Presupuesto Nacional	16.0	17.2	14.0	-	8.9	13.2	13.8

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

La SEEC ha informado que en 1999 la relación entre el gasto público en educación y el PNB aumentó a 2.7% en 1999 y el porcentaje del presupuesto nacional alcanzó a 16.3% en dicho año.

La inversión del sector público en educación sufrió una caída paulatina a partir del 1982, año en el cual tiene su más alto valor con un 17.2%, llegando en 1992 al más bajo con 8.9%; posteriormente este indicador se recupera hasta lograr un 13.8% en 1997, 3.4 puntos porcentuales inferior al valor de 1982, cifras que ponen en evidencia una importante reducción de la participación del sector público en el financiamiento de la educación.

---

12 La matricula de educación preprimaria aumenta de 27 278 alumnos en 1980 a 190 541, en 1997, es decir, crece casi siete veces. Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística.

13 Ibid, p. 12.

14 Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. Nota: Información difiere considerablemente de la proporcionada por la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos que indica que un 2.7% del PNB se destinó a educación en 1999.

No obstante el monto limitado que se destina a las escuelas, su manejo en el nivel básico ha mejorado en el período. Por ejemplo, ha habido aumentos y mejoras en las raciones de desayuno escolar, en la distribución gratuita de libros de textos, y en la instalación de laboratorios de informática.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Desde 1980 hasta 1985 se observan pocos avances significativos en la escolaridad de niños y jóvenes. Sin embargo, ha habido un gran mejoramiento en la cobertura en los últimos años. En los años noventa la población escolarizada creció cuatro veces más rápidamente que la población de personas entre 3 y 29 años. Desde 1990 hasta 1998-99 hubo un crecimiento constante de 4.3% de la matrícula del sector público hasta lograr una cobertura bruta total al fin del milenio.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En 1980, la tasa bruta de matrícula en las escuelas iniciales fue 4.2%. Desde 1985 se ha experimentado una importante mejoría, alcanzando el 28.0% en 1999. Este crecimiento puede explicarse en parte por la presión de las madres por ampliar la oferta de educación inicial. Ellas trabajan fuera del hogar y cuentan con el apoyo de los servicios públicos. El nivel inicial es atendido en gran parte por niños y niñas de zonas urbanas de nivel socioeconómico medio o alto, derivado de que las escuelas preescolares son en general privadas. En 1990, 82% de ellos fueron privados, sin embargo, en 1999 representaba sólo el 44.4%.[15]

En este nivel las tasas brutas de la población de 3-6 años en los últimos años son muy bajas, y son del orden de un 22.2% en 1995 y 28.0 en 1999. Sin embargo, si se toma en cuenta sólo la población de 5 años de edad que según ley corresponde ser atendida por el Estado, los matriculados en aulas públicas y privadas alcanzan el 72.2% al 1999.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*	*1998*	*1999*
Alumnos total Tasa bruta de escolarización (%) (Para edad de 3-6 años)	4.2*	9.9*	-	22.2**	24.1**	24.8**	28.0**

Fuentes: * UNESCO, Instituto de Estadística[16] (1980-1985)

** Departamento Estadística, SEEC. Rep. Dom. (1995-97-98-1999)

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

La cantidad de alumnos atendidos por el sistema escolar en educación primaria pasa de 1 millón 163 mil 228 alumnos en 1980 a 1 millón 608 mil 640 alumnos en 1999, correspondiente a un 38.29% de incremen-

15 Según información proporcionada por la SEEC.
16 Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística.

to. Sin embargo, este crecimiento no se ve reflejado en las tasas brutas de cobertura de 1980 a 1990, las que tienen un decrecimiento importante, equivalente a 21.1 puntos porcentuales. Esta situación de esa década se explica al observar el crecimiento del grupo poblacional que corresponde ser atendido en la educación primaria según su edad –30.2%–, con respecto al leve crecimiento en la matrícula de sólo 5.6%. En la siguiente década se revierte esta situación; la matrícula crece en un 31.0%, y la población total en edad escolar crece un 10.4%. Así, se experimenta un crecimiento ascendente de estas tasas brutas hasta sobrepasar el 100% en 1999. Lo anterior indica que se ha logrado vencer el déficit de capacidad de atención del sistema educativo al nivel primario. En este caso, las tasas de crecimiento de la tasa neta para el nivel alcanza el orden del 90% al 1999.[17]

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Años	*Primaria*		*Secundaria**	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	1 163 228	111.7	200 063	40.1
1985	1 246 061	96.3	244 953	40.0
1990	1 228 281	90.6	251 294	40.2
1995	1 369 456	92.5	299 651	45.2
1997	1 492 772	98.3	359 888	52.4
1998	1 548 573	100.9	381 751	54.5
1999	1 608 640	107.5	407 304	56.2

Fuente: Depto. de Estadística, SEE, Rep. Dom.

* Incluye Técnico Profesional

En el caso de educación secundaria la situación es distinta: tanto las cifras absolutas de matrícula como las tasas de brutas de cobertura crecen en el período. Las cifras absolutas aumentaron desde 200 mil 063 alumnos en 1980 a 407 mil 304 alumnos en 1999, lo que equivale a un crecimiento de 103.6%.[18]

Adicionalmente, en cuanto a las tasas brutas de atención, éstas tienen un continuo incremento en el período, pasando de 40.1% en 1980 a 56.2% en 1999, lo que significa que existen indicios de que se ha logrado avanzar en el abatimiento del importante rezago que aún se observa en este nivel.

La cobertura del sector privado de la educación básica creció, mientras se redujo el sector público. En 1980, la matrícula en las escuelas públicas representó el 86.2% de la matrícula total, pero al fin de la década diminuyó al 78%. En el mismo período el sector privado subió de 13.8% a 22% de la matrícula del nivel básico. Esta proporción entre privado (22%) y público (78%) también se mantuvo en el periodo 1998-99. Sin embargo, en 1999 la cobertura del sector público alcanza el 83%, siendo sólo 17% del sector privado.

---

17 Cifra proporcionada por la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.

18 Estas cifras dadas por la SEEBAC difieren notoriamente de las proporcionadas al Instituto de Estadísticas de la UNESCO, que sólo aumentan de 356 091 alumnos en 1980 a 359 888 en 1997, equivalente a un 1.07%.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL CUARTO GRADO

Debido a la disminución de la deserción y repetición en todos los niveles, la cantidad de niños que alcanzan el 4º grado está en alza desde principios de los años noventa. En 1991, 4 de cada 10 niños cumplieron el 5º grado. En 1996 esta cifra cambió, 8 de cada 10 niños lo alcanza.[19]

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA DE EDUCACION BASICA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*
Tasa bruta	111.7$_b$	96.3$_b$	90.6$_b$	92.5$_b$	90.7$_b$	98.3$_b$	100.9$_b$	107.5$_b$
Tasa neta	-	-	-	-	74.7$_b$	80.1$_b$	83.0$_b$	90.6$_b$
% Sobrevivencia a 4º grado de primaria	80$^*_a$	49$^{**}_a$	50$^{***}_a$	-	-		45.6$_b$	-
% Deserción al 5º grado de primaria	20$^*_a$	51$^{**}_a$	50$^{***}_a$	-	9.0$_b$	8.2$_b$	7.4$_b$	-
Coeficiente de eficiencia terminal	74.5$_a$	50.1$_a$	24.8$_a$	-	-	-	-	-
Años-alumno por graduado	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuentes: a) UNESCO, Instituto de Estadística

b) Departamento Estadística, SEEC. Rep. Dom.

* Esta cifra corresponde a 1981

** Esta cifra corresponde a 1984

*** Esta cifra corresponde a 1986

\- Datos no disponibles

B. DESERCION Y REPETICION

Las tasas de repetición y deserción de la educación básica muestran una fuerte disminución en el período 1980-2000. En los ochenta, la tasa de repetición oscilaba entre 15.9% y 18.5%, pero empezó a disminuir en 1990 y en 1997, año en el que se observó una tasa de repetición de sólo 5.2%.

El comportamiento de la tasa de deserción es aún más dramático. Durante los ochenta esta tasa casi se triplicó. En 1980, 9.6% de los estudiantes de la básica abandonaron el aula y en 1989 esta cifra había crecido a 26.5%. Pero, desde 1990 en adelante, la tasa de deserción ha caído y en 1997 fue de 14.9%. Esta estadística es aún más significativa considerando que hubo un incremento paralelo en la matrícula. Estos decrementos aunque modestos representan uno de los logros más importantes de los últimos 20 años. Indica que ha habido un mejoramiento en la calidad de la educación. Significa que un mayor número de alumnos permanece en el sistema hasta completar el ciclo educativo. La disminución de estudiantes que repiten ha facilitado una mayor homogeneidad de edad entre los alumnos en la misma aula, hecho que ayuda a un mejor aprendizaje.

[19] Registros del Departamento de Estadísticas. SEEC de República Dominicana.

La tasa de promoción en la básica fue 74.5% en 1980 y cayó en los años siguientes hasta 1989 cuando sólo 56.9% de los alumnos aprobaron. Desde ese año en adelante, la tasa ha subido y ha alcanzado a casi 80% en 1998.

C. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

La eficiencia del sistema, según la información reportada por República Dominicana al Instituto de Estadística de la UNESCO, muestra una fuerte caída durante los años 80, pasando de 74.5 en 1980 a 24.8 en 1986. Por otra parte, aun cuando existen reportes de que esta situación ha mejorado en la década de los 90, las cifras reportadas al Instituto sobre tasas brutas de atención en primaria y secundaria dan indicios de una reducción importante en primaria y un avance muy modesto en secundaria, estando la tasa bruta en primaria por encima del 100%, según se aprecia en el cuadro anterior, mientras en secundaria está en el orden del 56% al 1999.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESO

La mayoría de alumnos dominicanos en las escuelas públicas provienen de familias de bajos ingresos, hecho que constituye uno de los factores para que deserten. Servicios como las becas, salud escolar y nutrición raramente llegan a estos grupos necesitados.

La población estudiantil de las escuelas privadas consta en mayor parte por estudiantes de zonas urbanas de un nivel socioeconómico más estable. Asisten alumnos de clase media también, pero entre este grupo se observa una relación directa entre su tasa de asistencia y su ingreso familiar. Un porcentaje muy reducido de alumnos de los centros privados pertenece a un nivel socioeconómico bajo.[20]

Cuadro 10. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	91.7	83.1	27.0	96.2	77.5	30.3	98.0	84.0	39.4
Hombres	89.4	81.2	28.1	96.5	72.2	32.4	98.8	85.4	38.7
Mujeres	93.7	84.6	26.4	95.8	82.2	28.4	97.2	82.8	40.0

Fuente: Anuario Estadístico de CEPAL 1999

Considerando la asistencia a la escuela en los quintiles uno, tres y cinco de ingresos y los grupos de edad 7-12, 13-19 y 20-24, las diferencias en general no son muy pronunciadas ni entre quintiles ni entre grupos de edad. Se observa un comportamiento muy atípico en cuanto al grupo de edad 13-19 años, que es el único que no muestra crecimiento entre los tres quintiles observados,

[20] *Planteamientos Principales del Plan Decenal de Educación*. Reunión Consultiva de Donadores sobre el Plan Decenal de Educación. UNESCO. París, 16-17, junio 1993, p. 11.

reduciendo incluso sus valores entre el quintil 1 y el 3. Lo anterior significa que un grupo importante de jóvenes en los estratos medios abandona la educación en el nivel medio, mientras que para el nivel de escasos recursos este abandono es más notorio en el grupo de edad 20-24, con tasas inferiores al 40%. Esto indica que, en general, el 60% de la población o más no tiene acceso a la educación superior.

B. GENERO

En los años ochenta no se observa ninguna discriminación por género en el nivel primario. En 1997 las niñas (82.7%) cumplieron el 4° grado en mayor número que los niños (78.2%). Pero en los niveles medio y universitario las mujeres asistieron en mayor número que los hombres. En el año escolar 1981-1982 había 118 mujeres por cada 100 hombres en la escuela media. En 1985-86 esta desigualdad creció con 126 mujeres por cada 100 hombres. La tasa bruta de ingreso de alumnos varones fue poco más alta que la femenina en 1998-99. Pero observando la tasa neta de admisión, la diferencia entre hombres y mujeres es imperceptible.

Por otra parte, el análisis por quintil de ingreso y grupo de edad señala que los tres quintiles tienen comportamientos distintos. En el primer quintil, en los grupos de edad 7-12 y 13 -1 9, los porcentajes de mujeres son superiores a los de hombres, mientras que para el grupo de edad 20-24 la diferencia es a favor de los hombres. Esto pudiera ser indicio de abandono prematuro de la educación e ingreso más reducido a la educación superior de las mujeres en los grupos de población de escasos recursos.

En el quintil 3 la situación es distinta; si bien en los grupos de edad 7-12 y 20-24 años se mantiene el comportamiento a favor de los hombres, la diferencia más pronunciada se da en el grupo de 13-19 años, con más de 10 puntos porcentuales a favor de las mujeres. El hecho de que en el grupo de edad de 7-12 los valores más altos sean para los hombres, puede interpretarse como falta de oportunidad de las mujeres para el ingreso y permanencia en la educación básica.

Por último, en cuanto al quintil 5, el comportamiento nuevamente varía y para los grupos de edad 7-12 y 13-19 los porcentajes más altos son para los hombres. Para el grupo 20-24 esto se revierte y son las mujeres quienes alcanzan mayor porcentaje, aun cuando sólo es en 1.3 puntos porcentuales. Lo anterior, en una primera lectura, dice relación con una falta de oportunidades para las mujeres de acceso a la educación en sus niveles básicos, mientras que el hecho de que el porcentaje se revierta en los grupos de edad superiores de este nivel de ingreso pudiera indicar que una parte importante de estas mujeres se incorpora a la educación básica a una edad avanzada.

C. EDUCACION ESPECIAL

La cobertura y la matrícula de la educación especial fueron muy limitadas en los años ochenta. Sin embargo se aprecian algunos avances en este período. El país recibió aportes financieros de organismos internacionales para la capacitación de los maestros de la educación especial. Se hizo posible además la instalación de talleres laborales para que los impedidos se capacitaran en un trabajo productivo. Se estableció en los años ochenta el proyecto de Desarrollo de la Educación Especial.

Todavía existen Centros de Educación Especial en la República Dominicana. Pero desde 1997 el proyecto Atención a la Diversidad tiende a integrar a los alumnos con necesidades especiales en las

escuelas regulares. Debido a este proyecto, se ha reconocido la conveniencia de adecuar el currículo a las necesidades de todos los alumnos. En el año 1998 se creó la normativa que establece la escolarización en centros educativos regulares independientemente de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. La formación de educadores ahora incluye materias sobre necesidades educativas especiales.

D. EDUCACION DE ADULTOS

El país ha intentado satisfacer las necesidades de los adultos y jóvenes que están fuera del sistema formal o nunca tuvieron acceso a la escuela. En 1985, la República Dominicana tenía 30 centros de formación dirigidos hacia adultos, en especial a las mujeres, con bajo nivel académico. Se ofreció en estos centros capacitación en áreas como economía doméstica, peluquería, corte y confección. En 1989, 62 487 estudiantes asistieron a un programa de educación para adultos. En este año y el año siguiente, 15.5% provinieron de zonas rurales y las mujeres constaron 46% de la población total de estudiantes adultos.

Cursos que tienen una relación con la vida cotidiana de los estudiantes han sido los más exitosos. Se ofrecen cursos del manejo de actividades administrativas, como la inscripción de los niños en la primaria. Para difundir informaciones sobre la salud, medio ambiente y alimentación se ha involucrado a especialistas en estas áreas.[21] Con la adopción del Plan Decenal, la educación de adultos se dirige hacia la educación vocacional y laboral para que facilite el ingreso de los alumnos al mundo del trabajo.

Durante las dos últimas décadas la Educación de Jóvenes Adultos ha consolidado sus programas, proyectos y acciones de Educación Formal y No Formal. En la actualidad el sector oficial ejecuta: El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PRALEB), El Proyecto de Alfabetización de Jóvenes y Adultos con la Metodología del ABCD-Español, El Programa No-Formal de Reforzamiento de la Educación Básica de Adultos (Movimiento 8), El Programa Nacional de Jóvenes y Adultos y el "Programa Institucional", el cual comprende la Alfabetización, la Educación Básica para Adultos y la Educación Laboral. Por último se está estructurando un Programa Nacional de Educación Media a Distancia.

En términos de cobertura, la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos a partir del 1980 ha experimentado un sostenido crecimiento.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

En los años recientes el país ha logrado la universalidad en la educación básica en términos de la cobertura bruta, hecho que no necesariamente implica que todos los que asisten a la escuela realmente aprenden. Al principio de los noventa, según la Asociación Dominicana de Profesores, los

---

[21] UNESCO/OREALC. La Situación de Educación en América Latina y el Caribe, 1980-1994.

estudiantes de primaria "aprenden muy poco o prácticamente no aprenden".[22] La Secretaría de Educación es más optimista y nota en su informe "Educación para Todos: Evaluación al año 2000", que los niños y las niñas que alcanzan el 4to grado de educación básica demuestran un "dominio promedio de la lectura y escritura de textos en las diferentes áreas". Comprenden mensajes, son capaces de extraer ideas, identificar la forma, utilizar y entender el lenguaje simbólico, como el de matemática. Además demuestran la capacidad de "observar y analizar fenómenos naturales y sociales, analizando sus causas y efectos".[23]

Un estudio regional realizado en 1998 sobre niños y niñas en el tercero y cuarto grado revela que "los alumnos de la República Dominicana tienen un nivel de alcance en matemática y lenguaje ligeramente bajo al promedio regional".[24]

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

La República Dominicana aprovecha de varias tecnologías para desarrollar la educación, en particular en zonas de difícil acceso. Esfuerzos innovadores incluyen los programas como "Televisión Educativa" y Tevecentros. Televisión Educativa complementa actividades en las aulas y se utiliza también en áreas donde falta un facilitador.

Tevecentros representa un avance en la educación a distancia. Existen 50 de dichos centros en el país y unen la televisión, libros de texto y guías de aprendizaje para facilitar la educación en lugares con poblaciones pequeñas, rural y/o urbano-marginal y con escasos recursos humanos calificados.

Además, desde 1982 se desarrolla la iniciativa "Radio Educativa Dominicana". Se proyectó como un programa de educación a distancia de alfabetización y educación para los niños de 1° a 4° grado. En el primer quinquenio llegó a las áreas urbanas, pero las zonas rurales y/o pobres no contaron con los recursos necesarios para participar de esta tecnología. Actualmente el programa cuenta con su propia emisora de radio.

Se incorpora el uso de la red en las escuelas públicas con el Programa de Informática Educativa (PIE). Tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de educación mediante la tecnología. PIE busca también ampliar el acceso a la tecnología y familiarizar al estudiante y al educador en el uso de la computadora. Cada laboratorio tiene espacio para 40 usuarios por sesión, acceso a Internet y una impresora. En el 2000, un treinta y nueve por ciento (39%) de los liceos del país dispusieron de un laboratorio de informática.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

En 1990 un dominicano, en promedio, tuvo un nivel escolar que corresponde a un cuarto grado.

---

[22] Asociación Dominicana de Profesores. Situación de la Educación y Perspectivas para el Año 2000. VI Congreso Nacional. Santo Domingo, República Dominicana. Septiembre 1990.

[23] Secretaría de Estado de Educación y Cultura, República Dominicana. Educación para Todos: Evaluación al Año 2000. Enero 2000.

[24] UNESCO/OREALC. Latin American Educational Quality Assessment Laboratory. First International Comparative Study. Santiago, Chile, November 1998.

Cuadro 11. INDICE DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS		
Año	*Cant.*	*Indice %*
1980	-	31.4 *
1985	38 817	19.6
1990	44 767	16.7
1995	50 786	17.9
2000	56 878	16.0

Fuente: CELADE

* Incluye población de más de 5 años

El cuadro anterior indica que los avances en esta materia son modestos ya que sólo se ha reducido el índice de analfabetismo en menos de cuatro puntos porcentuales en 20 años y mantiene un incremento importante en términos absolutos. Se observan además fluctuaciones en el índice, lo cual da cuenta de una falta de continuidad en las políticas de Estado respecto de la alfabetización.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL, LA DESCENTRALIZACION Y LA AUTONOMIA

Entre 1980-1985 no se aprecia una gran participación de las comunidades en las escuelas. Algunas excepciones son la existencia de órganos como la Oficina de Desarrollo de la Comunidad y la Sociedad de Padres y Amigos de la Escuela, la que aportó apoyo financiero. El grupo CARE Dominicana suministró alimentos para preescolar y primaria y UNICEF se involucró en la educación preescolar.

Con el nacimiento del Plan Decenal, la participación de la comunidad ha aumentado hasta lograr en 1999 que 85% de los centros educativos tuvieron una Asociación de Padres y Amigos de la Escuela. Antes del Plan Decenal había sólo un 5 por ciento de escuelas con tal organización. Esta cifra no significa que se ha logrado una estrecha integración de los padres en la comunidad escolar. Todavía no existen datos que revelen cómo se involucran los padres en la gestión escolar.

B. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No se tiene información sistematizada con relación a este aspecto. Pero si se considera la cantidad y consistencia de los datos reportados por el país al Instituto de Estadística de la UNESCO como un indicador de ello, se puede aseverar que la misma tiene esencias importantes y que ello impide hacer análisis comparativos, determinar comportamientos históricos, definir tendencias y dar una imagen completa del fenómeno educativo en términos de los indicadores básicos del sistema a la fecha ni en el tiempo.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Si bien es cierto en veinte años ha habido avances significativos e importantes en la educación dominicana, existen indicios de que la deserción y repetición están disminuyendo, lo que sin duda contribuye a mejorar la calidad de educación y la permanencia de alumnos en las aulas. La capacidad de oferta de la educación básica sigue siendo la fortaleza del sistema escolar, que demuestra una tasa bruta de matrícula cercana al 100%; la misma habrá de fortalecerse en los próximos años con el objeto de que las tasas netas lleguen al 100% y a universalizar la educación.

Todavía hay puntos críticos. La educación secundaria recibe sólo 12.5%[25] del gasto público en educación. De esta proporción, aproximadamente tres cuartas partes son para las zonas urbanas. Esta distribución desigual de gastos atrasa el desarrollo de las zonas rurales y limita la posibilidad de que la población alcance una superior calidad de vida.

A pesar de los esfuerzos de las políticas educativas, las aulas persisten en tener un promedio muy elevado de estudiantes. En 1998-99 se registraron 37 alumnos por maestro.

Para asegurar que las tendencias se mantengan es fundamental un respaldo económico más fuerte. Entre los países latinoamericanos, la República Dominicana todavía invierte uno de los más bajos porcentajes del PIB en la educación. Esta proporción es sólo 2.3% del PIB, en comparación con un promedio latinoamericano de 3.8%.[26]

A pesar de haberse realizado acciones importantes para reducir los índices de analfabetismo, se observan cifras poco cambiantes en los 20 años del período de estudio, y en términos absolutos, ha mantenido un crecimiento constante de la cantidad de analfabetos en el tiempo.

Por último, se reconocen esfuerzos importantes por introducir mejoras en materia de la gestión del sistema educativo, como el fomento de la participación de la comunidad en la educación y más concretamente de las escuelas privadas; también se observan grandes avances por instalar y mantener un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes, aun cuando habrá que redoblar esfuerzos en lo referente a los sistemas de información y la generación de indicadores comparables a nivel internacional, a los efectos de recuperar la información que es necesaria para reconstruir las series históricas y mantener niveles de calidad en ellos que permitan determinar tendencias y comparaciones con los países de la región y con el resto del mundo.

---

[25] Cifra correspondiente al año 1996. Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

[26] Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Uruguay

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Uno de los elementos que más caracterizan a la República Oriental del Uruguay, con relación a la mayoría de los países latinoamericanos, dice relación con el bajo incremento de su población, el cual durante el período de 1980 a 2000 ha sido sólo de 14.53%, treinta puntos porcentuales por debajo del promedio de la región, manteniendo durante todo el período tasas anuales inferiores al uno por ciento. Lo anterior, en términos reales, significa que la población de 1980 calculada en 2 913 601, para el año 2000 se estima en 3 337 060, lo que representa un incremento en cifras absolutas igual a 423 459.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

Variables	*1980*		*1985*		*1990*		*1995*		*Proyección* año 2000	
	Millones	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*	*Millones*	*%*
Total	2 914		3 009		3 106		3 218		3 337	
0-14	785	26.94	807	26.84	809	26.04	806	25.05	828	24.8
15-34	853	29.27	880	29.24	928	29.89	978	30.39	1 001	30.0
35-49	525	18.01	520	17.27	538	17.31	574	17.83	611	18.3
50-64	446	15.32	474	15.77	473	15.24	465	14.44	467	14.0
65 y más	305	10.46	327	10.88	358	11.51	395	12.28	430	12.9

Fuente: CELADE. Boletín Demográfico. Nº 63

Las variaciones, durante el período en términos de la estructura de edades, tampoco son relevantes, observándose variaciones de un máximo de 2% entre 1980 y 2000, con incremento en los grupos de mayor edad y reducción del grupo de 0 a 14 años, lo cual lo hace ser uno de los países de la región con más alto promedio de edad y con más alto porcentaje de personas por encima de los 65 años de edad en toda la región, con un 12.9%, proceso conocido como de inversión de la pirámide de edades, donde las variaciones se dan en los extremos de la pirámide quedando prácticamente sin variación los grupos intermedios.

La situación anterior –según los indicadores y sus proyecciones– no variará significativamente en los próximos 20 años, manteniendo tasas de crecimiento anual de aproximadamente 0.7% y variaciones mínimas en cuanto a los grupos etáreos, conservando las reducciones en los grupos de menor edad y el incremento de los de mayor edad, haciendo del Uruguay uno de los países más estables de América Latina en materia demográfica, con ganancias en la esperanza de vida al nacer, que pasará de 74.13 años a 78.57 en el período 2020-2025.

La situación de pobreza e indigencia en el país según los indicadores reportados por la CEPAL[1] presenta para el caso de Uruguay los porcentajes más bajos de toda la región.

Para el caso de pobreza en el primer año reportado 1981, se presentan valores de 11% para el total de población, de 9% para las zonas urbanas y de 21% en las rurales. En los siguientes años reportados 1990, 1994 y 1997 no se cuenta con la información general y la correspondiente a las áreas rurales. En lo relativo a las áreas urbanas observan un incremento para el año de 1990 hasta un 12%, porcentaje que se reduce a la mitad (6%) para los dos siguientes años, 1994 y 1997, hecho que marca un deterioro de la situación en la década de los ochenta, con una importante recuperación para los años noventa.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1981*	*1990*	*1994*	*1997*
% pobreza	11			
- urbana	9	12	6	6
- rural	21	-	-	-
% indigencia	3			
- urbana	2	2	1	1
- rural	7	-	-	-

Fuente: CEPAL-ECLAC Anuario Estadístico 1999

Por lo que toca a la indigencia, también se observa el mismo comportamiento con relación a la disponibilidad de información, para el total de la población y la rural sólo para 1981 y para zonas urbanas además 1990, 1994 y 1997.

En cuanto a los porcentajes de indigencia en las zonas urbanas el indicador marca un comportamiento aparentemente constante hasta 1990 con un 2%, el cual para los noventa se reduce a la mitad con un 1% de la población en situación de indigencia.

Es importante mencionar que tanto en el caso de pobreza como en el de indigencia, para el único año que se tiene la información completa 1981, las zonas rurales observan porcentajes superiores a los de las urbanas en más del doble, lo cual pudiera dar cuenta de cierta marginalidad relativa para los sectores rurales del Uruguay.

Si se comparan ambos indicadores con los promedios reportados para la mayor parte de los países de América Latina, se puede concluir que reflejan una situación bastante más equitativa y que, dada su reducción paulatina, se puede esperar que en los próximos años disminuyan la pobreza y la indigencia en el país.

[1] Pobreza expresada en el porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos, incluye hogares en situación de indigencia, los cuales están considerados como aquellos cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos, según los datos reportados por la CEPAL.

Por último, con relación al contexto es conveniente mencionar que en el transcurso de estos 20 años el Uruguay tuvo un cambio de gran importancia en el ámbito político, referido a la reinstalación del régimen democrático el 1º de marzo de 1985, después de que en junio de 1973 asumiera el poder un gobierno de facto. A partir de 1985 y hasta la fecha los gobiernos han sido el resultado de procesos democráticos.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Antes de abordar la descripción de los cambios ocurridos en el sistema educativo uruguayo conviene considerar que ya a mediados de los 60 se había logrado la universalización del acceso a la educación primaria, además de tomar en cuenta la estructura *sui géneris* que tiene su sector educativo con respecto a la mayoría de los países de la región. En el Uruguay, si bien existe un Ministerio de Educación, éste no tiene asignada la planificación y gestión de la educación pública del país, sino que ellas están a cargo –en el caso de la educación básica–, del Consejo Directivo Central CODICEN, de la Administración Nacional de la Educación Pública ANEP, entidad con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyas autoridades son nombradas por el Poder Legislativo a propuesta del Presidente del país.

En relación con los cambios efectuados en los últimos 20 años, se parte del deterioro con que es recibida la educación por las autoridades democráticas en 1985, las cuales en su primer informe al Parlamento manifiestan como principal problema lo relacionado con los aspectos cualitativos de la educación, acompañados por una baja retención escolar del sistema, que afecta fundamentalmente a los sectores más carenciados de la población y con una reducción en los índices de calidad de la formación y actualización docente.

Ante esta situación las administraciones democráticas se abocan en primera instancia a: i) la formación integral del hombre y del ciudadano, ii) la igualdad de oportunidades y iii) la flexibilización y funcionalidad de la educación en el desarrollo nacional. Los siguientes programas quinquenales de presupuesto fueron planteados al Parlamento:

1. Universalización de la educación inicial 3 a 5 años de edad

2. Ampliar las oportunidades de aprendizaje incrementando la jornada escolar al mayor número de educandos de las zonas urbanas, vía la modalidad de escuelas de tiempo completo

3. Instrumentación de programas compensatorios y preventivos. Los primeros orientados a las poblaciones con más altos índices de necesidades básicas insatisfechas y los segundos hacia la reducción de las altas tasas de repetición en los dos primeros grados

4. Contextualización de la educación media común y técnica a las condiciones del entorno y los intereses de los educandos

5. Dotación de libros de texto gratuitos, bibliotecas escolares y materiales didácticos en la educación inicial y primaria

6. Promoción y apoyo financiero a la generación de proyectos escolares PMEs.

7. Incremento del egreso de maestros y profesores al doble y al triple, respectivamente

8. Capacitación y actualización docente de maestros en servicio mediante modalidades semipresenciales y cursos de actualización y especialización

9. Selección del personal docente por concurso

10. Instalación de un sistema nacional de evaluación de la calidad de los aprendizajes y de los factores que los explican

11. Se establecieron pagos diferenciados a los docentes por trabajar en zonas carenciadas o de difícil acceso

12. Fortalecimiento institucional por medio de la modernización de los sistemas de información y gestión de los establecimientos y de los órganos globalizadores

13. Expansión de la planta física especialmente con relación a la atención de la educación infantil y la secundaria

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En el nivel de educación preescolar –aun cuando se observan algunos problemas en cuanto a la información reportada en virtud de la aplicación de distintos criterios en su construcción–, se observa que existe un aumento considerable de docentes en servicio en la educación pública entre 1980 y 1996 de un 60%, y si se incluye la educación privada el crecimiento es de un 63.56% entre 1984 y 1996, crecimiento regular a lo largo de los años reportados sin comportamientos atípicos. Estas cifras tienen consistencia con el crecimiento observado en la atención de la demanda en este nivel, que mostró un 78.07%.

Para educación primaria la situación es irregular y de menor magnitud, pasando de 14 768 docentes en 1980 a 16 868 en 1996, lo que representa un incremento del 14.21%. Pero durante el período se percibe 1981 como el año con mayor cantidad, con 18 017 docentes y el año con menos, 1987, con 12 256, observándose un comportamiento más estable a partir de 1988, año a partir del cual se mantiene por sobre los 15 mil docentes hasta llegar a los 16 mil 868 en 1996. También en este caso el crecimiento de la cantidad de maestros en servicio es consistente con el de la atención de la demanda, la cual observa un crecimiento en el período de 4.32%.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total docentes					
Educación preescolar	1 001 *	2 012	1 479 *	2 707	2 918
Educación primaria	14 768	14 193	15 827	16 991	16 868
Secundaria total	-	12 244 **	12 948	21 363	19 819

* Incluye sólo la educación pública

** La cifra corresponde a 1987

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

En secundaria, la información sólo existe de manera regular a partir de 1986 en los anuarios de la CEPAL. Se observa un incremento para 1997 del 61.87% entre los 12 mil 244 profesores existentes en

1987 y los 19 mil 819 de 1997. Esta cifra no guarda relación con el crecimiento de la demanda atendida en ese mismo período, la que representó un incremento de sólo un 17.78%. Esta diferencia puede explicarse por la reducción observada en la disminución de la cantidad de alumnos por grupo, que pasa de 17.4 en 1987 a 10.8 en 1997.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total					
Preescolar+	31	27	30	26	26
Primaria+	22	25	22	20	20
Secundaria+	41.0	23.6 **	20.5	9.5	10.8

+Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

** Esta cifra corresponde a 1996

Además, en los últimos años se reconstruyó la carrera docente sobre la base de la selección por concurso para niveles escalafonarios que no se aplicaba hacía más de diez años.

B. RECURSOS MATERIALES

La planta física educativa expresada en cantidad de establecimientos ha tenido una gran expansión en educación preescolar. Pasa de 772 en 1981 a 1 961 en 1996, lo que representa un incremento de un 154%; es decir, la cantidad de escuelas de nivel preescolar es hoy una y media veces más que en 1981.

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Total escuelas					
Preescolar	772 *	968	1 495	1 693	1 961
Primaria	2 294	2 360	2 393	2 424	2 415

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* La cifra corresponde a 1981

El crecimiento en educación primaria fue mucho más modesto que en preescolar, logrando una expansión del orden de sólo un 5.27%, esto es, de 2 294 planteles en 1981 a 2 415 en 1996.

La dotación de libros de texto y libros para las bibliotecas escolares y de aula se inicia en 1995, logrando acceder a todos los alumnos de los 6 primeros grados de la educación básica, distribuyendo en total 2 216 344 libros, cifra que equivale a haber entregado un libro a las dos terceras partes de la población total del país.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Durante el periodo en estudio se ha observado un crecimiento del gasto en educación como porcentaje del Producto Nacional Bruto, de 2.3% en 1980 a 3.3% en 1996, registrándose un comportamiento

de apariencia irregular, con valores máximos de 3.3% en los años 1986, 1988 y 1996 con una baja hasta 2.5% en 1994.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
GPE en % PNB	2.3	2.8	3.1	2.8	3.3
GPE en % Presupuesto Nacional	10.0	9.3	15.9	-	15.5

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Cuando se compara con relación al gasto total del gobierno, entonces el porcentaje de gasto en educación aumenta de un 10% en 1980 a 15.5% en 1996, con un mínimo en 1985 de 9.3% y un máximo en 1991 de 16.6%.

Ambos porcentajes dan cuenta de un comportamiento que, aun cuando es variable, representa un crecimiento modesto para el conjunto del período, no logrando alcanzar a la mitad del porcentaje recomendado en el ámbito de la UNESCO (6%).

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

La República Oriental del Uruguay, ya desde antes del comienzo del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, había logrado la expansión de la oferta educativa al 100% de la demanda manifiesta de educación primaria, por lo que sus esfuerzos se han focalizado más en la expansión de la educación preescolar, en elevar los índices de calidad de la educación primaria, en mejorar los servicios de la educación secundaria, manteniendo la atención de la demanda de este servicio al 100 por ciento, la ampliación de la obligatoriedad de la educación básica hasta el noveno grado y la reducción de los porcentajes de analfabetismo.

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En educación preescolar la atención varió entre las dos décadas. En la de los 80 consideró por igual la atención de los niños de 3 a 5 años de edad, mientras que en los 90 la prioridad se da fundamentalmente a los de 4 y 5 años y en especial buscando para el 2000 lograr la universalización de los de 5 años.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION

	*1980**	*1985**	*1990*	*1995*	*1999*
Alumnos total					
Tasa bruta de escolarización (%) (Para edad de 3 - 5 años)	19.0	25.2	42.7	41.7	63.2

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* En estos años el índice considera a los niños de 2 a 5 años

Aun cuando la información disponible no tiene la consistencia necesaria que permita determinar un comportamiento a lo largo de las dos décadas, en virtud de considerar distintos grupos de edad en los reportes, sí es posible intuir ciertas tendencias en ellos.

Durante la primera década los índices de escolarización corresponden a las edades de 2 a 5 años y se observa un incremento de 12.5%, pasando de 19% de atención en 1980 al 31.5% en 1989. Para los siguientes años la base de cálculo se refiere a los niños de 3 a 5 años, partiendo de 42.7% en 1990 al 63.2% en 1999, que supone un incremento de 21.5 puntos porcentuales. Todo lo anterior pone de manifiesto un gran incremento en los niveles de atención de este nivel, que se ven reflejados muy claramente cuando se analiza en términos absolutos, donde la matrícula pasó de 42 mil 444 en 1980 a 96 mil 823 alumnos en 1999, lo que significó un aumento bruto del 128% y que da cuenta fehaciente de la alta prioridad que el Uruguay ha dado a la educación preescolar.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

En términos generales, la variación de la matrícula de educación primaria en las dos últimas décadas corresponde a un 7.81% de incremento, pasando de 331 mil 247 alumnos en 1980 a 357 mil 131 en 1996. Este comportamiento no ha sido consistente durante todo el período, observándose el incremento más importante entre los dos primeros años 1980 y 1981 con un 16.87% (387 150), seguido de un descenso consistente de la matrícula hasta 1994 (337 889); posteriormente asciende hasta 364 mil 291 en 1997 y termina a la baja en 1998 con 357 mil 131 alumnos.

Al comparar lo anterior con las tasas brutas de atención del nivel, se observa que en 1981 y 1982 se incorporó a la educación un grupo importante de población que estando en edad escolar estaban fuera del sistema, ya sea por deserción o por no ingreso. Por otra parte, si el análisis se hace tomando en cuenta las tasas netas de escolarización, entonces el comportamiento de crecimiento constante que se observa hace suponer que las variaciones en la matrícula son fundamentalmente de carácter demográfico. El sector educativo en este nivel ha ido mostrando un comportamiento consistente con el mantenimiento e incremento de sus niveles netos de atención, pasando de 86.7% en 1983 a 92.6% en 1996.

En secundaria durante casi todo el período se observa crecimiento constante de la matrícula, de 148 mil 294 en 1980 a 269 mil 826 en 1996, equivalente a un crecimiento total del 81.95%. Este crecimiento en términos anuales tiene un comportamiento irregular a lo largo de las dos décadas, siendo consistentemente creciente de 1980 hasta 1991, año en que alcanza su mayor cantidad con aproximadamente 276 mil alumnos. Los siguientes tres años desciende hasta los 263 mil 180, para retomar el crecimiento hasta la fecha con la cifra indicada anteriormente.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	331 247	107.0	148 294*	61.5
1985	356 002	106.9	213 774	71.9
1990	346 416	108.6	265 947	81.3
1995	341 197	108.1	263 616	82.4

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* En secundaria no está incluida la UTU

Conviene destacar que, sobre todo durante la última década, las autoridades educativas han realizado esfuerzos por racionalizar y focalizar su acción, a través de programas específicos para abatir el rezago educativo en aquellas zonas donde se presentan mayores carencias y mejorar la calidad de la educación ahí impartida. Entre estos esfuerzos destacan el proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria MECAEP y el proyecto de Modernización de la Educación Secundaria y Formación Docente MESYFOD, los cuales mediante la puesta en marcha de un conjunto muy amplio de estrategias adaptadas a los diferentes entornos y características del país buscan incrementar los índices de eficiencia y calidad del servicio educativo uruguayo.

Dentro de estas estrategias se distinguen, las siguientes: i. Distribución de libros y textos escolares de Lenguaje, Matemática y Ciencias. Bibliotecas de aula y escuela y libros de texto gratuitos para los alumnos; ii. Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) en primarias y Proyectos Educativos Liceales (PREL) en liceos, que mediante la canalización de recursos directos a las escuelas busca fomentar la capacidad de iniciativa y de gestión autónoma por parte de las comunidades docentes escolares; iii. Evaluación de los Aprendizajes, como un mecanismo de planificación que permite –mediante la determinación de los niveles de calidad por modalidad, tipo de escuela, zona escolar, nivel socioeconómico u otra forma de estratificación– determinar déficits y focalizar recursos; iv. Incorporación de la informática en las escuelas primarias de tiempo completo y en los liceos y v. Expansión de la Planta Física para clases jardineras en las escuelas primarias y ampliaciones en el nivel de secundaria.

Además, en el caso de las escuelas primarias se ha dado un amplio apoyo a la expansión de la modalidad de escuelas de tiempo completo, las cuales incrementan substantivamente el tiempo de exposición de los niños al proceso de enseñanza-aprendizaje, como una medida para incrementar los índices de calidad de la educación. También es de relevar para este nivel el esfuerzo por racionalizar los procesos de promoción de los docentes, los cuales incorporan el concurso de oposición como una forma de que los más aptos ocupen los puestos de mayor responsabilidad y exigencia técnica. Se ha dotado también a las escuelas primarias de una amplia gama de instrumentos y juegos para el desarrollo del niño desde la motricidad gruesa hasta el comienzo del despertar científico.

En el caso de la educación secundaria, una estrategia importante correspondió a la puesta en marcha de una prueba piloto que mediante un cambio curricular en profundidad logró importantes avances en materia de retención y promoción de los alumnos. También dentro del marco de la educación secundaria se ha incorporado el estudio del inglés como parte del currículo obligatorio del nivel.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Con respecto al indicador de supervivencia al quinto grado, se tiene información a partir de 1984 y hasta 1996. En este se observa un comportamiento poco consistente, con un valor inicial para 1984 del 96%, un valor mínimo el siguiente año con 90%, un máximo de 98% en dos años de la serie 1988 y 1995 y un valor final 94% para 1996, mientras en los demás años varían los valores reiteradamente con un promedio para la serie de 95.23%. Lo anterior indica que en el caso uruguayo los índices de sobrevivencia son muy altos en general, pero no ha habido una política consistente durante el período para mejorarlos.

B. DESERCION

Consistente con el indicador anterior, la deserción presenta valores bajos en todos los grados de la educación primaria y en todos los años de la serie, 1984-1996. En segundo grado, el promedio en el período es de 0.67%, en tercero alcanza 0.58, cuarto 1.33, quinto 2.08 y sexto grado 2.75%. Estos valores dan cuenta de un muy bajo nivel de deserción, manteniendo porcentajes inferiores al 3% en todos los grados para 1995. Es de destacar que los porcentajes de deserción uruguayos son de los más bajos de toda la región, aun cuando no existe una política de pase automático oficial para ningún grado y que, inversamente a lo que sucede en el resto de la región, sus valores más altos están en los grados superiores de la educación primaria.

Cuadro 9. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Tasa bruta de ingreso a primer grado de primaria	107.0	106.9	108.6	108.1	108.8
Tasa neta de ingreso a primer grado de primaria	-	88.3	91.0 *	92.5	92.6
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	-	90	94	98	-
% Deserción al 5º grado de primaria	-	10	6	2	-
Coeficiente de eficiencia terminal	-	82.3	85.6	88.0	-
Años - alumno por graduado	-	7.3	7.0	6.8	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

* Esta cifra corresponde a 1991

C. REPETICION

La repetición muestra valores promedio del 10% de la matrícula total de educación primaria. El valor más alto corresponde al año de 1980 con un 14.9%; en 1985, 1986, 1991 y 1992 se observan valores de 10% y para el resto de los demás años, inferiores a ese porcentaje pero no inferiores al 8.6%. Es importante mencionar que aun cuando hay una baja importante en el segundo año, el resto del período y para todos los grados el comportamiento se mantiene más o menos estable con excepción de 1988, año en el cual se tienen los menores porcentajes en casi todos los grados.

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Total primaria*	*Grado* 1	2	3	4	5	6
1980	14.9						
1985	11.3	18.9	11.5	9.0	8.0	7.2	3.9
1990	9.2	18.9	12.1	9.6	8.8	6.8	3.5
1995	9.7	18.9	11.2	8.2	7.5	5.9	3.1

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia mantiene un comportamiento más o menos estable entre 1984 a 1995, siempre en un rango que parte de 82.3% en 1985 a 88.0% en 1995.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN NIVEL DE INGRESOS

Un indicador de equidad en el país es la asistencia a la escuela por edades, nivel de ingreso y género en zonas urbanas para 1997. De esta información emergen algunos datos que dan cuenta de ciertos niveles de inequidad. Así entonces, se observa que la diferencia en los porcentajes de asistencia escolar entre el primer quintil de ingresos y el quinto, es sólo 2.1% para el grupo de edad de 7 a 14 años de edad, mientras que para el grupo de edades 20 a 24 es de 38.3%; esto da cuenta del abandono temprano de la escuela en los sectores más pobres de la sociedad.

Cuadro 11. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	97.7	55.2	10.2	99.9	74.2	26.6	99.8	89.0	48.2
Hombres	97.8	52.3	9.5	99.8	69.1	19.2	99.6	86.3	53.8
Mujeres	97.7	58.0	10.9	100.0	80.0	35.2	100.0	92.2	53.8

Fuente: CEPAL-ECLAC Anuario Estadístico 1999

B. GENERO

En lo referente al género en general, los porcentajes relativos a las cifras nacionales no muestran diferencias importantes, pero si se realiza un análisis de los porcentajes de asistencia por quintil de ingreso, con excepción del quintil 1 en las edades 7-12 y quintil 5 en el grupo de edad 13-19, en todos los demás casos los porcentajes de asistencia son mayores para las mujeres hasta un 16% (quintil 3, Edades 20-24), situación que pudiera reflejar abandono temprano de la educación por parte de los hombres para incorporarse al mercado de trabajo.

C. EDUCACION ESPECIAL

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACION

En 1986 se evaluó al total de las 1 300 escuelas primarias que existen en Uruguay. Los resultados de esta evaluación tuvieron el carácter de confidencial, lo que permitió evitar que la evaluación fuera rechazada por los docentes y directivos. Sin embargo, los instrumentos de evaluación fueron de

conocimiento público, con lo cual se facilitó el trabajo técnico de análisis por parte de los docentes al interior de las escuelas, detectando sus fortalezas para conservarlas o acrecentarlas y reconociendo sus debilidades con el objeto de instrumentar acciones concretas para superarlas o eliminarlas.

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

Especial énfasis ha tenido la incorporación de la informática en todos los liceos del país, así como la instalación de aulas de concentración para la educación de niños de educación primaria asistidos por computadora.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

A. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

Históricamente Uruguay es un país que ha mantenido bajos índices de analfabetismo, logrando niveles menores al 5% desde mucho antes de iniciarse el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe. En la última década el porcentaje es menor o igual al 3%, lo cual es consistente con sus altas tasas de escolarización en el nivel primario y secundario.

Cuadro 12. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO

Año	*Población total*	*Número de analfabetos*	*Índice*
	(miles)	(miles)	%
1980	2 914	145.7	5
1985	3 009	150.5	5
1990	3 106	93.2	3
1995	3 218	96.5	3

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Es de hacer notar que, en términos absolutos, al comparar las dos décadas se observa una reducción importante en la cantidad de analfabetos, cercana a un tercio de la cantidad observada en 1980.

Por otra parte, Uruguay a diferencia de otros países cuenta con información suficiente acerca de los niveles de instrucción alcanzados por la población adulta, que entre los dos últimos censos (1985-1996) dan cuenta de un mejoramiento generalizado. Hubo un considerable descenso del porcentaje de personas que nunca recibieron instrucción formal, de 5.6% en 1985 pasa a 2.55 en 1996, y un aumento significativo en los niveles medio y superior (en el primero se pasa de 30.9% a 34.5%, en tanto en el superior de 8.7% a 12.6%).[2]

[2] Datos publicados por el INE en los comentarios, página 19, del VII Censo General de Población, III de Hogares y V de Viviendas. Total país, diciembre de 1997.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En Uruguay se constituyó el Instituto Nacional del Menor, INAME, como actor estatal de políticas sociales para asumir por ley la función de rectoría en materia de niñez y adolescencia. Sostiene actualmente su propio sistema de atención mediante la ejecución de proyectos en forma directa a través de sus propios servicios y con la coparticipación de ONG's, con las cuales establece convenios de atención. Estos convenios suponen trasferencia de recursos desde el Estado, alcanzando actualmente la cobertura de 23 000 niños y adolescentes, 75% de los cuales son atendidos por dichas ONG's.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Siendo el Uruguay un país unitario con una estructura político administrativa de la educación única en la región, y existiendo el Ministerio de Educación y Cultura, es el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de la Educación Pública en quien recae la operación y administración de todos los niveles y modalidades de educación básica en el país. En 1985 mediante la "Ley de Emergencia para la Enseñanza" se crea este ente autónomo con personería jurídica propia, autonomía técnica, presupuestal y administrativa, donde sus autoridades son designadas por el Senado del Parlamento Nacional a partir de una nómina propuesta por el Poder Ejecutivo.

La estructura de la Administración Nacional de la Educación Pública está integrada por un Consejo Directivo Central con su Dirección Nacional de la Educación Pública; los Consejos de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Educación Técnico Profesional, todos con sus respectivas Direcciones Generales.

Existen también las Asambleas Técnico Docentes en educación secundaria, las cuales son entes autónomos, constituidos por ley, en los cuales cada dos años se reúnen representantes de todos los maestros, elegidos democráticamente, con el objeto de analizar la marcha de la educación desde una perspectiva independiente de lo partidario, gremial o sindical, aportando iniciativas y observaciones a las autoridades educativas sobre el rumbo de la educación uruguaya.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

A lo largo de la década de los 90 se han realizado esfuerzos importantes por desarrollar sistemas de información que apoyen la gestión escolar y que permitan, a su vez, aportar información relevante y sistematizada a los órganos tomadores de decisiones. Destacan entre ellos los sistemas denominados "Bedelias" que operan en la educación básica.

Estos sistemas tienen la función de apoyar a los directores y docentes de las escuelas y liceos facilitándoles las actividades de carácter administrativo, de control escolar, gestión de comedores escolares, control de asistencia, comunicación con padres de familia, entre otras. Además están diseñados con una interfase que permite a los órganos centrales recuperar la información de cada

alumno o de cada plantel casi en tiempo real. Esto permite que los procesos de toma de decisiones en materia de planificación de la educación cuenten con bases de información confiables que contribuyan a decisiones informadas, objetivas y oportunas.

Este esfuerzo ha tenido como limitación una orientación básicamente en términos de indicadores de cobertura, permanencias y eficiencia del sistema, dejando de lado la información cualitativa del mismo, relacionada con los niveles de desempeño de los aprendizajes escolares. Este tipo de información no se hace pública, sino que sólo es conocida por cada establecimiento en forma individual y sólo trascienden a la opinión pública las síntesis, tendencias o agregados departamentales o nacionales.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Uruguay representa uno de los países latinoamericanos que están ubicados en una de las mejores posiciones en cuanto al logro de los objetivos planteados por el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE).

En materia de educación preescolar, durante las dos décadas se ha dado un gran impulso a este nivel, con mayor énfasis en los últimos años, logrando una cobertura superior al 60% y que habrá de consolidarse en el corto plazo, con vías a su universalización en los primeros años de los dos mil.

Aun cuando en la educación uruguaya en el ámbito de la cobertura de educación básica el reto ahora está puesto fundamentalmente en el logro de índices de permanencia a lo largo de toda la educación básica cercanos al 100%, este aspecto reviste una gran importancia sobre todo en lo correspondiente al nivel de liceos, donde las tasas de cobertura bajan sustancialmente.

Otro aspecto importante sobre el cual el sistema uruguayo presenta índices de ineficiencia corresponde a las tasas de repetición en la educación primaria, las cuales son similares a las de otros países de la región con menor desarrollo educativo.

Por lo que toca al segundo objetivo del PPE, “Erradicar el Analfabetismo”, aun cuando en el país se observa uno de los índices más bajos en la región, su comportamiento se ha mantenido estable durante los últimos diez años, lo cual quizá sea indicio de alguna ineficiencia del sistema educativo que impide su erradicación definitiva.

Finalmente, con relación al último de los objetivos planteados, “Elevar los Indices de Calidad de los Sistemas Educativos”, aun cuando se han dado importantes pasos en este sentido, el sistema uruguayo no ha generado indicadores o información comparable con otros países de la región que permita establecer comportamientos y tendencias en esta materia más allá de lo logrado en términos de cobertura. Por esta razón, el reto ahora será construir indicadores que den cuenta de los avances o retrocesos en materia de calidad de los servicios educativos, con el objeto de instrumentar medidas que permitan mantener y acrecentar los primeros y detectar, comprender y superar los segundos.

Venezuela

I. ANALISIS DE LA EVOLUCION DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESENVUELVE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

La población venezolana creció en promedio 2.35% al año entre 1980 y 2000. De 15 millones de personas en 1980, la población total pasó a más de 24 millones en 2000.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD

	1980		*1985*		*1990*		*1995*		*2000*	
Edad	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*	*Cant.*	*%*
Total	15 091 222		17 137 604		19 501 849		21 844 496		24 169 744	
0-14	6 139 588	40.68	6 720 315	39.21	7 441 367	38.16	7 914 819	36.23	8 226 951	34.04
15-34	5 440 898	36.05	6 211 677	36.25	6 930 117	35.54	7 741 914	35.44	8 469 124	35.04
35-49	1 938 634	12.85	2 360 226	13.77	2 956 145	15.16	3 568 108	16.33	4 235 356	17.52
50-64	1 082 861	7.18	1 261 129	7.36	1 463 347	7.50	1 732 413	7.93	2 162 927	8.95
65 y más	489 241	3.24	584 257	3.41	710 873	3.65	887 242	4.06	1 075 386	4.45

Fuente: CEPAL / CELADE - División de Población. Boletín Demográfico N° 66 de julio de 2000

Durante los 20 años analizados el porcentaje de venezolanos mayores de 35 años de edad aumentó, mientras la población de 0 a 34 años decreció. En 2000, el grupo de 35 años y más edad constituye el 30.8% de la población total y se prevé que continuará aumentando. Aunque los menores de 35 años conforman la mayoría de la población venezolana, sus números va decreciendo.[1]

B. CONTEXTO SOCIOECONOMICO

Al analizar la situación de educación en Venezuela en los últimos 20 años es preciso tener en cuenta la inestabilidad política y económica que ha experimentado el país en dicho período. En los años ochenta los recursos del Estado dependían casi exclusivamente de la exportación de petróleo, hecho

[1] CELADE, Boletín Demográfico N° 59, enero 1997 (20 Países). Boletín 62, julio 1998 (20 Países) UN. World Population Prospects: The 1996 Revision.

que causaba variaciones del PIB según el precio mundial de este recurso. Implica que había altos y bajos según la capacidad del país para financiar sus programas sociales, entre los que se incluye la educación. Estas condiciones hicieron difícil mantener una política educativa sostenida y lograr rendimientos académicos.[2]

Venezuela dispone de un PIB por habitante relativamente alto en la región. En dólares de 1990, esta cifra fue de $ 2 538, en comparación con un promedio de $ 2 266 en Latinoamérica continental.[3] Mientras la estadística promedio muestra un país relativamente rico, la brecha entre ricos y pobres ha aumentado en la última década.

Cuadro 2. PORCENTAJE DE HOGARES BAJO LA LINEA DE POBREZA E INDIGENCIA

Variables	*1981*	*1986*	*1990*	*1994*
% pobreza	22	27	34	42
- urbana	18	25	33	41
- rural	35	34	38	48
% indigencia	7	9	12	15
- urbana	5	8	11	15
- rural	15	14	17	23

Fuente: CEPAL-ECLAC. Anuario Estadístico. 1999

Al inicio de los ochenta, un 22% de los hogares en el país se clasificó en una situación de pobreza y en 1997, esta cifra creció a 42%. También se elevó en el mismo período el porcentaje de familias de extrema pobreza de 15 a 23. De 7% en 1981, se registró un 17% viviendo en una situación de indigencia en 1997.[4] Se destaca esta tendencia no sólo en zonas rurales, donde 48% de los hogares viven en pobreza, sino también en las urbanas, donde esta clasificación se aplica al 41% de la población.

El porcentaje de casos en los que ambos padres trabajan fuera del hogar ha subido, particularmente en las áreas urbanas. Desde principios de los ochenta ha habido un ligero crecimiento en la participación de mujeres de zonas urbanas en el empleo fuera del hogar. En 1981 este porcentaje fue 30.8% y en 1994 aumentó a 33.4%.[5] Sin embargo, la familia venezolana sigue siendo una fuerte institución y una de las más tradicionales en América Latina. Entre 1986 a 1994, entre los otros países de la región, exhibió la proporción más alta de hogares que se definen como familia extensa. Las proporciones fueron de 31.2% y 30.7% en 1986 y 1994, respectivamente.

C. PRINCIPALES CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE 1980-1999

Avances y retrocesos que llevan a ciertos estancamientos caracterizan el sistema educativo en Venezuela desde 1980 a 2000. Por el lado positivo, se puede observar que el porcentaje de alumnos que pasa de la primaria a la secundaria creció de 69.5% en 1980 a 82.5% en 1995 y se ha producido un aumento en el número de años que el alumno permanece en el sistema. En 1980 el promedio de

[2] Sitio Web del World Bank. 21 julio 2000.
[3] CEPAL. *Panorama Social de América Latina*. Santiago, Chile. 1997.
[4] CELADE, 1997.
[5] Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *Panorama Social de América Latina*. Santiago, Chile. 1997.

años de estudio fue de 10 años y en 1991 este número llegó casi a 11 años. El tiempo que se dedica a los estudios es más productivo que antes. En 1980 un alumno ocupó en promedio 19.3 años para graduar de la primaria y en 1995 cayó a 15 años para lograrlo. Ha habido avances en la ampliación de la oferta de la educación preescolar, sin embargo, su cobertura, con las de los niveles medio y superior, todavía queda atrás con respecto a la de básica. Explicaciones de esta tendencia incluyeron la falta de establecimientos preprimarios disponibles en el país. La dificultad económica familiar constituye otro obstáculo para que más niños y niñas no logren alcanzar la media o superior.

Pero aún queda mucho por avanzar para lograr la universalización de la educación básica, que comprende el 1° a 9° grado en Venezuela. Por ejemplo, en 1980, la tasa bruta de matrícula de primaria (de 7 a 15 años de edad) fue 93%. En el año escolar 1999-2000 el número de alumnos inscritos en todos los sectores de la educación, es decir nacional, estatal, municipal, autónoma y privado, cubrió solo el 92% de la población que requirió educación de primero a sexto grado.[6] Una alta proporción de deserción temporal, repetición, acceso limitado a la educación de niños de zonas aisladas o con graves limitaciones en su capacidad para aprender y la falta de una ampliación sostenida de la cobertura, siguen siendo debilidades del sistema. Sobre los logros académicos de los alumnos en el sistema, el Ministerio de Educación describió la situación en 1995 como un "fracaso" que "tiene magnitudes de catástrofe."[7]

En 1980 se dictó la Ley Orgánica de Educación que prolongó la educación básica, gratuita y obligatoria hasta el 9° grado, que antes terminaba en el 6° grado. Entre 1992 y 1994, frente a las deficiencias en el sistema educativo, la Comisión Presidencial para la Reforma del Estado se encargó de investigar la situación y proponer un plan de acción. En colaboración con el Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación, Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad Central de Venezuela y la Fundación Neumann, se estableció la "Reforma Educativa: La Prioridad Nacional." Posteriormente hubo otra tentativa de reforma. En 1998 se puso en marcha el Proyecto Educativo Nacional, cuyo objetivo es el mejoramiento de la educación básica en el cual sus metas específicas son: el igualitarismo de los currículos en todo el país; fortalecimiento de la gestión escolar al nivel local; desarrollo de un sistema de supervisión, control y evaluación; y el fomento de políticas intersectoriales. El gobierno espera que mediante el mejoramiento de la educación básica el sistema produzca niños y niñas no sólo capacitados para el trabajo sino también preparados para vivir como miembros honrados de la sociedad, con valores tales como la honestidad y creatividad.[8]

II: RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

De 1980 a 1990 el personal docente aumentó casi el 60% en la preescolar. Los maestros preescolares crecieron de 16.5 mil en 1980 a 26.1 mil en 1990. En la primaria no es tan fácil hacer la comparación correspondiente, ya que el dato para el año 1990 refiere al número de docentes del nivel básico, denominación que en Venezuela comprende todos los grados del primero al noveno. Durante el corto

---

6 Ministerio de Educación, Cultura, y Deportes. *Informe Venezuela Educación Para Todos y de Calidad*: *Venezuela Informe Nacional EFA*. Caracas, Venezuela, octubre 1999.

7 Ministerio de Educación República de Venezuela. *El Plan de Acción del Ministerio de Educación*. Caracas, Venezuela: 1995.

8 Ministerio de Educación República de Venezuela. *Reforma Educativa Venezolana: Educación Básica Prioridad Nacional*. Caracas, Venezuela: agosto 1998.

período para el cual se dispone de información comparable, 1980-85, el crecimiento de maestros de primaria fue del 16.8%. Ya que a partir del año escolar 1990-91 los datos de docentes no se miden en términos de personas sino de cargos, tampoco se puede actualizar el análisis de este variable.

Cuadro 3. RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION

Docentes por nivel educativo	*1980*	*1985*	*1990*
Educación preescolar	16 487	22 102	26 074
Educación básica	92 551 [a]	108125 [a]	177 049 [c]
Educación media	48 910 [b]	60112 [b]	30 844 [d]

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, República de Venezuela
[a] Sólo incluye docentes que imparten enseñanza en educación básica de 1° a 6° grados
[b] Incluye los docentes que atienden básica de 7° a 9° grados y media
[c] Incluye docentes que imparten enseñanza en nivel de básica de 1° a 9° grados
[d] Sólo incluye docentes que imparten enseñanza en el nivel de educación media

Este aumento, junto con la caída en la matrícula de la básica, ha contribuido a una diminución de la relación docente-alumno. En preescolar y primaria fue de 26 en 1980 y la proporción descendió a 23 para ambos niveles al final del período. Al analizar esta relación, es conveniente tener en cuenta que ésta asume un distinto significado al nivel secundaria (grados 7º para arriba), donde se asigna un docente para cada asignatura, quienes a su vez rotan por las diferentes secciones que conforman los grados de estudio. Por lo tanto, en contraste a los niveles preescolar y primario, donde la relación alumno-docente indica el número promedio de alumnos bajo la responsabilidad de un docente, al nivel secundario este indicador sólo compara la carga estudiantil con el cuerpo de docentes.

Cuadro 4. ALUMNOS POR DOCENTE POR NIVEL

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*[+]	*1996*
Total					
Preescolar	26	25	24	23	23
Básica	26	25	23	-	-
Media	-	10	9	-	-

+Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística
[+] 1994

Si bien no se observa un deterioro notorio en el nivel de formación profesional del docente en este período, tampoco se puede decir que ésta haya mejorado. En el año escolar 1994-1995, 24% de los maestros en las aulas no tenían título docente, lo que representa una leve disminución del nivel de preparación desde 1989, cuando este grupo alcanzaba a un 23% de los maestros.[9] Con respecto al grado de educación alcanzado por el personal, la mitad de los docentes venezolanos en 1994 había terminado la media y otra mitad había cumplido la educación superior.

En la aula, se destacan carencias en la calidad y cantidad de enseñanza. Hay una gran difusión de la enseñanza frontal, lo que limita la participación estudiantil en el aula. El uso de la enseñanza frontal

[9] Información aportada por el Ministerio de Educación venezolano.

evidencia la necesidad mejorar los programas de formación docente, ya que se ha establecido una correlación entre una baja calidad de formación técnico-pedagógica del maestro y problemas existentes en el sistema escolar como la deserción y bajos rendimientos educativos en Venezuela.[10]

Existen debilidades también al nivel administrativo. Dado el papel central que desempeña el director en la eficiencia escolar, los problemas en esta área explican en parte las debilidades encontradas en el sistema educativo. Una investigación del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) notó que en las escuelas venezolanas "hay directores, pero no hay dirección; hay supervisores, pero no hay supervisión".[11] El CICE concluyó que el fortalecimiento del liderazgo y gestión dentro de las escuelas es un componente fundamental para elevar el nivel de calidad de educación.

B. RECURSOS MATERIALES

El número de instituciones primarias subió de 12 788 en 1981 a más de 16 mil en 1998. Según un estudio reciente, el deterioro de la calidad de la planta física evidencia su baja prioridad en la política educativa del Estado. La creación de espacios para acomodar los nuevos ingresos de alumnos se caracteriza como acción "de emergencia" en respuesta a una expansión rápida de la demanda de ingreso más que un compromiso gubernamental por mejorar la planta física. Los resultados de la investigación revelan además que hay "importantes carencias" de aulas, bibliotecas y laboratorios. Asimismo, el espacio para desarrollar actividades culturales, sociales y recreativas es muy limitado.[12] Confirma el Ministerio que no obstante la inversión hecha en infraestructura, la situación de la planta física está lejos de lo optimo.[13]

Cuadro 5. RECURSOS MATERIALES. NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Variables	*1981*	*1985*	*1990*	*1995*	*1997*
Total escuelas					
Preescolar	1 164 *	1 407 **	7 917	8 810	-
Básica	12 788	13 184	15 445	15 513	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Es importante relevar la carencia de información con relación a este rubro, ya que para el caso de preescolar sólo se cuenta con datos para 4 años de todo el período, 1982, 83, 84 y 85. En primaria la información es más amplia, pero se carece de información para 8 años de los veinte en estudio. Aunque los datos provenientes del propio ministerio venezolano sirven para ampliar la información, aun así no se dispone de información más reciente que la del año 1995.

Un mandato presidencial de los años noventa exigió ampliar el uso de más de 1 500 centros escolares que eran utilizados sólo en medio turno. Se han construido nuevos centros en este perío-

---

10 De Chacín, Rosa Amaro. "Algunas Reflexiones en el Marco de las Perspectivas de Formación Docente." *Revista de Pedagogía.* Vol. XVIII, N° 52. Caracas, Venezuela: Escuela de Educación, UCV. Oct-Dic 1997.

11 Garnica, H.

12 Pucci, Rita y Mabel Mundó. "Escuelas: Debilidad Institucional, Heterogeneidad y Gestión Descentralizada." en *La Reforma Educativa* de Ramón Casanova (Ed.), Caracas, Venezuela: Cendes UCV, 1999.

13 Martínez, Luis. "Las Escuelas Bolivarianas Serán 2000 Este Año." *El Universal*. http://www.el-universal.com. Caracas: Venezuela. 2 febrero 2000.

do y la reconstrucción de los centros deteriorados también ha mejorado la capacidad del sistema educativo para responder a la demanda de sus servicios. Estas iniciativas, en conjunto con la utilización de construcciones civiles y militares existentes como escuelas, contribuyeron a lograr una cobertura de 92% en la básica en 1999.[14]

En cuanto a la disponibilidad de textos escolares, 70% de las instituciones rurales no los tenían en 1993. Esta estadística fue menor en las áreas urbanas, donde un 20% de las escuelas necesitaban libros. En 1998-1999 se instalaron más de 28 000 bibliotecas de aula y se han distribuido cuatro millones de libros en las escuelas públicas de los sectores más necesitados.[15]

C. RECURSOS FINANCIEROS

Desde 1980 a 1997 se ha mantenido la inversión en educación oscilando en torno del 20% del gasto total del gobierno central.[16] Mientras este porcentaje cambió poco, fluctuaba la suma real, dada la variación del PNB.

Cuadro 6. RECURSOS FINANCIEROS EN EL SECTOR EDUCACION

Variables	*1980*	*1985*	*1990*	*1994*	*1997*
GPE en % PNB	4.4	5.1	3.1	5.2	-
GPE en % Presupuesto Nacional	14.7	20.3	12.0	22.4	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

La tabla anterior muestra que el gasto público en la educación corresponde a un promedio de 4.9% del PNB en el período 1980 a 1994. Su punto máximo fue en 1983 cuando esta proporción alcanzó a 6.7%. En otras palabras, el gasto público en educación diminuyó de 4.4% del PNB en 1989 a 3.1% en 1990, para recuperarse en los años siguientes alcanzando un 5.2% en 1995.

En cuanto al gasto del gobierno en educación hubo una situación irregular entre 1989 y 1990, cuando cayó la asignación de fondos públicos destinados a la educación del 19% del presupuesto nacional al 11.7%. Esta situación se recuperó al año siguiente, cuando el gobierno dedicó 17% de su presupuesto al sistema escolar y en los siguientes años se mantuvo esta tendencia ascendente hasta llegar a 22.4% en 1994, último año en que se dispone de datos.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Ha habido un crecimiento de la atención en educación preescolar. De 34% de la población 3-5 años en 1980, pasó a 44.4% en 1991. En 1998-1999, 68% de los niños entre 4 y 6 años recibieron algún tipo de asistencia preprimaria, pero la tasa para niños de 0-3 años fue aproximadamente sólo de 5%.[17]

---

[14] Ministerio de Educación, Cultura, y Deportes. *Informe Venezuela Educación Para Todos y de Calidad*: *Venezuela Informe Nacional EFA*. Caracas, Venezuela, octubre 1999.

[15] Ibid.

[16] SOWC*UNICEF, 1999. http://www.unicef.org/lac/sri_1999/paises/vnz.htm. 21 julio 2000.

[17] Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. *República de Venezuela. Informe Venezuela Educación Para Todos y de Calidad. Venezuela Informe Nacional EFA*. Octubre 1999.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION					
	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Alumnos total					
Tasa bruta de escolarización (%)	34.3	39.1	40.8	42.0	44.4
(Para edad de 3-5 años)					

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Cuadro 8. EDUCACION PREESCOLAR. ALUMNOS Y TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION						
Población atendida	*1980-81*	*1985-86*	*1985*	*1990-91*	*1995-96*	*1996-97*
De 3 a 6 años	421 186	561 846	634 812	696 362	738 845	738 845
De sólo 5 años[a]	176 396	235 669	274 173	301 981	323 557	323 557
Población total de 5 años	418 314	476 487	510 188	549 526	552 460	552 460
Tasa bruta de escolarización	100.7	117.9	124.4	126.7	133.7	133.7

[a] El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 15 estipula: "Los niños ingresarán a los establecimientos educativos del nivel de preescolar, preferentemente a los cinco años de edad. Serán promovidos al nivel de educación básica en la forma y condiciones que establezca el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el régimen de evaluación correspondiente. Antes de esa edad podrán ser atendidos por instituciones de atención integral y de protección al niño".

Lograr una cobertura y acceso más amplio es todavía un reto para el sistema educativo venezolano. En 1999, el 94% de la matrícula en los centros preescolares formales se concentró en zonas urbanas. La baja cobertura en el nivel de preprimaria se debe a razones económicas y a los pocos centros disponibles en el país. En 1999-2000, para aliviar esta situación y en el marco de "Educación Para Todos", el gobierno abrió cien mil nuevos cupos en preescolar en el sector oficial nacional.[18]

Cuadro 9. EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ALUMNOS Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION					
Año		*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Tasa bruta*	*Tasa neta*	*Total*	*Tasa bruta*
1980	3 158 466	92.9	81.9	222 267	21.3
1985	3 539 890	96.6	83.7	268 580	24.0
1990	4 052 947	95.7	88.1	281 419	34.7
1995	4 120 418	89.5	82.1	329 287	35.1
1996	4 262 221	91.3	83.8	377 984	39.5

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

De 1980 a 1996 se observan fluctuaciones en las tasas neta y bruta de la matrícula en primaria; la tasa bruta en 1980 fue 92.9%. Fluctuó entre 89.5%, su punto mínimo en 1995, y 96.6%, el punto máximo, que ocurrió en 1985. Desde este punto, empezó una tendencia descendente hasta 1995 cuando cayó a su nivel más bajo, con una ligera recuperación en 1996 cuando subió a 91.3%.

[18] Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. República de Venezuela. *Informe Venezuela Educación Para Todos y de Calidad. Venezuela Informe Nacional EFA*, octubre 1999.

La tasa neta varió paralelamente a la de la tasa bruta, excepto los años 1985 y 1986, cuando la tasa bruta cayó de 96.6% a 95%; mientras la tasa neta subió de 84% a 87.5%. El índice de la tasa bruta fue en 1991 de un 89%.

La tabla ilustra además que la tasa neta fue 84% en 1996, último año en que se dispone de datos. Se observa un aumento de 2.4 puntos porcentuales con respecto a la tasa neta de 1980, que fue de 82%.

La discriminación en el acceso a la educación tiene su tendencia más notable en la educación superior, en la que casi todos los que participan provienen de escuelas privadas. En 1984, el 70% de los aspirantes a la educación superior fueron del nivel económico más bajo. En 1998 había caído al 12%. Además, la deserción entre los estudiantes universitarios es alta. La cobertura, un 29% según las estadísticas más recientes del Banco Mundial, aunque baja, es parecida al resto de la región. Problemas en la cobertura tienen su origen en una falta de asistencia financiera para estudiantes.[19]

La falta de la escolarización universal en la educación básica en Venezuela refleja en parte las reservas que tienen los padres hacia el sistema educativo. Una precaria situación económica familiar es otra explicación para que los padres no inscriban a sus hijos.[20]

Al observar las tasas, es necesario distinguir entre el sector público y privado, ya que tuvieron tendencias a veces opuestas en el mismo período. Por ejemplo, entre 1992 y 1996 hubo una caída en la matrícula del sector público mientras el privado mantuvo un crecimiento en ese período. La deserción de estudiantes del sector público y su traspaso al sector privado podría ser resultado de la caída de la calidad del sector público que acompañó la reducción de fondos públicos asignados a la educación en los primeros años de la noventa.

IV. FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION

A. SUPERVIVENCIA HASTA EL 5º GRADO

En 1994, un 78% de los estudiantes alcanzaron el 5º grado. Esta estadística es parecida a la tasa promedio de la región (80%) en el mismo período. Se estima que la tasa creció en Venezuela a 80% en 2000.[21]

El comportamiento a lo largo de todo el período 1980-1995 muestra fluctuaciones, manteniéndose por debajo del 81% hasta 1988; en 1989 alcanza su punto más alto, para nuevamente bajar hasta un 78% en 1991 y finalmente, en el último año registrado, se observa un valor de 89%.

B. DESERCION

La deserción durante la mayor parte del período se acentúa principalmente en el paso de primer grado a segundo y de séptimo a octavo, comportamiento que varía para 1989 y 1991. En ese período, el paso de sexto a séptimo muestra un porcentaje ligeramente superior al de primero a segundo.

---

19 Sitio Web de Banco Mundial. http://www.worldbank.org. 21 julio 2000.
20 Garnica, H.
21 WER*UNESCO 1998. http://www.unicef.org/lac/sri_1999/paises/vnz.htm. 21 julio 2000.

La tasa de deserción demostró una tendencia similar en los años noventa. Doce por ciento de los estudiantes abandonaron sus estudios. La tasa particularmente alta de deserción en el séptimo grado (15.4% en 1995) podría ser resultado de la falta de escuelas completas en el país.[22]

Por otra parte, es de hacer notar que los índices en general se reducen de manera importante entre el primer año registrado 1980 y el último 1995, con reducciones del 50% o más en los seis primeros años, correspondientes a la primaria.

C. REPETICION

La tasa de repetición sigue siendo el gran desafío del sistema educativo en Venezuela. Mientras en los ochenta la tasa de reprobación era aproximadamente 10% en la primaria, en la década siguiente empezó a aumentar. Un 13% de los alumnos de la educación básica no aprobaron en los noventa. La tasa es más alta entre los niños, en cuyo grupo el 12% repitió en 1996, en comparación con el 8.6% de las niñas.[23]

Cuadro 10. PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Grado*								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1980	14.6	11.5	10.9	10.0	7.2	2.3	14.1	12.7	15.6
1985	14.3	10.5	9.9	9.1	7.2	2.6	13.8	14.3	14.8
1990	17.8	12.4	11.0	9.6	7.0	2.9	16.4	12.3	10.9
1995	16.1	12.0	10.6	9.1	6.5	2.9	15.4	10.9	9.4

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística

Así mismo, es significativo que para los dos primeros grados y para el sexto y séptimo grados los índices han aumentado entre 1980 y 1995. Encima de esto, el súbito crecimiento de la tasa de repetición después del sexto grado, luego de una tendencia decreciente, sugiere la dificultad de la transición entre el nivel primaria y lo que está denominada en el sistema venezolano la última etapa de educación básica. El aumento en la tasa confirma lo expuesto sobre el gran reto que aún constituye este indicador para el sistema educativo venezolano. Este hecho también se refleja en el alto promedio de años-alumno por graduado, indicador que implica el costo socioeconómico de la repetición en el sentido de años de productividad perdidos.

Cuadro 11. INDICADORES DE EFICIENCIA

	1980	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*
Tasa bruta de ingreso a primaria	92.9	96.6	95.7	89.5	91.3
Tasa neta de ingreso a primaria	81.9	83.7	88.1	82.1	83.8
% Sobrevivencia al 5º grado de primaria	74	80	86	89	-
% Deserción al 5º grado de primaria	26	20	14	11	-
Coeficiente de eficiencia terminal	46.7	49.0	50.4	59.9	-
Años - alumno por graduado	19.3	18.4	17.8	15.0	-

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística
Esta cifra corresponde a 1991

[22] Pucci y Mundó, p. 70.
[23] UNESCO, Instituto de Estadística. http://users.powernet.co.uk/mkmarina/ser.gif. agosto 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia de la educación primaria entre 1980 a 1995 subió de 46.7% a 59.9%. Esta última cifra representa el coeficiente más alto del sistema venezolano desde 1980, pese a que el crecimiento no fue constante durante todo el período. De 46.7% en 1980, el coeficiente aumentó a 51% en 1983 y cayó en los cuatro años siguientes. Después de un ligero aumento a 51.5% alcanzado en 1989, nuevamente decayó. Es interesante notar que, mientras en 1989 el gobierno dirigió una de las menores proporciones del PIB al sistema educativo de todo el período 1980-1996, las tasa neta y bruta en ese momento estaban en aumento.

El incremento del coeficiente en 1995 refleja en parte un mejoramiento del movimiento de los niños y niñas en el sistema. Desde 1980, los alumnos de la básica han requerido menos tiempo para graduarse, pasando de 19.3 años en 1980 a 15 años en 1995.

V. EQUIDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Existen todavía diferencias de calidad y acceso a la educación según las distintas zonas geográficas del país. Las escuelas en áreas rurales y escuelas urbanas de zonas marginales desarrollan sus actividades con grandes dificultades. Son escuelas con un solo maestro, multigrados, sin director o incompletas. Otros desafíos que enfrentan pueden ser derivados de una planta física en mal estado, de falta de recursos y/o servicios. Sin embargo, por contraste, las escuelas públicas y privadas de zonas urbanas disponen de una oferta escolar más amplia y completa. Los estudiantes provienen de familias con una estabilidad económica superior.[24] Dada la ventaja de disponer de mayores recursos, no es sorprendente que los estudiantes de estas instituciones logren un éxito escolar promedio superior a sus compañeros rurales.

Sin embargo, se han tomado medidas para diminuir la desigualdad. En el año 2000 el gobierno anunció el plan de abrir otras 1 500 “Escuelas Bolivarianas” en zonas de pobreza crítica. Estas instituciones ofrecen una jornada de atención completa, dos comidas al día e incorporan en el currículum actividades culturales y productivas de su región.

Otra iniciativa consiste en el movimiento “Renovemos la Escuela Básica Rural e Indígena.” Se planteó fomentar la matrícula en zonas de difícil acceso y revisar el currículum, pidiendo la participación de la comunidad para que corresponda al contexto regional en que se localiza la escuela. El proyecto empezó con 20 escuelas y 98 niños. En 1998, involucró a más de 4 000 escuelas, es decir casi 50% de todos los establecimientos rurales en el país, y beneficia a más de 136 mil alumnos.[25]

A. INDICADORES DE ACCESO SEGUN NIVEL DE INGRESO

El sector privado sigue atendiendo a los sectores de la población con mayores recursos y un estudio sobre la sociedad venezolana caracteriza “dramática” la división entre las clases sociales.[26]

---

[24] Pucci y Mundó, p. 71.

[25] Baptista, Rodolfo. “OEA Aumentará Aporte Para Escuelas Rurales”. *El Universal*. http://universal.eud.com. Caracas, Venezuela: 27 octubre 1998.

[26] Albornoz, Orlando. “Estado, Ideología, Educación y Escolaridad en Venezuela a Finales del Siglo XX: Una Aproximación Inicial”. *Revista de Pedagogía* Vol. XVII N° 47. Caracas, Venezuela: Escuela de Educación, UCV, 1996.

En lo que se refiere a la asistencia escolar por grupos de edad según quintil de ingreso, para 1997 la situación muestra porcentajes muy similares en cuanto al grupo de edad 7 a 12 años, variando 3.2 puntos porcentuales entre el quintil uno y tercero, sin variaciones entre el quintil tres y cinco.

En el siguiente grupo de edad de 13 a 19 años, entre el quintil uno y el tres hay una reducción poco significativa de 0.4 puntos, mientras que el valor del quintil cinco es superior en más de 15 puntos porcentuales.

Cuadro 12. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN NIVEL DE INGRESO. AÑO 1997

	Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
	7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
Total	95.6	63.8	16.4	97.8	66.1	24.4	97.8	79.1	43.2
Hombres	95.8	62.2	12.5	97.8	61.8	19.0	97.6	76.6	39.3
Mujeres	95.3	65.3	23.0	97.8	70.5	30.5	98.1	81.5	47.4

Fuente: CEPAL. Anuario Estadístico 1999

Por último, para el grupo de edad 20 a 24 años, las diferencias se acentúan. Del quintil uno sólo asisten a la escuela un 16.4%, en el quintil tres un 24.4% y en el quintil cinco el valor se dispara hasta 43.2%.

En resumen, se podría concluir que para el grupo de edad asociado con la educación primaria (7 a 12 años) no existen diferencias significativas; en el grupo de edad correspondiente a educación media (13 a 19) la diferencia es a favor del quintil de mayores ingresos (quinto quintil), y finalmente, en relación con el grupo de edad 20 a 24 años, identificado con la educación superior, las diferencias son más importantes, dando cuenta de un alto grado de selectividad y marginación del grupo de población con menores ingresos, donde sólo 16 de cada cien asisten a la escuela, mientras que en el de ingresos medios asisten 24 y en el de altos ingresos, 43.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

En 1995 los indígenas conformaban un 1.6% de la población venezolana, es decir 315 000 habitantes del país. Consta de 25 diferentes culturas étnicas y cuatro grupos lingüísticos y lenguas independientes.[27] La escuela indígena es una realidad relativamente reciente en Venezuela. Han existido desde el año escolar 1981-1982, cuando el Decreto 283 estableció el Régimen de Educación Intercultural Bilingüe" (REIB) en 1979. De esa manera el Estado reconoció oficialmente la importancia del indígena de aprender en su propio idioma y preservar su cultura mediante el establecimiento de sus propias escuelas primarias. El censo de 1982 estimó que la cobertura fue de un 66%.[28]

[27] Ministerio de Educación/Dirección de Asuntos Indígenas. "Características Etnográficas de la Población Indígena Venezolana". Caracas, Venezuela: 1988.

[28] Larsen, Erik. "La Educación en Algunas Comunidades Indígenas de Venezuela". *Revista de Pedagogía*. Vol. XVI N° 41. Caracas, Venezuela: Escuela de Educación, UCV, 1995, p. 29.

Existen modalidades educativas que tienen en cuenta el contexto en que viven los indígenas como un programa piloto que enseña a los indios Piaroas en el acopio de peces ornamentales de río.[29] Pero en la mayoría de casos hay graves deficiencias en las instituciones de educación a indígenas, ejemplo de ello es que una cantidad notable de maestros trabaja sólo uno, dos o tres días de la semana. Según una investigación que se publicó en 1995, las escuelas examinadas no tuvieron textos bilingües para todos los niños y frecuentemente no los tuvieron de cualquier manera. En todo caso, los textos, adecuados para las escuelas rurales y urbanas, tienen poca relevancia para la realidad del indígena.[30]

Algunas investigaciones señalan que la educación bilingüe en Venezuela presenta otro dilema; suscita en el niño la conciencia de ser diferente y a veces provoca en él vergüenza de ello. Algunos estudiantes prefieren no tener textos bilingües porque no se consideran como "indios" y afirman que ya saben hablar castellano.[31]

Se destaca la deserción temporal en las aulas. Esta dificultad se origina en que la cultura indígena es escasamente asumida en una escuela elaborada por la cultura que predomina en Venezuela. La estructura institucional de estas escuelas exige valores que son opuestos a los de la población nativa. Por ejemplo, el edificio, como establecimiento fijo, es un concepto ajeno a la cultura semi-nómada de algunas etnias. La educación tradicional del indígena se basa en la comunicación oral. Los niños y niñas aprenden a través de la observación de las actividades cotidianas de sus padres que ellos los explican y luego las tratan de imitar. La escuela indígena REIB, en contraste, enfatiza la comunicación escrita. El maestro como figura de autoridad subraya otro punto de diferencia. Las autoridades de la tribu indígena gozan de respeto por sus experiencias y conocimientos que transmiten mediante la conversación. Es decir, esperan que el oyente les haga preguntas para aprender. En las escuelas indígenas, los maestros muchas veces pretenden que los estudiantes tengan una actitud pasiva.[32]

C. GENERO

Las niñas en la educación básica exhiben en todos los años observados, de 1980 a 1996, una tasa neta y bruta de matrícula más alta que los niños. Además las niñas toman menos tiempo en graduarse de la primaria. Su tasa de repetición en la primaria fue en promedio 9% durante 1987-1996,[*] mientras para los niños fue 13%.[33] Y, por último, las mujeres también acceden en mayor número a la secundaria.

En cuanto a la asistencia escolar por grupos de edad y quintiles de ingreso, generalmente es mayor el porcentaje de cobertura en las mujeres que los hombres, con excepción del grupo de edad 7-12 en el primer quintil donde por tres décimas es mayor el de los hombres y el mismo grupo en el quintil tres en que es igual el porcentaje para ambos géneros.

Lo anterior da cuenta en general de un mayor acceso a la educación de la mujer por encima de los hombres. No obstante estos indicadores, que reflejan un mayor éxito escolar de las mujeres que los

---

29 Martínez, L.

30 Larsen, Erik. "La Educación en Algunas Comunidades Indígenas de Venezuela." *Revista de Pedagogía*. Vol XVI N.41. Caracas, Venezuela: Escuela de Educación, UCV, 1995, p. 31.

31 Ibid., p. 30.

32 Ibid., p. 34.

* No existen datos disponibles para 1989.

33 UNESCO, Instituto de Estadística. http://users.powernet.co.uk/mkmarina/ser.gif. julio 2000.

varones, la tasa de alfabetismo de adultos muestra que las mujeres están más atrasadas que los hombres. De 1980 a 1995 un promedio de 87% de mujeres en el país sabía escribir y leer, mientras que este porcentaje fue más alto, 89%, para los hombres.[34]

D. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION ADULTA

La modalidad educación para jóvenes y adultos tiene el propósito de preparar al alumno adulto para el mundo laboral. Organizada por el Instituto Nacional de Capacitación Educativa (INCE), une la educación básica con cursos extracurriculares, que añaden un aspecto práctico a la modalidad. Estas actividades extraescolares duran 3, 6 ó 12 meses y la oferta de cursos incluye, entre otros, carpintería, mecánica automotriz, peluquería, contabilidad y mesonero. El tipo de cursos disponibles varía según las necesidades de la región.

Ha habido un aumento en la oferta de la educación de adultos en los últimos 20 años. De 1983 a 1987, la matrícula creció de 410.7 mil a 539.5 mil alumnos.[35] Participan actualmente más de doscientos mil adultos. No obstante este aumento, el acceso es limitado. Casi 95% de la educación para jóvenes y adultos se concentra en áreas urbanas. Cualitativamente, un análisis de la oferta nota que la educación básica de esta modalidad enfoca el aprendizaje en lo teórico y académico más que en la formación para el trabajo.[36]

Cuadro 13. NUMERO DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MAS E INDICE DE ANALFABETISMO

Año	*De 15 o más*	*Número de analfabetos*	*Población total Índice (%)*
1980	9 440 875	1 444 454	15.3
1985	11 001 546	1 573 221	14.3
1990	12 771 355	1 302 678	10.2
1995	14 816 919	1 318 706	8.9
2000	17 018 179	1 123 200	6.6

Fuente: CELADE

Estimación de la UNESCO

El avance realizado por Venezuela en materia de alfabetización es importante, ya que a lo largo del período 1980-2000 se ha logrado reducir el índice de analfabetismo de la población de 15 años de edad o más, de 15.3% en 1980 a 6.6% en 2000, índice que representa menos de la mitad del observado en 1980. Esta reducción también se ha reflejado en las cantidades absolutas, por lo que en el año 2000 existen 321 254 analfabetos menos que en 1980.

---

34 Ibid.

35 Schiefelbein, E y Hausmann, I. "Educación Básica y Analfabetismo en los Países Latinoamericanos del Convenio Andrés Bello: Venezuela." Convenio Andrés Bello. UNESCO/OREALC: Santafé de Bogotá, septiembre 1995.

36 Ministerio de Educación. *Informe EFA*. Caracas, Venezuela. Octubre 1999.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

A. FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD

Un estudio de 1992 de la División de Evaluación del Ministerio de Educación observó serios problemas en el rendimiento de más de cuatro mil estudiantes de cuarto y sexto grados en las áreas de lengua, matemática, ciencias sociales y naturales. La situación no había mejorado hasta 1998-1999 cuando los resultados de evaluaciones en las competencias básicas revelaron una calidad "muy baja." Una investigación internacional que se llevó a cabo en 1998 comparó el 3ero. y 4to. grados de 15 países latinoamericanos en las áreas de lenguaje y matemática. La media de Venezuela en ambos se ubicó bajo la media regional.[37]

El Ministerio señaló varias razones para estos resultados, mencionando la falta de una evaluación periódica del sistema educativo, pocos talleres realizados para la actualización de la formación del cuerpo docente, abandono de apoyo por parte de las universidades y centros de investigación en este período y una inflexibilidad en el sistema escolar que impide la innovación.[38]

B. USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

La incorporación de nuevas tecnologías en el aula es un objetivo del Estado en el nuevo milenio. En mayo 2000, un decreto presidencial declaró la tecnología fundamental a fin de desarrollar la economía, la sociedad y la política del país. Encargó al Ministerio de Educación de instruir en las escuelas sobre el uso del Internet y incluir este tema en los planes de mejoramiento profesional del docente.

VII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

En Venezuela el decreto de 28 diciembre de 1981 reconoció a la comunidad como fundamental en el proceso formativo donde los padres o representantes de alumnos y los educadores colaboran en forma participativa y democrática.[39]

Varios grupos civiles, internacionales y no gubernamentales, se han involucrado en la educación desde entonces. El Consejo Nacional de Educación, una organización venezolana no gubernamental, planteó con la colaboración de docentes, académicos, empresarios, representantes de las iglesias, instituciones culturales y científicas el Plan Decenal para la Educación en 1993. El Dividendo Voluntario para la Comunidad trabaja desde 1995 para alcanzar los rendimientos escolares del sector público.

La participación de los padres en las escuelas es en general mayor por parte de las madres, quienes se involucran más que los padres, que señalan falta de tiempo que les impide estar presen-

---

37 OREALC/UNESCO, Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. *Primer estudio internacional comparativo*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO, 1998.

38 Ministerio de Educación. *Informe EFA*. Caracas, Venezuela. Octubre 1999.

39 Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE). "La Educación en Venezuela". *Educación Básica* Nº 15. Caracas: CERPE, 1982 (La comunidad educativa).

tes. Sin embargo, gran número de padres duda en participar debido a varios factores como, por ejemplo, a veces esperan que las escuelas los inviten; no cuentan con informaciones suficientes referentes al quehacer de la escuela y por consiguiente no entienden cómo involucrarse. Por otra parte, los padres que participan logran con dificultad una integración total y[40] muchas veces quedan al margen de la gestión escolar.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

La descentralización ha sido una de las prioridades educativas del país en la última década, implementada a través de iniciativas para otorgar mayor autonomía a los centros educativos. En 1989, el gobierno nacional emprendió la "Reforma del Estado" para descentralizar gran parte de su administración. La iniciativa incluyó el área de educación cuyo plan de acción en su primera etapa afectó sólo los niveles preescolar y básico. El movimiento de descentralización ha tenido recientemente otro estímulo por el Programa de Reorganización y Descentralización del Ministerio de Educación en 1996.

En 1998 hubo indicios de descentralización en el currículo educativo. Los estados empezaron a plantear sus propios currículos estatales complementando el Currículo Básico Nacional. Esta reforma permite que los estados adecuen el currículo nacional a sus necesidades locales.

El proceso hacia la descentralización total es lento. En 1999, aunque todos los estados de Venezuela habían establecido algún convenio de coinversión o coejecución de reforma educativa, sólo dos estados habían cumplido el convenio definitivo de transferencia.[41] La toma de decisiones relativas a la política educativa es todavía centralizada en gran parte en el gobierno nacional. Aunque existe el mencionado Consejo Nacional de Educación cuyo papel es asesorar al gobierno sobre la política educativa, su influencia es marginal.[42] Una investigación del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) reveló la necesidad de fortalecer la autonomía de las instituciones para que resuelvan sus problemas pedagógicos sin esperar la intervención del Estado.[43]

La descentralización de la educación venezolana puede tener importantes implicaciones para el mejoramiento de su calidad. La autonomía en las escuelas privadas les ha ayudado a establecer al alumno como enfoque principal de sus políticas. Ha facilitado la participación de la comunidad, dado que la autonomía exige un grupo de trabajo que dirija la institución. En contraste, las escuelas públicas actúan dentro de los vínculos establecidos por el Ministerio y los sindicatos, y en la práctica los directores tienen una libertad limitada para modificar la planta docente o para efectuar trámites administrativos como el contrato de sus propios maestros.[44]

---

40 Jesús A. Silva M. "Actitud de los Padres y Representantes Hacia la Participación en la Comunidad Educativa: Caso Unidad Escolar Miguel Antonio Caro". *Investigaciones Educativas Venezolanas*. Caracas, Venezuela: Centro de Reflexión y Planificación Educativa. Segundo Trimestre 1989.

41 Gamus, Esther. "La Trayectoria de la Descentralización Educativa. Nuevos Desafíos", en *La Reforma Educativa* de Ramón Casanova (Ed.), Caracas, Venezuela: Cendes UCV, 1999.

42 Ministerio de Educación, Cultura, y Deportes. *Informe Venezuela Educación Para Todos y de Calidad*: *Venezuela Informe Nacional EFA*. Caracas, Venezuela, octubre 1999.

43 Garnica, H.

44 Martínez, L.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

En reconocimiento de la falta de un sistema nacional de evaluación y control como una de las grandes debilidades del sistema educativo, el Estado estableció en 1997 el Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje. Tiene el propósito de difundir informaciones periódicas, confiables, y en manera sistemática, sobre la calidad educativa para que se las utilice en la toma de decisiones sobre la política educativa.

VIII. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Durante el período es evidente que Venezuela ha desplegado un esfuerzo importante por lograr la universalización de la educación. A pesar de este avance, los indicadores todavía dan cuenta de déficits en materia de cobertura y acceso. También se observa poco avance en la reducción de la deserción y la reprobación siendo sus niveles aún altos, por lo que habrá que trabajar más en ellos, a fin de que con su abatimiento se logre aumentar los niveles de la cobertura de la educación básica.

Los niveles de cobertura de la educación preescolar han mejorado en forma importante, pero se requiere continuar con las políticas de expansión para lograr en el mediano plazo otorgar al menos un año de educación preescolar a la mayoría de los niños y niñas venezolanos.

En materia de alfabetización los resultados han sido más evidentes, logrando reducir tanto las cifras absolutas como sus índices de manera importante. Si continúan los esfuerzos en este sentido, hace suponer que para finales de 2010 se habrá logrado abatir el analfabetismo en Venezuela.

En este nuevo siglo el país ha comprometido el mejoramiento de la educación en todos sus aspectos. Se ha dedicado a lograr una cobertura primaria de 100% dentro del 2001. Iniciativas como las Escuelas Bolivarianas intentan ofrecer una educación más democrática y de mayor calidad. El descenso de la tasa de analfabetismo y del número de años de permanencia para terminar la básica son buenos pronósticos para el futuro de la educación en el país. Además, la positiva y sostenida tendencia de estudiantes que alcanzan el nivel secundario debería continuar.

Síntesis por países

El Caribe[1]

En este siguiente capítulo se presenta una síntesis de los resultados del esfuerzo educativo en cada país del Caribe e incluye las principales conclusiones y temas emergentes que surgen del análisis de la información disponible. Estos países comparten numerosas características políticas, demográficas, culturales y económicas, diferentes de las de América Latina, por lo que se les ha tratado en forma separada para respetar los aspectos propios de su historia común.

El Caribe comprende: Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermudas, Islas Vírgenes Británicas, las Islas Caimán, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, Montserrat, Antillas Holandesas, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago y las Islas Turcos y Caicos.

Con la excepción de Bermudas que está rodeada por el mar Atlántico, los Estados que conforman el territorio circundan el Mar Caribe, en tanto que las aguas del Océano Atlántico bañan las costas orientales y septentrionales de la mayoría de ellos.

La historia de los países del Caribe tiene en común una etapa de colonización.[2] Posteriormente, y en distintos momentos, cada país obtiene su independencia política: primero lo logra Haití en 1804; le sigue un grupo de doce países que lo hacen en la segunda mitad del siglo XX –durante 1960 y 1983– . Holanda le concede autonomía a sus colonias del Reino holandés a comienzos de los 50; al paso que Anguila, Bermudas, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Caimán, Montserrat y las Islas Turcos y Caicos han conservado su dependencia de la Corona inglesa.

La población combinada de estos 22 países en 1999 era de 13 534 003, siendo un 20% a 25 % de ésta menor de 12 años[3] . Está localizada principalmente en el medio urbano, siendo Haití una excepción, ya que su población es fundamentalmente rural (> 70%). Por las raíces ancestrales de origen común se pueden observar similitudes en los aspectos físicos, religiosos como en sus prácticas

---

1 Todos los países del Caribe recibirán los borradores preliminares de esta versión en inglés para revisarlos y complementarlos a fin de tener la versión definitiva.

2 Fuente: Documento Resumen. Evaluación de EFA 2000. Síntesis subregional del Caribe. Vena Jules y Aignald Panneflek. Enero 2000.

3 Fuente: Información proporcionada por la Oficina del Censo de los Estados Unidos.

culturales en la mayor parte de esta población. Su pasado colonial también les ha dejado un legado lingüístico. Aquellos países que forman la Comunidad del Caribe son angloparlantes. Los que pertenecen a Holanda emplean el holandés como idioma oficial. En Haití, el idioma oficial es el francés.

Las capitales y principales ciudades de los países del Caribe son puertos y cuentan con una red de carreteras costeras que los comunica. En consecuencia, las regiones "interiores" tienden a constituir zonas de escasa población y las carreteras que las unen con las zonas urbanas, e incluso entre sí, no siempre se encuentran bien desarrolladas.

Las capitales del Caribe también son las áreas de mayor actividad económica y como resultado las migraciones internas desde el "interior" hacia estas zonas urbanas/semiurbanas son un fenómeno común.

CARICOM[4] se ha propuesto desde hace 25 años –en conjunto con las instituciones y los países asociados– una conducción dinámica para lograr una comunidad viable, internacionalmente competitiva y sustentable y con una mejor calidad de vida para todos.

Existe también la Organización de Estados Caribeños Orientales (OECS) que entró en vigor en 1981 cuando siete países caribeños orientales[5] firmaron el Tratado de Basseterre[6] para cooperar entre sí y promover unidad y solidaridad entre sus Estados Miembros.

Cuando las islas fueron obteniendo su independencia de Gran Bretaña se puso en evidencia la necesidad de un arreglo más formal para el desarrollo del Caribe Oriental a un nivel de desarrollo similar o mayor que el que se estaba logrando por algunos de los países más desarrollados de la comunidad caribeña. Las Islas Orientales del Caribe cooperan en una variedad de sectores, y localizó la Secretaría Central en Santa Lucía.

Más recientemente (en 1991), en un esfuerzo por racionalizar el espacio económico, los Jefes de Gobierno de la OECS aceptaban la creación de una OECS destinada sólo al mercado integrado (OSM) que opera como si estuviera dentro de las fronteras de un solo país. Se anticipó que habría movimiento libre de servicios, fuerza de trabajo y capital. Para facilitar este movimiento y acelerar el desarrollo económico de la región, la política macroeconómica sería coordinada y armonizada.

En general, las economías del Caribe son aún modestas en cuanto a sus bases productivas y están en desarrollo en relación con el actual escenario económico internacional. Han realizado esfuerzos por diversificar su economía, pero la mayoría de estos países aún dependen de una sola principal

---

4 Los Estados miembros del CARICOM son: Antigua y Barbuda, Barbados, Bahamas, Dominica, Guyana, Montserrat, Santa Lucía, Suriname, Belice, Granada, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago. Haití es miembro provisional de CARICOM. Las Islas Vírgenes Británicas y las Islas Turcos y Caicos fueron miembros asociados en 1991. El establecimiento de la comunidad y el Mercado Común del Caribe (CARICOM), nace del esfuerzo en busca de la integración regional con el establecimiento de la Federación de las Indias Occidentales Británicas, en 1958. Era un Gobierno Federal, con diez islas como miembros. Aunque la Federación de Indies Oriental se acabó en 1962, se puede considerar como el principio de lo que es ahora la Comunidad Caribeña.

5 Los Estados miembros de OECS son Antigua y Barbuda, Dominica, Granada, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas. Las Islas Vírgenes Británicas y Anguila son miembros asociados.

6 Denominado así en honor a la ciudad donde fue firmado.

actividad económica. Lo anterior implica que las variaciones en el precio de los productos básicos afectan significativamente el comportamiento de sus balanzas de pagos. Todos estos países, con la excepción de Bermudas y las Islas Turcos y Caicos, sobrellevan sustanciales deudas externas cuyo servicio erosiona los recursos financieros requeridos para proporcionar servicios básicos, como el de la educación.

Sin embargo, los gobiernos de los respectivos países han invertido gran parte de sus recursos financieros en el ámbito de la educación.

La totalidad de los países que conforman la Comunidad del Caribe han conservado y/o adoptado la estructura del sistema educacional británico, con los siguientes niveles: educación preescolar, primaria, secundaria y terciaria. La educación primaria es obligatoria en la mayoría de los países y se ofrece en forma gratuita en las escuelas públicas. Sin embargo, la educación de la primera infancia (para niños de 0 a 3 y 4 a 5 años de edad) es ofrecida por el sector privado, en carácter de voluntario.

Es importante destacar la iniciativa en desarrollo en los países del Caribe denominada CREMIS –Caribbean Regional Management Information System–. Su propósito es mejorar la capacidad de los países de la subregión de producir información útil para la gestión y la toma de decisiones. Esta iniciativa se vincula con el Proyecto Regional de Indicadores en Educación que se desarrolla en el marco de la Segunda Cumbre de las Américas.

En las páginas siguientes se encuentra un análisis sintético de la situación educativa de cada país, según la información disponible.

Anguila

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Anguila fue colonizada por los ingleses y es hasta la fecha territorio dependiente del Reino Unido. Tiene una superficie de 91 km^2, y una población estimada para 1999 de 8 000 habitantes con predominio de los grupos étnicos locales y de origen africano.

Su economía está basada en el turismo de alto nivel y en la pesca artesanal de la langosta.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Anguila, como otras islas colonizadas por los ingleses, construyó su sistema educativo teniendo como referencia la estructura del sistema británico. El sistema se compone de un nivel preescolar con dos años de duración y a continuación, un nivel primario con siete años. Le sigue el nivel secundario que dura cinco años.

La escolaridad obligatoria abarca desde los 5 y hasta los 16 años de edad. La admisión a la enseñanza preescolar es a los tres años de edad y al nivel primario, de cinco. Por tanto, si no hay repetición, los alumnos debieran ingresar a la educación secundaria con doce (12) años de edad.

El sistema educacional de esta isla no ha producido información estadística regular. Sus datos son escasos y sólo se dispone de información para los años 1992, 1994 y 1996, contenida en el informe preparado para la reciente reunión de Educación para Todos (EPT) realizada en Dakar (abril 2000), donde un número importante de países presentó informes de avance sobre los cambios recientes en el sistema educativo y los logros nacionales en cuanto a la satisfacción de las necesidades educativas de su población.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Sólo a partir de 1992 se dispone de estadísticas de la cantidad de docentes. En el nivel preescolar se aprecia una leve disminución entre 1994 y 1996 y en su totalidad pertenecen al género femenino.

En el nivel primario, la cantidad de docentes aumenta de 70 en 1992 a 80 en 1996 y sigue siendo mayoritaria la participación del género femenino.

Finalmente, la cantidad de docentes de educación secundaria presenta una situación similar al nivel primario, con un aumento de 59 profesores en 1992 a 75 en 1996, pero muestra mayor participación masculina.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preescolar*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	F	MF	F	MF	F
1992/93	-	-	70	61	59	34
1994/95	27	27	-	-	-	-
1996/97	26	26	80	71	75	39

Fuente: UNESCO, statistical yearbook,1999

En Anguila se registra un número de 20 alumnos por profesor en el nivel primario y de 14 por uno en el nivel secundario. La relación del número de alumnos por maestros es una de las pocas variables para las que existe información y, en general, se ajusta a los estándares internacionales de relación alumno-profesor.

B. RECURSOS MATERIALES

La información para la década actual señala una leve variación en el número de establecimientos educacionales. En comparación con los años 1992 y 1994, en 1996 se registra el mismo número de establecimientos en el nivel preescolar (10) y el incremento de un solo establecimiento en la educación primaria.

Cuadro 2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PREPRIMARIOS Y PRIMARIOS

Año	*Preprimarios*	*Primarios*
1992/93	-	6
1994/95	10	-
1996/97	10	7

Fuente: UNESCO, statistical yearbook,1999

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

Según el informe de Educación para Todos de Anguila, (EPT), los gastos en educación son responsabilidad del gobierno, y se entrega a las escuelas mediante subsidios según la cantidad de matrícula. Sin embargo, solo se cuenta con información sobre el gasto público como porcentaje del producto nacional bruto para los años 1994, 1995 y 1996. Así en estos tres años hay un considerable aumento de 3.5% en 1994 a 5.1% en 1996.

Cuadro 3. GASTO PUBLICO COMO PORCENTAJE DEL PGB

Año	*Gasto público como % del PGB*
1994	3.5
1995	4.4
1996	5.1

Fuente: Informe de EPT, 1999

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

La cantidad de alumnos en la educación preprimaria es reducida. Sólo se dispone de información para los años 1994/95 y 1996/97 que muestra una variación de 391 educandos entre 1994/95 a 417 en 1996/97. Esto implica un leve aumento de la expansión y participación en este nivel.

La tasa bruta de matrícula se refiere sólo al periodo 1995-1998. En ella se observan tasas sobre 80% y variables. En relación a la participación por género, no se observan diferencias significativas, excepto por el último año del que disponemos de información. La participación masculina es notablemente mayor en ese año.

Cuadro 4. NIVEL PREESCOLAR: TASAS TOTALES DE MATRICULA

Año	*Niños/Niñas*	*Niñas*	*Niños*
1995	87.8	-	-
1996	90.7	90.5	90.9
1997	84.9	88.0	81.6
1998	92.7	87.6	98.0

Fuente: Informe de EPT, 1999

Finalmente, entre 1994 y 1997, las tasas alumno/profesor para el nivel preescolar cayeron de 10:1 a 8:1, debido al menor número de matrícula.

Cuadro 5. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS ALUMNO/PROFESOR, 1994-1997			
Año	*Matrícula*	*Nº de Profesores*	*Relación alumno/profesor*
1994/1995	260	27	10:1
1995/1996	248	28	9:1
1996/1997	210	28	8:1

Fuente: Informe de EPT, 1999

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En el año 1996 Anguila registró una matrícula total de 1 557 alumnos, 150 más que en 1992, el único año para el que se cuenta con información de matrícula. Esta no distingue entre géneros masculino o femenino.

La matrícula se concentra mayoritariamente en los niveles básicos y en los rangos de edades entre 5 y 11 años de edad. El número de matriculados disminuye marcadamente entre los alumnos de 12 y 13 años.

Cuadro 6. NIVEL PRIMARIO: ESCUELAS, PROFESORES Y NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS			
Año	*Escuelas*	*Profesores*	*Alumnos*
1992/93	6	70	1 407
1996/97	7	80	1 557

Fuente: Libro de Estadísticas de la UNESCO, 1999

De acuerdo al Informe de EPT, las tasas profesor/alumno para los años 1994/95, 1995/96 y 1996/97 en el nivel primario muestran que los valores fluctuaron entre 19:1 y 20:1. Estas son cifras favorables.

Cuadro 7. NIVEL PRIMARIO: TASAS ALUMNO/PROFESOR	
Año	*Tasa Alumno / Profesor*
1994/95	19:1
1995/96	19:1
1996/97	20:1

Fuente: Informe de EPT,1999

Del mismo modo, según información entregada en (1999), sobre la participación en este nivel, muestra que Anguila ha alcanzado la universalización de la educación primaria. Los datos están cercanos al 100%, con excepción de 1998, cuando se produce un descenso de aproximadamente 4 puntos porcentuales. En cuanto a género, la participación de los hombres es mayor en el nivel primario con porcentajes superiores a los de las mujeres.

Cuadro 8. EDUCACION PRIMARIA: TASAS DE MATRICULA BRUTA Y NETA						
Año		*Tasa Bruta de Matrícula*			*Tasa Neta de Matrícula*	
	Total	*Mujeres*	*Hombres*	*Total*	*Mujeres*	*Hombres*
1996	101.7	98.8	104.8	99.1	95.6	102.9
1997	103.5	99.1	108.2	102.2	97.9	106.9
1998	100.7	99.1	95.3	98.9	95.3	96.3

Fuente: Informe de EPT, 1999

Las tasas de transición, según él , son muy altas. Esto se explica debido a la promoción automática. Así los valores para este indicador son cercanos al 100%.

Cuadro 9. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE TRANSICION			
Año	*Total*	*Femenino*	*Masculino*
1995	102	100	104
1996	98	100	96

Fuente: Informe de EPT, 1999

C. EDUCACION SECUNDARIA

En este nivel, la información disponible corresponde sólo al año 1992/93. Había un total de 59 establecimientos y con 836 alumnos matriculados.[7]

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

[7] Fuente: Anuario Estadístico de UNESCO, 1999

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL.

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

No hay información disponible sobre analfabetismo ni sobre el nivel de instrucción.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

El gobierno de Anguila percibe la educación como una de las herramientas más importantes para el desarrollo económico y social del país.

Según la situación educativa presentada en el informe de Educación para Todos (EPT), los lineamientos del Plan de Educación 2000-2005 unen iniciativas tales como el resultado de la reforma del sector público y los compromisos regionales adoptados en el marco del CARICOM y el OECS para el mejoramiento de la oferta educativa. Este Plan considera las siguientes áreas de políticas:

- Mejoramiento del acceso a la educación (accesibilidad física, condiciones de los establecimientos, reforzamiento de las alianzas con los padres y la comunidad en general, entre otros);
- Mejoramiento de la eficiencia y la eficacia de la oferta educativa (mejoramiento de la capacidad de manejo y administración en todos los niveles de la educación);
- Desarrollo del currículum para hacerlo más flexible y relevante a las necesidades de la sociedad y las demandas del mercado laboral;
- Desarrollo del recurso humano mejorando la calificación del personal docente a través de entrenamiento;
- Construcción de alianzas estratégicas con la comunidad, reforzando lazos para mantener un modo de cooperación positivo.

Antigua & Barbuda

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Las islas de Antigua y Barbuda fueron colonia británica hasta 1981, año en que obtuvieron un estado independiente de la British Commonwealth.

En conjunto, tienen una superficie de 442 km^2 y su población se estima en 68 000 habitantes para 1999.

Cuadro 1. ESTIMACIONES DE POBLACION TOTAL, POR AÑO

Año	*Población*
1980	61 000
1985	62 000
1990	64 000
1995	66 000
1999	68 000

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 62 y actualizaciones a 1° de enero de 1999

La economía, pequeña y abierta, depende fundamentalmente del turismo. Se estima que la contribución de esta actividad al PIB es el 60%, seguido por transporte y comunicaciones (19%) y la construcción (10.1%.). En la actualidad el Gobierno de Antigua y Barbuda pretende expandir el sector de la agricultura con el propósito de reducir las importaciones y mejorar el balance interno. Tiene una fuerte dependencia de las condiciones económicas de los países de los cuales importa la mayor parte de sus bienes.

Entre 1991 y 1994 las tasas de variación anual del Producto Interno Bruto por habitante muestran un crecimiento constante de la economía.[1]

[1] Fuente: Cifras de CEPAL.

En 1995 esta tendencia se revierte y se produce una recesión (-5.4%), situación que es modificada en los años siguientes cuando presenta nuevamente valores positivos. En general, en los últimos 20 años la economía en Antigua y Barbuda ha estado en crecimiento con tasas promedio anual de expansión relativamente bajas.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE.

Año	*Variación Promedio Anual*
1991	2.1
1992	0.3
1993	4.3
1994	5.5
1995	-5.4
1996	5.2
1997	4.2
1998	-
1999	-
Promedio Anual	
81-90	5.6
Promedio Anual	
91-99	2.3*

* Se refiere al periodo 1991-1997

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo en las islas de Antigua y Barbuda se estructura en cuatro niveles: Preprimaria –con una duración de dos años– un nivel primario con siete años de duración, un nivel secundario, con cinco años, y un nivel terciario. De estos cuatro niveles, sólo se consideran los tres primeros para efectos del presente estudio.

La escolaridad obligatoria va desde los 5 hasta los 16 años de edad, y la edad de admisión en la enseñanza preprimaria es de 3 años de edad.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

Dada la escasa información disponible, se utilizan datos estadísticos de años anteriores al periodo en evaluación.

A. RECURSOS HUMANOS

Sobre el personal docente el Anuario Estadístico de UNESCO 1999 muestra información para el año

1975/76, en el que registra 524 docentes en educación primaria. Para 1990 registra 400 docentes en el nivel secundario. Con esta información dispersa en el tiempo y para niveles educativos distintos, no es posible deducir los avances que Antigua y Barbuda hayan experimentado en la disponibilidad de recursos humanos para la docencia.

B. RECURSOS MATERIALES

Del mismo modo que en el punto anterior, la información estadística sobre el número de establecimientos educacionales que funcionan en Antigua y Barbuda es insuficiente para efectuar un análisis de su evolución en el periodo analizado. Para el nivel primario sólo se cuenta con información para el año 1975/76, en el que se registran 59 establecimientos con una matrícula de 11 340 alumnos.[2]

C. RECURSOS FINANCIEROS

Entre 1980 y 1984, únicos años para los que se dispone de información, el gasto público en educación alcanzaba sólo a un 3% del producto nacional bruto y descendió a 2.7% en 1984. Estas cifras son relativamente bajas respecto del esfuerzo que los países se han propuesto realizar a través de una asignación significativa de recursos en educación. Lamentablemente no se dispone de información más actualizada hacia fines del periodo en análisis, que permita observar el comportamiento de este indicador de la voluntad política de expandir o mejorar la educación en las islas de Antigua y Barbuda.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

La educación preescolar es manejada principalmente por organizaciones particulares y por la Iglesia, con asistencia técnica del gobierno. No hay información estadística disponible para este nivel que permita analizar su evolución entre los años 1980-1999.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

Hacia fines de la década de los 90 la red de educación primaria contaba con treinta (30) establecimientos públicos y veintiséis (26) establecimientos privados.[3] Estas cifras muestran que hubo sólo 3 establecimientos menos, respecto a 1975/76.[4] Por tanto, se aprecia una relativa permanencia de la capacidad instalada en las islas para atender la educación primaria.

Sin embargo, en la misma década de los 90 se observa una expansión de la matrícula de nivel primario. Atiende a 2 296 alumnos más, originados en la diferencia entre 9 298 existentes en 1991 y 11

---

[3] Fuente: Anuario Estadístico de UNESCO, 1999.
[4] Informe Nacional de EPT.
[4] Fuente: Libro de Estadísticas de UNESCO, 1999.

594 alumnos atendidos en 1999. Como referencia, en 1975/76 la matrícula de educación primaria alcanzaba a 11 340 alumnos que disminuye en 2 042 alumnos en el año 1991, cifra que luego fue recuperada hacia 1999.

Cuadro 3. NIVEL PRIMARIO: N° DE ESTABLECIMIENTOS Y MATRICULAS.

Año	*Nº de Escuelas*	*Matrículas*
1975/76	59	11 340
1991/2	-	9 298
1999 (EFA)	56	11 594

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico,1999

Informe EPT, 2000

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En Antigua y Barbuda, la educación secundaria está orientada hacia la satisfacción de demandas académicas y el desarrollo de aptitudes técnicas con vistas hacia el mundo laboral.

En 1975/76 registraba 6 827 alumnos matriculados, mientras que para 1991/92 había disminuido en 982 alumnos, con un registro de 5 845. Para 1999, la cifra muestra un nuevo descenso alcanzando sólo a 4 788 alumnos.

Este nivel de educación contaba en el año 1999 con nueve (9) establecimientos públicos y cuatro (4) establecimientos privados.[5]

Cuadro 4. NIVEL SECUNDARIO: N° DE ESTABLECIMIENTOS Y MATRICULAS.

Año	*Nº de Escuelas*	*Nº de Matrículas*
1975/76	-	6 827
1991/92	-	5 845
1999 (EPT)	13	4 788

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico,1999

Informe EPT, 2000

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible

[5] Informe Nacional EPT.

B. DESERCION

No existe información disponible

C. REPETICION

Un 2.9% de los niños de nivel primario repetía en el año 1991, único año para el que se dispone de información.[6] Sin embargo, esta cifra según género señala que el 3.2% de los niños repiten, cifra mucho más alta que el 2.5% relativo a las niñas.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

En general, el país no dispone de sistemas estandarizados de medición de logros académicos y calidad de la educación.

---

[6] Fuente: Informe Nacional EPT.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Para este capítulo, no se cuenta con información disponible sobre analfabetismo ni acerca del nivel de instrucción de la población.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

El gobierno de Antigua y Barbuda busca entregar acceso, equidad y calidad de educación a todos los ciudadanos –independiente de su origen social–, reduciendo las tasas de deserción y repetición.[7] Con esto, inscribe sus políticas y programas en las grandes orientaciones sobre cambios necesarios para mejorar los sistemas de orientación y prácticas docentes, así como curriculares y de administración.

[7] Fuente: UIS, UNESCO.

Antillas Holandesas

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Las Antillas Holandesas están ubicadas sobre el área sur del mar Caribe y están formadas por dos grupos de islas. El grupo principal lo integran las islas Curazao (444 km^2) y Bonnaire (288 km^2) ubicadas sobre las costas de Venezuela. El grupo menor está constituido por tres pequeñas islas de origen volcánico: San Eustaquio (21 km^2) , Saba (13 km^2) y San Martín (34 km^2). En conjunto, tienen una superficie de 800 km^2.

Fueron colonizadas por los holandeses y en la actualidad forman parte del Reino de los Países Bajos (Holanda.). Como grupo de islas tienen autonomía interna y constitucionalmente son iguales ante el Reino de los Países Bajos junto con Aruba y los Países Bajos.

Su administración pública contempla un gobierno central y cinco gobiernos locales, uno para cada isla, a los que les conciernen los problemas relativos a su ámbito geográfico.

Se estima que la población para el año 2000 alcanza a 217 000 habitantes, de los cuales el 85% son mestizos, y el resto lo constituyen minorías blancas y población nativa. La mayoría de la población desciende de esclavos africanos. Hay también indígenas caribes y descendientes de europeos y asiáticos.

Cuadro 1. POBLACION: NUMERO DE HABITANTES (*En miles*)

Año	*Población (en miles)*
1980	174
1985	182
1990	188
1995	205
2000	217

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 62 y actualizaciones al 1° de enero de 1999

El holandés es el idioma oficial, pero la lengua más usada –en Curazao y Bonnaire– es el *papiamento,* dialecto local originado en el español, holandés, portugués, inglés y algunas lenguas africanas; en San Eustaquio, Saba y San Martín predomina el inglés. También se habla español.

Su economía depende fundamentalmente del turismo y del transporte de petróleo, además de actividades financieras provenientes de la banca exterior. Las actividades agropecuarias son escasas. Destaca en Curazao el funcionamiento de una refinería de petróleo de origen venezolano cuyas dimensiones son de las mayores del mundo. En general, las Antillas Holandesas muestran una fuerte dependencia de las economías extranjeras y no se dispone de información sobre su crecimiento económico en el periodo analizado.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La educación en las Antillas Holandesas tiene tres niveles: preescolar, primario y secundario. La edad de admisión a la enseñanza preescolar es a los 4 años.

Los límites de edad en la escolaridad obligatoria van desde los 6 a los 15 años de edad, con una duración de 9 años.

Las Antillas Holandesas presentan un sistema educativo diversificado.[1] De las cinco islas que las conforman, cuatro están organizados según el modelo holandés, mientras que San Martín se acoge a ese modelo pero combinado con características del sistema de educación norteamericano.

El Ministro de Educación es la persona que tiene toda la responsabilidad de la organización de la educación en el ámbito nacional. Sin embargo, la manutención de las escuelas es responsabilidad de cada isla.

La educación de las Antillas Holandesas se basa en el principio de que cualquier niño, sin considerar sus creencias religiosas o situación socioeconómica, debe tener la oportunidad de desarrollar sus capacidades para el bienestar de la sociedad. La educación es obligatoria desde 1991. Esto se aplica en todas las islas con excepción de San Martín, que aún no ha implementado esta legislación.

Lo anterior se explica por la fuerte migración a esta isla desde República Dominicana, Jamaica, Dominica y Haití, lo que produce un aumento incontrolable de la cantidad de alumnos. Al aplicar la escolaridad obligatoria tendría que dar educación tanto a los niños legales como ilegales, lo que sobrepasa la capacidad de infraestructura disponible en la isla.

Las estadísticas educativas son escasas y presentan dificultades para levantar información a escala nacional.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información sobre recursos humanos es escasa y discontinua en el tiempo. Según la información disponible para la primera década en análisis –comprendida entre 1980/81 y 1991/92– en el nivel

[1] Fuente: Informe de Educación para Todos (EFA), 1999.

preescolar se constata un descenso de 34 docentes; y en el nivel primario también se aprecia una disminución de docentes de 466. Es importante vincular esta información con el comportamiento de la matrícula en ambos niveles.

Para el nivel secundario no se dispone de información estadística.

Cuadro 2. PROFESORES POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preescolar*		*Primaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*
1980/81	348	-	1 543	-
1991/92	314	-	1 077	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. *RECURSOS MATERIALES*

Acerca de la información sobre los establecimientos educativos, según las estadísticas que se manejan, en el nivel preescolar se registraban en 1991 20 establecimientos menos que en 1981.

En el nivel de educación primaria también se aprecia una disminución de 39 establecimientos en la primera década de análisis que también puede estar asociada a la disminución de personal docente.

Sería de gran utilidad disponer de información sobre los establecimientos según las islas, lo que permitiría observar el comportamiento en forma más específica.

Cuadro 3. ESCUELAS: PREESCOLARES Y PRIMARIAS

Año	*Preescolar*	*Primaria*
1981	94	125
1982	93	122
1991	74	86

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

No existe información disponible.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

El gobierno no interviene sobre la educación preescolar (0-3 años de edad) ya que es responsabilidad asumida por el sector privado y no se ha establecido una legislación para este tipo de educación.

El nivel de educación preprimaria está destinado a la población con 4-5 años de edad y existe una legislación que exige sea administrada por docentes calificados. Para el periodo escolar 1998/1999 había 80 establecimientos de kindergarten con una matrícula de 7 908 alumnos.[2]

Entre 1981 y 1991 las tasas brutas de escolarización de la educación Preprimaria son superiores a 100%; pero descendieron 17.7 puntos en ese periodo. Para 1981 y 1982 –años para los que se dispone de información por género– se constata un equilibrio relativo ya que para cada año uno de los géneros sobrepasa levemente al otro. Durante el periodo total en análisis se ha ajustado la tasa bruta de matrícula en preprimaria acercándose al 100%, según estas informaciones combinadas.

Cuadro 4. NIVEL PREESCOLAR: TASAS BRUTAS DE MATRICULA POR GENERO

Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1981[1]	124.8	125.3	124.2
1982[1]	124.9	123.1	126.7
1991[1]	107.1	-	-
1995[2]	100.5	-	-
1997[2]	104.1	-	-

Fuente: [1] UIS, UNESCO 2000

[2] Caribbean Report for the EFA Assessment 1999, prepared by Vena Jules and Aignald Panneflek (Table 2S)

La razón alumno-profesor en ese nivel se mantiene prácticamente constante, bajando levemente de 25:1 en 1981 a 24:1 en 1991.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

Para la educación primaria sólo se cuenta con información sobre las tasas brutas de escolarización. Según la información disponible en el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, las tasas brutas descienden entre 1981 y 1991 en 40.1. De todas formas, es preciso confirmar estas cifras ya que el Anuario Estadístico de UNESCO 99 señala que no se calcularon las tasas de escolarización para algunos países –incluyendo este– debido a las incongruencias observadas entre los datos de la escolarización y de la población y/o por no disponerse de datos de población por edad.

Cuadro 5. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas Brutas de Escolarización*		
	MF	*M*	*F*
1980	152.5	152.0	153.0
1981	153.1	153.4	152.7
1982	152.1	152.6	151.5
1991	113.0	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

[2] Caribbean Report for the EFA Assessment 1999, prepared by Vena Jules and Aignald Panneflek (Table 2S)

La información proporcionada por el país para la evaluación de Educación para Todos (EPT) sobre las tasas brutas es desagregada por isla y permite apreciar la situación en forma más específica. La isla San Martín muestra tasas brutas inferiores a 100% y no se puede comparar su situación respecto a las tasas netas alcanzadas, por no disponer de información al respecto. Por otra parte, las tasas brutas más altas se encuentran en Curacao y San Eustaquio.

Cuadro 6. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION.1990-1999.

Año	*Bonnaire*	*Curazao*	*Saba*	*Sn. Eustaquio*	*Sn.Martín*	*Antillas holandesas*
1989/90	119.1	110.2	122.4	117.1		
1990/91	119.4	107.4	106	109		
1991/92	116.3	115.5	102.9	124.7		
1992/93	118.2	111.4	119.4	124.3	96.4	109.7
1993/94	113.7	108.8	96	124.8	98.7	107.7
1994/95	109.7	121.7	111.9	109.3	90.3	115.6
1995/96	105.9	121.8	115.7	114.7	101.1	117.1
1996/97	103.7	121.2	106.8	115.4	93.4	115
1997/98	104.5	119.6	100.7	105.2	90.3	111.4
1998/99	86.7	117.6	98	101.9	89.3	109.6

Fuente: Informe de EFA, 2000

Desde una perspectiva temporal, se aprecia una tendencia al descenso en la tasa bruta de escolarización en Bonnaire, mientras que en Curacao el comportamiento es variable pero con tendencia al aumento. Saba también muestra variaciones en la tasa bruta, pero con una tendencia a la disminución.

La razón alumno-profesor de 1:21 en educación primaria se ha mantenido en los años para los que se tiene información.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Sobre el nivel secundario, también sólo se dispone de información sobre las tasas brutas de escolarización. Estas estadísticas muestran que entre 1981 y 1991 se produce un descenso de la participación de 111.2% a 95.9% respectivamente. La información según género muestra que la participación del género femenino ha sido mayor en la década de los 80, alcanzando en 1982 una diferencia de 15% puntos más sobre los varones.

Cuadro 7. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION. 1980-1991.

Años	*Tasas Brutas de Escolarización*		
	MF	*M*	*F*
1980	113.2	107.8	118.7
1981	111.2	104.2	118.3
1982	113.2	105.8	120.8
1991	95.9	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

En cuanto a la razón alumno-profesor, al igual que en el nivel primario, se mantiene constante en 15:1 para los años que se tiene información.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe informacion disponible.

B. DESERCION

En el informe de Educación Para Todos (EPT) 1999 se señala que la deserción es un problema antiguo en el sistema educativo y que afecta no sólo al nivel primario sino también al nivel secundario. Sin embargo, no se dispone de estadísticas sobre este indicador.

C. REPETICION

Las tasas de repetición en el nivel primario contenidas en ese informe el comprende al periodo desde 1990 hasta 1999, desagregado por isla para algunos años.

Cuadro 8. TASAS DE REPETICION EN EL NIVEL PRIMARIO. 1990-1999

Año	*Bonnaire*	*Curazao*	*Saba*	*Sn. Eustaquio*	*Sn. Martín*
1990/91	5.1	16.6	2.2		
1991/92	8.3	17	0.0	7.2	
1992/93	5.7	16	3.4	15.8	
1993/94	2.2	15.8	0.0	8.7	
1994/95	2.4		22.5	3.4	
1995/96	3.2		0.0	8.5	
1996/97	3.7		3.0	9.2	
1997/98	2.4		8.0	12.2	
1998/99	0		6.2	3.3	14.2

Fuente: Informe EPT, 2000

Bonnaire muestra una tendencia al descenso en la repetición, mientras que Saba y San Eustaquio tienen oscilaciones muy marcadas que ameritan una revisión o confirmación, en especial en el año 1994/1995, donde aparece un valor de 22.5% de repetición en Saba. San Martín presenta solo información para un año, por lo que no es significativo el análisis de tendencias. Sin embargo, destaca la magnitud de la cifra para ese año (14.2%). Para Curazao no se dispone de la serie completa para la década, por tanto no es comparable.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Para identificar el impacto social de la educación en Antillas Holandesas se utiliza la información sobre el nivel de instrucción de la población de 25 años y más para los años 1981 y 1992 contenida en el Anuario Estadístico de la UNESCO 1999.

Cuadro 9. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años o más*	*Sin Escolaridad*	*Primaria Completa e Incompleta*	*Secundaria con primer o segundo ciclo*	*Post-Secundaria*
1981 MF	115 087	61.3[1]		32.2	6.4
1981 F	62 076	67.3		27.8	4.9
1992 MF	111 592	1.7	34.4	54.2	8.1
1992 F	67 .942	1.7	34.2	56.6	6.7

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Nota: [1] Incluye población de 25 años y más sin escolaridad, más la que tiene primaria incompleta y completa

En 1981, de 115 087 personas mayores de 25 años, el 61.3% no tenía escolaridad o había cursado algún grado de primaria o completado ésta; en 1992, sólo el 36.1% de este grupo etáreo de población estaba sin escolaridad o tenía primaria incompleta o completa. Lo anterior se refleja en el aumento de la proporción de población que ha cursado secundaria en alguno de sus ciclos (sube desde 32.2% en 1981 a 56.6% en 1992). Por ello, se puede señalar que la educación muestra un impacto social positivo por el aumento de la escolaridad de la población.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

En las Antillas Holandesas la gran dificultad reconocida por sus autoridades[3] es la de reunir información estadística. Son cinco islas con gobiernos locales distintos, por lo que se hace muy difícil reunir y procesar la información, y por ello se plantea como un desafío por superar en el futuro.

Este mismo problema de dualidad de gobierno tiene efectos sobre el desarrollo de políticas educativas, las que se diseñan en el nivel central y tienen poca aplicación en el nivel local.

También en él se señala que la inversión en educación en la década pasada –de lo cual no se cuenta con información– no fueron suficiente y los denominados problemas financieros son la mayor limitante para el mejoramiento del sistema, de las capacidades de los recursos humanos y materiales. Por lo anterior, se propone que para el futuro se le debe dar prioridad a la educación en la discusión sobre la distribución de recursos presupuestarios del país.

---

[3] Informe de Evaluación de Educación para Todos (EPT), 1999.

Aruba

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Hasta 1986, las Antillas Holandesas consistían en seis islas: Aruba, Bonnaire y Curazao (conocidas como las Islas Leeward, sobre las costas de Venezuela), y Saba, San Eustaquio y San Martín (conocida como las Islas Windward, aproximadamente 800 km. al Norte, cerca de Puerto Rico). En 1986 se separó de las Antillas Holandesas, y se convirtió en una parte autogobernada del Reino de los Países Bajos, compuesto por los Países Bajos en Europa, las Antillas Holandesas (las cinco islas de Bonnaire, Curazao, Saba, San Eustaquio y San Martín) y Aruba. Aruba es un territorio con gobierno autónomo, con su propio Poder Legislativo, los 21 "Staten", elegidos cada cuatro años en elecciones generales y libres, y su propio Poder Ejecutivo (Consejo de Ministros, consistente en el Primer Ministro y seis ministros).

El Reporte de Revisión de Antecedentes de la OCDE contiene datos de la población de Aruba. Sin embargo, el Censo 2000 indicó que los datos del Registro Oficial sobreestimaban el número total de habitantes. Los resultados preliminares del Censo 2000 muestran una población de 89 800 habitantes, de los cuales cerca de 29 000 son nacidos en el extranjero. El Censo de 1991 mostró una población total de 66 687, de los cuales 15 910 eran nacidos en el extranjero.

La mayoría de la población es descendiente de europeos y de indígenas *caribes*. Ha habido también inmigración de América Latina.

El holandés se considera el idioma oficial, pese a que no está estipulado legalmente. Una ley que está siendo considerada en el presente declararía holandés y papiamento como idiomas oficiales. El idioma utilizado más frecuentemente es el papiamento, conocido como *créole*. Su base lexicológica es originalmente español-portugués, holandés e inglés, con alguna influencia amerindia y africana.

Durante la década del 20, se instalaron dos refinerías en Aruba, una subsidiaria de la Royal Dutch Shell (Arend Petroleum Maatschappij, 1927) y otra subsidiaria de Standard Oil (Lago Oil & Transport Company, 1924). Arend cerró en 1953 y Lago en 1985. Estos cierres implicaron cambios significativos en el quehacer económico y social de Aruba ya que constituían la principal actividad económica. Sus cierres causaron una severa crisis económica, la que ha sido compensada con la ventaja comparativa que la zona tiene en cuanto al turismo.

La demanda de mano de obra para la industria del turismo generó el fenómeno de la inmigración, que tuvo como consecuencia un importante cambio en el número de habitantes, así como en la cultura local. El rápido crecimiento de la población trajo una presión sobre el sistema educacional, debido al crecimiento en la matrícula.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO[1]

La organización del sistema educativo de Aruba estuvo fuertemente influida por el sistema educacional holandés, puesto que el país era una colonia holandesa. Hay cinco niveles de educación: Preescolar/Cuidado Infantil (de 0 a 3 años de edad), Preprimario/Jardín Infantil (de 4 a 5 años de edad), Primario (de 6 a 11 años de edad), Secundario (a partir de los 12 años de edad) y Educación Terciaria. Pese a que la educación es gratuita, no es obligatoria.

Actualmente Aruba tiene un sistema compuesto por escuelas públicas, escuelas privadas subvencionadas y escuelas privadas nosubvencionadas tanto para en la educación preescolar como para la primaria, secundaria y para la educación especial.

Como consecuencia de la crisis económica de los años 80 hubo una contracción en el desarrollo económico del país. No obstante, en la década de los 90 se enfatizó la modernización del currículum y se desarrolló un programa especial para los alumnos extranjeros y sus necesidades. A su vez se diseñó un proyecto especial para promover la calidad de los servicios estudiantiles y la calidad del aprendizaje.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En el periodo 1987-1999 la población de Aruba aumentó notablemente por la fuerte inmigración que produjo la demanda de mano de obra tras la reorientación de la economía hacia el sector servicios. Esto aumentó el número de estudiantes y el número de grupos y clases. Al mismo tiempo, este aumento en la cantidad de estudiantes tuvo un directo impacto sobre la cantidad de profesores empleados.

Cuadro 1. ESCUELAS. ESTUDIANTES Y PROFESORES: 1986 Y 1999

	1986			*1999*		
Nivel	*Escuelas*	*Alumnos*	*Profesores*	*Escuelas*	*Alumnos*	*Profesores*
Preprimario	22	1 388	74	23	2 708	100
Primario	26	6 058	281	33	8 633	404
Especial	4	231	41	4	277	54
Secundario (vocacional)	9	2 108	138	1	1 869	145
Secundario (general)	10	2 918	175	10	4 210	236

Fuente: Nota de R. Ronald van Breet. Mayo 2001, basada en OCDE Review Background Report

[1] La información incluida aquí proviene de un artículo escrito por Ronald van Breet como parte del Informe EFA (1999)

B. *RECURSOS MATERIALES*

No existe información disponible.

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

La educación pública en Aruba es universal y gratuita, pero algunos alumnos de establecimientos públicos y particulares subvencionados pagan alguna contribución y obviamente los alumnos de las escuelas privadas nosubvencionadas pagan por la enseñanza. Las escuelas privadas subvencionadas cobran por prestación de algunos servicios especiales, mientras que las escuelas privadas no subvencionadas que proporcionan el currículum oficial, más contenidos curriculares adicionales y actividades extracurriculares también cobran por su servicio.

La inversión del gobierno para la mantención y expansión de las escuelas ha disminuido de cerca de un 6% a menos de un 4% del Producto Bruto.

Cuadro 2. PORCENTAJE DEL GASTO PUBLICO TOTAL Y DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO

Año	*% Gasto Total*	*% Producto Nacional Bruto*
1986	14.1	6.1
1997	11.9	4.2
1998	17.5	4.6
1999	13.3	3.5

Fuente: artículo R. Ronald van Breet, 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA*

En Aruba, la educación preescolar/cuidado infantil es considerada como una provisión pública de servicios sociales más que un servicio educativo. Esto significa que depende del Departamento de Asuntos Sociales, el que se encarga de su planificación y políticas. Consecuentemente, su provisión no es un asunto de derechos universales como los servicios educacionales, lo que explica las políticas estatales de financiamiento.

Los establecimientos de cuidado infantil están divididos en dos grupos: los que son totalmente privados, que representan la mayoría, y los que están administrados por centros comunitarios y por empleadores. El número de establecimientos privados ha crecido como respuesta a la mayor participación de las mujeres en la fuerza laboral.

En general, este tipo de servicios no está sujeto a la regulación legal educacional y, por lo tanto, la información es limitada. Aun así, resulta interesante observar el surgimiento de políticas y el desarrollo de programas especiales, producto de un movimiento de larga duración referido a la participa-

ción creciente de las mujeres en la fuerza de trabajo, un fenómeno propio de los países en desarrollo, para los que no siempre los Estados han diseñado una adecuada solución.

La educación preprimaria se basa en la Ley de 1992, y es provista gratuitamente para los niños del grupo de 4 a 5 años con una duración de dos años. No es obligatoria y su único requisito de ingreso es la edad. Por lo anterior, existe una gran demanda por participar dentro de este nivel, acompañada por una gran diversidad en los estudiantes, sobre todo en los ámbitos del lenguaje. Conforme a la ley, los idiomas oficiales de enseñanza son el holandés o el papiamento. Sin embargo, el papiamento es el más utilizado; y debido a la creciente inmigración, el español y el inglés son usados regularmente para la enseñanza y la comunicación en los establecimientos preescolares.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En general, la educación primaria ha tenido un comportamiento oscilatorio, aun cuando el acceso universal fue virtualmente alcanzado varias décadas atrás. Esta conducta está relacionada con aspectos poblacionales, tales como la transición demográfica y oleadas de inmigrantes, vinculadas a los "boom" económicos (petróleo en el pasado y turismo en los últimos quince años).

Cuadro 3. NIVEL PRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS, POR AÑOS.

Año	*Matrícula en Educación Primaria*
1980	7 133
1985	6 220
1990	6 747
1995	7 911
1999	8 633

Fuente: artículo R. Ronald van Breet, 2000

La educación primaria es gratuita para los niños entre los 6 y los 11 años de edad. Es un curso de seis años, no obligatorio por ley, y el único requisito es tener la edad de ingreso correspondiente. La participación de la población en edad escolar es de aproximadamente el 100% (99.4% según el Censo 1981; 99% según el Censo 1991; y 96.1% estimado para 1999).

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En el nivel secundario se pueden distinguir dos tipos la educación: la educación secundaria general y la de nivel técnico. La segunda está a su vez dividida en primer nivel y educación vocacional, y esta última se concentra en actividades económicas que se vienen desarrollando en el país. La preferencia de los alumnos por la educación secundaria general es bastante notoria, aun después de la introducción de un nuevo sistema en 1995 (EPB). El nuevo sistema tiene cuatro años de duración cuyos dos primeros están orientados a los aspectos académicos y los otros dos siguientes a lo vocacional con programas especiales ya sean técnicos, de administración y o servicios, preparando a los estudiantes para el mercado laboral local. No obstante, cerca del 70% de los graduados del EPB continúan sus estudios en la educación secundaria general o en la postsecundaria vocacional, en lugar de incorporarse al ámbito laboral.

La educación secundaria general, según fue definida en 1968, siguiendo la pauta holandesa , incluye tres niveles que corresponden a tres niveles de educación superior:

MAVO: 4 años educación profesional de nivel medio

HAVO : 5 años orientada a la educación profesional de nivel superior

VWO : 6 años orientada a la educación de nivel universitario/superior

Los exámenes rendidos en estos niveles son los mismos que se rinden en Holanda y en las Antillas Holandesas. Este esquema viene siendo revisado desde 1995; sin embargo, estudios han mostrado una clara falta de concordancia entre el esquema educacional de los Países Bajos y las circunstancias locales del presente. Esta falta de concordancia, piensan algunos, puede explicar la alta tasa de repetición y deserción en este nivel.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

En general se dispone de información limitada en cuanto al funcionamiento interno del sistema. Una tabla del OCDE Review Background Report provee las bases para calcular algunos indicadores del funcionamiento interno de la educación primaria.

Cuadro 4. MATRICULA Y REPETICION DEL NIVEL PRIMARIO, POR GENERO, 1999

Grado	*1º*		*2º*		*3º*		*4º*		*5º*		*6º*		*Total*	
Género	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	*F*	*M*	*F*
Matrícula 1998	878	739	748	698	713	710	650	719	644	653	653	651	4 286	4 170
Matrícula 1999	901	819	799	699	748	689	670	700	644	653	635	638	4 381	4 252
Repetidores	166	85	80	53	84	38	54	34	39	26	20	17	443	252

Fuente: artículo R. Ronald van Breet. Mayo 2001, OCDE Review Background Report

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Conforme a la información proporcionada por Aruba para 1998-1999, la tasa de sobrevivencia al quinto grado es de 97.8%; un alto nivel de retención. El número de repetidores disminuye de 14.6% en el grado 1 a 5% o menos en los grados 5to y 6to, según se estima en la información del cuadro anterior.

C. DESERCION

Tal como lo indica la información anterior, la deserción no es un asunto crítico en Aruba. Las tasas de deserción son de 0% en los dos primeros grados, y menos de un 1% en los siguientes. Por consiguiente, el efecto acumulativo de la deserción es levemente menor al 2% hasta el 5to. grado.

D. REPETICION

Las tasas de repetición en los primeros grados son mayores. De acuerdo a la información de 1998-1999,

la repetición en el primer grado alcanza a un 15.5%, disminuyendo a 9.1%, 8.6%, 6.4%, 5.0% y 2.8% en los grados 2 hasta el 6, respectivamente.

E. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

La información sobre eficiencia interna es muy escasa. Aruba reporta que un 98% de los entrantes termina la educación primaria; el 59.5% sin repetir ningún grado.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

Hoy Aruba no tiene población indígena.

C. GENERO

El cuadro al principio de esta sección muestra que la matrícula en educación primaria es muy similar entre niños y niñas. La matrícula de los niños es significativa más alta en los tres primeros años, pero la repetición de los varones es también mayor. En el cuarto grado la matrícula femenina supera levemente a la masculina, y el comportamiento de hombres y mujeres es aproximadamente igual en quinto y sexto grado.

D. EDUCACION ESPECIAL

Debido a razones económicas, las que tienen relación con la pequeña escala de Aruba, el alcance de la educación especial es bastante limitado. Esto explica el bajo número de alumnos y el elevado costo unitario. Por otra parte, la matrícula en educación especial ha disminuido debido a la introducción de estrictas normas relacionadas con la remisión de alumnos primarios a centros de educación especial. Dentro del marco de una renovación de los servicios educacionales para la preprimaria, primaria y especial, se está considerando la integración de los alumnos con necesidades especiales dentro del sistema educacional general.

E. EDUCACION DE ADULTOS

La educación de adultos, en la actualidad, recibe una gran atención del gobierno con relación al diseño de los planes vocacionales. En 1980, como respuesta a la gran demanda de mano de obra derivada del fuerte desarrollo económico, el gobierno estableció un programa de entrenamiento para adultos "Enseñanza para el empleo" que ha tenido una demanda sostenida.

Cuadro 5. EDUCACION DE ADULTOS: MATRICULA DE "ENSEÑANZA PARA EL EMPLEO"	
Año	*Matrícula*
1990	2 521
1995	3 148
1999	2 489

Fuente: artículo de R. Ronald van Breet, 2000

Además de programas gubernamentales como el "Enseñanza para el Empleo", existen cuatro tipos de instituciones que participan en la oferta de programas de educación de adultos: gubernamentales, subvencionadas, privadas sin fines de lucro y privadas con fines de lucro. Con el fin de estandarizar resultados, el gobierno ha asumido un rol más preponderante en el desarrollo, regulación y financiamiento de todos los programas educacionales para adultos.

La mayoría de las actividades educativas para adultos son realizadas por instituciones con fines de lucro, las que ofrecen cursos vocacionalmente orientados. Actualmente, el gobierno se ha involucrado más activamente con el fin de desarrollar, regular y consolidar varios tipos de programas para adultos, con el fin de responder a una demanda insatisfecha.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

En el pasado, los alumnos en Aruba participaron de los mismos exámenes que los tomados en los Países Bajos y en las Antillas Holandesas, tal como se menciona en la sección III.C, más arriba. Dado que ahora las pruebas corresponden a un currículum totalmente renovado, el que es considerablemente distinto al de Aruba, este esquema no es satisfactorio, y está siendo revisado. El uso de otros exámenes o tests estandarizados es bastante inusual en la educación en Aruba. Sin embargo, la innovación educacional inevitablemente lleva a una reevaluación de los métodos tradicionales de aseguramiento de la calidad, incluyendo el desarrollo de un currículum basado en estándares, así como una evaluación de la misma naturaleza.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Para identificar el impacto social de la educación en Aruba con algún indicador básico se ha usado la información sobre el nivel de instrucción de la población de 25 años y más para el año 1991 que no está en el escuela.

Cuadro 6. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS.

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad (%)*	*Nivel primario completo o incompleto (%)*	*Nivel secundario completo o incompleto (%)*	*Post-secundaria %*
1991 MF	41 180	14.9	37.3	37.7	7.0
1991 F	18 751	14.9	36.9	39.7	5.5

Nota: La información no suma 100%, porque hay un 3% no determinado

Fuente: UNESCO Statistical Yearbook, 1999

Según esta información, el 82% de la población había logrado la Educación Primaria completa o más en 1991, lo que indica que una porción substancial de la población se ha beneficiado con la educación. Debido a que la información según nivel de edad no se conoce, es imposible confirmar si las generaciones mayores de 25 años están incluidas en el 15% de la población que no ha asistido a la escuela.

VII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

Actualmente hay planes para establecer un Consejo Nacional de Educación y un Consejo para la Educación y el Trabajo, así como mecanismos de cooperación para asegurar la reforma coherente de todo el sistema. Los directivos de las escuelas, el Sindicato de Profesores, las Asociaciones de Padres y Profesores proveen el soporte de infraestructura y organización necesarios.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

Debido al tamaño de Aruba, la descentralización no es un tema relevante. No obstante, uno de los objetivos de la reforma educacional es el de devolver el manejo a las escuelas mediante el reforzamiento de su autonomía. Este objetivo es todavía un ideal más que una realidad.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Desde la época de la colonia se han recopilado estadísticas en educación. Desde 1986, la Unidad de Estadística del Departamento de Educación ha sido responsable de la producción y difusión de estadísticas educacionales e indicadores. Para este propósito, esta unidad maneja bases de datos de alumnos y profesores, y tiene acceso a la base de datos de créditos y estudios en el exterior de la Unidad de Becas.

La Unidad de Estadística produce cuatro publicaciones separadas con el fin de difundir la información: un Anuario Estadístico; un Resumen Gráfico de este anuario; una serie de monografías de la Educación en Aruba; y una serie de trabajos ocasionales en el campo de las estadísticas educacionales. Desde el año 2000, Aruba participa en el acopio anual de datos realizado por el Instituto de Estadística de UNESCO (UIS) y en el Proyecto Regional de Indicadores Educacionales (PRIE), de la Cumbre de las Américas.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

La independencia de Aruba de los Países Bajos y de las Antillas Holandesas es relativamente reciente, así aparece desarrollando todavía su modelo educativo propio. El reciente retiro del sistema de evaluación holandés es un ejemplo del avance en la creación de su propia identidad educativa. Esto, a pesar de que el proceso de desarrollo de su propio curriculum y sistema de evaluación todavía no está culminado.

El país y el sistema educativo han tenido que absorber impactos provenientes del sistema económico y de las oleadas migratorias, las que han impuesto grandes desafíos, tanto en el ámbito del financiamiento como en el que dice relación con el ajuste con la población y el mercado laboral. El país parece estar asumiendo los desafíos. Las tasas de matrícula, así como las de retención son relativamente altas en comparación con las de la región, aunque un vasto número de niños no progresa luego del primer grado y muchos jóvenes están obteniendo una educación secundaria de calidad suficiente como para enfrentar con éxito una economía orientada al servicio. Como muchos países del Caribe, así como también de Latinoamérica, Aruba necesita invertir en educación para asegurar su éxito económico y social a largo plazo.

Bahamas

I. CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y SISTEMA EDUCATIVO

A.. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Bahamas es un complejo formado por 30 islas. Fue colonia del Reino Unido desde 1717, y alcanzó su autonomía interna en 1964. Finalmente logró su total independencia en el marco de la Commonwealth en 1973.

Cuenta con una superficie total de 13 939 km^2 y una población estimada de 307 000 habitantes para el año 2000. La población está localizada principalmente en el medio urbano (86.9%)[1] y está compuesta principalmente por gente de origen africano (85% de la población total). El resto es de origen caucásico.

La distribución por grupos de edad para el mismo año muestra que 26.3% correspondía a población entre 0 y 14 años, 68.3% entre 15 y 64 años y 5.4 %, sobre los 64 años de edad. Al igual que otros países del Caribe, Bahamas se encuentra en un proceso de transición demográfica que implica un paulatino envejecimiento de su población.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL, TASA DE CRECIMIENTO Y DISTRIBUCION POR GRUPO DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento anual*	*0-14 años (%)*	*15-64 años (%)*	*64-+ años (%)*
1980	210	2.0	38.4	57.4	4.2
1985	234				
1990	255	1.9	32.1	63.3	4.6
1995	289				
2000	307	1.8	26.3	68.3	5.4

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 62 y actualizaciones a 1° de enero de 1999

[1] Fuente: http://www.guiadelmundo.org.uy/paises/Bahamas/estadisticas.htm

Su economía depende fundamentalmente del turismo y de la actividad bancaria. El turismo aporta más del 50% del Producto Nacional Bruto y ocupa más del 40% de la mano de obra disponible.

No se dispone de información sobre las tasas de variación del Producto Interno Bruto.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema de educación en Bahamas se estructura en preprimaria, primaria, secundaria y terciaria. Al nivel preprimario se ingresa con tres años de edad y dura 2 años; a la educación primaria se ingresa a los cinco años de edad y dura 6 años, y finalmente la educación secundaria comienza a los once años de edad y también dura 6 años.

Los limites de edad de la escolaridad obligatoria van entre los 5 y 14 años de edad, con una duración de nueve años.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

En general, la información sobre la cantidad de personal docente en Bahamas es heterogénea y no comparable entre sí. Para el nivel preprimario sólo se dispone de estadísticas a partir de 1991 y son de dos tipos: una, general sobre este nivel y otra, considerando sólo la educación pública. En la primera se observa un aumento de 29 docentes entre 1992 y 1996. Respecto a las estadísticas de la educación pública, también se aprecia un aumento, pero menor. En el nivel preprimario, el 100% de los docentes es de género femenino.

Para el nivel primario, las estadísticas muestran distinto comportamiento según los diferentes periodos de análisis y la cobertura de la información. En el primer periodo, las estadísticas entre 1975 y 1981 se refieren a la educación pública, en la que se constata una tendencia al descenso. En 1975 se registraban 1 295 docentes y en 1981 sólo alcanzaban 1 151, es decir 153 menos. Para el segundo periodo, las estadísticas entre 1982 y 1985 incorporan tanto el nivel primario como el primer ciclo de secundaria y muestran una tendencia al aumento en la cantidad de docentes con variaciones entre 1983 y 1984. En un tercer periodo las estadísticas son generales para 1993 a 1996, en las que se aprecian bajas de la cantidad de docentes, (de 1 581 a 1 486) y luego aumentan a 1 540 en 1996.

El personal docente del nivel primario es mayoritariamente femenino.

El informe de Evaluación del Programa de Educación para Todos (EPT) preparado en 1999 contiene información sobre la razón alumno-profesor en el nivel nacional para el periodo 1990 a 1998. Se aprecia que la razón ha disminuido, aun cuando la cantidad de matrículas ha ido en aumento esta sólo creció en un 5.6% en el periodo, en cambio los docentes aumentaron en un 23.8%, lo que implica una posible política nacional de incremento del personal docente.

Cuadro 2. PROFESORES: PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1975	-	-	1 294 *	-	-	-
1980	-	-	1 261 *	-	1 018 *	-
1981	-	-	1 151 *	-	-	-
1982	-	-	1 555 ***	1072	1 316 **	-
1983	-	-	1 565 ***	-	1 334 **	-
1984	-	-	1 561 ***	1057	1 344 *	645
1985	-	-	1 767 ***	-	-	-
1986	-	-	-	-	1 555 *	-
1987	-	-	-	-	-	-
1988	-	-	-	-	-	-
1989	-		- -		- -	-
1990	-	-	-	-	-	-
1991	19 *	19	-	-	-	-
1992	47	47	-	-	-	-
1993	21 *	21	1 581	1 446	1 775	1 232
1994	22 *	22	1 485	1 344	1 379 **	930
1995	-	-	-	-	-	-
1996	76	76	1 540	1 351	1 352 *	868
1997	-	-	-	-	- -	

* Sólo educación pública

** No incluye los grados del primer ciclo de escuela secundaria (están incluidos en los datos de las escuelas primarias)

*** Incluye el primer ciclo de educación secundaria

Fuente: UIS. UNESCO 2000

Cuadro 3. RAZON ALUMNO PROFESOR A NIVEL NACIONAL 1990-1998

Año	*Profesores*	*Alumnos*	*Razón*
1990/91	3 143	59 721	19:1
1991/92	3 316	60 588	19:1
1992/93	3 349	61 169	19:1
1993/94	3 413	61 976	18:1
1994/95	3 430	61 260	18:1
1995/96	3 762	61 700	17:1
1996/97	3 489	61 689	18:1
1997/98	3 894	63 103	15:1

Fuente: Informe EPT. 2000

B. *RECURSOS MATERIALES*

La cantidad de instituciones educacionales ha ido en aumento desde 1991, tanto en el sector público –de 5 a 7– así como también el número de instituciones privadas.

La información sobre los establecimientos escolares de primaria no es comparable, por ser de distinta naturaleza. Se puede señalar que entre 1981 y 1983 las instituciones (considerando educación primaria y secundaria) disminuyeron levemente; mientras que las instituciones públicas disminuyeron en el periodo 1993 y 1996. La disminución más considerable se detecta en los años 1984 y 1985.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES: NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO

Año	*Pre-primaria*	*Primaria*
1981	-	228**
1982	-	226**
1983	-	225**
1984	-	88
1985	-	88
1991	5*	-
1992	14	-
1993	7*	115
1994	7*	111
1996	20	113

* Solo educación pública.

** Considera todas las instituciones de primaria y secundaria

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

Entre 1982 y 1991, la proporción del Producto Nacional Bruto destinada a gasto público en educación en Bahamas descendió de 4.8% a 4.0%, según la información disponible. Mientras que la relación del gasto público en educación en el gasto público total muestra valores significativos superiores al 16%. Incluso para los años 1983 y 1984 presenta los valores más altos de la década de los 80, 24.5% y 20.6% respectivamente.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

En Bahamas la educación de la primera infancia es de carácter voluntario y es asumida por el sector privado. El concepto de educación de la primera infancia se refiere a actividades relacionadas a centros de cuidado diario y otro tipo de facilidades de custodia de los niños.

Cuadro 5. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO Y COMO PORCENTAJE DE GASTO TOTAL CORRIENTE DEL GOBIERNO

Año	*Como porcentaje del producto nacional bruto*	*Gasto público en educación como porcentaje del gasto total actual del gobierno*
1982	4.8	18.2
1983	4.8	24.6
1984	4.2	20.6
1985	4.0	18.0
1986	4.0	19.3
1987	4.0	18.9
1988	4.0	20.4
1989	4.0	16.3
1990	4.3	17.8
1991	4.0	16.3

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La única información disponible sobre la cantidad de alumnos atendido en educación preprimaria pública destinada a población de 3 a 5 años de edad proviene del anuario estadístico de UNESCO 1999. Para 1992/93 y 1996/97 se registran 248 y 316 alumnos respectivamente. Por otro lado, las tasas brutas de matrícula en este nivel, muestran a partir del año 1991 un aumento de la cobertura en este sector de 6.6 a 8.8 en 1996. Aun cuando los valores de la tasa bruta son bajos, se constata una participación equilibrada de ambos sexos y una pequeña tendencia al aumento en este nivel.

Cuadro 6. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Niños y Niñas*	*Niños*	*Niñas*
1991	6.6	6.4	6.9
1992	6.6	6.6	6.6
1993	7.4	7.2	7.5
1994	7.4	7.2	7.5
1996	8.8	8.7	8.9

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno profesor en el nivel preprimario es estable en el único periodo para el que se dispone de información. Entre 1991 y 1994 fluctúa entre 17:1 y 18:1; luego se produce un descenso a 14:1 en 1996.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

El nivel primario de seis grados de duración es de carácter obligatorio. Se ofrece en forma gratuita en las escuelas públicas. Las tasas brutas y netas de escolarización indican una alta participación. Las

tasas brutas mantienen valores cercanos al 100% entre 1980 y 1985, llegando a sobrepasar el 100% entre 1989 y 1993, para luego descender a valores cercanos al 97% a partir de 1994.

Para las tasas netas sólo se cuenta con información para algunos años; lo que limita el análisis, sin embargo, mantienen similares tendencias de las tasas brutas y muestran una mayor participación del sexo femenino a partir de 1992 y 1993 donde supera al sexo masculino en un 2%.

Cuadro 7. TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	98.5	95.9	101.3	98.5	-	-
1981	98.0	96.1	99.9	-	-	-
1982	98.0	97.7	98.3	-	-	-
1983	91.9	89.6	94.4	91.9	-	-
1984	99.3	100.0	98.6	-	-	-
1985	99.6	100.1	99.1	99.6	100.1	99.1
1989	101.7	-	-	-	-	-
1990	101.5	-	-	-	-	-
1991	102.5	102.0	103.0	96.0	95.5	96.5
1992	103.2	102.2	104.2	96.1	95.2	97.1
1993	100.2	-	-	98.1	-	-
1994	96.8	96.8	96.8	-	-	-
1995	97.6	-	-	-	-	-
1996	97.9	-	-	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor para el nivel primario mantiene una razón 24:1 desde 1980 a 1983, momento en el que aumenta a 27:1 y 29:1 en 1984 y 1985 respectivamente. Para el periodo que va desde 1984 hasta 1993 no se tiene información. En ese año se constata un descenso de la razón a 21:1 en 1993 y 22:1 en 1994. Este último valor se mantiene hasta 1996, última estadística que se tiene de este indicador.

En 1992 se estimaba que para que un alumno se graduara de educación primaria de seis grados de duración tomaba 6.8 años (CEPAL, 1992).

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Bahamas, a diferencia de otros países del Caribe que tienen una baja participación en la educación secundaria, muestra una alta participación de la población en este nivel aunque con una tendencia al descenso. Las tasas brutas y netas presentan cifras superiores al 80% en todos los años para los que se tiene información.

Cuadro 8. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION.

Año	*Tasa bruta de escolarización*			*Tasa netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	88.1	-	-	88.1	-	-
1981	85.9	80.8	91.2	-	-	-
1982	85.5	80.2	90.9	-	-	-
1983	91.6	86.0	97.3	87.4	-	-
1984	84.9	79.8	90.0	-	-	-
1985	86.8	82.6	91.1	83.4	79.7	87.0
1986	94.0	91.6	96.4	-	-	-
1987	90.9	-	-	-	-	-
1991	94.0	93.9	94.1	87.5	87.2	87.8
1992	94.8	94.7	94.9	88.5	88.1	89.0
1993	90.3	90.2	90.4	86.4	-	-
1994	89.6	89.6	89.6	-	-	-
1995	88.3	-	-	-	-	-
1996	86.8	-	-	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Para el nivel secundario, la relación entre alumnos y docentes desciende de 22:1 a 16:1 entre 1980 y 1984, manteniéndose este valor hasta 1996.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

La única información disponible es la tasa de sobrevivencia al quinto grado del año 1992 para la cohorte. Indica valores del 78%, lo que no es suficientemente adecuado.[2]

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

[2] Fuente: UIS. Anuario Estadístico 1999.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Para 1992 el valor del coeficiente de eficiencia alcanzaba a 0.89%, es decir hay un gasto aproximado de 10% por cada graduado.[3]

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

La desatención a la población con discapacidades en el pasado, tanto en la educación primaria como en la secundaria, generó un aumento en la cantidad de adultos con capacidades limitadas en lectura, escritura y aritmética, con lo que se deterioró el potencial y las oportunidades de movilidad social y económica.

Esta situación ha llevado al diseño de programas no formales como Let's Read Bahamas (Bahamas "Leamos") donde se utiliza la técnica de "Cada uno enseña a otro". Además existe el "Project Read", desarrollado por el Rotary Club de Bahamas, que se ha desarrollado en la última década utilizando la misma técnica que el anterior proyecto. Estos programas cuentan con el auspicio del gobierno.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más para el año 1990 indica en forma preliminar el impacto social de la educación.

---

[3] Fuente: Anuario Estadístico 1999.

Cuadro 9. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS					
Año	*Población de 25 años o más*	*Sin escolaridad (%)*	*Primaria completa o incompleta*	*Primaria y 2º Ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1990 MF	104 472	3.5	25.4	57.7	13.5
1990 F	54 844	3.2	25.6	57.9	13.4

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

De las cifras del cuadro anterior se puede ver que en 1990 sólo un 3.5% de la población no tenia escolaridad. Los valores de porcentaje de población con el nivel primario incompleto o completo son cercanos al 25%. La mayoría de la población había asistido al primer ciclo de la educación secundaria. Esto puede ser interpretado como un impacto social positivo de la educación.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Según el informe EPT, para lograr el objetivo práctico de la obligatoriedad de la educación el gobierno está creando nuevos establecimientos escolares en todos los lugares donde exista una población relevante, tratando de satisfacer las carencias de las zonas más aisladas.

Uno de los desafíos más inmediatos que tiene Bahamas es el de conectar las escuelas a la red de televisión utilizando así el método de educación a distancia. Se señala que en al actualidad está en acción el uso de multimedia para la difusión de la educación ya sea por radio “Un Tiempo para la Educación” y la televisión “Adolescentes con una Actitud”.

En el mismo informe se constata que en Bahamas se han generado una serie de problemas conductuales que van ligados a la educación, como son los embarazos en adolescentes y el aumento de casos de VIH/SIDA, los cuales son temas emergentes y de preocupación nacional

Barbados

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Barbados fue colonizada por el Reino Unido. En 1961 obtiene su autonomía interna y finalmente en 1966, la independencia.

Tiene una superficie de 430 km^2 y para 1999 su población era de 269 mil habitantes[1], con una tasa de crecimiento del 0.5%. La población se distribuye como sigue: 21.9% entre los 0 y 14 años de edad, 66% entre los 15 y 64 años de edad y un 4.3% con 65 años y más.

Cuadro 1. POBLACION: TOTAL, TASA DE CRECIMIENTO Y POR GRUPO DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*	*0-15 años (%)*	*15-64 años (%)*	*65 años + (%)*
1980	249	0.3	29.6	59.9	10.5
1985	253	0.4			
1990	257	0.6	24.5	63.7	11.8
1995	264	0.5			
1999	269	0.4	21.9	66.7	11.4

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 59, enero 1997. Boletín Nº 62, julio 1998

Esta serie histórica de la población señala que Barbados experimenta un proceso de transición demográfica moderada, en el que la población joven disminuye y aumenta la población adulta, generándose a largo plazo un envejecimiento de la sociedad.

La distribución étnica de la población se caracteriza por tener mayoría de origen africano (80%), una minoría de distintas etnias, incluyendo aquellas del subcontinente indio (16%) y sólo un 4% de la población caucásica.

---

[1] Fuente: CELADE, Boletín Nº 62.

Barbados ha tenido una economía dependiente del cultivo del azúcar y de las actividades asociadas. Sólo en los últimos años ha diversificado su actividad económica hacia el área del turismo, sector que se encuentra en plena expansión. El producto interno bruto se distribuye en un 7% en agricultura, 17% en industria y 76% en servicios.

Según cifras de la CEPAL, el Producto Interno Bruto *per cápita* disminuyó durante la primera mitad de los 80, situación que mejora durante la segunda mitad de esa década. A comienzos de los 90 vuelve a caer (en precios constantes de 1995) y sólo a partir del año 1994 inicia la recuperación.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE

Año	*Producto interno bruto por habitante a precios constantes de mercado*	
	1990	*1995*
1980	6 168.1	
1985	6 060.6	
1990	6 655 2	
1990		6 102
1992		5 507.5
1993		5 534 9
1994		5 699
1995		5 819
1996		6 090.1
1997		6 250.8
1998		6 395 4

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1990 y 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Como la mayoría de los países colonizados por el Reino Unido, Barbados presenta una estructura del sistema educativo con los siguientes niveles: preprimaria (2 años), primaria (7 años) y secundaria (5 años) de duración respectivamente. Ésta última, en el periodo de 1980 a 1990 tenía una duración de 6 años.

La escolaridad obligatoria es para la población de 5 a 16 años de edad.

A la educación preprimaria se puede ingresar a los 3 años; a la educación primaria se ingresa a los 5 y a la secundaria, a los 12 años.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre la dotación de profesores en Barbados muestra que en 1980/81 y 1991/92 era de 1 172 y 1 553 respectivamente, con un aumento de 381 docentes en el periodo.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	M/F	*F*	*M/F*	*F*	*M/F*	*F*
1980/81	151 *	-	1 172 *	-	1 231 **	-
1981/82	154 *	-	1 473 *	-	1 231 **	-
1982/83	132 *	-	1 492 *	-	1 209 **	-
1983/84	-	-	1 317 *	-	1 368	-
1984/85	-	-	1 421	975	1 449	653
1985/86	-	-	-	-	-	-
1986/87	-	-	-	-	-	-
1987/88	-	-	-	-	-	-
1988/89	-	-	1 609	1 221	1 481	797
1989/90	-	-	1 602	1 227	1 224	677
1990/91	-	-	-	-	-	-
1991/92	-	-	1 553	1 120	-	-

* Sólo educación pública

** Desde 1980/81 presenta cambio de estructura

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

Barbados contaba en 1980 con 132 establecimientos de educación preprimaria y 134 para el nivel primario. Estos últimos disminuyeron a 106 en 1991 –último año para el que se dispone de información–, desconociéndose las razones para esta reducción y si esta tendencia decreciente se mantuvo durante la década de los 90.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES: NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO

Año	*Escuelas preprimarias*	*Escuelas primarias*
1975/76	114	-
1980/81	132	134
1981/82	128	135
1982/83	126	137
1983/84	-	128
1984/85	-	125
1988/89	-	115
1991/92	-	106

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

El gasto público en educación, como porcentaje del Producto Nacional Bruto, es alto aunque tiene un comportamiento cambiante. Desde 1980 a 1984 se mantuvo entre 5.5% y 6.5%, y aumentando entre 1989 y 1994 a 7.9%, cifra importante en relación con lo deseable para destinar a educación.

Sin embargo, la proporción del gasto público destinado a educación bajó entre 1980 y 1988 de 20.5% a 17.2%. A partir de 1989 los valores oscilan entre 22.2% y 16.9% en 1992, repuntando nuevamente.

Sería interesante conocer si los cambios en el gasto público han estado asociados a la disminución en la cantidad de alumnos y/o al aumento en la cantidad de profesores.

Cuadro 5. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DE GASTO TOTAL DE GOBIERNO

Año	*Como porcentaje del PNB*	*Gasto público en educación como porcentaje del gasto total de gobierno*
1980	6.5	20.5
1981	6.8	20.1
1982	5.7	17.8
1983	5.8	-
1984	6.1	-
1988	6.2	17.2
1989	6.9	19.3
1990	7.9	22.2
1991	7.6	18.4
1992	6.9	16.9
1993	7.5	18.6
1994	7.2	19.0

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

Existe poca información acerca de la educación preescolar en Barbados. La información para 1980 indica que había 3 936 alumnos, de los cuales 1 962 eran mujeres.

La tasa bruta de escolarización en preprimaria para 1980 muestra una participación de la población del grupo de edad pertinente (3-4) del 40.2%, constatándose un descenso en los tres años. La participación de ambos sexos es muy similar, solamente con leves diferencias.

Cuadro 6. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	40.2	40.3	40.0
1981	38.4	38.5	38.3
1982	33.9	34.9	32.9

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor entre los años 1980 y 1982 muestra una disminución desde 24:1 a 21:1, manteniéndose dentro de los límites favorables. Pero se desconoce el comportamiento de esta relación durante los años posteriores.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La tendencia observada en la matrícula de educación primaria es descendente. En el inicio del periodo (1980-1984) hubo un descenso de 989 alumnos, alcanzando a 30 161 alumnos. Para 1988, el número de alumnos llegaba a 29 584 y en 1991 (último dato) alcanza el valor más bajo, llegando a 26 662.

Por otra parte, las tasas brutas permiten constatar un aumento en el periodo 1980 a 1984, alcanzando un máximo en el año 1988 de un 98.7%. A partir de 1989 comienza un descenso, el que se mantiene hasta 1991 (último año con información).

Las tasas netas también aumentan en el periodo 1980-1982 con valores sobre el 85%. Sin embargo, a partir de 1988 comienza el descenso con la cifra más baja en 1991 con un 77.9%.

No se dispone de explicaciones para esta disminución de las matrículas en Barbados.

En cuanto a la diferencia por género, se mantiene equilibrada sólo con diferencias hasta 2 puntos porcentuales con beneficio a los varones.

Cuadro 7. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION						
Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	85.5	85.6	85.4	84.4	84.4	84.3
1981	85.9	87.3	84.6	85.4	86.9	83.8
1982	87.5	90.2	84.8	86.0	88.9	83.1
1983	92.5	92.9	92.2	-	-	-
1984	93.7	96.1	91.2	-	-	-
1988	98.7	98.9	98.4	83.6	84.0	83.1
1989	95.6	96.3	94.9	82.6	83.6	81.6
1990	93.0	93.0	93.0	-	-	-
1991	90.4	90.3	90.5	77.9	78.5	77.3

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Los valores anteriores reflejan el nivel de participación de la población en este nivel, el cual podría ser mejor por la obligatoriedad de éste.

En cuanto a la razón alumno-profesor, se denota un descenso desde 1980 con 24:1 a 21:1 en 1984 y a 17:1 en 1991.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

A diferencia de otros países de la subregión, Barbados presenta una alta participación de la población en la educación secundaria. Esto puede explicarse dados los antecedentes presentados en educación primaria. Las tasas brutas no bajan del 80%, teniendo su valor más alto en 1984 con 91.8%.

Las tasas netas de matrícula en la década de los 80 se mantienen entre el 70% y el 75%, con el valor más bajo en 1981 (71.7%) y el valor mas alto en 1984 (76.6%.) Aun cuando las cifras son oscilatorias, los últimos datos indican una tendencia al alza, pero se desconoce información más reciente que permita hacer afirmaciones sobre esta tendencia.

En cuanto a la participación según género, es superior la del sexo femenino entre 1980 y 1988 y luego baja significativamente, sin haber una explicación al respecto y tampoco conocer la información para la década de los 90.

Cuadro 8. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	88.1	88.0	88.2	74.0	72.9	75.1
1981	86.3	83.2	89.5	71.7	68.9	74.6
1982	86.9	85.3	88.5	72.8	71.2	74.3
1983	87.9	86.0	89.8	74.9	74.0	75.8
1984	91.8	90.5	93.2	76.6	75.7	77.4
1988	87.5	84.9	90.2	76.4	73.3	79.5
1989	84.6	89.3	79.8	75.0	77.8	72.2

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor se mantiene en un promedio 20:1, con un marcado descenso el año 1988 en que llegó 17:1.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Sobre el impacto social de la educación, se cuenta con información sobre el nivel de instrucción entregada por el Anuario Estadístico de la UNESCO (1999) sólo para el año 1980.

Cuadro 9. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS DE EDAD Y MAS.					
Año	*Población sobre 25 años de edad*	*Sin escolaridad*	*Educación primaria completa o incompleta*	*Educación secundaria completa o incompleta*	*Post-secundaria*
1980 MF	116 874	0.8	63.5	32.3	3.3
1980 F	68 807	0.9	65.2	32.0	1.9

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999.

Según las estadísticas, de un total de 116 874 personas de 25 años y más en 1980, el 0.8% no tenía escolaridad, cifra insignificante. Sin embargo, se constata un alto porcentaje de personas que tenían el nivel primario incompleto o completo (63.5%) lo que puede reflejar relativas ineficiencias del sistema de educación primaria y un bajo impacto social de la educación. No se dispone de información acerca de la situación actual del nivel de instrucción de este grupo de población, por lo cual no es posible analizar cambios o tendencias en este sentido ocurridos en los veinte años en observación.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Es significativo el volumen de recursos públicos que Barbados destina a la educación (más del 6% del PNB) durante todo el periodo analizado, excepto en los años 1982 y 1983.

En general, la información en educación disponible para construir la serie histórica es escasa, pero muestra que a comienzos de la década de los 90 Barbados aún no había alcanzado la universalización de la educación (la tasa neta de escolarización en 1991 era de 77.9% en nivel primario). A su vez, la tasa neta de escolarización en educación secundaria era muy cercana (75% en 1989), lo que se puede interpretar como que casi toda la población que participa en el sistema de educación primaria continúa en el sistema de educación secundaria, pero sin lograr abarcar a toda la población en edad escolar.

Belice

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Belice es un país continental localizado en América Central. Fue colonia británica desde 1783 hasta septiembre de 1981, fecha en que obtuvo su independencia. Tiene una superficie de 22 965 km^2. En 1999 la población se estimaba en 241 000 habitantes, de los cuales el 39.7% tenía entre 0 y 14 años, el 66% entre 15 y 54 años y 4.3% con 65 años y más. Belice es un país conformado por varias culturas, lenguas y grupos étnicos. Uno de los más importantes grupos étnicos es el de los Creole que formaba el 30% de la población en 1991.[1] La mayoría de la población son mestizos (40%) descendientes de mexicanos y mayas yucatecas que llegaron desde Yucatán a mediados de 1800. La población indígena maya, pueblo habitante original de este territorio, se reduce a un 11% de la población.

Cuadro 1. POBLACION: POBLACION TOTAL, TASAS DE CRECIMIENTO Y POR GRUPOS DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*	*0-14 años*	*15-64 años*	*65-+ años*
1980	146		46.9	48.6	4.5
1985	166	2.6			
1990	187	2.4	44	51.8	4.2
1995	213	2.6			
1999	241	2.4	39.7	66	4.3

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 62 y actualizaciones a 1º de enero de 2000

La economía es pequeña y compuesta mayoritariamente de empresas privadas; se basa fundamentalmente en la agricultura, el turismo y la construcción . El azúcar concentra más de un tercio de las exportaciones, mientras que la industria de la banana es la que genera mayor empleo. El programa de austeridad desarrollado por el gobierno a partir 1997 generó un desaceleramiento del crecimiento económico, lo que unido a las tensiones políticas ha reducido las posibilidades de inversión.

[1] Son descendientes de la mezcla de los primeros colonos británicos con africanos que trabajaban como esclavos venidos de Jamaica.

La evolución del Producto Interno Bruto por habitante muestra que Belice ha mantenido durante la última década un crecimiento desde US$ 2 635.9 en 1990 a US$ 2 849.2 en 1998.

Cuadro 2. EVOLUCION DE PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE

Año	*Producto interno bruto por habitante (a precios constantes de 1995 (dólares)*
1990	2 635.9
1992	2 823.0
1993	2 869.3
1994	2 835.6
1995	2 871.7
1996	2 824 9
1997	2 878.9
1998	2 849.2
1999	-

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo en Belice está basado en el modelo británico; la educación preprimaria tiene una duración de dos años, la primaria 8 años y la secundaria dura 4 años. La atención preprimaria comienza a los tres (3) años de edad; la primaria a los cinco (5) y se supone que los jóvenes debieran empezar a cursar la secundaria a partir de los catorce (14) años de edad.

La escolaridad obligatoria considera desde los 5 a 14 años de edad y tiene una duración de 10 años.

No se dispone de antecedentes sobre reformas o cambios en el sistema educativo durante el periodo de análisis.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre la cantidad de personal docente y de la matrícula en el nivel preprimario permite afirmar que desde comienzos de la década de los ochenta ha habido un importante crecimiento de ambos, tendencia que se ha mantenido hacia la mitad de la década de los años noventa.

Cuadro 3. NIVEL PREPRIMARIO: PERSONAL DOCENTE Y N° DE MATRICULAS

Año	*Personal docente*	*Matrícula*
1980/81	338	5 435
1985/86	534	7 048
1990/91	564	7 904
1994/95	758	10 272

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

En el nivel primario también se observa un aumento en la cantidad de docentes del sector publico que va de 1 421 en 1980 a 1 976 en 1994, lo que tiene directa relación con el aumento de la cantidad de alumnos también de ese sector que aumentó de 34 615 a 51 377. Lo anterior podría señalar el interés de parte del Estado en la dotación de profesores y de aumentar la cobertura dado el aumento en la cantidad de alumnos incorporados en este nivel educativo

Cuadro 4. NIVEL PRIMARIO: PERSONAL DOCENTE Y Nº DE MATRICULAS

Años	*Profesores (sector público)*	*Matrícula (sector público)*
1980/81	1 421	34 615
1985/86	1 555	39 212
1990/91	1 749	46 023
1991/92	1 776	46 874
1992/93	1 818	48 397
1993/94	1 939	50 591
1994/95	1 976	51 377

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 99

En el nivel secundario, como se aprecia en el siguiente cuadro, tanto la cantidad de profesores como la de alumnos, más que se duplica en quince años.

Cuadro 5. NIVEL SECUNDARIO GENERAL: PERSONAL DOCENTE Y Nº DE MATRICULAS

Años	*Profesores (sector público)*	*Matrícula (sector público)*
1980/81	338	5 435
1985/86	528	6 947
1990/91	556	7 799
1991/92	622	8 901
1992/93	643	9 457
1993/94	702	9 886
1994/95	740	10 147

Fuente: Anuario Estadístico 99 UNESCO

En la actualidad se están desarrollando programas para mejorar la capacitación de los profesores, así como para aumentar los materiales para la educación.

B. RECURSOS MATERIALES

Según la información registrada en el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, en la década de los 80 Belice aumentó la dotación de establecimientos en la educación preprimaria, de 55 a 73. En el informe de Educación Para Todos –EPT–, se presenta la información para los años 1994-95 y 1996-97. Se aprecia un aumento desde 73 establecimientos en 1990 a 90 en 1994-95 y finalmente a 94 en 1996-97. Sin embargo, para 1997-98 se constata una caída en la cantidad de establecimientos a 88, sin haber una explicación sobre la causa de esta disminución.

Cuadro 6. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO		
Año	*Preprimarias*	*Primarias*
1980	55	197
1990	73	236

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Cuadro 7. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO: 1994, 1996 Y 1997			
Año	*1994-95*	*1996-97*	*1997-98*
Públicas	7	38*	34
Subsidiadas	40	-	-
Privadas	43	56	58
Total	90	94	88

Fuente: Informe EPT, 2000

* administradas por la comunidad

En la educación primaria hubo un aumento, según las estadísticas del Instituto de Estadísticas, de 197 a 236 escuelas de educación pública y subvencionada. En el informe de Educación Para Todos –EPT–, se encuentra información sobre el aumento del número de escuelas desde 259 en 1990 a 280 en 1998.

Cuadro 8. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EDUCACION PRIMARIA: 1990, 1993 Y 1998	
Año	*Nº de escuelas*
1990	259
1993	276
1998	280

Fuente: Reporte EPT, 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros originados en el gasto público en educación –como proporción del PIB– fueron aumentados en el periodo 1980 a 1996 desde un 2.4% a un 5.0 %, llegando al punto más alto el año 1994 con 5.9%. Del mismo modo, las cifras del porcentaje del gasto estatal destinado a educación también aumentaron en el periodo, lo que refleja la preocupación del gobierno por el tema de la educación.

Cuadro 9. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DEL GASTO DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación*	
	como % del PNB	*como % del gasto total de gobierno*
1980	2.4	14.5
1985	4.7	15.4
1990	4.8	18.5
1991	4.8	16.6
1992	5.3	17.9
1993	5.6	19.6
1994	5.9	19.9
1995	5.3	19.6
1996	5.0	19.5

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística, 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

En el informe de Educación para Todos –EPT– se señala que el crecimiento de la educación preescolar se ha debido al complemento con otras acciones relacionadas con el cuidado de la primera infancia y, aunque el Ministerio de Educación ha intervenido en este nivel, ha preferido dejarlo en las iniciativas de la comunidad y particulares. En el mismo informe se indica el número de establecimientos preprimarios para 1994-95 y 1996-97 según su administración, –ver cuadro anterior– de las cuales se puede apreciar que este nivel está desarrollado principalmente por el sector privado.

Las tasas brutas de escolarización en este nivel indican una baja participación del grupo de edad correspondiente (3 a 5 años). Los valores no superan el 27% (1994) y aunque han aumentado 13% desde 1980 (14%), su valor es aún poco significativo.

Cuadro 10. NIVEL PRE PRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*
1980	14
1985	-
1990	24
1991	28
1992	29
1993	26
1994	27

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 99

Finalmente, en este nivel el promedio de los datos de razón alumno-profesor arroja 18:1 para el periodo del que se tiene información estadística.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

El acceso universal al sistema escolar y la alta retención permiten que un 93% de los alumnos se gradúen de educación básica. Se ha aumentado la matrícula previa a la educación primaria y se han extendido las oportunidades para acceder a la educación secundaria. Sin embargo, aun cuando la matrícula es alta, existen áreas aisladas con déficit de escolarización.

En Belice el 100% de los niños de cada grupo de edad se matricula en el sistema educacional, y la gran mayoría lo hace a los 5 años de edad. Acerca del volumen de matrículas sólo se cuenta con la información entregada en el Informe EPT, que señala un aumento en los años para los que se dispone de información, sobre todo entre 1990 y 1993, donde aumentó de 46 023 a 51 337 alumnos matriculados.

Cuadro 11. NIVEL PRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS: 1990, 1993 Y 1998

Año	*Alumnos matriculados*
1990	46 023
1993	51 377
1998	53 110

Fuente: Informe EPT, 2000

Las tasas brutas de escolarización indican que entre los años 1980 y 1985 se produjo un descenso de un 4 %, y en el segundo quinquenio fue elevado nuevamente hasta alcanzar en 1994 al 121.0%, cifra que encubre una gran dispersión de edades en el sistema. En cuanto a las tasas netas, se cuenta con menos información, pero ésta también se mantendría en crecimiento alcanzando en 1998 el 98.9%. Las estadísticas anteriores muestran el alto grado de participación de los alumnos y que existe una capacidad casi total de acomodar a los alumnos en el sistema educativo.

La mayor cantidad de profesores se concentra en el nivel primario y desde 1985 se mantiene una razón alumno-profesor de 26:1.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Durante el periodo 1980-1994, aun cuando las tasas brutas de escolarización en educación secundaria aumentaron de 37.9% a 49.1%, hay una baja participación en comparación con el nivel primario y se constata una mayor participación del sexo femenino.

Cuadro 12. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	106.1	-	-	-	-	-
1981	105.0	-	-	-	-	-
1982	108.0	111.7	104.2	-	-	-
1983	107.2	-	-	-	-	-
1984	106.8	-	-	-	-	-
1985	102.9	105.9	99.8	86.8	88.6	84.9
1986	104.5	107.3	101.7	88.0	89.6	86.4
1987	104.7	-	-	-	-	-
1988	105.0	-	-	-	-	-
1989	108.0	-	-	-	-	-
1990	111.5	113.5	109.5	-	-	-
1991	112.4	113.9	110.8	94.2	95.0	93.4
1992	115.9	117.7	114.0	97.1	97.9	96.3
1993	119.3	121.4	117.1	-	-	-
1994	121.0	123.1	118.9	98.9	99.3	98.6

Fuente: UIS, UNESCO 2000.

Cuadro 13. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasa Bruta de Escolarización*			*Tasas Netas de Escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	37.9	34.0	41.8	-	-	-
1981	38.3	35.1	41.6	-	-	-
1982	41.8	-	-	-	-	-
1985	42.7	39.1	46.3	-	-	-
1986	43.2	41.1	45.3	-	-	-
1987	42.4	-	-	-	-	-
1988	42.6	-	-	-	-	-
1989	42.2	-	-	-	-	-
1990	41.3	38.9	43.8	28.9	27.3	30.5
1991	45.9	41.6	50.1	34.5	30.2	38.8
1992	47.6	46.9	48.2	35.6	34.3	36.9
1993	48.9	47.9	50.0	-	-	-
1994	49.1	46.7	51.6	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor solo alcanza a 14:1, lo que se explica por la menor cantidad de alumnos que logran llegar a este nivel, o bien porque hay más docentes para cada asignatura.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Se aprecia un alto grado de retención en 1er grado (100%) y luego –hasta el 5° grado– se mantienen valores sobre el 70%, lo que refleja el bajo nivel de deserción.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

Acerca de las tasas de repetición, sólo se dispone de información para los años 1990 y 1993.

Sin embargo, para la década de los 80 existen estimaciones realizadas por la UNESCO para la "Situación Educativa en América Latina y el Caribe. 1980-1994" en las que se señala que los cálculos apuntan a un valor cercano a 22.8% de repetición en el primer grado, valor que se mantendría para el resto de los niveles de primaria (23.4%).

Las razones probables para esta tasa de repetición se pueden resumir en: la diferencia entre la lengua materna y la lengua de enseñanza, la falta de tiempo para el estudio, la falta de material, entre otros factores.

Según los datos de porcentajes de repetidores, se constata un claro aumento de 1991 (7.0%) a 1994 (10.5%). En cuanto a las diferencias por género, los porcentajes más altos se registran en los varones.

Cuadro 14. NIVEL PRIMARIO: PORCENTAJE DE REPETIDORES

Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1991	7.0	7.8	6.2
1994	10.5	11.8	9.0

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Según los datos reales para 1990 y 1993, esta tasa ha descendido casi en un 10%, alcanzándose valores cercanos al 10% desde 1ª a 9ª. Con esto se mostraría un mejoramiento de la calidad de la educación.

Cuadro 15. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE REPETICION (%), POR GRADO

Año	*Grado*							
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*
1990	8.2	6.9	5.9	6.9	5.6	7.4	6.9	10.0
1993	13.9	9.2	9.8	10.0	8.3	10.0	10.2	12.8

Fuente: UIS, UNESCO 2000.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Sólo se cuenta con estadísticas para 1990 y 1993; en estos años, el coeficiente de eficiencia no supera el 75%, a causa probablemente de la repetición y la deserción.

La transición de educación primaria a secundaria, por su parte, es mayor en la población escolar femenina.

Cuadro 16. NIVEL PRIMARIO: COEFICIENTE DE EFICIENCIA (%)

Año	*Ambos Sexos*	*Niños*	*Niñas*
1990	72.4	71.7	73.2
1993	70.7	69.3	72.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE EDUCACION SEGUN NIVEL DE INGRESO

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Sobre el impacto social de la educación, sólo se dispone de información sobre el nivel de instrucción de la población de 25 años y más entregado por el Anuario Estadístico de UNESCO (1999) para los años 1980 y 1991.

Cuadro 17. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS DE EDAD Y MAS

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad*	*Educación primaria completa o incompleta*	*Educación secundaria completa o incompleta*	*Nivel post-secundario*
1980 MF	45 596	10.7	75.3	11.7	2.3
1980 F	22 632	10.5	76.6	11.7	1.2
1991 MF	66 520	13.0	64.3	14.9	6.6
1991 F	32 586	12.8	65.4	15.1	5.8

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

A partir de estas cifras, del 100% de personas de 25 años y más en 1980, el 10.7% no tenían escolaridad, mientras que para 1991 este porcentaje de población de 25 años y más sin escolaridad había aumentado en 2.3%. Este leve crecimiento en la población sin escolaridad se agrava con la disminución en 12% de las personas con el nivel primario incompleto o completo. Esto significa que menor número de personas entran al nivel primario y sólo algunos de ellos lo completan, lo que tiene un impacto social negativo inmediato. Sin embargo, ha aumentado en ese periodo la proporción de población con educación secundaria –sea completa o incompleta– de 11.7% a 15.1%. Además, hubo un crecimiento significativo en el porcentaje de la población con educación postsecundaria, cifra que alcanza a 6.6% en 1991.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Durante los veinte años de análisis –que corresponden a los años de vida independiente de Belice– se aprecia el esfuerzo hecho por el país a través de la asignación de recursos importantes a educación, tanto financieros como en recursos humanos y establecimientos. El informe de Educación Para Todos Belice señala que –entre 1990 y 1999– se cumplió la entrega de educación para todos los niños en edad de escolaridad obligatoria. Sin embargo, el aumento de la población en edad escolar hace más difícil disponer de plazas suficientes para satisfacer las nuevas necesidades. Más aún, en las condiciones actuales del país que está enfrentando serios problemas sociales y económicos. Ha dejado de ser región prioritaria para el apoyo técnico y financiero, por lo que se espera en el futuro contar con nuevos socios estratégicos para el desarrollo de la educación.

Bermuda

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Bermuda fue colonizada por el Reino Unido en el año 1620. Desde 1968 se mantiene como territorio dependiente pero con autonomía interna. Aun cuando se ha desarrollado un debate sobre la posible independencia, ésta fue rechazada mediante un referéndum en 1995.

Cuenta con una superficie de 50 km^2 y su población, que para 1998 se estimaba en 62 009 habitantes, tiene un altísimo componente de origen africano (61%) dada la gran cantidad de esclavos que fue traído desde Africa, luego de establecida la colonia. El restante 39% se distribuye entre caucásicos y otras etnias.

La economía de Bermuda permite que tenga uno de los ingresos *per cápita* más altos del mundo; se sustenta en servicios financieros otorgados a firmas internacionales. Además, Bermuda dispone de una industria turística de lujo que aporta casi un 30% al Producto Nacional Bruto.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

No existe información disponible.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Se cuenta con información desagregada y de distinta naturaleza sobre la cantidad de profesores en el sistema. En educación preprimaria, la información sólo considera la educación pública, y se aprecia un aumento en el periodo (1980-1984) de 37 docentes a 49 profesores en 1994, para alcanzar un máximo de 51 en el año 1996. Prácticamente esta actividad la desarrollan mujeres.

En el nivel primario hubo un aumento de 10 profesores entre 1980 y 1982 y hacia 1984 se reduce el número llegando a 309. Para la década de los 90 se cuenta con datos que no son comparables con los anteriores, dado que la cifra de 1994 (463) considera los establecimientos de educación especial y la cifra de 1996 (421) no corresponde sólo a educación pública sino que incluye al sector privado.

Para la educación secundaria no existe información pertinente.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	F	MF	F	MF	F
1980	-	-	312	227	-	-
1981	37 *	36	326	226	-	-
1982	37 *	37	322	284	-	-
1983	37 *	37	316	280	-	-
1984	37 *	37	309	278	-	-
1985	-	-	-	-	-	-
1986	-	-	-	-	-	-
1987	-	-	-	-	-	-
1988	-	-	-	-	-	-
1989	-	-	-	-	-	-
1990	-	-	-	-	-	-
1991	-	-	-	-	-	-
1992	-	-	-	-	-	-
1993	-	-	-	-	-	-
1994	49 *	49	463 **	406	-	-
1995	-	-	-	-	-	-
1996	51 *	51	478	421	-	-
1997	-	-	-	-	-	-

* Sólo considera educación pública

** a partir de este año la información incluye educación especial

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

Sobre los recursos materiales básicos medidos por el número de establecimientos educacionales, sólo se tiene información para 1980 y 1997. Para 1980, en el nivel preprimario había 31 establecimientos –públicos y privados– y para 1997 se registran 12 establecimientos educacionales, pero que sólo corresponden a los de carácter privado. Por tanto, estos datos no son comparables.

Acerca de los establecimientos en el nivel primario, en 1980 había 22 establecimientos, aumentando a 26 en 1997.

Cuadro 2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES POR NIVEL DE EDUCACION		
Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	31	22
1981	30	22
1982	30	22
1983	32	22
1984	32	22
1994	11 *	30 **
1996	12 *	26

* Sólo considera educación pública

** a partir de este año la información incluye educación especial

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

Acerca del gasto público en educación, se dispone de información fraccionada en el tiempo y no actualizada; desde 1980 a 1984 y de 1989 a 1991. En el primer periodo el gasto como porcentaje de PNB descendió en 1.3%, para luego estabilizarse cerca del 3.0%. En el segundo periodo, también se mantiene dentro del 3%, pero con un leve incremento de 0.4% en tres años.

En cuanto al gasto público en educación como porcentaje del gasto total corriente del gobierno, en el periodo inicial (1980-1984) muestra un aumento de 2.7%, mientras que al final del periodo (1989-1991) desciende 2.2%, de 16.7% a 14.5%.

Cuadro 3. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DE GASTO DE GOBIERNO		
Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto total del gobierno*
1980	4.0	-
1981	2.7	15.7
1982	3.1	15.9
1983	3.0	15.9
1984	3.1	18.4
1989	3.4	16.7
1990	3.3	14.5
1991	3.7	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Se dispone de escasa información sobre la cantidad de alumnos en educación preprimaria en Bermuda. Desde 1980 y 1984 se observa una disminución en la cantidad de alumnos de 1 067 (1980) a 1 006 (1982), recuperándose en los dos años siguientes con un máximo de 1 287 alumnos en 1984. Sin embargo, los datos disponibles para los años 1994 y 1996 no son comparables con los anteriores, ya que los últimos sólo consideran educación pública. Sin embargo, en este último lapso de tiempo se puede apreciar una disminución del número de alumnos en el sector público, de 491 a 452.

A partir de los datos anteriores, se puede señalar que la mayor parte de la atención de la educación preprimaria es entregada por establecimientos particulares.

Cuadro 4. NIVEL PREPRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS POR AÑO

Año	*Matrícula*	
	MF	*F*
1980	1 067	545
1981	1 085	538
1982	1 006	517
1983	1 284	621
1984	1 287	637
1994	491 *	237
1995	-	-
1996	452 *	235
1997	-	-

* Solo considera educación pública.

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En el caso del nivel primario, y considerando el mismo periodo de tiempo para la información disponible (1980-1984, 1994 y 1996), se constata un marcado descenso en la población estudiantil que va de 5 934 alumnos a 5 398.

Sin embargo, la información para el año 1996 no es comparable con la anterior ya que a partir de ese año la información estadística incluye los establecimientos de educación especial.

La razón alumno-profesor, entre 1980 y 1995 baja de 19:1 a 13:1,[1] lo que señala una mejoría que puede afectar favorablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

[1] Fuente: UNESCO, Instituto de Estadísticas. Base Datos: 2000

Cuadro 5. NIVEL PRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS POR AÑO

Año	*Alumnos matriculados*	
	MF	*F*
1980	5 934	2 885
1981	5 881	2 872
1982	5 750	2 826
1983	5 530	2 769
1984	5 398	2 692
1994	5 962 *	2 941
1995	-	-
1996	5 883	2 902
1997	-	-

* a partir de este año la información incluye educación especial

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

No existe información disponible.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Para identificar el impacto social de la educación en Bermuda, sólo se cuenta con información sobre el nivel de instrucción entregada por el Anuario Estadístico de la UNESCO (1999) para el año 1991.

Cuadro 6. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolarización*	*Primaria completa o incompleta*	*Secundaria completa o incompleta*	*Post-secundaria*
1991 MF	38 873	0.5	18.2	63.0	18.4
1991 F	20 373	0.4	17.1	65.0	17.5

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

Según las estadísticas disponibles, de un total de 38 873 personas mayores de 25 años sólo el 0.5% no tiene escolaridad, lo que es bastante bajo. Además, se observa un bajo porcentaje de personas que han alcanzado el nivel primario –incompleto o completo–, habiendo alcanzado la mayoría de la población de 25 años y más el nivel de educación secundaria, sea incompleta o completa. Más aún, la proporción de población que ha muestra educación postsecundaria es bastante significativa (18.4%), no habiendo diferencias importantes según sexo.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Es notoria la alta proporción de población de 25 años y más en Bermuda que muestra haber alcanzado en 1991 primer o segundo ciclo de educación secundaria (63%).

Acerca del sistema educativo, lamentablemente no se dispone de suficiente información comparable en el tiempo durante el periodo de análisis y muestra grandes vacíos, por tanto, un tema emergente en Bermuda es la construcción de un sistema de estadísticas que permita disponer de la información oportuna para adoptar decisiones de política educativa.

Dominica

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Isla colonizada por los ingleses, Dominica alcanza su independencia en 1978 y actualmente forma parte de la Commonwealth.

Con una superficie total de 750 km^2, tiene una población que se estabilizó en la última década en cerca de 71 000 habitantes, el 69% de los cuales habita en zonas urbanas. Si se considera la evolución de la población en el tiempo, se observan algunas fluctuaciones: entre 1970 y 1980 aumentó de 70 000 a 74 000 habitantes, para luego bajar a 72 000 en 1985, a 71 000 en 1990 para luego permanecer en esa cifra hasta ahora.

La tasa de crecimiento demográfico es negativa y aun cuando no hay información sobre la distribución por grupo de edad, algunas estadísticas señalan que hacia 1998 el 27% de la población se encontraba en el grupo de 0 a 14 años, 63% entre los 15 y 64 años y el 10% restante sobre los 65 años de edad.

Cuadro 1. POBLACION PERIODO 1980-2000.

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*
1980	74	
1985	72	-0.3
1990	71	-0.3
1995	71	-0.1
1999	65 [1]	

Fuente: CEPAL/CELADE. Boletín Demográfico N° 66, julio 2000 y Boletín Demográfico N° 62

[1] EPT en el Caribe: assessment 2000. Informe Subregional. Vol. N°1

La economía depende en gran parte de la agricultura; su principal producto son las bananas, las que aportan un 26% al producto nacional bruto y emplea al 40% de la mano de obra. El desarrollo del turismo, tan importante en Dominica como en otros países cercanos, se ve dificultado por la escarpada línea de costa y la falta de playas, además de una difícil accesibilidad a la isla ya que no posee aeropuerto internacional. El gobierno quiere promover la industria financiera para diversificar la base productiva de la isla.

Con un PIB total (a precios de mercado constantes de 1995) que crece de 218 millones de dólares en 1990 a 265 millones en 1998, y una evolución del PIB por habitante que aumenta de US$ 3 067.3 a US$ 3 736.2 en el mismo periodo, se puede afirmar que en la última década la economía de Dominica creció durante la última década.

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

Año	*1990*	*1995*	*1998*
Total (US$)	217.8	242.8	265.0
Per capita (US$ millones)	3 067.3	3 419.8	3 736.2

Fuente. CEPAL. Anuario Estadístico 1999. Internet

Cuadro 3. EVOLUCION DE LAS TASAS DE VARIACION ANUAL DEL PIB POR HABITANTE

Año	*Tasa anual de cambio (%)*
1991	2.6
1995	2.3
1998	3.5
Promedio Anual 1981-1990	4.8
Promedio Anual 1991-1998	2.7

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólar es a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Dominica conserva el sistema educacional del periodo en que formaba parte de la corona británica; es decir, el nivel preprimario al cual se ingresa a los 3 años de edad; el nivel primario, al cual se ingresa a los 5 años de edad y con una duración de siete años; el nivel secundario, de cinco grados y al que se accede luego de cursar y aprobar el nivel primario, es decir alrededor de los 12 años de edad. La escolaridad obligatoria abarca toda la educación primaria más la secundaria pues rige desde los 5 hasta los 16 años de edad, lo que significa una duración de 12 años.

En el informe nacional de Dominica a EPT[1] se señala que en el país está en proceso un proyecto de reforma educativa básica apoyado por el Banco Mundial y el gobierno de la Commonwealth. Esta reforma, de la cual aún no se conoce fecha de inicio, tendría como objetivos principales el mejoramiento de la calidad de la educación básica y de la planificación y del manejo del sistema educativo, además de la expansión y conservación de los establecimientos escolares.

[1] Educación Para Todos

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. *RECURSOS HUMANOS*

La información disponible sobre personal docente muestra que el número de maestros que se desempeñan en el nivel preescolar ha ido en constante aumento. Entre 1985 y 1992 muestra un incremento del 52%, mientras que el número de docentes de los niveles primario más secundario general, en conjunto, disminuye un 22% entre 1983 y 1994.

Cuadro 4. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preprimaria*		*Primaria y secundaria general*	
	Total	*Niñas*	*Total*	*Niñas*
1983	-	-	822	-
1985	86	86	808	541
1989	89	89	650	483
1990	100	100	439*	354
1992	131	130	608	440
1994	-	-	641	469

* Sólo primaria

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística, Base de datos Internet

B. *RECURSOS MATERIALES*

El número de establecimientos escolares de nivel primario en Dominica se mantiene sin variaciones mayores, hecho consistente con la variación levemente negativa de la población. En el nivel preescolar, en cambio, en cinco años (1985 a 1990) aumentaron un 20.3%, lo cual se explica por el aumento en la cobertura de la escolarización de los niños en edad preescolar.

Cuadro 5. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR NIVEL

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1985	54	66
1990	65	65

Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística, Base de datos Internet

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

Las estadísticas disponibles sobre el gasto público indican que el porcentaje del PNB destinado a educación está cercano a lo recomendado por la UNESCO (6%). No se conocen cifras para la década de los 90, por lo cual no se pueden mencionar tendencias, pero la participación porcentual del gasto público en educación en el PNB sufre una caída: de 0.3% entre 1986 y 1987, así como en el Gasto Público Total (de 6.1% entre 1986 y 1989).

Cuadro 6. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PNB Y DEL GASTO DE GOBIERNO		
Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto total del gobierno*
1986	5.8	16.7
1987	5.5	-
1989	-	10.6

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En Dominica, el nivel preescolar está mayoritariamente administrado por el sector privado no gubernamental. En el periodo 1985-1991 se observa un aumento de los establecimientos y del personal docente, a pesar de la disminución en la matrícula, situación que cambia en 1992, periodo en el cual se observa una expansión en todas las variables. Consecuentemente, varía el número de alumnos por maestro y el número promedio de alumnos por escuela.

Cuadro 7. EDUCACION PREESCOLAR: ESTABLECIMIENTOS, PERSONAL DOCENTE Y MATRICULA

Año	*Escuelas*	*Profesores*	*Matrícula*	*Nº de alumnos por profesor*	*Nº de alumnos por escuela*
1985/86	54	86	2 500	29	46
1990/91	65	100	2 246	22	35
1991/92	70	108	2 000	19	29
1992/93	72	131	3 000	23	42

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La capacidad de captación del sistema educativo es alta en Dominica. En 1996 solamente un 3% de la población de 5/6 a 11/12 años (edades oficiales para cursar primaria) estaba fuera de la escuela. El ingreso oportuno a primer grado de primaria es alto, y creció de un 69.6% en 1991 a 96.4% en 1997.

Cuadro 8. TASAS NETAS Y BRUTAS DE INGRESO A PRIMER GRADO DE PRIMARIA					
Año	*Total de alumnos nuevos primer grado*	*Nuevos ingreso alumnos en edad de ingreso*	*Población en edad de ingreso*	*Tasas de a primer grado (%)*	
				Bruto	*Neto*
1991	1 699	1 191	1 712	99.2	69.6
1995	1 789	1 561	1 676	106.7	93.1
1997/98	1 924	1 718	1 782	108.0	96.4

Fuente: EPT en el Caribe: Assessment 2000. “Sub-regional Report Vol. 1” Vena Jules; Aignald Panneflek

El nivel primario muestra una contracción de sus variables; en el periodo 1980 a 1994 disminuye tanto el número de establecimientos como el de docentes y la matrícula. La participación por género se mantiene equilibrada oscilando entre 48 y 50%.

Cuadro 9. EDUCACION PRIMARIA: ESTABLECIMIENTOS, PERSONAL DOCENTE Y MATRICULA. 1980-2000

Año	*Escuelas*	*Personal docente*	*Matrícula*	*Relación alumno-profesor*	*Nº de alumnos por escuela*
1980/81	-	-	14 185	-	-
1985/86	66	808	12 340	15	187
1990/91	65	439	12 836	29	197
1991/92	65	605	12 120	20	186
1992/93	64	608	12 795	21	200
1993/94	64	674	12 822	19	200
1994/95	64	641	12 267	20	197

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

El número de alumnos por docente no tiene una tendencia definida en el periodo, aumentando y disminuyendo en un rango que varía de 15 alumnos por docente a 29. Con un comportamiento similar se observa el número promedio de alumnos por escuela, el cual fluctúa entre 186 y 200.

C. EDUCACION SECUNDARIA

El nivel secundario, al igual que los niveles preescolar y primario, ve descender su matrícula en la década de los 80. No se dispone de información para los años 90 como para haber analizado la eventual reversión del hecho. Del total de alumnos, más del 50% son mujeres, tanto en la matrícula total del nivel como en la modalidad de secundaria general. Esta última representaba en 1983 un 95% del total de nivel medio, valor que subió al 99% en 1986.

Cuadro 10. NIVEL SECUNDARIO: ALUMNOS POR AÑO Y GENERO				
Año	*Total*		*General*	
	Total	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*
1983	7 562	-	7 186	3 994
1985	7 370	3 953	7 111	3 860
1986	6 308	3 400	6 238	3 335

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA Y DESERCION EN EL NIVEL PRIMARIO

Aunque se dispone de información sobre retención en educación primaria solamente para el año 1986, se puede afirmar que este indicador presenta valores elevados, puesto que 9 de cada 10 niños que ingresa a primaria llegan a 5º. grado y 8 de cada 10 llegan a séptimo grado, último del nivel primario. Si se supone que la deserción es el complemento de la retención, también se puede afirmar que ésta es baja, ya que dos de cada diez niños desertan en el transcurso de los siete grados que dura el nivel.

Cuadro 11. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE SOBREVIVENCIA (%) POR GRADO									
Año	*Grado*								
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1986	100	100	91	87	87	79	79	-	-

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

B. DESERCION

Si se considera que la deserción es el complemento de la retención, también se puede considerar que ésta es baja, ya que dos de cada diez niños desertan en el transcurso de los siete grados que dura el nivel.

C. REPETICION

Según cifras para el año 1986, única información disponible, las tasas de repetición en primaria son relativamente bajas; la repetición es mayor en primer grado (4.9%), y, por algún motivo que no conocemos, en el último grado de primaria (16.2%). En los grados restantes, la repetición fluctúa entre un 1.7% en 5º grado y un 3% en 6º grado. En 1987, el índice promedio de repetición en primaria era un 5.3%, más alto entre la matrícula masculina (5.9%) que entre la femenina (4.6%).

Cuadro 12. PORCENTAJE DE REPITENTES EN EDUCACION PRIMARIA, POR GENERO Y POR GRADO.							
Por Género							
Año	*Ambos Sexos*			*Masculino*		*Femenino*	
1987	5.3			5.9		4.6	
Por grados.	*1º grado*	*2º grado*	*3º grado*	*4º grado*	*5º grado*	*6º grado*	*7º grado*
1986	4.9	2.4	2.5	2.9	1.7	3.0	16.2

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Consecuente con los índices de retención, el coeficiente de eficiencia en primaria en Dominica es relativamente alto, y mayor en la población escolar femenina que en la masculina.

Cuadro 13. EDUCACION PRIMARIA. COEFICIENTE DE EFICIENCIA (%)			
Año	*Ambos sexos*	*Masculino*	*Femenino*
1986	84.2	74.5	85.5

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

Ateniéndose a la escasa información disponible, se puede afirmar que en Dominica, en general, los indicadores educativos no presentan indicios de una realidad desfavorable a las mujeres en cuanto a acceso, permanencia o eficiencia educativas. Incluso, en algunos de ellos se observa una mejor situación de las mujeres que de los hombres. No obstante, no se dispone de información sobre la situación educativa de las mujeres que pertenecen a grupos o etnias minoritarias, o que habitan en sectores rurales o urbano marginales.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Lamentablemente no se dispone de información posterior a 1981; ese año, de un total de 27 508 personas mayores de 25 años, el 6.6% no tiene escolaridad, es decir, de alguna manera representaba el porcentaje de eventuales analfabetos; este índice no es muy elevado para esa década, en el contexto regional. Las personas que llegaban a cursar algún grado de primaria, incluyendo a los que completaban el nivel, alcanzaban un 80.5% y un 11.1% los que llegaban al nivel secundario. Alrededor del 2% ingresaba a educación post-secundaria. En general, la población femenina tenía índices de nivel de instrucción levemente inferiores a los de la población masculina.

Cuadro 14. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS.

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad*	*Nivel primario*	*Nivel secundario*	*Post secundario*
Total	27 508	6.6	80.5	11.1	1.7
Mujeres	14 581	6.8	81.6	10.6	1.0

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Según el Informe EPT, la política en educación está establecida en el acta de 1997 y en la carta Estratégica de Educación de 1996 de las cuales se desprenden objetivos específicos para el mejoramiento de cada uno de los niveles.

Dominica se ha comprometido con las políticas de reforma educativa promovida por el OECS[2] que se basan en el mejoramiento de la educación en los tres niveles: subregional, nacional y a nivel de las salas de clases.

A nivel subregional, está considerado un mejoramiento de la formación docente, el desarrollo de la sustentabilidad financiera de la reforma educativa, y el establecimiento de una red electrónica entre los Ministerios de Educación.

A nivel nacional, las políticas educacionales se enfocan hacia un mejoramiento de la administración de los Ministerios, la expansión y la participación con conciencia de los beneficiarios, es decir los estudiantes, y el desarrollo de un sistema de información de la administración.

Finalmente, en el nivel de las salas de clases se busca mejorar la calidad de la educación mediante el reforzamiento del currículo y la implementación física de materiales educativos, junto con integrar al proceso educativo las preocupaciones y actitudes de los alumnos, con lo que se busca promover una educación más flexible y en concordancia con las necesidades de la sociedad.

---

[2] Organización de Estados Caribeños del Este, comprende 8 de los países más pequeños en la sub-región.

Granada

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Granada fue originalmente conquistada por Francia, pero durante el periodo colonial estuvo bajo el dominio de Gran Bretaña. En 1967 alcanza la autonomía interna y en 1974 logra la total independencia. Entre octubre y diciembre de 1983 experimentó la invasión de los Estados Unidos de América, en un conflicto que afectó también a Cuba.

Tiene una superficie de 340 km^2 y su población se estimaba en 93 000 habitantes para 1998 de origen predominantemente africano. Es una población joven ya que el 43% se encuentra entre los 0 y los 14 años, el 52% entre los 15 y 64 años y sólo el 5% está sobre los 65 años de edad. Según las proyecciones de Naciones Unidas, para 1999 se estima una población de 94 000 habitantes.

Cuadro 1.

Año	*Población (en miles)*	*Total tasa de crecimiento*
1980	89	
1985	90	0.2
1990	91	0.2
1995	92	0.3
1999	94	0.3

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 59 y Nº 62, con actualizaciones

Su economía se ha basado históricamente en la agricultura. Sin embargo, los cultivos de cacao y bananas - productos más importantes- se han visto afectados por plagas, disminución en los precios y en la calidad. El turismo y la construcción se han transformado en las actividades preponderantes para la economía de este país.

Las cifras de la CEPAL sobre la evolución del Producto Interno Bruto por habitante muestran en

la ultima década un constante crecimiento de la economía, con una leve recesión en 1993 (-1.3%). Comienza con un Producto Interno Bruto por habitante de US$ 2 321 en 1990 (a precios constantes de 1995) y aumenta a US$ 2 841.7 dólares en 1998.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE

Año	*Variación Anual Promedio*
1990/1991	3.5
1991/1992	0.8
1992/1993	-1.3
1993/1994	3.2
1994/1995	2.8
1995/1996	2.8
1996/1997	4.3
1997/1998	4.5

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Granada, al igual que otros países colonizados por el Reino Unido, estructura su sistema educativo según el modelo inglés que consta de tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria, con una duración de 2, 7 y 5 años respectivamente. Las edades de ingreso son 3, 5 y 12 años de edad en cada nivel.

El único cambio en el sistema educativo sobre el cual se dispone de información se refiere a la educación secundaria. Antes de 1982 este nivel comprendía siete (7) años y a partir de ese año se reduce a cinco (5).

La escolaridad obligatoria comprende desde los 5 a los 16 años de edad.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información del número de personal docente por nivel de educación es escasa y dispersa en el tiempo. Sin embargo, las estadísticas disponibles permiten señalar que desde 1980 a 1983 en el nivel preprimario hubo un aumento en la cantidad de profesores, de 115 a 150. Luego, entre 1986 y 1987 los datos oscilan alcanzando 146 y 150 profesores respectivamente.

Sobre el número de personal docente de educación primaria, se dispone de dos tipos de información: una, que considera sólo educación pública y otra, con la información global –pública y privada–. En educación primaria pública, la cantidad de profesores es la mayoría y se mantiene sobre 750; mientras que en general los datos apuntan a un constante aumento desde 776 profesores en 1980 a 963 en 1992, lo que estaría indicando una mayor expansión del personal docente en la educación privada.

Finalmente en el nivel secundario, la cantidad de profesores aumenta de 264 en 1982 a 313 en 1984. A partir de ese año los datos oscilan levemente pero siempre manteniéndose sobre los 300 profesores.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	115	113	776	506	-	-
1981	117	115	760 *	500	-	-
1982	131	130	764	521	264	137
1983	150	148	775	536	321	162
1984	-	-	756 *	-	313	-
1986	146	145	821	574	304	146
1987	150	149	806	582	317	-
1989	-	-	763 *	539	-	-
1992	-	-	963	601	377	195

* solo educación pública

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

Sobre el número de establecimientos educacionales sólo se cuenta con información para el año 1980. En ese año se contaba con 67 establecimientos del nivel preprimario y 57 de primario. No se dispone de otra información que permita observar la variación histórica.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	67	57

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

El gasto público en educación –como porcentaje del Producto Nacional Bruto– en el periodo 1981-1996 si bien es alto, muestra una tendencia general a la baja, y solo en algunos años muestra un leve repunte. Entre 1981 y 1985 baja de 6.1% a 5.2%, luego asciende en 1989 a 6.0%, para volver a descender a 5.4% en 1990. Finalmente en 1996 se produce la mayor disminución, alcanzando sólo al 4.7%.

En cuanto al gasto público en educación como porcentaje del gasto total del gobierno, presenta una situación inversa a la anterior. En el periodo de 1981-1996 se registra un aumento de 9.5% a 10.6%, aunque durante los 15 años de observación hubo variaciones llegando hasta 8.2% en 1986, probable-

mente originado en la situación de conflicto internacional que vivió el país en esa época. Lo anterior muestra la voluntad política del país de dar prioridad a educación, pese a la vulnerabilidad y variabilidad de los gastos públicos.

Cuadro 5. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DE GASTOS DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto yotal de gobierno*
1981	6.1	9.5
1982	6.3	9.0
1984	6.2	8.3
1985	5.8	7.7
1986	5.2	8.2
1987	4.5	8.6
1988	4.3	8.3
1989	6.0	13.4
1990	5.4	13.2
1991	5.0	11.9
1992	4.7	13.4
1993	4.7	11.8
1994	4.6	12.5
1995	4.6	11.2
1996	4.7	10.6

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

La educación preescolar, al igual que en otros países de la subregión, es asumida por el sector privado, con escasa participación del sector público.

Para el periodo en estudio, sólo se cuenta con información para el año 1980. Al comienzo del periodo de análisis había 67 establecimientos, 115 profesores y 2 500 alumnos matriculados. Sin embargo, al comparar datos anteriores disponibles para 1970/71 con los de 1980/81, se aprecia una disminución del número de establecimientos y un aumento considerable de los alumnos matriculados. Sería muy interesante conocer cuál ha sido la evolución en este periodo 1980-2000 del desarrollo de la educación preprimaria en este país

Cuadro 6. NIVEL PREPRIMARIO: ESTABLECIMIENTOS, PERSONAL DOCENTE, ALUMNOS MATRICULADOS Y PARTICIPACION DEL SECTOR PRIVADO				
Año	*Escuelas*	*Profesores*	*Alumnos matriculados*	*Participación del sector privado*
1970/71	85	117	2 101	100
1980/81	67	115	2 500	-.

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La cantidad de alumnos en educación primaria bajó de 18 076 a 16 538 entre 1980 y 1985, probablemente vinculado a la situación crítica internacional que vivió el país durante ese periodo. En el quinquenio siguiente (1985-1990) creció en 3 273 alumnos, alcanzando en 1990 el valor máximo de 19 811. En 1992-93 los alumnos matriculados aumentaron a 22 345.

Cuadro 7. NIVEL PRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS, POR AÑO		
Año	*Alumnos matriculados*	
	MF	*F*
1980	18 076	8 647
1985	16 538	7 343
1990	19 811	8 933
1995	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor se ha mantenido en 23:1 entre 1980/81 y 1992/93.[1]

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Durante el periodo 1980-1990 la matrícula de educación secundaria se expandió alcanzando a 9 776 alumnos. Sin embargo, es preciso considerar que, a partir de 1982, la información proporcionada se refiere a la matrícula correspondiente a la nueva duración del nivel. No se dispone de información de matrícula para la década de los 90. A comienzo del periodo analizado se observa una mayor participación de las mujeres (58.6% del total de los alumnos), bajando en los años siguientes hasta un 53.3% en 1990.

[1] Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

Cuadro 8. NIVEL SECUNDARIO: ALUMNOS MATRICULADOS, POR AÑO.		
Año	*Alumnos matriculados*	
	MF	*F*
1980	8 626	5 056
1985	9 571	5 110
1990	9 776	5 215
1995	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor en este nivel alcanza valores más altos que en los otros niveles analizados, tal vez debido a que en este nivel hay profesores por asignaturas. De una relación de 25:1 en 1980, aumentó a 32:1 hasta 1986 y luego descendió a 27:1 en 1990.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

A comienzos de la década de los 80 (1981, 1982, 1983)[2], la retención de alumnos entre los grados 2º y 6º era alta ya que la mayoría de los valores se acercaban al 100%. La única excepción era 7º grado, en el que las cifras tendían a alejarse del 100%, indicando una probable mayor deserción en este grado. No se dispone de cifras más recientes que muestren las tendencias en todo el periodo analizado.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

Sólo se cuenta con información sobre repetición para los años 1982, 1983 y 1984. Los porcentajes aumentan de 5.5% a 8.4%, siendo los valores más altos en los hombres (6.5% y 8.3%), mientras que el porcentaje de repetición en las mujeres no supera el 5.0%.

Cuadro 9. PORCENTAJE DE REPITENTES (%) POR SEXO. PRIMARIA			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1982	5.5	6.5	4.5
1983	6.7	8.3	4.9
1984	8.4	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

[2] UNESCO, Instituto de Estadística, Base de Datos 2000

El comportamiento de las tasas de repetición por grado al inicio del periodo en análisis se puede observar en el cuadro siguiente. Las cifras son consistentes con el aumento visto en la repetición total. Sería conveniente conocer si este aumento continuó en los años posteriores.

Cuadro 10. TASAS DE REPITENCIA POR GRADOS (%). PRIMARIA

Año	*Grado*								
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1981	10.0	4.2	5.4	3.2	4.6	3.9	7.2	-	-
1982	12.9	5.6	5.0	4.7	5.2	4.3	7.8	-	-
1983	12.0	4.4	9.4	6.8	7.2	7.8	11.2	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Se observa un descenso de este coeficiente, de 88.4% en 1981 a 82.3% en 1983, tanto en la matrícula femenina como masculina. Este comportamiento refleja el aumento de la repetición analizado en el párrafo anterior y en un periodo de conflicto del país. En cuanto a la diferencia de géneros, la eficiencia es levemente superior en las mujeres que en los hombres (5.3% de diferencia).

Cuadro 11. COEFICIENTE DE EFICIENCIA (%) PRIMARIA

Año	*Niños y Niñas*	*Niños*	*Niñas*
1981	88.4	85.1	91.2
1982	81.4	78.5	83.8
1983	82.3	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más en Granada para 1981 indica lo siguiente:.

Cuadro 12. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años y más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Secundaria completa o incompleta*	*Post-secundaria*
1981 MF	33 401	2.2	87.8	8.5	1.5
1981 F	18 362	2.3	88.3	8.5	0.8

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

Según las estadísticas de 1981, de un total de 33 401 personas de 25 años y más, sólo el 2.2% no tiene escolaridad, y un alto porcentaje tiene el nivel primario incompleto o completo (87.8%). Además, se observa que la proporción de población con educación secundaria y/o postsecundaria no alcanza al 10%, lo que señala el desafío que Granada tenía al comienzo del Proyecto Principal de Educación. No se dispone de información reciente que permita observar los cambios ocurridos en estos veinte años.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

La información disponible es insuficiente para extraer conclusiones generales. Sin embargo, se aprecia que Granada ha experimentado un proceso de importantes esfuerzos para resolver los problemas educativos de su población, aunque los recursos que ha destinado a ello han sido variables.

Guadalupe

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO.

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Guadalupe fue colonizada por Francia y en la actualidad es un departamento marítimo francés y está representada en el Senado francés.

Tiene una superficie de 1 780 km^2 y su población se estima hacia 1999 en 448 000 habitantes. El 90% de la población es de origen africano o mulatos, 5% es caucásica y menos del 4% se distribuye en minorías como chinos, libaneses y otros.

Su economía depende principalmente del turismo, la agricultura, industria liviana y servicios. Es subsidiada por el gobierno francés.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo se estructura en tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria. La diferencia con respecto al sistema de origen inglés radica en los años de duración; la preprimaria dura 4 años y se ingresa a los 2 años de edad; la primaria dura 5 años y se ingresa a los 6 años de edad, y finalmente la secundaria dura 7 años y se ingresa a los 11 años de edad.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre el número de personal docente corresponde sólo a dos periodos: 1981-1985 y 1990-1993. Entre 1981 y 1985 en el nivel preprimario se aprecia un aumento constante del personal docente que va de 537 a 615 docentes. En el segundo periodo, el comportamiento es oscilatorio ya que de 709 profesores en 1990, decae a 639 en 1992 y aumenta en 1993 a 760.

En el nivel primario, el número de personal docente es variable y es similar en los dos periodos. Alcanza su valor máximo en 1982 con 2 408 profesores, y un mínimo de 1 920 en 1992.

Para la educación secundaria, los datos sobre personal docente son más escasos y de diferente naturaleza. En el periodo 1981 a 1983 se refieren solo a la educación pública y muestran un aumento de 222 profesores. En cambio para los años 1990 y 1992, las cifras son globales, indicando también un aumento de 3 237 a 3 467 profesores. En general, el volumen de docentes de educación secundaria es significativo con relación al de educación primaria.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Pre-primaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1981	537	471	2 186	1 404	2 765 *	1 346
1982	553	487	2 408	1 445	2 964 *	1 435
1983	565	561	2 173	1 487	2 987 *	1 503
1984	534 *	-	2 289	-	-	-
1985	615	-	1 927	-	-	-
1990	709	-	2 064	-	3 237	-
1991	689	-	1 972	-	-	-
1992	639	636	1 920	1 232	3 467	-
1993	760	-	-	-	-	-

* Considera solo educación pública

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

La información disponible sobre establecimientos educacionales corresponde sólo para los años 1985 y 1990. Según esta información, en el nivel preprimario hubo un aumento de 23 establecimientos educacionales, pasando de 96 a 119 respectivamente en ese periodo.

Por otra parte, en el nivel primario se aprecia una disminución de 8 establecimientos en el mismo periodo pasando de 230 a 222 respectivamente. Es importante conocer cifras más actuales sobre esta variable para considerar un periodo más amplio de análisis sobre su comportamiento

Cuadro 2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1985	96	230
1990	119	222

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

Sólo se dispone de información para los años 1980, 1982 y 1983 sobre el gasto público como porcentaje del Producto Nacional Bruto. Las cifras disponibles denotan la gran importancia relativa que Guadalupe asigna a educación. Hubo un leve aumento desde un 14.3% a un 15.4% entre 1980 y 1982 respectivamente. Sería interesante conocer las cifras de la década de 1990 para apreciar posibles cambios y si esta alta cifra relativa se ha mantenido.

Cuadro 3. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DEL GASTO DE GOBIERNO		
Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del total del gasto público*
1980	14.3	-
1982	15.4	-
1983	15.1	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

Entre 1980 y 1985 hubo 1 991 alumnos más –de 16 875 aumentó a 18 866–, y entre 1985 y 1990 el crecimiento fue de 1 117 –de 18 866 a 19 983 alumnos–.

La tasa bruta de escolarización es alta. La cifra calculada para 1980 comparada con la de 1994 indica que ha aumentado, de 66.2% en 1980 a 79.9% en 1994. Esto puede reflejar la expansión que se ha producido en este nivel de educación en Guadalupe durante este periodo de análisis.

Cuadro 4. NIVEL PRE-PRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	66.2	-	-
1981	65.8	-	-
1982	65.9	-	-
1983	66.8	-	-
1984	67.9	74.1	61.6
1985	70.5	71.1	70.0
1986	71.0	-	-
1989	72.5	-	-
1990	71.8	72.9	70.8
1991	73.3	73.7	73.0
1992	75.1	76.7	73.5
1993	78.7	80.5	77.0
1994	79.9	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

En cuanto a la razón alumno-profesor, es muy alta, manteniéndose entre 29:1 a 33:1. Los valores más altos los alcanzan en los años 1980 y 1992 (33:1) y los más bajos en 1982 y 1993 (29:1).[1]

[1] Fuente: UNESCO, Instituto de Estadística. 2000. Indicators on resources. INTERNET

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La cantidad de alumnos en educación primaria ha disminuido en los tres quinquenios para los cuales se tiene información. Así, entre 1980 y 1985 disminuyó en 10 847 alumnos. Decayó con menor fuerza entre 1985 y 1990, de 42 734 a 38 531 alumnos. Ya para 1995 sólo se habían matriculado 37 330. Sería importante conocer las causas de esta disminución y cuáles pueden ser las perspectivas futuras de evolución.

En cuanto a la razón alumno-profesor, entre 1980 y 1985 los datos oscilan entre 20:1 y 24:1; mientras que en el segundo periodo de 1990 a 1992 los valores se mantienen entre 19:1 y 20:1, lo que puede indicar que el número de profesores se ha mantenido a pesar de la disminución de la matrícula en educación primaria.

El descenso en las matrículas se refleja también en la disminución de las tasas brutas y netas de escolarización entre 1980 a 1994. En 1980 la tasa bruta de escolarización indicaba un 140.2%, la que para 1985 había bajado a 118.3%, llegando a 112.7% y 111.8% en 1990 y 1994 respectivamente.

En cuanto a la participación por sexo, los datos apuntan a una mayor participación de los hombres, por una diferencia decreciente desde 9% en 1984 a 2% en 1993, lo que indica que se ha acortado la brecha de participación entre hombres y mujeres.

La información disponible sobre las tasas netas es escasa y dispersa en el tiempo; sin embargo es importante destacar que en el año 1990 se alcanzaba el 100%, lo que muestra la alta participación de la población en ese año en la educación primaria.

Cuadro 5. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	140.2	-	-	-	-	-
1981	142.3	-	-	-	-	-
1982	137.9	-	-	-	-	-
1983	130.9	-	-	-	-	-
1984	123.8	128.3	119.1	-	-	-
1985	118.3	-	-	86.7	-	-
1986	114.6	-	-	92.0	-	-
1989	112.1	-	-	-	-	-
1990	112.7	114.1	111.2	100.0	99.4	100.6
1991	112.3	113.6	111.0	-	-	-
1992	111.0	112.2	109.7	-	-	-
1993	109.5	111.0	107.9	-	-	-
1994	111.8	-	-	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Esta alta participación según las tasas netas, está unida al descenso en las tasas brutas, lo que podría significar una mejor distribución de edad por grados en la educación primaria.

C. *LA EDUCACION SECUNDARIA*

La matrícula en educación secundaria presenta una situación variable. Entre 1980 y 1985 aumenta en 2 236 alumnos, alcanzando en 1985 a 51 634 alumnos, mientras que entre 1985 y 1990 disminuye en 1 788 alumnos, llegando a 49 846 alumnos matriculados.

Las tasas brutas y netas muestran un aumento de la participación en este nivel en los años para los cuales se dispone de información. En 1980 las tasas brutas tenían un valor de 83.7%, aumentando a 92.2.% en el año 1985. Luego, el año 1990 alcanza al 93.2% y finalmente en 1994 (último dato disponible) sube a 103.3%. En este periodo (1980-1994) Guadalupe pasa de tener una tasa bruta menor que 100% a una superior, lo que indica los esfuerzos hechos para mejorar la capacidad de cobertura en este nivel de educación.

Sin embargo, las tasas netas –que también van en aumento con pequeñas oscilaciones– alcanzan el valor máximo en 1985 con un 81.4% de la población en edad escolar. El último dato registrado es para 1992 y alcanza a un porcentaje menor 80.8%. En general, hay alrededor de un 15% de la población en edad escolar para el nivel secundario fuera del sistema.

Cuadro 6. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	83.7	73.9	93.6	-	-	-
1981	82.9	75.4	90.6	74.1	67.9	80.4
1982	84.9	77.0	92.9	75.3	69.1	81.5
1983	87.3	79.2	95.5	76.6	70.4	82.9
1984	90.2	82.9	97.7	79.8	74.2	85.5
1985	92.2	85.3	99.2	81.4	75.9	86.9
1986	91.0	83.0	99.1	80.3	74.1	86.6
1990	93.2	86.1	100.6	77.2	72.6	82.0
1991	96.2	90.4	102.3	-	-	-
1992	98.9	97.4	100.5	80.8	77.3	84.5
1993	99.8	95.3	104.5	-	-	-
1994	103.3	99.2	107.5	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Las tasas presentadas muestran que en este nivel de educación la participación de la mujer es superior en más del 10% en comparación con lo que ocurre en primaria. Esto indica que las niñas permanecen más tiempo en la escuela que los niños.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. *SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO*

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más para el año 1982 –único año con información disponible–, señala que:

.

Cuadro 7. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS.					
Año	*Población de 25 años o más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1982 MF	150 253	10.7	54.6	29.5	5.2
1982 F	79 984	10.7	53.6	31.8	4.2

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

Según las estadísticas disponibles para ese año 1982, de un total de 150 253 personas mayores de 25 años, el 10.7% no tenía escolaridad. Además, se observa en ese año que más de la mitad de esa población (54.6%) tenía educación primaria incompleta o completa. La proporción de población con educación secundaria –primer o segundo ciclo– es menor y, más aún, la que dispone de educación postsecundaria.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Aunque la información disponible sobre la evolución en la educación es escasa y dispersa en el tiempo, se puede apreciar que al comienzo del periodo en análisis Guadalupe tenía un 10.7% de la población de 25 años y más sin escolaridad y más del 50% de esa población había alcanzado sólo educación primaria incompleta o completa.

Según los antecedentes analizados, el esfuerzo educativo realizado por Guadalupe ha estado orientado a la expansión de la educación preescolar, alcanzando una tasa bruta de escolarización de casi un 80% en 1994. Sin embargo, no ha sucedido lo mismo con la matrícula de la educación primaria

y secundaria, no estando claras las razones para la disminución de sus matrículas en números absolutos en estos dos niveles –primario y secundario–.

Las tasas brutas de escolarización en primaria señalan que se ha generado una capacidad suficiente para atender en el sistema a la totalidad de la población en edad escolar, pero como se desconocen las tasas netas de escolarización en este nivel no es posible conocer el grado de dispersión de edades existente en el sistema educativo.

El nivel de cobertura en educación secundaria es también importante en Guadalupe, mostrándose una mayor participación de la mujer en este nivel.

De todas formas, es importante disponer de mayor información estadística histórica y actual que permita un mejor análisis del comportamiento de estas variables en el tiempo.

Guyana

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Guyana es un país continental y se localiza en la zona nororiental de América del Sur. Fue colonizado por Gran Bretaña y obtuvo su total independencia en 1966.

Tiene una superficie de 214 970 km^2 y para el año 2000 su población se estima en 874 000 habitantes. El 29.9% de esta población tiene entre 0 y 14 años de edad, el 65.9%, entre los 15 y 64 años y el 4.2% tiene 65 años y más. Al comparar estas cifras respecto de años anteriores, se puede apreciar el proceso de transición demográfica hacia el envejecimiento.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL, DISTRIBUCION RELATIVA POR GRUPOS DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*0 – 14 años*	*15 – 64 años*	*65 – + años*
1980	759	40.9	55.2	3.9
1985	785	-	-	-
1990	795	33.6	62.6	3.8
1995	830	-	-	-
2000	874	29.9	65.9	4.2

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 59 y Nº 62 , con actualizaciones

La población de Guyana étnicamente se compone de un 58.5% hindúes del Este, descendientes de los que fueron traídos de la India entre 1838 y 1917; 30.4% son de origen africano, y el 11% restante son mestizos o pequeña minorías.

La economía se sustenta en la actividad minera, centrada en los recursos como la bauxita y el oro, y en la actividad agrícola se explota principalmente el azúcar. Aun así, Guyana es uno de los países más pobres de la región y aunque ha mantenido un crecimiento sostenido en los últimos años, la deuda externa y la gran cantidad de importaciones que realiza no hacen de ésta una economía fuerte.

Las cifras de la CEPAL sobre la evolución del Producto Interno Bruto por habitante muestran que en la ultima década hubo un constante crecimiento con una leve disminución en 1998. Los valores muestran que en los últimos 10 años la economía en Guyana ha ido superado el estado de recesión que presentó entre 1981 y 1990, manteniendo un crecimiento con leves oscilaciones.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE

Año	*Per cápita GDP* *A precios constantes de mercado* *(en dólares)* 1990-1995
1980	620.5
1985	506.9
1990	441.1
	381.6
1991	-
1992	450.4
1993	498.4
1994	541.1
1995	553.1
1996	594.4
1997	641.8
1998	621.4

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Al igual que en otros países colonizados por Gran Bretaña, el sistema educativo comprende tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria. La duración de cada nivel es de 2, 7 y 5 años respectivamente; y la edad de ingreso es de 4, 6 y 12 años.

En Guyana, la educación primaria es obligatoria. A partir de 1986, el gobierno asumió la responsabilidad de toda la educación, la que había sido históricamente apoyada por la iglesia. La escolaridad obligatoria comprende desde los 5 años 6 meses hasta los 14 años de edad y es entregada de manera gratuita.[1]

La educación básica incluye la educación preprimaria, seis años de primaria y tres años de educación secundaria obligatoria.

Guyana es uno de los países con más alta tasa de alfabetización, alcanzando cifras cercanas al 100%; esto señala que el país ha logrado que la mayor parte de la población sepa leer y escribir. En 1980 sólo había un 5% de la población de 15 años y más analfabeta y hacia el año 2000, esta proporción se estima habría disminuido a 1.5%.

[1] Fuente: Informe EPT.

Cuadro 3. GUYANA: PORCENTAJE DE ALFABETIZACION 1980-1995			
Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1980	95	96	93
1985	96	97	95
1990	97	98	96
1995	98	99	97

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos

Según el informe de EPT, dentro de los cambios educativos en desarrollo se encuentra la reforma de la escuela secundaria que busca mejorar su equidad, calidad y eficiencia. Introduce un currículo común los primeros tres años de la educación secundaria, aumenta la calidad y disponibilidad de los textos escolares y material de instrucción, y se promueve la participación de la comunidad en el mejoramiento de las escuelas.

Guyana se ha propuesto en general desarrollar una serie de proyectos para mejorar el sistema. Entre ellos está el Programa de Transición Suave cuyo objetivo es minimizar la alta repetición en el primer grado de educación primaria; tiene en cuenta las dificultades en la transición entre el nivel preprimario de educación y el primario. En este último nivel se desarrolla un proyecto de mejoramiento orientado hacia la capacitación de los recursos humanos, la producción y distribución de textos educativos, y la construcción y rehabilitación de los establecimientos. Además, está en ejecución un programa para reforzar la participación de los padres en el desarrollo del niño.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Entre 1980 y 1988, en el nivel preprimario se observa primero un descenso –de 2 018 a 13.99 hacia 1985–, y luego una recuperación, hasta llegar a 1 435 en 1988. En 1990 alcanza el valor mas bajo de la serie estadística considerada, con un valor de 1 149 profesores. Comienza a subir hasta 1996 (último dato disponible) alcanzando a 1 831 profesores, siendo la mayoría mujeres.

En el nivel primario se encuentran dos tipos de datos que no son comparables entre sí, los primeros se refieren a la educación primaria en general. Los segundos (entre 1985 y 1987) son datos de la primaria con la educación secundaria adjunta, por lo que no se dispone de información sobre el nivel secundario para esos años. En cuanto a los primeros datos, en el periodo 1980 a 1984 se produce una disminución de 3 909 a 3 284 profesores. Luego, en el periodo 1990 a 1992, la situación se revierte aumentando sostenidamente de 3 509 a 3 669, pero vuelve a decaer hasta alcanzar 3 461 profesores en el año 1996.

De los datos disponibles relativos al personal docente del nivel secundario se puede observar una reducción de casi el 50% entre 1984 (3 506) y 1991 (1 600.). El último dato disponible es para 1995 donde se registraban 2 935 profesores.

Cuadro 4. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL Y GENERO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	2 018	1 975	3 909	2 721	-	-
1981	1 783	1 761	3493	2 433	-	-
1982	1 663	1 644	3 489	-	-	-
1983	-	-	3 257	2 411	3 527	1 532
1984	1 471	1 437	3 284	2 408	3 506	1 568
1985	1 399	1 387	3 879*	2 663	-	-
1986	-	-	3 948*	2 786	-	-
1987	1 400	1 395	3 940*	2 745	-	-
1988	1 435	1 430	4 010*	2 855	-	-
1989	-	-	-	-	-	-
1990	1 149	1 136	3 509	2 670	1 600	874
1991	1 438	1 428	3 657	2 867	1 912	1 114
1992	1 538	1 529	3 669	2 917	1 859	1 119
1993	1 516	1 497	3 453	-	-	-
1994	1 545	1 523	3 417	2 742	1 570	686
1995	1 795	1 782	3 345	-	2 150	1 337
1996	1 831	1 822	3 461	2 935	-	-
1997	-	-	-	-	-	-

* Incluye el nivel secundario

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

La información sobre la cantidad de establecimientos educacionales para los años 1980, 1990 y 1995 muestra una reducción en el nivel preprimario, de 374 a 365 establecimientos.

También disminuyen entre 1980 y 1990 en el nivel primario, de 425 a 417 establecimientos. Esto se podría entender como una reducción de los recursos invertidos en educación, pero es preciso indagar las razones de esta disminución de la capacidad física instalada en educación.

Cuadro 5. GUYANA: ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	374	425
1990	-	417
1995	365	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

El gasto público en educación –como porcentaje del Producto Nacional Bruto– es significativamente alto y se mantuvo entre 8.5% y 10.2% entre 1981 y 1988. A partir de ese año, los porcentajes decaen considerablemente hasta 1996, sin superar el 7.0%, cifra de todas formas superior a lo recomendado en el ámbito de UNESCO (6%).

A su vez, como porcentaje del gasto total de gobierno, los valores se mantienen para los diferentes años sobre el 6.0%, con valores máximos al 10.0%, a excepción de 1990, donde hubo un descenso hasta el 4.4%.

Cuadro 6. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PNB Y COMO PORCENTAJE DE LOS GASTOS DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto total de gobierno*
1981	10.2	-
1982	9.5	7.3
1983	9.6	9.6
1984	8.7	6.4
1985	9.8	10.4
1986	10.1	7.1
1987	8.5	7.3
1988	10.1	8.8
1989	6.9	8.9
1990	4.8	4.4
1991	3.5	6.5
1992	5.4	6.0
1993	4.8	7.4
1994	4.5	7.1
1995	4.3	8.1
1996	5.0	10.0

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA*

La cantidad de alumnos en la educación preprimaria varía considerablemente en el periodo 1980-1995. Entre 1980 a 1985 disminuyó la cantidad de alumnos de 27 955 a 25 685. Entre 1985 a 1990 aumenta en 1 301 alumnos, alcanzando 26 986. Entre 1990 y 1995 vuelve a aumentar con 29 306 alumnos para 1995.

Cuadro 7. MATRICULA DE NIVEL PREPRIMARIO TOTAL Y FEMENINA . 1980-1995		
Año	*Total (MF)*	*Niñas (F)*
1980	27 955	14 020
1985	25 685	12 984
1990	26 986	13 477
1995	29 306	14 554

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos

La tasa bruta de escolarización en el nivel preprimario es alta, pero tiene un comportamiento variable en el periodo observado. Parte el año 1980 con 67.0 % y hasta 1985 los valores aumentaron, variando hasta 77.8%. De 1986 a 1991 se produce un descenso y los valores oscilan entre 68.8% y 69.8%.

Finalmente entre 1992 y 1996 comienza una nueva alza con valores que van de 79.4% a 88.6%. Sin embargo, todos los datos reflejan una alta participación de esa población, levemente superior en el caso de las mujeres.

Cuadro 8. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION			
Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1980	67.0	66.6	67.4
1981	73.8	73.9	73.8
1982	77.8	77.5	78.1
1983	77.3	76.8	77.9
1984	78.4	77.8	79.0
1985	71.2	70.1	72.3
1986	69.8	69.4	70.2
1987	69.0	68.6	69.4
1988	68.8	68.6	69.1
1989	68.8	-	-
1990	68.9	67.8	70.1
1991	69.6	68.4	70.9
1992	79.4	79.4	79.3
1993	81.5	81.3	81.7
1994	84.5	84.8	84.2
1995	84.1	84.0	84.2
1996	88.6	88.7	88.5

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno-profesor en este nivel también mantiene un comportamiento variable, pero siempre manteniéndose dentro de los valores favorables para un buen proceso de aprendizaje. El valor más alto en este indicador es 23:1 (1990), mientras que él más bajo es 17:1 (1981).

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La cantidad de alumnos en el nivel primario se ve reducido en el tiempo. En 1980, los alumnos matriculados eran 130 832, y en 1995 sólo alcanzaban 100 252.

Cuadro 9. MATRICULA NIVEL PRIMARIO POR SEXO.1980-1995

Año	*Matrícula total (MF)*	*M*	*F*
1980	130 832	66 590	64 242
1985	113 857	57 785	56 072
1990	104 241	52 958	51 283
1995	100 252	51 020	49 232

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos 2000

Las tasas brutas de escolarización por su parte muestran que a partir de 1980 y hasta 1988 mantiene valores sobre el 100%. A partir de 1990 los valores bajan hasta 90% y el 98%, lo que puede significar una disminución en la participación. Para analizar este comportamiento es preciso compararlo con las tasas netas de escolarización.

Al observar las tasas netas, aunque se dispone de menos información, también apunta al descenso; en 1981 el valor de la tasa llegaba a 94.1% y en 1995 alcanza su valor más bajo de 87.3%. De lo anterior se puede inferir que la disminución de las tasas brutas en Guyana no obedece a una mayor eficiencia en la distribución de edades de la población atendida en el sistema, sino a una menor cantidad de población en el sistema.

Al diferenciar la participación por género en ambas tasas, brutas y netas, hay una leve diferencia a favor de los hombres.

Cuadro 10. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTA Y NETA DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	101.6	102.9	100.4	-	-	-
1981	103.3	104.4	102.1	94.1	94.6	93.7
1982	103.5	104.9	102.2	-	-	-
1983	103.5	104.5	102.4	-	-	-
1984	103.0	103.4	102.5	-	-	-
1985	102.8	104.4	101.2	-	-	-
1986	103.6	104.9	102.2	-	-	-
1987	106.6	108.1	105.2	-	-	-
1988	110.2	111.5	108.9	-	-	-
1989	102.9	-	-	-	-	-
1990	97.7	98.5	96.9	92.8	93.0	92.6
1991	94.0	94.8	93.2	90.2	90.6	89.9
1992	92.2	92.6	91.9	88.5	88.5	88.5
1993	92.3	92.4	92.3	-	-	-
1994	93.9	94.5	93.3	89.5	89.6	89.5
1995	94.6	95.2	93.9	87.3	87.2	87.3
1996	96.4	96.8	96.0	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno profesor en este nivel se mantiene en valores altos, en torno a 30:1. Esto puede obstaculizar un buen proceso educativo.

Cuadro 11. NIVEL PRIMARIO RELACION PROFESOR-ALUMNO

Año	*Nº de alumnos por profesor*
1980/81	33
1990/91	30
1996/97	29

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

Los años que lleva graduarse de primaria, que en teoría dura 7 años, muestra a través de los datos que hay un alto grado de eficiencia porque los valores están muy cercanos al 7, oscilando entre 6.7 y 7.6 años. En este indicador las niñas requieren menos tiempo que los niños.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

La cantidad de alumnos matriculados en educación secundaria muestra un descenso. En 1985 había 76 546 alumnos matriculados y hacia 1995 la matrícula había bajado a 63 365.

Cuadro 12. MATRICULA NIVEL SECUNDARIO POR SEXO.1983-1995

Año	*Total de Matrícula (MF)*	*Matrícula Femenina*
1983	67 362	33 740
1985	76 546	39 289
1990	69 696	36 093
1995	63 365	32.567

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos 2000

El comportamiento de las tasas brutas y netas de escolarización en el nivel secundario muestra una menor participación que en el nivel primario, tal vez porque este último es obligatorio o por otras razones no explicadas. Las tasas brutas más frecuentes están en el rango del 70%, siendo el valor más bajo 64.8% en 1983 y el valor más alto 83.4% en 1990.

En cuanto a las tasas netas, sólo se dispone de información para unos pocos años, 1990, 1991, 1992 y 1995. Con esta información es posible observar que los valores a comienzos de la década de los 90 van en descenso de 70.6% (1990) a 65.7% (1995). En este nivel hay una leve ventaja en la participación de las mujeres de un 3%.

Cuadro 13. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	76.6	76.3	76.9	-	-	-
1981	74.4	74.0	74.7	-	-	-
1982	68.9	68.5	69.3	-	-	-
1983	64.8	64.4	65.2	-	-	-
1984	68.7	68.0	69.3	-	-	-
1985	75.7	73.3	78.1	-	-	-
1986	77.4	75.7	79.2	-	-	-
1987	77.5	76.7	78.3	-	-	-
1988	81.8	78.9	84.7	-	-	-
1989	82.9	80.2	85.6	-	-	-
1990	83.4	80.6	86.2	70.6	68.3	72.9
1991	79.1	76.6	81.5	68.8	67.2	70.4
1992	75.9	72.9	78.8	66.1	63.8	68.3
1993	76.2	70.1	82.4	-	-	-
1994	76.5	68.6	84.4	-	-	-
1995	75.3	72.8	77.9	65.7	63.7	67.7
1996	73.4	71.0	76.0	-	-	-
1997	73.5	-	-	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno profesor, según los datos disponibles en el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, tiene comportamiento distinto en la década de los 80 de la de los 90. Entre 1980 y 1985 los valores varían entre 18:1 hasta 23:1 que se consideran favorables. Desde 1990 a 1995 los valores son notablemente mayores, variando entre 29:1 a 44:1, lo que puede explicarse por la aplicación de planes de estudios distribuidos en asignaturas asumidas por distintos profesores.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

La información disponible es escasa y no permite efectuar análisis específicos.

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Las tasas de sobrevivencia alcanzan un 100% en 1º y 2º grado, lo que indica el alto grado de retención y baja deserción en los dos primeros años. Sin embargo, en los grados siguientes se produce una disminución en estos, pero aun así la mayoría se mantiene sobre el 90%, lo que mostraría de igual forma una alta retención y una baja deserción.

Cuadro 14. TASAS DE SOBREVIVENCIA (%) POR GRADOS EN EL NIVEL PRIMARIO.

Año	*Grado*								
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6*	*7º*	*8º*	*9º*
1980	100	100	100	97	91	84	-	-	-
1981	100	100	100	98	90	76	-	-	-
1982	100	98	90	84	75	69	-	-	-
1990	100	100	98	94	87	83	-	-	-
1991	100	100	100	98	93	91	-	-	-
1994	100	100	99	97	91	84	-	-	-
1995	100	100	-	-	91	88	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

El porcentaje de repetidores es relativamente bajo y no supera el 5% –con excepción de los años 1986 y 1991–, donde alcanza valores máximos de 6.1% y 5.9% respectivamente. En cuanto a los datos por genero, la proporción de varones que repiten es mayor que la de mujeres durante todo el periodo.

Cuadro 15. PORCENTAJE DE REPETIDORES (%) EN EL NIVEL PRIMARIO

Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1980	3.4	-	-
1981	3.6	3.8	3.4
1982	3.3	-	-
1983	3.5	-	-
1986	6.1	6.8	5.4
1991	5.9	6.8	5.0
1992	4.6	5.2	3.9
1994	4.1	4.7	3.4
1995	4.1	4.9	3.3
1996	4.1	4.6	3.5

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Cuadro 16. TASAS DE REPETICION (%) POR GRADO. PRIMARIO

Año	*Grado*								
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1980	5.6	2.3	2.9	2.1	2.9	6.0	-	-	-
1981	5.9	2.4	2.2	2.2	1.3	5.3	-	-	-
1982	5.3	2.5	2.4	2.1	1.6	6.7	-	-	-
1990	11.8	4.9	4.9	4.4	2.6	5.7	-	-	-
1991	8.6	3.9	4.1	3.4	2.0	4.8	-	-	-
1994	7.4	3.6	4.0	2.6	2.0	4.8	-	-	-
1995	6.9	3.5	3.8	2.6	2.1	5.8	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Los valores más altos de las tasas de repetición por grados se encuentran en el 1° y 6° grado (6.9% y 5.8% respectivamente en 1995). En los otros grados los valores se mantienen entre 2.5% y 5.0% aproximadamente.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

El coeficiente de eficiencia, que idealmente debiera acercarse al 100%, mantiene un comportamiento variable. Entre 1980 y 1982 disminuye de 85% a 77.5%; a comienzos de la década de los 1990 (90-91) aumenta 6.3% alcanzando un 89.6%. Finalmente en 1994 –último dato registrado– el coeficiente vuelve a bajar llegando a 85%.

Estos valores señalan debilidades del sistema educativo, sea por alta repetición o deserción.

Cuadro 17. COEFICIENTE DE EFICIENCIA (%). NIVEL PRIMARIO

Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1980	85.0	82.6	87.4
1981	78.6	-	-
1982	77.5	-	-
1990	83.3	80.3	86.3
1991	89.6	86.4	92.1
1994	85.0	81.5	88.5

Fuente: UIS, UNESCO 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más en 1980, inicio del periodo de análisis y único año para el que se registra información, señala que de 270 849 personas en esa condición, el 8.1% no tenía escolaridad. Además, el 72.9% de la población tenía el nivel primario incompleto o completo. Unidos ambos porcentajes, indica que más del 80% de la población no tenía escolaridad secundaria.

No es posible comparar esta situación inicial al termino del siglo –después de 20 años– por falta de información estadística actualizada.

Cuadro 18. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años de edad o más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1980 MF	270 849	8.1	72.9	17.3	1.8
1980 F	138 083	10.6	73.0	15.5	0.9

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico, 1999

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

En estos veinte años –1980-2000–, Guyana ha hecho esfuerzos para que su población tenga más altos niveles de educación, según lo señala la comparación entre las cifras de alta alfabetización de la población de 25 años y más estimado para el año 2000 (1.5%) y el nivel de instrucción de la población de 25 años y más en 1980.

Sin embargo, hay aspectos del sistema educativo que merecen la atención del país como lo señalan en el informe de evaluación de EPT. Las estrategias futuras apuntan hacia un mejoramiento del acceso y la calidad de la educación preescolar y primaria, el aumento de uso de tecnología en las salas de clases, y la reforma del currículum de educación secundaria en los primeros años, reestructurando la admisión y entregando una mejor orientación vocacional.

Haití

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

La Isla Española, hoy ocupada por las naciones de Haití y de República Dominicana, fue uno de los lugares de llegada de Cristóbal Colón durante su primer viaje al Nuevo Mundo en 1492. Posteriormente, Haití fue colonizada por Francia. En 1804 se independizó, siendo uno de los primeros países de la sub región que logró este nuevo estado independiente.

Haití tiene una superficie de 27 750 km^2 y su población, estimada en 8 357 000 habitantes hacia el año 2000, presenta una fuerte concentración (más del 70%) en zonas rurales. Su composición étnica es principalmente de origen africano. La tasa de crecimiento de la población en Haití ha venido disminuyendo de 2.4% en 1985 a 1.8% en el año 2000. Su población es joven, el 40% tiene menos de 14 años de edad. Es uno de los pocos países de la subregión que aún no comienza el envejecimiento de su población, aun cuando sus tasas de crecimiento han ido en descenso; la tasa de mortalidad infantil es alta (66.1 por mil) y la esperanza de vida es de 57.2 años en del periodo 1995-2000.[1]

Cuadro 1. POBLACION POR GRUPOS DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento (%)*	*0-14 (%)*	*15-64 (%)*	*65 y más (%)*
1980	5 454		41.8	53.8	4.4
1985	6 134	2.4	-	-	-
1990	6 942	2.5	44.2	52.0	3.8
1995	7 622	1.9	-	-	-
2000	8 357	1.8	40.2	56.1	3.7

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 62 y actualizaciones a 1º de enero de 2000

La Constitución de 1987 reconoce el francés y el "Criollo" (Creole) como idiomas oficiales. Son dos idiomas lingüísticamente distintos, siendo el Criollo el más ampliamente hablado; el uso del francés denota un mayor nivel social.

[1] Fuente: Boletín Demográfico 62, julio 1998. CEPAL / CELADE.

Es preciso tener presente que Haití es uno de los países más pobres del hemisferio occidental con casi un 75% de la población viviendo en la pobreza. Su economía es fuertemente dependiente de la agricultura de carácter de subsistencia, la cual ocupa la mayor parte de la población económicamente activa. La producción sufrió a comienzos de los años 80 una severa deforestación y corrosión por uso de técnicas primitivas, fragmentación de la tierra, falta de demanda y de inversión privada. El café ha sido la principal exportación del país, la cual ha caído en forma consistente por debajo de la cuota de exportación determinada por la Organización Internacional del Café.

El sector industrial es muy pequeño y se concentra en la capital de la isla. La industria fue afectada a fines de los 80 debido a la inestabilidad política, dificultades para competir eficazmente con otros países del Caribe, deficiencias de infraestructura y escasez de mano de obra experimentada.

El Producto Interno Bruto por habitante en Haití ha sido persistentemente muy bajo, según se observa en la tabla siguiente. En 1980 registraba US$317.6 dólares por habitante (expresado en precios de 1990) y llega a US$357.6 por habitante en 1998 (a precios de 1995.) Estos valores muestran que en los últimos 20 años la economía en Haití ha estado en una constante recesión.

Cuadro 2. PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE (*expresado en US$ constantes de mercado*)

Año	*1990 US$*	*1995 US$*
1980	317.6	
1985	269.0	
1990	237.1	
1990		474.7
1992		393.6
1993		377.9
1994		340.4
1995		351.1
1996		154.4
1997		353.0
1998		357.6

Fuente: CEPAL, Anuario Estadístico 1999. Internet

Desde un punto de vista político, durante muchos años predominó en Haití la presencia de la familia Duvalier. Desde 1971 se fomenta en el país el concepto de república, pero de una en la cual el poder se trasmitía de padre a hijo, similar a una monarquía. Los republicanos-dinásticos comenzaron cuando el gobernante François Duvalier extendió su periodo más allá de los seis años prescritos. Había precedentes en la historia haitiana para este movimiento. Duvalier estableció entonces la presidencia hereditaria. Monarcas haitianos Henri (Henry) Christophe (1807-20) y Faustin Soulouque (1847-59) habían intentado establecer sucesión hereditaria más de un siglo antes.

A mediados de los 80 la mayoría de los haitianos se sentía desanimada cuando las condiciones económicas empeoraron y la pobreza había aumentado junto con la desnutrición. El país reclamaba por una distribución más justa del ingreso, una más igualitaria estructura social, mayor conciencia por parte de la clase privilegiada del bienestar de las masas y mayor participación popular en la vida pública.

La promulgación de una nueva Constitución en 1983 –la vigésima desde 1801– y las elecciones legislativas en febrero 1984 son hitos importantes en el proceso de cambios que vivía Haití en ese periodo, aunque no legitimaron el estilo de gobierno de Jean-Claude Duvalier, gobernante a esa fecha. Estos esfuerzos fueron resistidos entre 1984 y 1985; hubo enmiendas constitucionales y en 1985 se aprobó, por medio de un discutido referéndum, el puesto de primer ministro y se determinó que la presidencia era una institución permanente, garantizando el derecho del presidente de nombrar a su sucesor con restricciones severas en el registro de partidos políticos. Lo anterior forzó al destierro de Duvalier en febrero de 1986.

Posteriormente hubo una revuelta popular para destruir las fundaciones del duvalierismo, con huelgas y demostraciones de masa que reflejaron la pérdida general de apoyo al régimen de Duvalier. En respuesta, se anuló la Constitución existente y se llamó a elecciones para crear una asamblea constitutiva en octubre de 1986. Esta asamblea produjo una nueva Constitución en 1987, ratificada por los haitianos por voto popular el 29 de marzo de 1987. Hasta ese momento, varios observadores parecían optimistas sobre la transición potencial de Haití a la democracia. Sin embargo, el proceso continuó siendo inestable y la Constitución asignó la formación de un concilio electoral independiente.

Para el 29 de noviembre, día de la elección, aproximadamente 2.2 millones de votantes– 73% de la población en edad de votar–, se habían registrado. Sin embargo, se suspendió la votación por la presencia de grupos paramilitares, los cuales, unidos a líderes de la antigua dictadura, dieron por resultado la muerte de 34 votantes.

Después del desastre electoral de 1987, se anunció la formación de un nuevo concilio electoral, controlado por el gobierno, y se fijaron nuevas elecciones para el 17 de enero de 1988. Sin embargo, la situación interna de Haití continuó siendo sumamente inestable, y el curso político futuro de la nación era imprevisible.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En el contexto descrito, se había aplicado una reforma educativa en 1978 con apoyo del Banco Mundial y de las Naciones Unidas a través de la UNESCO. La prioridad de la reforma era la educación primaria y consistió en unificar la administración de la educación y, por primera vez, se estableció que las escuelas rurales quedaran bajo la autoridad de la Sección de Educación Nacional.

Anteriormente, estas escuelas eran dependientes del Ministerio de Agricultura y Recursos Naturales. Además, la reforma introdujo una nueva estructura para la educación primaria, estableció el Criollo (Creole) como el idioma de instrucción e introdujo nuevos planes de estudio y procedimientos para la certificación de maestros. La nueva estructura del sistema educativo determinó diez años de educación primaria dividida en un ciclo de cuatro años y luego dos ciclos de tres años cada uno, seguido por tres años de educación secundaria. Sin embargo, en Haití el sistema educativo permite también otras estructuras.

La reforma además estableció la promoción automática de primer a segundo grado y de tercero a cuarto, para prevenir el alto número de repetidores. La educación primaria se hizo obligatoria a fines de los años 80, aunque los recursos del Estado eran escasos.

El sistema educativo en Haití se estructura también en cuatro niveles: preprimario, primario con seis grados, secundario con seis grados divididos en dos ciclos cada uno de tres grados –primer ciclo

y segundo ciclo– y por último, el nivel superior. Los límites de edad de la escolaridad obligatoria son de los 6 a los 12 años de edad.

La edad de ingreso a la enseñanza preprimaria es a los 3 años de edad. Se dispone de poca información acerca de este nivel, aunque se sabe que su cobertura es baja y es un nivel generalmente anexo al nivel primario en la mayoría de los establecimientos.

En el informe de Educación Para Todos se señala que los movimientos sociopolíticos que se desarrollaron desde 1985 han tenido directa incidencia sobre los esfuerzos para el desarrollo de la educación.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Se tiene escasa información acerca de la cantidad de personal docente en el sistema educativo y la información disponible es dispersa en el tiempo.

Para el nivel preprimario se dispone de información para el periodo comprendido entre 1980 y 1990. Sin embargo, son datos de diferente naturaleza. Para el periodo 1980-1986 los datos son generales sobre el nivel y en ellos se observa que hubo un notable aumento de la cantidad de docentes: de 14 581 en 1980 a 23 200 en 1985. Al año siguiente (1986) se registra un descenso de 2 098 profesores, llegando a una cifra de 21 102 docentes. Entre los años 1987 y 1990, los datos disponibles incluyen el nivel preprimario, por tanto no son comparables con la serie anterior. Las cifras para ese periodo muestran una tendencia al aumento del número de docentes, de 22 421 en 1987 a 26 208 en 1990.

En el nivel secundario, sólo se dispone de información para el periodo inicial (1980, 1982 y 1983) donde se aprecian variaciones en la cantidad de docentes, de 4 392 en 1980 a 5 693 en 1982, y luego desciende a 5 619 en 1983.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION Y SEXO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*
1980	-	-	14 581	7 124	4 392	-
1981	-	-	14 927	-	-	-
1982	-	-	16 986	8 902	5 693	-
1983	-	-	18 483	9 197	5 619	-
1984	956	956	20 311	-	-	-
1985	-	-	23 200	-	-	-
1986	-	-	21 102	11 027	-	-
1987	-	-	22 421 *	9 992	-	-
1988	-	-	22 900 *	10 205	-	-
1989	-	-	24 879 *	11 087	-	-
1990	-	-	26 208 *	11 681	-	-

* incluye educación preprimaria.

Fuente: UIS. UNESCO, 2000.

B. *RECURSOS MATERIALES*

En el nivel preprimario, la información disponible corresponde al periodo inicial de análisis –entre 1982 y 1984–. En él se observa un comportamiento oscilatorio de las estadísticas; primero, un considerable aumento de establecimientos –de 150 (1982) a 497 (1983)– y luego, un descenso a 360 (1984), siendo este el último dato disponible. Al no disponer de nuevos datos para la serie anual posterior, no es posible determinar ni explicar el comportamiento a lo largo del periodo en análisis.

En el nivel primario se aprecia una oscilación preliminar en la cantidad de establecimientos entre 1980 y 1982, para luego experimentar un aumento en la cantidad de establecimientos, alcanzando el punto más alto en 1990 con 7 306 establecimientos. No se conoce información acerca de la capacidad de atención educativa de esos establecimientos expresado en número de alumnos atendidos.

Sería útil disponer de datos estadísticos para los años 1990 a 2000 para apreciar los posibles cambios en la capacidad física de atención del sistema educativo de Haití.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN PREPRIMARIA Y PRIMARIA

Año	*Escuelas primarias*	*Preprimarias*
1980	-	3 271
1981	-	3 321
1982	150	3 241
1983	497	3 406
1984	360	3 677
1985	-	3 734
1986	-	4 147
1987	-	4 799
1988	-	5 521
1989	-	6 351
1990	-	7 306

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

A fines de la década de los 70 y comienzos de los 80 se aplicó un programa de alimentación en la escuela que fue creciendo aproximadamente 12% anual entre 1976 y 1984, contribuyendo al aumento de matrículas en ese periodo. En 1986 aproximadamente tres de cuatro estudiantes en la escuela recibieron alimentación. Estados Unidos y Europa apoyaron estos programas con alimentos de excedente.

Las agencias privadas de desarrollo también proporcionaron cooperación y hubo incluso ayuda adicional con pagos de matrícula en primaria, libros y uniformes. En 1985 se estimaba que 75 000 estudiantes de primaria recibieron estos recursos, pero la mayoría estaban concentrados en la capital, Port-au-Prince. Las matrículas del medio rural siguieron siendo bajas.[2]

[2] Fuente: Internet. Library of Congress/Federal Research Division/Country Studies/Area Handbook Series/ Haití.

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

La proporción del PNB que Haití ha destinado históricamente a gasto público en educación es bajo comparado con las cifras deseables propuestas en el ámbito de la UNESCO (6%). Los únicos registros disponibles sobre el gasto público en educación como porcentaje del PNB corresponden al periodo comprendido entre 1980 y 1990 y permiten señalar que entre 1980 y 1985 hubo un descenso en el gasto público de 0.3%, manteniéndose en 1.2% entre 1981 y 1985.

A partir de 1986 se constata un leve aumento de la inversión alcanzando el máximo en este periodo, de 1.9% en 1987. Entre 1988 y 1990 se vuelve a producir un descenso de la proporción del gasto público con relación al PNB.

Para el mismo periodo, desciende el gasto público en educación como porcentaje de gasto ordinario del gobierno entre 1980 y 1984 de 14.9% a 10.4%. Luego, a partir de 1985 se produce un repunte, alcanzando el porcentaje más alto en 1987 con un 20.6%.

Cuadro 5. GASTO DEL GOBIERNO EN EDUCACION

	Como % del PNB	*Como % de gasto del gobierno*
1980	1.5	14.9
1981	1.2	10.6
1982	1.2	11.1
1983	1.2	10.4
1984	1.2	10.5
1985	1.2	16.5
1986	1.7	20.4
1987	1.9	20.6
1988	1.8	20.4
1989	1.7	19.7
1990	1.5	20.0

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Haití proporcionó información para el informe de Educación para Todos referido al periodo 1990-2000 e incluyó información sobre el gasto público en primaria como porcentaje del PNB, mostrando una disminución de la inversión en el nivel primario.

En el mismo informe, y para el mismo periodo, se estima el gasto público en primaria por alumno como porcentaje del PNB per cápita, mostrando un comportamiento oscilatorio. El porcentaje más alto se alcanza en 1993 con un 4.2% y el valor más bajo en 1991 con un 1.3%.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR*

Haití reconoce que la enseñanza preescolar juega un papel muy importante en el aprendizaje futuro de los niños, ya que se ha comprobado que aquellos alumnos que pasan por el nivel preescolar tienen mayor éxito al enfrentar el nivel primario.

Cuadro 6. GASTOS PUBLICOS EN EDUCACION PRIMARIA COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO Y POR ALUMNO COMO PORCENTAJE DEL PNB PER CAPITA

Año	*En educación primaria, como % del PNB*	*Gasto público por alumno, como % del PNB per cápita*
1990		
1991	0.8	1.3
1992	0.8	-
1993	0.6	4.2
1994	0.4	2.8
1995	0.4	2.7
1996	0.4	1.6
1997	0.4	2.0
1998	0.5	2.3

Nota: La información se refiere al gasto actual en moneda corriente nacional

Fuente. UIS. UNESCO, 2000

En Haití la educación preescolar se extiende entre los 3 y los 6 años de edad. El programa preescolar aplicado en el sector público del país dura solamente un año, en circunstancias que en el sector privado éste se prolonga por tres años. En Haití la educación preprimaria no ha sido regulada, a pesar que se ha distribuido el currículo preescolar y puesto a disposición de los usuarios materiales didácticos (libros de trabajo, juegos y manuales para maestros) para facilitar un mejor aprendizaje.

Dada la importancia que ha tomado el sector privado en la atención preescolar, el Ministerio de Educación ha intentado reglamentarlo y ponerlo dentro de las prioridades de gobierno, aumentando la cantidad de niños en edades de 3 a 5 años que puedan asistir a este nivel de educación.

Según el Informe Educación Para Todos, en 1997 Haití exhibía una tasa de ingreso de niños entre 0 a 6 años de edad del 64.3 %, cifra que a partir de ese año ha registrado un aumento del orden del 43.6 % en términos de matrículas y participación de su población.

Las tasas brutas de escolarización en la década de los 80 muestran el aumento significativo de la participación, de 2.9% en 1982 pasa a 36.3% en 1987; luego comienza a descender pero sin bajar del 30%. En cuanto a la participación por género es levemente superior en el género masculino.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La educación primaria en Haití se conoce con el nombre de “educación fundamental” y tiene una duración de nueve años distribuidos en tres ciclos. El primer ciclo dura 4 años y está orientado al desarrollo de las destrezas básicas de lectura, escritura y aritmética. El segundo ciclo, con una duración de 2 años, refuerza y expande los conocimientos del primer ciclo y es evaluado en su etapa final por un examen de “estado” para poder seguir al tercer ciclo, el cual dura 3 años.

Cuadro 7. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION POR SEXO			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1982	2.9	-	-
1983	7.0	-	-
1984	5.7	-	-
1987	36.3	37.3	35.3
1988	35.3	36.3	34.3
1989	34.5	35.4	33.6
1990	33.9	34.7	33.0

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

A fines del segundo ciclo, sin embargo, el educando puede elegir entre continuar su formación general o académica o ingresar a la educación vocacional o técnica. La educación obligatoria cubre desde los 6 hasta los 15 años de edad. Al final del tercer ciclo, se realiza un segundo examen de "estado" que da paso al ingreso al nivel secundario de educación.[3]

Considerando este marco de referencia, las tasas brutas y netas de escolarización muestran que la participación en este nivel se ha visto considerablemente disminuida entre 1980 a 1990. De tasas brutas superiores al 70% entre 1980 y 1986 ha descendido a porcentajes entre 45% y 55% entre 1987 y 1990. El valor más alto se registra en 1985 con un 89.9%, mientras que el valor más bajo ocurre en 1990, con 47.8%.

Unido a las bajas cifras que muestran las tasas netas de escolarización, la situación durante la década se aprecia altamente deficitaria en atención educativa. De 38.1 % en 1980 disminuye a 22.1% en 1990, situación que es difícil de remontar. En cuanto a la participación por género, las tasas muestran una leve superioridad del género masculino.

Cuadro 8. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION POR SEXO						
Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	Total	*Niños*	*Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	76.8	82.8	70.8	38.1	38.6	37.6
1981	76.8	82.3	71.3	43.3	44.9	41.7
1982	82.1	87.4	76.8	47.4	48.4	46.4
1983	86.3	91.7	80.9	44.0	45.1	42.9
1984	87.4	93.6	81.2	49.2	51.0	47.3
1985	89.9	95.4	84.3	51.6	52.8	50.3
1986	75.9	78.4	73.4	42.8	42.8	42.8
1987	52.9	54.6	51.3	24.5	24.0	25.0
1988	51.2	52.7	49.6	23.7	23.2	24.2
1989	49.4	50.9	48.0	22.9	22.4	23.4
1990	47.8	49.2	46.4	22.1	21.6	22.6

Fuente. UIS. 2000. Internet

[3] Fuente: Informe EPT.

Del mismo modo que las tasas de escolarización, las tasas de ingreso aparente –entendida como el número de alumnos que ingresan al primer año de la enseñanza primaria independientemente de su edad expresado como porcentaje de la población del grupo de edad oficial de admisión– también se vieron disminuidas en el periodo 1981-1990. En 1984 hubo la tasa de ingreso aparente más alta, con 181.5%. Esto refleja el gran interés que había en la población por incorporarse al sistema educativo, independiente de su edad. Pero a partir de 1987 la tasa de ingreso aparente baja sustancialmente a 64.9%, demostrando un brusco cambio en la participación de la población en el proceso educativo, probablemente debido a razones de las crisis internas que vivía el país.

Cuadro 9. NIVEL PRIMARIO: TASA DE INGRESO APARENTE POR SEXO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1981	153.1	162.2	143.8
1982	163.3	171.3	155.1
1984	181.9	195.2	168.4
1985	170.4	181.5	159.2
1987	64.9	66.3	63.4
1988	62.9	64.2	61.5
1989	61.1	62.3	59.8
1990	59.3	60.5	58.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Las tasas de transición de primaria a secundaria sufren un proceso inverso a los otros indicadores ya que en vez de disminuir tienden al aumento pasando de 50.5% en 1980 (punto más bajo de transición) a 85.3% en 1989 (punto más alto de transición). Las tasas más altas por género las concentran las mujeres. Sería interesante analizar las causas de este comportamiento favorable.

Cuadro 10. TASAS DE TRANSICION POR SEXO. PRIMARIA A SECUNDARIA

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	50.5	47.5	54.1
1981	68.0	64.1	72.4
1983	73.8	69.3	79.3
1984	63.4	61.1	66.1
1985	68.2	65.5	71.3
1986	60.6	55.8	66.1
1987	78.2	73.0	83.9
1988	81.7	76.3	87.7
1989	85.3	79.7	91.6

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Otro indicador de la eficiencia educativa es el número de años necesarios para graduarse de primaria, el cual –en la mayor parte del periodo en estudio– mantiene valores superiores a 10 y con un leve aumento entre 1987 y 1989, donde supera los 11 años. En cuanto al comportamiento según género, no hay una diferencia sobresaliente. Es preciso hacer notar que los años 1980, 1983 y 1986 presentan estadísticas cuyas cifras no son coherentes y requerirían un estudio más profundo, que no corresponde hacer en el marco de este análisis.

Cuadro 11. AÑOS PARA GRADUARSE DE PRIMARIA, POR SEXO			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	22.6	23.4	21.7
1981	10.9	10.8	11.0
1983	18.4	17.8	19.2
1984	10.2	10.4	10.1
1986	26.4	25.9	26.9
1987	11.4	11.2	11.6
1988	11.4	11.2	11.6
1989	11.4	11.2	11.6

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

A comienzos del periodo la educación secundaria general constaba de tres años de ciclo básico y un cuarto año de ciclo superior que llevaba a un bachillerato (baccalauréat) y la posible matriculación universitaria. El plan de estudios daba énfasis a los temas clásicos y a las artes, en detrimento de las ciencias. A pesar de estas limitaciones, la educación secundaria general era a menudo de calidad alta. Los graduados del nivel secundario normalmente calificaron para la admisión a la Universidad de Haití o a las instituciones de aprendizaje más alto en el extranjero.

En Haití había en 1981 un total de 248 escuelas secundarias. De ellas, 205 eran privadas. Entre 1974 y 1981, el número de escuelas secundarias privadas casi se triplicó, mientras se construyeron sólo nueve liceos públicos. Aproximadamente 100 000 estudiantes asistieron a estas escuelas secundarias que emplearon a 4 400 maestros. Además de las escuelas secundarias generales existían varias escuelas profesionales y comerciales, la mayoría de ellas en el área metropolitana de Puerto-Príncipe.[4]

Cuadro 12. EDUCACION SECUNDARIA. NUMERO DE ALUMNOS	
Año	*Matrícula*
1980/81	99 864
1985/86	143 758
1990/91	184 968

Fuente: Anuario Estadístico de UNESCO, 1999

Lamentablemente sobre la educación secundaria en Haití se cuenta con poca información. Las tasas brutas de escolarización muestran un aumento de la participación en este nivel aun cuando no son valores altos, siendo el más alto el de 1990 con 20.9%. Estas cifras, relacionadas con las altas tasas de transición entre primaria y secundaria presentadas anteriormente, señalan que el volumen de población que completa la primaria debe ser muy bajo. En cuanto a la participación por género, al igual que en los otros niveles, es superior la participación de los hombres.

[4] Fuente: Internet. Library of Congress/Federal Reseach Division/Country studies/Area Handbook Series/ Haití

Cuadro 13. NIVEL SECUNDARIO. TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION POR SEXO

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	Total	*Niños*	*Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	13.5	14.2	12.8	-	-	-
1981	13.6	14.2	12.9	-	-	-
1982	15.9	16.1	15.6	-	-	-
1983	17.9	18.6	17.2	-	-	-
1984	20.3	21.2	19.3	-	-	-
1985	18.1	19.3	17.0	-	-	-
1986	19.7	21.2	18.2	-	-	-
1987	19.2	19.7	18.8	-	-	-
1988	20.3	20.9	19.8	-	-	-
1989	20.6	21.1	20.1	-	-	-
1990	20.9	21.4	20.4	-	-	-

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

En el periodo 1980-89 la tasa de sobrevivencia en el nivel primario en Haití muestra un fuerte incremento en todos los grados, en algunos más que se duplican (5º y 6º grados), lo que indica un aumento en la eficiencia del sistema educativo. En 1980 sólo el 14% de los niños alcanzan el 6º grado. En 1989 la sobrevivencia había aumentado a 39%. Sin embargo, es preciso considerar la confiabilidad de la información, porque en 1986 las cifras muestran inconsistencia con el resto del periodo.

Cuadro 14. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE SOBREVIVENCIA POR SEXO (%.)

Año	*Grados*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	100	60	42	29	20	14
1981	100	46	41	38	33	31
1983	100	47	36	26	19	15
1984	100	45	42	40	36	32
1986	100	37	28	19	13	9
1987	100	80	66	55	47	39
1988	100	80	66	55	47	39
1989	100	80	66	55	47	39

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

B. DESERCION

Si bien la deserción ha sido muy alta en el medio urbano, alcanzando a mediados de los 80 a más de la mitad de los estudiantes de primaria urbana –antes de alcanzar el sexto grado del ciclo primario–, en el medio rural los resultados son aún más altos, estimándose la proporción de abandono en una cifra cercana al 80%.[5]

C. REPETICION

El porcentaje de repetición en el nivel primario presenta valores altos, aun cuando muestra una leve tendencia al descenso en el periodo 1980-1990 (de 15.5% en 1981 a 12.7% en 1990). En cuanto a las diferencias por género, en términos generales, son levemente superiores en el género masculino.

Cuadro 15. NIVEL PRIMARIO: PORCENTAJE DE REPITENTES POR SEXO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1981	15.5	15.8	15.1
1982	13.2	13.3	13.0
1984	12.7	12.3	13.3
1985	9.5	9.4	9.5
1987	12.7	12.7	12.6
1988	12.7	12.7	12.6
1989	12.7	12.7	12.6
1990	12.7	12.7	12.6

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

En cuanto a las tasas de repetición por grado, solo se cuenta con información para los años de escolaridad obligatoria. Para el periodo sobre el que se tiene información, en la mayoría de los grados las tasas tienden a bajar, menos en el 5º y 6º grado en los que se aprecia un aumento.

Para el año 1988 (último dato disponible), en todos los grados se presentan tasas de repetición superiores al 10%, menos para 6º grado en que alcanza al 7.2%. En 4º grado, año en que se hace el primer examen de “estado” se registra la más alta tasa de repetición.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Considerando que el valor ideal del coeficiente de eficiencia es 100%, Haití está bastante lejos de ese nivel, aun cuando en el periodo para el que se tiene información se aprecia un considerable aumento (de 26.6% en 1980 a 52.7% en 1989.), siendo mejores los valores de la matrícula masculina.

[5] Source: Internet. Op. cit.

Cuadro 16. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE REPETICION POR GRADO(%).

Año	*Grados*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	21.6	14.8	15.6	15.1	12.4	4.7
1981	14.0	15.2	16.0	16.0	14.3	9.2
1983	11.7	14.3	15.8	16.2	14.8	6.9
1984	7.9	11.3	13.4	13.4	12.2	5.2
1986	5.5	12.0	12.7	12.1	11.4	6.1
1987	11.1	13.4	14.8	14.9	13.7	7.2
1988	11.1	13.4	14.8	14.9	13.8	7.2
1989	11.1	13.4	14.8	14.9	13.7	7.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Cuadro 17. COEFICIENTE DE EFICIENCIA POR SEXO (%.). PRIMARIA

Años	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	26.6	25.7	27.7
1981	55.3	55.8	54.7
1983	32.6	33.7	31.2
1984	58.6	57.8	59.5
1986	22.8	23.2	22.3
1987	52.7	53.4	51.9
1988	52.7	53.4	51.9
1989	52.7	53.4	51.9

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE PARTICIPACION SEGUN NIVEL DE INGRESOS

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Cuadro 18. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años o más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
Total	2 103 124	77.0	15.2	7.2	0.7
Mujeres	1 093 992	81.3	12.3	5.9	0.4

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

En 1982, el nivel de instrucción de la población adulta (mayor de 25 años) era bajo: tres de cada cinco adultos no había accedido al sistema educativo, uno de cada cinco accedía a primaria –incluidos los que la completaban–, uno de cada diez alcanzaba a ingresar a secundaria y uno de cada cien llegaba a nivel superior; lamentablemente no se conocen cifras actualizadas para analizar la evolución de esta variable.

Las cifras de alfabetismo en Haití ratifican esta situación, pues sólo el 45% de la población adulta esta alfabetizada casi a fines del siglo veinte.

Tanto en el nivel de escolaridad como en la alfabetización de la población adulta, la población femenina presenta valores aún más bajos que la población masculina

Cuadro 19. TASA DE ALFABETIZACION EN LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS, POR GENERO

Año	*Hombres y mujeres*	*Hombres*	*Mujeres*
1980	32	36	29
1985	37	40	33
1990	41	44	38
1995	45	48	42

Fuente: UIS, 2000

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Es conocido que Haití, durante el periodo en estudio, ha sufrido grandes dificultades políticas y económicas, las que movilizaron a la cooperación internacional. Los repetidos periodos de crisis políticas produjeron una rápida degradación de las condiciones de vida y un aumento vertiginoso de la pobreza.

Considerando este contexto, la educación ha asumido los costos de las crisis, por lo que el Ministerio de Educación ha diseñado las bases de un proceso socioeducativo irreversible que tenderá a adecuar la oferta y la demanda escolar, la que en la actualidad es insuficiente y se ha propuesto mejorar la situación aumentando la inversión y mejorando la calidad de la educación.

Islas Caimán

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Islas Caimán está conformada por tres islas: Grand Cayman, Cayman Brac y Little Cayman, localizadas en el mar del Caribe cerca de Jamaica. Aun son territorios dependientes del Reino Unido. Gran Bretaña, tomó control oficial de Islas Caimán, junto con Jamaica bajo el Tratado de Madrid en 1670. En un comienzo fueron administradas como una dependencia de Jamaica, y en la actualidad son una colonia de la Corona británica con autonomía interna.

Tienen una superficie de 260 km^2 y su población se estimaba –para 1999– en 37 000 personas, de las cuales la mayoría es de origen africano o de descendencia británica, observándose un gran mestizaje.

El turismo es la base de su economía ya que aporta casi un 70% del Producto Nacional Bruto. Es orientado hacia un mercado sofisticado principalmente proveniente de Norteamérica. Su economía es reconocida por su libertad tributaria, lo que hace que Islas Caimán sean un atractivo centro de finanzas internacionales. Más de 28 000 compañías extranjeras tienen relaciones con los más de 600 bancos y fondos de inversión. Usa fuerza de trabajo importada, la que alcanza en forma normal a alrededor de 10 000 trabajadores extranjeros.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Desde el año 1985 su sistema educativo se había estructurado en dos niveles: primaria y secundaria. La primaria, con una duración de seis (6) años y con una edad de ingreso a los cinco años de edad. Consideraba un grado de “recepción” como un reemplazo para la educación preescolar. El nivel secundario tenía una extensión de siete (7) años y su ingreso era a los once (11) años de edad.

En la década de 1990 se produjo una reforma educativa como respuesta a las necesidades especificas de los actores sociales de la educación.[1] Hubo una reestructuración del sistema, definiéndose cuatro niveles: preescolar (3 a 4 años), primaria (5-10 años), secundaria (11-17 años) y educación superior (sobre 17 años).

---

[1] Fuente: Informe EPT.

La escolaridad obligatoria se considera desde los 5 a los 15 años de edad, con una duración de 10 años. Por lo tanto, todos los ciudadanos entre esas edades son elegibles para asistir a la escuela ya sea en el sistema público o privado.

Lamentablemente no se dispone de información acerca de la fecha de inicio de este proceso y solo se conoce el plan de desarrollo para 1995-1999 que planteaba: mejorar la calidad y cantidad del cuidado de la primera infancia, mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje y los logros, expandir las oportunidades de educación y capacitación de los alumnos sobre 16 años de edad, mantener las condiciones educacionales adecuadas, reforzar la participación de la comunidad en la educación; y mejorar la calidad de vida de la población mediante la educación.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre la cantidad de personal docente es antigua ya que corresponde solo al año 1980.[2] En esa época, de los 65 profesores de educación primaria pública, 84.6% eran mujeres; mientras que en el nivel secundario, de los 207 profesores la proporción de mujeres era menor alcanzando sólo al 55%.

B. RECURSOS MATERIALES

Del mismo modo que el punto anterior, la información disponible sobre los establecimientos educativos de primaria sólo es para el año 1980 donde alcanzaban a 15.[3] No existe otra cifra con la que se pueda realizar una relación histórica. Cabe señalar que en informe EFA se señala que para 1999 –año del informe– habría 10 escuelas primarias y 3 secundarias públicas, además de dos escuelas para la educación especial

C. RECURSOS FINANCIEROS

No existe información disponible.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Según el Informe EPT para este país, hacia 1980 la educación preescolar no existía como tal, sino que era un año denominado “año de recepción” formando parte del nivel primario. Sin embargo, dada la importancia que se le comenzó a dar a la educación en el país, aumentó la preocupación por los niños de 2 a 5 años de edad.

---

[2] Fuente: UIS, UNESCO. 2000
[3] Fuente: UIS, UNESCO. 2000

A partir de la reforma promovida hacia 1990, se crea este nivel considerando el periodo comprendido entre los siete (7) meses de edad hasta los cuatro (4) años y no tiene carácter obligatorio.

Como ocurre en la mayoría de los países del Caribe, la educación preescolar es desarrollada por el sector privado con la licencia y el monitoreo de los programas por parte del Consejo de Educación, a fin de mantener los estándares. Así para el año 1999,[4] se contaba con 27 establecimientos para este nivel: ocho (8) preescolares (de $2^{1/2}$ a 4 años); doce (12) combinación de preescuela (de 12 meses a $2^{1/2}$ años) y centros de cuidado diario y siete (7) centros de cuidado diario (menos de 12 meses de edad.). Por otro lado, en el mismo informe se señala que la matrícula se ha duplicado desde 1992-95 en que de más de 400 alumnos matriculados en 1992 subió a más de 800 en 1997.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

Sobre la educación primaria, la información estadística disponible es sólo para el año 1980. En ese año la cantidad de alumnos alcanzaba un total de 2 123, la cual comparada con la cifra de 1975 (1 933 alumnos matriculados) se constata un aumento de 190 alumnos.

La razón alumno-profesor, según la información disponible para los mismos años señalados, presenta un considerable descenso, de 28:1 en 1975 a 19:1 en 1980.

Cuadro 1. NIVEL PRIMARIO: Nº DE MATRICULAS Y RAZON ALUMNO PROFESOR

Año	*Nº de matrículas*	*Razón alumno-profesor*
1975	1 933	28:1
1980	2 123	19:1

Fuente: UIS, UNESCO

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

La información disponible para la educación secundaria es antigua y esta restringida sólo a los años 1975 y 1980. De estas estadísticas se puede señalar que hubo un aumento de alumnos matriculados, de 1 495 en el año 1975 a 2 075 en 1980.

Cuadro 2. LA RAZON ALUMNO-PROFESOR TUVO UN DESCENSO DE 14:1 EN 1975 A 10:1 EN 1980

Año	*Matrícula*	*Razón alumno-profesor*
1975	1 495	14:1
1980	2 075	10:1

Fuente: UIS, UNESCO

Lamentablemente no se dispone de información actualizada sobre el volumen de matrícula en este nivel que permita apreciar cambios o mejoras en la atención a la población estudiantil.

[4] Fuente: Informe EPT.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

Sobre la repetición no se tiene información estadística, pero según sus políticas educativas se señala que los alumnos deben ser retenidos en un curso por el periodo que sea necesario, o recibir toda la ayuda adicional que sea necesaria para alcanzar los estándares mínimos en las diferentes áreas.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

Según el informe EFA, en las Islas Caimán hay facilidades para que los niños con dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento se incorporen en un ambiente adecuado para su desarrollo en el Programa de Educación Alternativo. A la fecha del informe se contaba con dos instituciones en este nivel.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más para el año 1989- único dato disponible- muestra que de 15 270 personas con 25 años y más, no hay población sin escolaridad y un 45.4% tiene el nivel primario incompleto o completo.

Cuadro 3. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años o mayores*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1989 MF	15 270	0.0	45.4	40.6	14.2
1989 F	7 922	0.0	45.8	43.1	11.3

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Las cifras anteriores permiten señalar que el impacto social de la educación en Islas Caimán es alto, ya que a mediados del periodo en análisis (1989) no había personas que no hubiesen tenido acceso al sistema educativo.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Los antecedentes presentados permiten afirmar que desde mediados de la década de los 80 existe un proceso de renovación de la educación para mejorar sus resultados, lo que se manifiesta en dos reformas consecutivas y en la inexistencia de población mayor de 24 años que haya sido excluida del ingreso al sistema educativo.

En 1998 se dio inicio al Plan Estratégico Nacional con la participación de todos los sectores de la sociedad para identificar todos los temas de interés e integrarlos al plan conocido como Visión 2008. El Plan incluye al sector de educación y se busca lograr todos los objetivos del Plan de Desarrollo de Educación 1995-1999, además de promover la expansión de la educación terciaria.[5]

Las iniciativas de reformas realizadas en las décadas pasadas dan al sistema de educación una base importante de experiencia para enfrentar el futuro.

[5] Fuente: Informe EPT.

Islas Vírgenes Británicas

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Islas Vírgenes Británicas son colonia del Reino Unido y tienen un gobierno representativo. Comprende 36 islas en el Caribe, 16 de ellas inhabitadas. Las principales islas son Tórtola (54 km^2), Virgin Gorda (21 km^2), Anegada (39 km^2) y Jost Van Dyke. Su capital es Road Town.

Las islas tienen una superficie total de 153 km^2 y una población estimada de alrededor de 21 000 habitantes para 1999, siendo en 1991 de 16 644 (también estimado). La mayoría de la población (90%) es de origen africano.

En 1666 los británicos tomaron el mando de las islas que estaban en poder de los colonos holandeses**.** Las islas lograron el estado de colonia británica, y desde 1872 hasta 1956 continuaron formando parte de las Islas de Sotavento. En 1956 las Islas Vírgenes Británicas se independizaron de la Federación de Indias Orientales. Ellos permanecen como territorio dependiente del Reino Unido. En 1967, una nueva Constitución estableció un sistema ministerial de gobierno encabezado por un Ministro Principal.

La economía se sustenta principalmente en el turismo, que genera casi el 45% de los ingresos nacionales, y en actividades financieras. Así, el Producto Nacional Bruto se compone en un 83% de servicios, 14% de industrias y 3% de agricultura.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema de educación en las Islas Vírgenes Británicas, al igual que la mayoría de los países angloparlantes, adoptó varios aspectos del sistema educativo británico. De tal manera que la estructura considera educación preprimaria, primaria, secundaria y terciaria.

La preprimaria tiene una duración de tres (3) años, la primaria una duración de siete (7) años y la secundaria de cinco (5) años; y las edades de ingreso son 3, 5 y 12 años de edad respectivamente.

No hay constancia de cambios en el sistema en el periodo analizado. La escolaridad obligatoria es a partir de los 5 y hasta los 16 años de edad.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Se dispone de datos discontinuos y escasos acerca del personal docente por nivel. Por ello, sólo se puede señalar para el nivel preprimario que casi se cuadruplicó la cantidad de docentes: de 15 profesores en 1980 pasa a 52 en 1994. Sin embargo, el aumento relativo de la cantidad de alumnos atendidos en este nivel indica que estos pasaron de 299 alumnos en 1980 a 482 en 1994, es decir, hubo un incremento del 61% de la cobertura en este periodo.

El nivel primario mantiene el mismo comportamiento que el nivel anterior, pasando desde 109 profesores en 1980 a 169 en 1994.

Finalmente, en la secundaria se aprecia un gran aumento del número de profesores al inicio del periodo –entre 1980 y 1983– donde casi se duplica, pasando de 55 a 100. Luego en 1998 se denota una leve baja a 98 profesores, alcanzando su máximo en el año 1993 (último dato disponible) donde se registraban 115 profesores.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preescolar*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	15	12	109	92	55	33
1981	-	-	-	-	-	-
1982	21	20	121	93	70	40
1983	15	14	117	97	100	60
1989	-	-	123	-	-	-
1990	-	-	126	-	-	-
1991	-	-	151	-	98	-
1993	-	-	166	147	115	75
1994	52	52	169	143	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La relación de alumnos por profesor en el periodo comprendido entre 1980 y 1994 muestra un descenso tanto en preprimaria (de 1:20 en 1980 a 1:9 en 1994) como en primaria y secundaria. Esto podría estar señalando un posible mejoramiento en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en estos niveles.

Cuadro 2. RELACION ALUMNO-PROFESOR			
Año	*Preescolar*	*Primaria*	*Secundaria*
1980	20	18	14
1981	14	17	13
1982	9	17	13
1983	13	18	13
1984	-	-	13
1989	-	18	12
1990	-	19	12
1991	-	16	12
1992	-	16	11
1993	-	15	11
1994	9	16	11

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Internet

B. RECURSOS MATERIALES

Se cuenta con información para algunos años sobre número de establecimientos educacionales de preprimaria y primaria. Con esa información disponible se puede apreciar que no han habido cambios importantes en la capacidad física para atender a los alumnos en el sistema educativo. En 1980 había 8 establecimientos de preprimaria y 18 en el nivel de primaria. A mediados de la década de los 90 este número se había mantenido casi estable. (5 establecimientos en preprimaria en 1994 y 20 establecimientos de primaria en 1993).

Cuadro 3. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES		
Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	8	18
1982	6	19
1983	6	19
1984	-	19
1991	-	19
1993	-	20
1994	5	-

Fuente: UIS, 1994, UNESCO. 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

Acerca de los recursos financieros invertidos en educación, la información estadística disponible se refiere a los gastos en educación como porcentaje de los gastos totales de gobierno. Sobre ello se puede señalar que entre 1985 y 1990 bajó esta proporción en forma importante –de 16.7 a 12.2%–, para repuntar en 1991 y alcanzar el 15.4% , último dato con el que se cuenta, pero siempre inferior a la cifra de 1985.

Cuadro 4. AÑO GASTOS EN EDUCACION		
Año	*Total gastos en educación como % del PNB*	*Como % de los gastos yotales del gobierno*
1980	-	-
1985	-	16.7
1990	-	12.2
1991	-	15.4

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

La educación preescolar es entregada totalmente por privados. Además, aún cuando los establecimientos han disminuido de 8 en 1980 a 5 en 1994, la matrícula en el mismo periodo aumentó de 299 a 482 alumnos matriculados y el personal docente aumentó de 15 a 52. Lo anterior podría entenderse como un aumento en la preocupación por la educación de los niños antes de entrar al nivel primario.

Cuadro 5. NIVEL PREPRIMARIO: ESTABLECIMIENTOS, PERSONAL DOCENTE, ALUMNOS MATRICULADOS				
Año	*Establecimientos*	*Personal docente*	*Alumnos matriculados*	*% de participación privada*
1980/81	8	15	299	100
1990/91	-	-	228	100
1991/92	-	-	320	100
1994/95	5	52	482	100

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

En el periodo 1980 a 1990 la educación básica tiene una expansión que, aunque no se refleja en número de establecimientos, se constata en el aumento del personal docente y en el aumento del número de alumnos matriculados que suben de 1974 en 1980/81 a 2 625 en 1994.

Cuadro 6. NIVEL PRIMARIO: ALUMNOS MATRICULADOS	
Año	*Alumnos matriculados*
1980/81	1 974
1990/91	2 340
1991/92	2 443
1992/93	2 539
1993/94	2 502
1994/95	2 625

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Aunque hay educación secundaria general y vocacional, la mayoría de los alumnos se matriculan en la secundaria general.

En 1980, se contaba con 55 establecimientos, 33 profesores y 791 alumnos matriculados. Once años después, se constata un aumento en la participación de la población en este nivel, había 43 establecimientos adicionales y 343 alumnos matriculados más.

En cuanto a la participación por sexo, hacia 1980 era mayor la participación de la mujer, ya hacia 1993 se había equilibrado llegando a casi un 50%.

Cuadro 7. NIVEL SECUNDARIO: ESTABLECIMIENTOS, ALUMNOS MATRICULADOS			
Año	*Escuelas*	*Alumnos matriculados*	*% de niñas*
1980/81	55	791	57
1990/91		1 124	53
1991/92	98	1 134	55
1993/94	115	1 309	51

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Acerca de las tasas de sobrevivencia por grado, sólo se cuenta con información para 1983. Las estadísticas muestran que las tasas van en descenso, manteniéndose entre 2º y 5º en 88%.

Cuadro 8. TASAS DE SOBREVIVENCIA (%) NIVEL PRIMARIO									
Año									*Grado*
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1983	100	88	88	88	88	78	70	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

Se cuenta con información sólo para 1984 sobre la repetición y sobre el porcentaje de repetición. De las estadísticas disponibles se puede apreciar que el porcentaje asciende a 9.6% en promedio pero según sexo es más alto en el género masculino (10.9%).

Cuadro 9. PORCENTAJE DE REPITENCIA (%) POR SEXO			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1984	9.6	10.9	8.2

Fuente: UIS, UNESCO 2000

En cuanto a las tasas de repetición por grado, la información disponible es exclusiva para 1983. Según éstas, las tasas más altas se concentraban en 7º grado y en 1º y 2º, según el orden de importancia relativa del problema. En 4º grado se registraba la tasa más baja (5.5%).

Esto ocurría en 1983, y es posible que haya variado posteriormente, pero no se dispone de información que permita observar avances o disminución de la tasa de repetición en estos grados.

Cuadro 10. TASAS DE REPITENCIA (%) POR GRADO. NIVEL PRIMARIO									
Año									*Grado*
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1983	11.8	10.4	7.3	5.5	9.0	9.3	12.9	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población mayor de 25 años y más en el periodo comprendido entre 1980 y 1991 permite apreciar que hubo un mejoramiento del nivel de educación de la población en general, dado que en 1980 el 65.8% de esa población tenía primaria incompleta o completa y sólo 23.3% había alcanzado algún grado de secundaria –cualquiera fuera el ciclo logrado–; en 1991, en cambio, había disminuido la proporción de población sin escolaridad y con educación primaria, en beneficio de la población con educación secundaria y postsecundaria.

Cuadro 11. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1980 MF	5 136	2.4	65 8	23.3	8.5
1980 F	2 437	2.4	64.7	25 4	7.4
1991 MF	8 986	0.7	43.2	34.8	13.6
1991 F	4 297	0.6	39.4	37.6	14.1

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999.

Con esta información se puede afirmar que el esfuerzo educativo hecho en Islas Vírgenes Británicas ha tenido un impacto favorable en la sociedad, ya que mayor cantidad de personas ingresa y participa en el sistema educativo y se integra en la sociedad con mayores niveles de educación. En especial, llama la atención el mejoramiento del nivel de instrucción del género femenino, porque diminuye en 25.3% su participación relativa con educación primaria para ganarlo en educación secundaria y postsecundaria, donde aumenta en 12.2% y 6.7%, respectivamente.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

No han habido cambios sustantivos en el sistema educativo de Islas Vírgenes Británicas y, sin embargo, se aprecia una mejora paulatina de la atención educativa al aumentar el número de alumnos matriculados en los niveles del sistema, el personal docente y el número de establecimientos. Ratifica lo anterior la mejoría del nivel de instrucción de la población de 25 años y más, donde la proporción de población sin escolaridad desciende a menos del 1% en el periodo, y mejora la proporción de población con mayores niveles de escolaridad –secundaria y postsecundari–.

Jamaica

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Jamaica fue colonizada por el Reino Unido y obtuvo su independencia en 1962, año en que dictó su Constitutión (6 de agosto). Es una de las islas más grandes del Caribe, con una superficie de 10 830 km^2. Para el año 2000 se estimaba su población en 2 583 000 habitantes, de los cuales el 30.3% se encontraba entre los 0 y 14 años, el 63.3% entre 15 y 64 años, y el 6.4% sobre los 65 años de edad. Su procedencia es en su mayoría británica, africana, china, india o del Medio Oriente.

Cuadro 1. POBLACION Y TASAS DE CRECIMIENTO

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*	*0-14 años*	*15-64 años*	*65-+ años*
1980	2 133		40.3	53.0	6.7
1985	2 311	1.5			
1990	2 367	0.6	33.2	60.0	6.8
1995	2 473	0.9			
2000	2 583	0.9	30.3	63.3	6.4

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N 62 y actualizaciones a 1º de enero de 2000

Su economía se basa en los precios de la bauxita, ocupando Jamaica el quinto lugar en el mundo como productor; además exporta aluminio, azúcar, plátanos y otros frutos como el coco y el café. Otra fuente importante de recursos proviene del fomento del turismo en sus playas, así como de los deportes náuticos.

La evolución del Producto Interno Bruto muestra que Jamaica ha decrecido en su economía entre 1980 y 1990, para crecer entre 1990 y 1995 y volver a caer entre 1995 y 1998.

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS CONSTANTES DE MERCADO DE 1995

	1980	*1990*	*1995*	*1998*
Total (millions US$)	5 972 7	4 820.4	5 239.5	5 057.6
Per cápita (US$)	2 273 9	2 036.5	2 118.7	1 992 0

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En Jamaica, la estructura del sistema educativo contempla tres niveles: el nivel preprimario con una duración de tres años y al cual se ingresa a la edad de 3 años; el nivel primario de seis grados, al cual se ingresa a los 6 años y el nivel secundario con 7 años de duración; este último nivel se subdivide en dos ciclos, el primero de tres años de duración y el segundo de cuatro. La educación es obligatoria para las edades de 6 a 12 años. Las tasas de analfabetismo son altas (13.3% para el año 2000).

No se dispone de información sobre reformas o cambios en la educación en el periodo analizado.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Hay dos tipos de información disponible para el número de profesores del nivel primario. La primera se refiere a aquellos empleados en escuelas públicas, la segundad es para el nivel primario en general. El primer conjunto de cifras muestra variaciones. Entre 1980 y 1986 hubo una tendencia a la disminución en el número de profesores, aun cuando la cifra para el periodo 1980-1982 aumentó en 2 023. Después de 1983, el número comenzó a decrecer, llegando a un punto bajo en 1986, con 9 467 profesores. Más tarde, en el periodo 1898-1992 apreciamos nuevamente una disminución de 1 761 profesores, quedando en un total de 8 315. En los años subsiguientes el número aumentó, pero siempre con variaciones.

Del mismo modo que para el nivel primario, en el nivel secundario se dispone de dos tipos de información estadística: la primera, referida a todos los niveles de secundaria, y la segunda sólo sobre el primer ciclo de este nivel. Ambas estadísticas muestran un comportamiento de expansión. Entre los datos que incluyen los dos ciclos de secundaria, el punto más alto lo alcanza en 1986 con 8 330 docentes; mientras que en la otra información, el valor más alto lo alcanza en 1989 con 9 211.

En el nivel primario la docencia es ejercida en forma prioritaria por mujeres, mientras que en el nivel secundario, aunque continúa siendo mayoritariamente femenina, hay una mayor participación de los hombres.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	Total	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*	*Total*	*Mujeres*
1980	-	-	8 676 *	7 506	-	-
1982	-	-	10 699 **	9 321	-	-
1983	-	-	10 358 **	9 032	8 193 **	5 419
1984	-	-	10 051 **	8 771	7 996 **	5 272
1985	-	-	9 648 **	8 474	-	-
1986	3 329	-	9 467 **	8 330|	8 330 **	5 506
1987	4 423	-	9 888	8 493	9 037 ***	5 505
1988	4 197	-	10 251	8 480	9 061 ***	6 018
1989	3 942	-	10 076 *	8 909	9 211 **	6 122
1990	4 158	-	8 830 *	-	-	-
1992	-	-	8 315 *	7 705	10 931	7 333
1993	-	-	8 992 *	8 165	-	-
1994	-	-	9 712 *	8 852	-	-
1995	-	-	9 265 *	8 407	-	-
1996	-	-	9 512 *	8 588	-	-

* Sólo educación pública

** Incluye todos los ciclos del segundo nivel

*** Sin incluir todos los ciclos del segundo nivel

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	-	894
1982	1 549	883
1983	1 594	881
1984	1 567	-
1985	1 581	-
1986	1 586	784 *
1987	1 627	843
1988	1 673	893
1989	1 673	873 *
1990	1 681	-

* solo educación pública

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

B. RECURSOS MATERIALES

En Jamaica, la cantidad de establecimientos educacionales en el nivel preprimario aumentó durante el periodo 1980-1990 en 132 y llama la atención en ese periodo que el volumen de establecimientos de educación preprimaria fuera casi el doble que el de primaria, siendo que la matrícula de preprimaria en 1980 era sólo un tercio de la matrícula de primaria. Luego aumentó a un 40% a fines de esa década de los 80.

Lamentablemente no se dispone de esta información para la década de los 90 para apreciar su evolución.

C. RECURSOS FINANCIEROS

El porcentaje del Producto Nacional Bruto destinado a gasto público en educación en Jamaica ha tenido un comportamiento variable, distinguiéndose tres periodos.

A comienzos de 1980 y hasta 1986 muestra una tendencia a disminuir esta proporción en 2%, de 7.0% en 1980 a 4.9% en 1987. En 1988 repunta en más de un 1%, alcanzando a 6.3%, cifra muy favorable dada las sugerencias internacionales de destinar al menos un 6% del PIB al sector educación. Sin embargo, este porcentaje comienza a disminuir llegando a 4.6% en 1992. Finalmente, a partir de 1993 y hasta 1996 (último dato disponible) hay una tendencia al aumento, alcanzando ese último año el valor máximo y excepcional de un 7.5%.

En cuanto al gasto en educación como porcentaje de los gastos ordinarios del gobierno, las estadísticas también muestran un comportamiento variable, con cifras superiores al 10% en todos los años a excepción de 1991 y 1995, donde alcanza sólo a 7.9% y 7.7%, respectivamente.

Cuadro 5. GASTO PUBLICO EN EDUCACION

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto total del gobierno*
1980	7.0	13.1
1983	7.7	14.6
1984	6.3	16.1
1985	5.4	12.1
1986	5.6	-
1987	4.9	11.0
1988	6.3	-
1989	5.7	12.9
1990	5.4	12.8
1991	4.7	7.9
1992	4.6	11.8
1993	5.8	12.9
1994	5.7	10.4
1995	6.4	7.7
1996	7.5	12.9

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La proporción del Producto Nacional Bruto por habitante destinado al gasto por alumno aumenta en más de 7% entre 1990 y 1997 –de un 13.3% a un 21%– lo que refleja una mayor valoración de la educación reflejada en el aumento de la asignación de recursos destinados a educación por alumno atendido.

Cuadro 6. GASTO POR ALUMNO COMO % DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO 1990-1997

Año	*Gasto por alumno como % del PNB*
1990	13.3
1991	13.3
1992	10.7
1993	15.5
1994	12.1
1995	15.3
1996	17.4
1997	21.0

Fuente: Informe EPT

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

En Jamaica, la educación preprimaria es básicamente un servicio de carácter social que se imparte en establecimientos comunitarios que reciben subsidio gubernamental; existen además algunos establecimientos privados.

Cuadro 7. ALUMNOS EN PREESCOLAR

Año	*Total*	*% privados*
1980	119 508	84.8
1985	125 046	83.6
1989	136 671	87.0
1990	133 687	84.1

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Internet

En el periodo 1980-1989 la matrícula en este nivel aumentó en un 14.4%. Las tasas brutas de escolarización muestran una alta participación, por sobre el 70%, con un comportamiento variable a través de los años. En 1987 se aprecia el valor más alto, con un 82.4%.

En este nivel son mayores las tasas de escolarización femenina que las masculinas; en la década de los 80 y sólo en 1992 se produce una leve superioridad de las tasas masculinas. No se conoce información posterior que permita revisar este comportamiento.

Cuadro 8. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	70.0	67.2	72.8
1981	73.2	-	-
1982	77.8	-	-
1983	75.2	-	-
1984	74.0	-	-
1985	76.7	-	-
1986	74.9	72.0	77.8
1987	82.4	-	-
1988	81.2	-	-
1989	80.3	79.0	81.7
1990	78.1	76.9	79.4
1992	75.3	78.6	71.9

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

Acerca de la carga docente, sólo se cuenta con información para los años comprendidos entre 1986 y 1990, periodo en el cual la razón alumnos-maestro es alta, siendo la mayor la registrada en 1986 con 37:1; en los años siguientes tiende a bajar alcanzando 32:1 en 1990.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

El nivel primario tiene una duración de 6 años y corresponde al periodo de escolaridad obligatoria. No se dispone de información sobe tasas netas de ingreso a primer grado de primaria. Las tasas aparentes de ingreso en el periodo 1980-1996, por su parte, son altas, variando entre un 96.4% en 1980 y un 134.2% en 1996.

Sin embargo, cabe señalar que los valores entregados por el Instituto de Estadística de la UNESCO –para los años 1990 y 1992– presentan discrepancias con los entregados por el país en el informe de la ETP. Es importante clarificar las razones que explican estas diferencias en la información estadística.

Cuadro 9. TASA APARENTE DE INGRESO POR SEXO. 1980-1992			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	96.4	97.2	95.6
1983	101.0	100.3	101.8
1984	98.4	0.0	0.0
1985	99.0	0.0	0.0
1986	99.1	98.7	99.6
1987	96.7	96.7	96.7
1988	97.7	97.9	97.5
1989	99.7	100.8	98.6
1990	95.2	96.7	93.8
1992	92.8	95.5	90.1

Fuente: Instituto de Estadísticas de UNESCO . INTERNET

Cuadro 10. TASA APARENTE DE INGRESO POR SEXO. 1990-1996

Año	*Total*	*Niñas*	*Niños*
1990	135.1	132.4	137.8
1992	133	128.2	137.6
1993	130	126.2	133.5
1994	133.6	130.2	136.9
1995	134	130.1	137.9
1996	134.2	131.9	131.6

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Internet

En el periodo 1980-1992 el número de alumnos matriculados en el nivel primario sufrió una baja del 7%, registrándose también una baja (del 4.8%) en el periodo 1993-1996, en la matrícula de establecimientos públicos. Sería interesante conocer las razones para esta disminución de las matrículas en el periodo analizado.

La distribución por grado de la matrícula indica que los índices de deserción y repetición son bajos, ya que la matrícula se reparte bastante equitativamente en los seis grados.

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA. ALUMNOS MATRICULADOS Y DISTRIBUCION PORCENTUAL POR GRADO DE LA MATRICULA

		% distribución por grado					
Año	*Total*	*1º*	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	359 488	16.6	17.3	17.9	17.4	15.8	15.0
1985	340 059	17.1	17.4	17.1	16.7	16.1	15.6
1990	339 500	17.2	17.4	16.9	16.7	15.9	15.9
1992	333 104	-	-	-	-	-	-
1993*	311 146	-	-	-	-	-	-
1994*	305 238	-	-	-	-	-	-
1995*	300 931	-	-	-	-	-	-
1996*	293 863	-	-	-	-	-	-

Nota: la matrícula de los años con * se refiere solamente al sector público

Fuente. UNESCO. Instituto de Estadística. Internet

Las tasas brutas y netas de escolarización en primaria son bastante altas, en particular las tasas netas, lo que reafirma una baja deserción escolar y muestran la alta participación en este nivel. Los valores de las tasas brutas superan el 100%; sólo en 1987 y 1996 bajan del 100%, alcanzando un 99.0% y un 99.6%, respectivamente. Las tasas netas, por su parte, presentan valores por sobre el 90% con una tendencia al descenso entre 1982 y 1987, año en el que se registra la menor participación con un 91.3%; a partir de este año aumentan, llegando en 1992 a una tasa del 95.2%.

Las tasas de escolarización femenina son levemente superiores a las masculinas. Al igual que en el caso de educación Pre-Primaria, las cifras entregadas por publicaciones de UNESCO difieren de las entregadas en el informe a Educación Para Todos.

Cuadro 12. TASAS DE ESCOLARIZACION BRUTA Y NETA 1980-1996

Año	*Tasa bruta de escolarización*			*Tasa neta de escolarización*		
	Total	*Niñas*	*Niños*	*Total*	*Niñas*	*Niños*
1980	103.1	103.7	102.7	96.2	97	95.4
1981	105.5	106.0	105.1	-	-	-
1982	105.7	107.0	104.5	98.4	100.1	96.8
1983	104.4	106.0	102.8	96.9	98.8	95.1
1984	102.5	104.0	101.0	95.3	97.1	93.5
1985	100.5	101.9	99.1	94.2	96.0	92.5
1986	101.4	101.3	101.5	94.9	95.1	94.6
1987	99.0	99.5	98.5	91.3	92.1	90.6
1988	100.6	101.2	100.1	95.1	95.9	94.2
1989	100.8	100.8	100.8	95.6	95.8	95.3
1990	101.3	100.9	101.8	95.7	95.8	95.5
1992	100.7	99.3	102.1	95.2	94.1	96.3
1993	103.7	102.5	104.8	-	-	-
1994	102.4	101.4	103.4	-	-	-
1995	101.5	100.7	102.3	-	-	-
1996	99.6	99.0	100.1	-	-	-

Fuente: UIS

Año	*Tasa bruta de escolarización*			*Tasa neta de escolarización*		
	Total	*Niñas*	*Niños*	*Total*	*Niñas*	*Niños*
1990	98.9	100.8	97	94.8	96.5	93.1
1992	94.3	93.4	95.2	90.2	89.1	91.2
1993	96	95.6	96.5	90.8	90.2	91.3
1994	95	93.9	96.1	90.7	89.6	91.8
1995	95.7	95.3	96.2	90.8	90.2	91.3
1996	94	93.4	94.6	88.3	87.7	88.9

La razón alumno-profesor en primaria está por sobre 30:1 alumnos por maestro, aunque muestra una tendencia a bajar, registrándose en 1980 el valor más alto: 37:1 y en 1989 el más bajo: 31:1.

En Jamaica el tiempo de graduación que se registra en el nivel primario, de seis grados, es bastante cercano al número de años ideal para graduarse, presentando mejor valor el género femenino. Los valores oscilan entre 6.5 y 7.5.

Cuadro 13. NIVEL PRIMARIO: AÑOS PARA GRADUARSE, POR GENERO			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1982	7.3	7.6	7.0
1983	7.4	-	-
1984	7.3	-	-
1985	6.9	-	-
1986	7.1	7.7	6.7
1987	6.6	6.9	6.4
1988	7.0	7.3	6.8
1989	6.8	7.3	6.5

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Una alta parte de los egresados del nivel primario ingresa al nivel medio. En los años 80 –para los cuales se tiene información– las tasas de transición superan al 94%, registrándose valores superiores entre la población escolar masculina. Sería interesante conocer la razón de los valores superiores al 100% que presentan las tasas de transición en la matrícula masculina.

Cuadro 14. TASAS DE TRANSICION POR GENERO NIVEL PRIMARIO A NIVEL SECUNDARIO			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1982	94.1	99.6	89.1
1983	99.0	104.6	93.9
1984	98.4	102.0	95.2
1988	97.9	101.4	94.7
1989	97.2	100.8	93.9
1990	98.7	102.8	94.9

Fuente: UIS, UNESCO

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

La educación secundaria, en Jamaica, tiene una matrícula alta en comparación con otros países de la región del Caribe. En los años para los que se cuenta con información, la matrícula superaba los 200 000 alumnos con leves oscilaciones entre año y año. El año con la matrícula más baja es 1989 con 236 573 alumnos matriculados, y el año con más matriculas es 1987 con 247 499 alumnos.

En cuanto a la participación, las tasas brutas y netas muestran un comportamiento oscilatorio. En el caso de las tasas brutas, todas las estadísticas son superiores al 60% para todos los años, a excepción de 1985 en el que alcanza el 59.4%. En las tasas netas lo valores son menores, pero siempre cercanos al 60%, y registra la más alta participación en 1980 con un 64.2% y la más baja en 1985 con un 57.6%.

En cuanto a la participación por género, en el nivel secundario es superior la participación del sexo femenino.

Cuadro 15. EDUCACION SECUNDARIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Matrícula	*Total*	*Tasas brutas de escolarización (%)*			*Tasas netas de escolarización*		
Año		*Total*	*Niños*	*Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	-	66.7	62.5	70.9	64.2	60.8	67.6
1981	238 063	63.3	60.1	66.5	-	-	-
1982	-	63.2	60.6	65.9	61.7	59.3	64.1
1983	237 758	60.7	58.5	62.8	59.2	57.3	61.2
1984	243 575	61.2	59.1	63.3	59.8	57.9	61.7
1985	237 713	59.4	56.4	62.5	57.6	54.7	60.4
1986	236 391	61.0	58.3	63.7	-	-	-
1987	247 499	63.5	61.6	65.4	62.1	60.3	63.9
1988	241.000	63.4	60.6	66.2	61.7	59	64.3
1989	236 573	63.7	61.7	65.7	62.6	60.7	64.4
1990	225 240	65.0	62.9	67.0	63.6	61.7	65.4
1991	-	65.3	63.2	67.5	-	-	-
1992	235 071	65.3	63.4	67.2	63.8	62.1	65.6

Fuente: UIS, UNESCO 2000

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA Y DESERCION ESCOLAR

En la década de los 80, la sobrevivencia en el nivel primario es alta en todos los grados, particularmente en los tres primeros, con una tasa del 100%; aunque en los grados 4º, 5º y 6º los valores bajan algo, al quinto grado llegan 9 de cada 10 niños de la cohorte.

Cuadro 16. NIVEL PRIMARIO: TASAS DE SOBREVIVENCIA POR GRADOS

Año	*Grado*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1982	100	100	100	96	91	82
1983	100	100	100	96	91	81
1984	100	100	98	93	86	78
1985	100	100	100	100	95	88
1986	100	100	98	91	86	80
1987	100	100	100	100	100	93
1988	100	100	100	98	92	85
1989	100	100	99	99	96	89

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESERCION

Los valores indicados en la tabla anterior confirman la baja deserción detectada en el análisis de otras variables y la eficiencia del sistema en relación con la retención escolar.

C. REPETICION

La repetición en el nivel primario de Jamaica es baja, en parte debido a que rige el principio de promoción según relación edad-grado.

En la década de los años 80 los índices de repetición no superan el 5%, siendo el registro más alto en 1984 con un 4.8% y el más bajo un 3.2% en 1988. La repetición es algo más alta en la matrícula masculina que en la femenina.

Al comparar la repetición por grado, se puede constatar que los valores más altos se registran en 1º y 6º grados con porcentajes superiores al 5%, mientras que en los grados intermedios las tasas no superan el 3%.

Cuadro 17. NIVEL PRIMARIO: PORCENTAJE DE REPETIDORES POR GENERO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	3.9	4.2	3.6
1983	4.8	5.1	4.4
1984	4.6	-	-
1985	3.5	-	-
1986	3.9	4.3	3.5
1987	3.3	3.5	3.1
1988	3.2	3.5	2.9
1989	3.6	3.8	3.4
1990	4.0	4.4	3.7
1992	3.5	3.7	3.2

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Cuadro 18. NIVEL PRIMARIO. TASAS DE REPETICION POR GRADO

Año	*Grado*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1982	8.5	3.3	2.3	2.1	2.7	9.4
1983	8.5	3.0	1.8	2.3	2.3	9.0
1984	6.6	2.3	1.7	1.3	2.0	6.6
1985	7.5	2.5	1.3	1.5	2.1	9.0
1986	5.9	2.0	1.4	1.3	1.4	7.5
1987	5.7	2.2	1.5	1.1	1.5	7.6
1988	6.2	2.9	1.8	1.5	1.7	7.5
1989	6.6	2.7	1.7	1.3	2.1	9.8

Fuente: UIS, UNESCO 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

En el periodo 1982 y 1989, años para los cuales se tiene información, los coeficientes de eficiencia aumentaron del 82.3% al 87.6%, con algunas fluctuaciones intermedias. Los coeficientes de eficiencia de la población escolar femenina resultan ser superiores en varios puntos porcentuales a los de la población escolar masculina.

Cuadro 19. NIVEL PRIMARIO: COEFICIENTE DE EFICIENCIA POR GENERO (%)

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1982	82.3	79.0	85.8
1983	81.4	-	-
1984	81.9	-	-
1985	87.1	-	-
1986	84.0	77.5	89.9
1987	90.7	86.5	93.6
1988	85.5	82.7	88.4
1989	87.6	82.6	92.8

Fuente: UIS, UNESCO 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

Según el Informe Nacional de Educación para Todos, la educación para los jóvenes con discapacidades es entregada por organizaciones privadas y voluntarias, como asimismo por algunas ONGs.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El impacto social de la educación en cuanto al nivel de instrucción de la población, nos muestra que en Jamaica, entre 1982 y 1991, el porcentaje de personas de 25 años y más sin escolaridad pasó de un 3.2% al 0%; es decir, en la actualidad en Jamaica todos los niños acceden al sistema educacional. En 1991 un 66% alcanzaba el nivel primario (incluidos los que lo completaban), un 32% el secundario y un 2.6% alcanzaba algún grado de educación post secundaria.

Cuadro 20. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año		*Población de 25 años de edad o mayores*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1982	Total	703 714	3.2	79.8	15.0	2.0
	Niñas	365 612	3.0	79.4	15.8	1.8
1991	Total	970 086	0.0	67.5	29.9	2.7
	Niñas	507 293	0.0	65.6	32.0	2.6

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

En este periodo, mientras disminuía el porcentaje de población que solamente alcanzaba o completaba el nivel primario, aumentó el porcentaje de los que alcanzaban el nivel secundario y postsecundario, por lo cual es probable que esta tendencia al aumento de escolaridad haya persistido en la década de los 90, para la cual no se tiene información.

Lo anterior muestra el impacto social positivo del esfuerzo educativo de Jamaica en el periodo analizado. Entre la población masculina y femenina no se detectan, en este tema, diferencias sustanciales.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Según el informe de EPT, las directrices para el futuro en Jamaica se orientan a mejorar la calidad del sistema educacional, su eficiencia y la equidad de las oportunidades educativas.

El Ministerio de Educación de Jamaica presentó, en agosto de 1999, un documento titulado "GREEN PAPER 2000", el que representa el compromiso del gobierno en aumentar la participación de la población en el desarrollo a través de la educación y la capacitación.

Martinica

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

El departamento francés de Martinica es parte integrante de Francia desde 1946. Es la más septentrional de las Islas de Barlovento; las islas vecinas más próximas son Dominica al norte y Santa Lucía al sur. Martinica abarca una superficie montañosa de 1 130 km^2. La capital administrativa y comercial es Fort-de-France.

La población de este departamento se mantuvo estable entre los decenios de 1960 y 1980. Durante ese periodo hubo apreciables migraciones a Francia como consecuencia de la escasez de trabajo, lo que fue compensado por una tasa de natalidad vigorosa aunque declinante. Desde mediados de los años ochenta y con el comienzo de la crisis del empleo en Francia, se han iniciado movimientos de repatriación con el retorno de adultos y de jubilados jóvenes.[1]

El censo de 1990 reveló que el crecimiento medio anual de la población fue de 1.1% durante el periodo comprendido entre 1982 y 1990. Este crecimiento continúa, y en 1996 la densidad de la población fue de 353 habitantes por km^2 . En 1996, se estimó una población de 383 340 habitantes, siendo el 24% población menor de 15 años de edad. En 1994, la esperanza de vida fue de 82.4 años para las mujeres y 79.5 para los hombres[2] .

Para 1999 su población se estimaba en 392 000 habitantes, siendo la mayoría de origen africano o mulato. Aproximadamente el 94% de la población es urbana.

Con base en el censo de 1990, una encuesta dirigida por el Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Económicos (INEEE) identificó los grupos de población de alto riesgo, a los que definió como unidades familiares que ocupaban alojamientos precarios, sin agua en la propia vivienda ni

---

[1] Fuente: Internet. Organización Panamericana de la Salud.

[2] Fuente: Internet. Organización Panamericana de la Salud “Mejorando la Salud del Pueblo de las Américas”.

cerca de ella, y encabezadas por desempleados. Se calculó que estaba en alto riesgo el 18% de la población.[3]

La economía se basa en el turismo y en la agricultura orientada a la exportación (caña de azúcar, bananas). Sin embargo, es muy dependiente del aporte del gobierno francés lo que permite la importación de los bienes que no se producen en la isla. Desde 1986, los incentivos fiscales han dado impulso a los sectores de la construcción, las obras públicas y la hotelería. Las tasas de desempleo en Martinica fueron altas: de 31.0%, en 1986, 25.0%, en 1993, 26.1% en 1995 y 27.2%, en 1996.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo contempla tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria, con una duración de cuatro (4), cinco (5) y cinco (5) años, respectivamente. La edad de entrada a la preprimaria son los 2 años; en primaria, 6 años de edad y para secundaria, 12 años de edad.

La educación es gratis y obligatoria en los establecimientos públicos desde los 6 hasta los 16 años de edad.

La escolaridad obligatoria comprende desde los 6 hasta los 16 años de edad, con una duración de 10 años.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Se dispone de datos escasos y dispersos acerca de la cantidad de personal docente por nivel. Al comienzo del periodo en análisis –1981 y 1983– hubo un aumento en el nivel preprimario de la cantidad de profesores, alcanzando a 653 en 1983. Diez años más tarde, en 1993, la cantidad de personal docente había aumentado a 696, con un descenso marcado en 1986, donde sólo había 598.

Para el nivel primario se cuenta con dos tipos de datos no comparables entre sí. Los primeros son generales, mientras que para 1986 y 1989 los datos incluyen educación especial. Los primeros datos, entre 1981 y 1983, tienen un comportamiento variable pero con tendencia al descenso. Sin embargo, los últimos datos que se tienen para 1993 y 1995 muestran un considerable aumento de aproximadamente 400 personas, alcanzando el valor máximo en 1993 con 655 personas.

Finalmente, en la educación secundaria, los datos entre 1981 y 1983 muestran un constante descenso, alcanzando el mínimo en 1986 con 2 745 personas. Para 1995 (último dato disponible) eso ya se había superado, alcanzando a 3 784 en 1995. Cabe señalar que el dato que se posee para el año 1993 no es utilizado porque incluye la educación especial.

---

[3] Fuente: Informes del Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Económicos (INEEE), 1982 y 1990.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	-	-	-	-
1981	586	564	2 056	1 401	3 077	1 609
1982	642	601	1 927	1 316	3 142	1 628
1983	653	641	2 004	1 505	3 065	1 638
1986	598	586	2 699 *	1 962	2 745	-
1989	-	-	3 081 *	2 339	-	-
1993	696	655	2 483	1 745	3 451 **	1 813
1994	-	-	-	-	-	-
1995	660	622	2 603	1 891	3 784	2 035

* incluye educación especial

** solo educación pública

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La relación de alumnos por profesor en cada nivel de educación a través del periodo 1980 a 1995 en general es baja, según se aprecia en la siguiente tabla.

Cuadro 2. RELACION DE ALUMNOS POR PROFESOR SEGUN NIVEL DE EDUCACION.1980-1995

Año	*Preprimaria*	*Primaria*	*Secundaria*
1980	31	18	16
1981	29	22	15
1982	26	22	15
1983	27	19	15
1986	31	16	16
1989	-	11	-
1990	-	-	-
1991	-	-	-
1992	-	-	-
1993	31	13	13
1994	31	13	13
1995	32	13	13

Fuente : UNESCO. UIS, Base de datos

B. *RECURSOS MATERIALES*

La dotación de establecimientos educacionales en Martinica alcanzaba en 1995 a 86 instituciones de preprimaria y 187 de primaria.[4] No se dispone de más información al respecto, por lo que no es posible observar alguna tendencia en el comportamiento de esta variable.

Sería interesante disponer de más información que permita visualizar los cambios en el tiempo.

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

El gasto público en educación con relación al Producto Nacional Bruto de Martinica ha descendido en 2.9% entre 1980 y 1993. En los años intermedios presenta valores relativos menores, alcanzado a 10.1% en 1991

Cuadro 3. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DE GASTO DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*% del gasto total de gobierno*
1980	15.3	-
1982	14.0	-
1983	13.3	-
1989	10.7	-
1990	10.4	-
1991	10.1	-
1992	12.4	-
1993	12.4	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA*

La cantidad de alumnos en el nivel preprimario registra un aumento de 2 444 alumnos entre 1980 y 1990 (para 1985 no hay información), alcanzando a 20 122. Hacia 1995 hubo un nuevo aumento en la cantidad de alumnos, llegando a 21 232 matriculados.

A pesar de este crecimiento en la cantidad de alumnos matriculados, hubo un descenso entre 1980 y 1986 en la tasa bruta de escolarización que luego comienza a repuntar hasta alcanzar el mayor valor relativo en 1994 (88.0%). La participación de los sexos es similar, con una leve diferencia a favor de las mujeres.

[4] Fuente: UIS, UNESCO. 2000

Cuadro 4. NIVEL PREPRIMARIO: TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION			
Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	82.5	-	-
1981	80.5	-	-
1982	80.9	-	-
1983	80.4	-	-
1986	79.2	80.9	77.4
1988	81.7	-	-
1989	80.9	78.5	83.5
1990	83.2	82.2	84.2
1991	84.3	82.8	85.7
1992	87.4	86.5	88.5
1993	86.3	86.5	86.0
1994	88.0	90.0	86.0
1995	85.5	85.1	85.9

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La razón alumno profesor en este nivel alcanza valores que varían entre 26:1 en 1982 a 32:1 en 1995.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

Como se señalara anteriormente, el nivel primario tiene carácter obligatorio para los niños entre 6 y 16 años de edad. Sin embargo, al analizar las cifras de cantidad de alumnos matriculados, se aprecia un marcado descenso entre 1980 y 1990 de 14 638 alumnos, pasando de 47 382 a 32 744. Hacia 1995, sólo se recuperan 1 800 alumnos matriculados, alcanzando 34 599.

Lo anterior se refleja en las estadísticas de tasas brutas de escolarización, las que descienden desde 1980 –año de más alta participación– con 139.2%. A partir de ese año las tasas varían, habiendo una fuerte caída en 1986 hasta 109.3% y que se recupera a 114.4% en 1990.

La información disponible sobre tasas netas de escolarización es menor. Sin embargo, se puede señalar que desde 1986 a 1989 hubo un aumento de 9% de participación de la población. Luego entre 1991 y 1992 (últimos datos disponibles) se sobrepasa el 100%, cifra que es necesario revisar.

Sobre la participación por género las cifras en el nivel primario apuntan a ser levemente superior en los hombres.

La razón alumno-profesor en este nivel es baja con un máximo de 22:1 en los años 1981 y 1982 que luego desciende aun más, variando entre 11:1 en 1989 y 13:1 entre 1993 y 1995. Estos bajos valores pueden ser favorables para el desarrollo del proceso educativo.

Cuadro 5. NIVEL PRIMARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	139.2	-	-	-	-	-
1981	138.4	-	-	-	-	-
1982	131.1	-	-	-	-	-
1983	123.1	-	-	-	-	-
1986	109.3	112.7	105.7	88.9	88.9	88.9
1989	113.2	115.8	110.5	97.9	98.1	97.7
1990	114.4	116.3	112.4	-	-	-
1991	114.0	116.0	111.9	102.1	101.8	102.5
1992	112.1	112.6	111.6	102.5	101.1	104.0
1993	112.1	112.7	111.5	-	-	-
1994	113.0	113.8	112.2	-	-	-
1995	113.8	114.7	112.9	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Durante el periodo de análisis la cantidad de alumnos matriculados en secundaria es variable, pero siempre con valores sobre los 47 000 alumnos.

Las tasas de escolarización brutas y netas en este nivel reflejan un alto nivel de participación explicado por su carácter obligatorio. Muestran un constante aumento en el periodo, pasando de 80.7% en 1980 a 92.4% en 1985, 100.5% en 1990 y finalmente a 119.5% en 1995. Aunque se disponen de menos datos sobre las tasas netas, éstas tienen un comportamiento similar al anterior, alcanzando el valor máximo en 1995 con un 94.6% de participación.

En este nivel de educación se observa una marcada mayor participación de las mujeres, con una diferencia sobre el 10%.

En el periodo 1980-1995 la razón alumno profesor se muestra bastante estable, variando entre 1980 y 1986 de 16:1 a 15: 1 y manteniéndose en 13:1 entre 1993 y 1995. Estos valores pueden ser favorables para el proceso educativo.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

Cuadro 6. NIVEL SECUNDARIO: TASAS BRUTAS Y NETAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	139.2	-	-	-	-	-
1981	138.4	-	-	-	-	-
1982	131.1	-	-	-	-	-
1983	123.1	-	-	-	-	-
1986	109.3	112.7	105.7	88.9	88.9	88.9
1989	113.2	115.8	110.5	97.9	98.1	97.7
1990	114.4	116.3	112.4	-	-	-
1991	114.0	116.0	111.9	102.1	101.8	102.5
1992	112.1	112.6	111.6	102.5	101.1	104.0
1993	112.1	112.7	111.5	-	-	-
1994	113.0	113.8	112.2	-	-	-
1995	113.8	114.7	112.9	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

Se dispone sólo de un dato referente al porcentaje de repetidores para el nivel de educación primaria, que para el año 1991 alcanzaba a 5.4%.[5]

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

[5] Fuente: UIS, UNESCO. 2000.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

La información acerca del nivel de instrucción de la población mayor de 25 años en el año 1982 muestra que, de la población mayor de 25 años de 157 574 personas, el 8.1% no tiene escolaridad y el 55.5% tiene la educación primaria incompleta o completa

.

Cuadro 7. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años de edad y más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1982 MF	157 574	8.1	55.5	30.9	5.6
1982 F	85 288	6.7	55.4	33.2	4.7

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Se puede apreciar que el porcentaje de población sin escolaridad al comienzo del periodo en análisis era relativamente bajo (8.1%), y que más de la mitad de la población tenía el nivel primario incompleto o completo (55.5%); sólo una proporción de 30.9% tenia educación secundaria de primer o segundo ciclo. Se destaca, sin embargo, la alta proporción relativa de población con educación postsecundaria.

La evolución de la tasa de analfabetismo de la población de 25 años y más y, en especial, la de la población de 15 a 24 años de edad es otra forma de observar el impacto social de los esfuerzos educativos en Martinica.

Esta tabla reitera la situación inicial (1980) de bajos niveles de analfabetismo que se proyecta en disminución durante el periodo en análisis, llegando a cifras relativas de 2.6% para la totalidad de la

población de más de 15 años de edad y de sólo el 0.2% de la población contemplada en el tramo de 15 a 24 años de edad.

Cuadro 8. TASAS DE ALFABETISMO.1980-2000

Año	*Tasa de alfabetismo para la población de15 años de edad y más*			*Tasa de alfabetismo para la población de entre 15 y 24 años de edad*		
	MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
1980	7.6	8.4	6.9	1.2	1.6	1.8
1985	5.9	6.6	5.4	0.7	1.0	0.4
1990	4.5	5.2	3.9	0.3	0.4	0.2
1995	3.5	4.0	2.9	0.2	0.2	0.2
2000	2.6	3.0	2.1	0.2	0.2	0.2

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico 1999

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

No se dispone de información.

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No se dispone de información.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No se dispone de información.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No se dispone de información.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Durante los últimos veinte años Martinica ha hecho esfuerzos por ofrecer educación gratuita y obligatoria a la población comprendida entre 6 y 16 años de edad. Ha aumentado el volumen de personal docente, superando incluso periodos de decrecimiento durante la década de los ochenta. Sin embargo, ha disminuido la relación del gasto publico en educación con respecto al Producto Nacional Bruto.

Lo anterior está unido a una disminución del volumen de matrícula en educación primaria en el

periodo, sin disponer de una explicación acerca de sus causas. Por otra parte, las tasas brutas de escolarización han descendido desde valores muy altos en 1980 (139%) a valores más cercanos al 100% (113.8% en 1995); esto indica, por una parte, que la capacidad del sistema educativo de Martinica es aun mayor que la cantidad de población en edad normal de asistir.

En forma paralela, se aprecia que ha aumentado la tasa neta de escolarización, aun cuando muestra cifras que deberán ser explicadas (102% en 1992.) En general, lo anterior puede estar señalando una mejoría en la distribución de edades de la población atendida en el sistema.

La tasa de analfabetismo de la población de 15 a 24 años en Martinica era bajo al comienzo del periodo. En 1980 sólo alcanzaba a un 1.2% y luego habría disminuido a 0.2% a fines del siglo, lo que está indicando que los esfuerzos educativos en los próximos años pueden ser orientados a mejorar la calidad de la educación para todos desde la educación preescolar.

Monserrat

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Monserrat fue colonizado por el Reino Unido y permanece como territorio dependiente. Tiene una superficie de 100 km^2 y una población estimada en 11 000 habitantes para 1999, siendo éstos principalmente de origen caucásico y africano. En 1997 se produjo una fuerte actividad volcánica en Monserrat que se tradujo en la evacuación de toda la parte sur de la isla. Esto llevó a que aproximadamente 8 000 personas emigraran, especialmente hacia Guadalupe y Antigua.

Después de la primera erupción del volcán, el 18 de julio de 1995, se estableció el Observatorio del Volcán Montserrat (MVO), provisto de personal científico originario de variadas organizaciones que trabajan junto al personal local. Los equipos científicos vienen principalmente de la Unidad de la Investigación Sísmica (SRU) de la Universidad de West Indies Oriental en Trinidad y del Estudio Geológico Británico (BGS).

El papel del MVO es aconsejar las autoridades del país sobre la actividad volcánica y sus riesgos asociados. El SRU tiene responsabilidad acerca de lo volcánico y de terremotos que supervisa en los países del Caribe Oriental angloparlantes. En Montserrat, ellos han sido ayudados por el Estudio Geológico Británico, el Estudio Geológico de los Estados Unidos, la Universidad de Puerto Rico y varios investigadores individuales de las universidades en el U.S. y el U.K. Una nueva red sísmica se instaló en octubre.

En cuanto a su economía es pequeña y abierta, siendo el turismo y sus actividades asociadas las más importantes, aportando casi un 25% del ingreso nacional. Además, la isla es exportadora de componentes electrónicos los cuales son principalmente orientado al mercado norteamericano. El sector de la agricultura es pequeño (4.8%) y está orientado hacia el mercado local a excepción de algunas especies de vegetales picantes, los que se exportan hacia Estados Unidos y Europa. El uso de la tierra se divide en: 20% de tierra arable, 10% de pastizales permanentes, 40% de bosques y 30% en otros usos.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo se estructura en cuatro niveles: preprimaria, primaria, secundaria y terciaria.

La escolaridad obligatoria comprende desde los 5 hasta los 14 años de edad, con una duración de 9 años. La edad estimada de ingreso a la enseñanza preprimaria es a los 3 años de edad.

El gobierno de Montserrat asegura igualdad de oportunidades en educación ofreciendo educación gratuita a todos los ciudadanos, desde el jardín infantil hasta el nivel secundario.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre el personal docente por nivel de educación indica que en el nivel preprimario en 1981 había 20 docentes, sólo en la educación pública; mientras que para 1993 se registraban 31 docentes en todo el nivel. Casi el 100% corresponden al género femenino.

Según se observa en la tabla siguiente, la cantidad de docentes en el nivel primario desciende levemente entre 1981 y 1991 y se recupera hacia 1993, mientras que en el nivel secundario se registra un aumento relativamente importante (de 37 docentes en 1980 sube a 72 en 1992).

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION.1980-1993

Año	*Primaria*			*Secundaria*		
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	-	-	37	-
1981	20*	19	86	75	-	-
1989	-	-	-	-	66	-
1991	-	-	82	-	-	-
1992	-	-	-	-	72	-
1993	31	31	85	64	-	-

* Solo educación pública

Fuente: UIS, UNESCO 2000

En Monserrat la relación de alumnos por docente en 1982 era de 20:1 tanto en preprimaria como primaria, y de 24:1 para secundaria. Esta relación ha disminuido a 1993, registrándose una relación de 13:1 en preprimaria, 18:1 en primaria y 11:1 en secundaria.[1] Esta disminución podría significar una mayor calidad del proceso educativo.

[1] Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de Datos, internet.

B. *RECURSOS MATERIALES*

La dotación de establecimientos educacionales en 1980/81 contaba con 16 en el nivel primario que se redujeron a 11 en 1993/94 –9 públicas y 2 privadas–.[2] Según el Informe de EPT preparado en 1999, para ese año solo había 2 escuelas: una publica y una privada. Sería de interés confirmar esta fuerte reducción de capacidad instalada en educación primaria y sus razones.

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

No se dispone de información estadística en la base de datos del UIS acerca de los gastos públicos destinados a educación en proporción del Producto Interno Bruto. Según el Informe Nacional de EPT , entre 1990 y 1994 la proporción del gasto estatal en educación en relación al gasto público total aumentó de un 19% a un 20%, pero tuvo una brusca caída en 1998 alcanzando sólo el 7%. Este abrupto descenso se puede explicar por el fenómeno natural de la erupción del volcán y la disminución significativa en la cantidad de alumnos originada en la fuerte emigración ocurrida en ese periodo. En la actualidad, la escasa cantidad de colegios en Monserrat explica la baja asignación de recursos. Sin embargo, si se quiere mejorar la condición física y material para un proceso educativo de calidad, se deberían considerar mayores recursos financieros para ello.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA*

La educación preprimaria considera jardines infantiles y centros de cuidado diario. Se entrega como una manera de preparar a los infantes en la socialización y en otras habilidades que los ayuden a adaptarse mejor al nivel primario de educación. Aun cuando este nivel no es obligatorio, se han generado suficientes vacantes como para atender a toda la población correspondiente.

La información estadística disponible sobre este nivel es sólo para el año 1993/94, en el que se registraban 407 alumnos.

Cuadro 2. PREPRIMARIA: ESCUELAS, PROFESORES Y MATRICULA

Año	*Escuelas*	*Profesores*	*Matrícula*
1993/94	12	31	407

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico 99

B. *DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA*

La educación primaria es entregada por el Estado para todos los niños entre 4,5 y 12.5 años. Su misión en entregar la oportunidad de desarrollar al máximo sus potenciales sociales, intelectuales, físicos,

[2] Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos

morales y psicológicos de los educandos, permitiéndoles enfrentar el nivel secundario de la mejor manera (seguridad y capacidad).

Los objetivos de la educación primaria son asegurar la alfabetización y el conocimiento aritmético de cada niño, permitir a los niños entender su entorno y comprometerse con el desarrollo, y entregar las oportunidades para que experimente y desarrolle sus capacidades creativas.

La información estadística disponible es para 1980/81, 1990/91 y 1993/94. De ésta se puede apreciar que ha habido un descenso del número de alumnos entre 1980/81 y 1990/91–desde 1 846 a 1 593– que luego vuelve a descender alcanzando 1 525 alumnos el último dato disponible (1993/94).

Cuadro 3. NIVEL PRIMARIO: Nº DE MATRICULAS

Año	*Matrícula*
1980/81	1 846
1990/91	1 593
1993/94	1 525

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

La educación secundaria abarca al grupo de población entre 11 y 16 años y más de edad, con las capacidades académicas, técnicas y vocacionales, así como atributos mentales, físicos, sociales y morales necesarios para contribuir al desarrollo de Montserrat.

A partir de este propósito, divide a los alumnos de acuerdo a las habilidades, buscando entregar un soporte académico y prevocacional, permitiendo un entrenamiento especial con distintos énfasis: en tecnología, industria, comercio, finanzas y, otros.

La información estadística disponible sobre matrícula es sólo sobre la educación secundaria general y se presenta a continuación

Cuadro 4. NIVEL SECUNDARIO: Nº DE MATRICULAS

Año	*Matrícula*
1980/81	887
1985/86	1 069
1991/92	837
1992/93	888

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Hubo un aumento considerable entre 1980/81 y 1985/86 superando los 1 000 alumnos. Sin embargo, la información para los años siguientes muestra que vuelve a descender, alcanzando nuevamente los valores originales del periodo.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION SEGUN NIVEL DE INGRESO

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible

D. EDUCACION ESPECIAL Y DE ADULTOS

No se conocen investigaciones respecto al analfabetismo en la década 1990-1999. Esto podría explicarse porque la educación básica y secundaria ha estado disponible por largo tiempo y, por tanto, el analfabetismo en los adultos es bajo.

La enseñanza de adultos, considerando a los jóvenes sobre 16 años y a la población adulta, es ofrecida en 1997 por dos instituciones: el Colegio Técnico de Monserrat (funcionando desde 1972) y el colegio de Continuación de Estudios de la Universidad de *West Indies*. El Colegio Técnico entrega certificación local y también certificación con validez en otros cuerpos docentes, buscando mejorar el sector terciario de la educación. Durante la erupción volcánica esta institución tuvo que cesar en sus actividades.

Los programas de la Universidad de *West Indies* de continuación del colegio se subdividen en diferentes niveles: Cursos académicos formales, cursos profesionales, cursos ocasionales, cursos de educación secundaria, educación pública y artes culturales.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

Los estudiantes de educación primaria son evaluados en tercero y quinto grado, para asegurar que están cumpliendo con los estándares requerido. Si no fuese así, se les entrega la ayuda necesaria a quienes no cumplen. El paso al nivel de secundaria está sujeto a la combinación de los registros académicos y a la actuación de los alumnos en los exámenes de 5º y 6º grado.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Al comienzo del periodo, el nivel de instrucción de la población de 25 años y más muestra que de las 5 544 personas en este tramo de edad, sólo el 1.7% no tenía escolaridad y una gran proporción (84.6%) tenía el nivel primario incompleto o completo.

Cuadro 5. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años o más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de Secundaria*	*PostSecundaria*
1980 MF	5 544	1.7	84.6	7.9	5.8
1980 F	3 023	1.7	84.4	9.9	4.0

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Por tanto, aun cuando es bajo el porcentaje de población sin escolaridad, pierde relevancia cuando se observa el alto porcentaje de población con nivel primario incompleto o completo. Esto puede indicar que se requiere un esfuerzo mayor para asegurar en el mediano plazo una mayor proporción de población con educación secundaria en el mercado laboral.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Los esfuerzos hechos por el gobierno para entregar una mejor educación se han visto compensados con logros en los alumnos de niveles de secundaria y postsecundaria, pero existen áreas que deben ser mejoradas. Se requiere desarrollar un diagnóstico temprano de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y disponer de recursos humanos y materiales necesarios para atender a este tipo de alumnos. Los profesores necesitan tener la posibilidad de realizar cursos de perfeccionamiento.

Existe un Plan de Desarrollo Sustentable para los años 1998-2002 destinado a superar la pérdida hacia mediados de 1997 de todos los establecimientos secundarios y postsecundarios, además de casi todas las escuelas primarias, lo que llevó a una crisis del sistema educativo. Aunque se ha progresado en la restauración de la educación primaria y secundaria, se apunta a restablecer el desarrollo y expansión del conocimiento y las capacidades básicas de la población.

Uno de los proyectos más interesantes es el de entrenamiento en computación, el cual es obligatorio en el nivel secundario y se piensa insertar en la educación primaria para lograr el objetivo nacional de aumentar el conocimiento en información tecnológica.

Además, se planea desarrollar un programa de educación de adulto, así como ampliar la instalación física en la educación preescolar.

Mas allá de las dificultades que se generaron a partir de los desastres naturales, los esfuerzos se orientan a lograr un desarrollo continuo de los ciudadanos con capacidades creativas y técnicas amplias. Esto se hará con el apoyo de agencias internacionales, regionales y nacionales.

San Cristóbal y Nieves

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

San Cristóbal y Nieves fue colonia del Reino Unido hasta 1967 cuando obtiene su autonomía interna. Luego en 1983 logra su independencia total, pero reconoce como jefe de gobierno a la Reina Isabel II de Inglaterra.

Tiene una superficie de 267 km^2, y para 1999 se estimaba una población de 39 000 habitantes cuya gran mayoría es de origen africano, y algunas minorías asiáticas y europeas. Las tasas de crecimiento de su población son negativas y aun cuando no se disponga de estadísticas por grupos de edad, al igual que en otros países de la subregión la población está envejeciendo.

Cuadro 1. POBLACION Y TASA DE CRECIMIENTO

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*
1980	47	
1985	43	-0.1
1990	42	-1.0
1995	41	-0.9
1999	41	-0.8

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 59 y Nº 62, con actualizaciones

La economía se basa principalmente en el cultivo y procesamiento de la caña de azúcar, el turismo, la manufactura orientada a la exportación y la actividad de la banca internacional.

La variación anual del Producto Interno Bruto por habitante muestra que entre 1990 y 1998 hubo un importante crecimiento de su valor.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE (*en dólares*)		
Año	*Producto interno bruto por habitante (en US$ a precio constante 1990/1885)*	
1985	3 821.9	
1990	4 079.1	
1990		4 310.9
1994		4 573.0
1995		4 741.8
1996		5 018.9
1997		5 380.5
1998		5 471.2

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1990 para 1985 y 1990 y, a precios constantes de 1995 para 1990 a 1998

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo de San Cristóbal y Nieves se estructura en tres niveles: preprimario, primaria y secundaria. Los años de duración son: dos (2), siete (7) y cinco, respectivamente, ingresando a los 3 años (preprimario), 5 años (primaria) y 12 años (secundaria).

La educación es obligatoria para los niños de 5 a 16 años de edad y se ofrece gratis en los establecimientos públicos.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre personal docente para todos los niveles educativos es a partir de 1983. La cantidad de personal docente en el nivel preprimario tiene un comportamiento variable y es pequeño.

Entre 1983 y 1985 no alcanzaba a sumar 55 personas. En 1987 aumenta significativamente a valores superiores a 100, alcanzando a 106 en 1987 y 116 en 1992, cifra más alta en el periodo. En el nivel primario, la mayor parte de los datos estadísticos corresponden a información general sobre el nivel educativo, con excepción de 1986 y 1987, que consideran sólo a la educación pública, por lo que no son comparables los datos. En general, se puede constatar que el personal docente está disminuyendo en el periodo. El año 1988 fue el de menor cantidad, con 331 docentes, y el más alto, en 1991 con 350.

Finalmente, en el nivel secundario se pueden diferenciar dos periodos: al comienzo de la década de los ochenta donde se aprecia un descenso en la cantidad de profesores (1984) y una recuperación posterior; y el segundo, al inicio de la década de los noventa, cuando se produce un incremento considerable hasta alcanzar el máximo según la información disponible, de 322 profesores en 1992.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCACIONAL

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1983	23*	23	357	282	289	139
1984	52	51	339	277	235	159
1985	46	45	353	214	275	148
1986	-	-	266*	197	-	-
1987	106	106	263*	183	273*	152
1988	94	94	331	250	288	155
1989	-	-	346	221	-	-
1991	89	89	350	278	294	164
1992	116	116	-	-	322	190
1993	99	-	-	-	-	-

* solo educación pública

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

La información sobre el número de establecimientos existentes en el país muestra que en 1984 contaba con 37 instituciones educacionales en el nivel preprimario, que aumentaron a 47 en 1993. En el nivel primario han habido 32 establecimientos en forma estable durante el periodo 1983 y 1993.[1]

Sería interesante contar con información de los años posteriores a 1993 para ver la evolución en este aspecto del funcionamiento del sistema educativo nacional.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Entre 1980 y 1985, la proporción del Producto Nacional Bruto destinada a gasto público en educación fue alta y se mantuvo por sobre 5.5% con excepción de 1981 que sólo alcanza al 4.5%. Por el contrario, en el periodo 1987-1996 estos valores relativos descienden y no superan el 4.0%, con valores mínimos de 2.8% y máximo de 3.8%.

El gasto público en educación como porcentaje de los gastos totales de gobierno también aumenta en 4% entre 1980 y 1982, alcanzando un 18.5% en 1985. Luego disminuye entre 1985 y 1989 y finalmente, desde 1991 hasta 1996 se mantiene la tendencia al descenso alcanzando en el último año – según la información disponible– sólo al 8.8%.

[1] Fuente: UIS, UNESCO. 2000.

Cuadro 4. GASTO PUBLICO EN EDUCACION

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto total de gobierno*
1980	5.3	9.4
1981	4.5	9.7
1982	6.0	13.4
1983	6.4	-
1984	6.0	-
1985	5.8	18.5
1987	3.7	14.6
1988	2.9	12.5
1989	3.1	12.0
1990	2.8	-
1991	2.8	11.6
1992	3.2	-
1995	3.7	9.8
1996	3.8	8.8

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

Para observar el alcance de la educación en San Cristóbal y Nieves, se presenta en el cuadro siguiente la matrícula por nivel de educación durante el periodo:

Cuadro 5. MATRICULA POR NIVEL DE EDUCACION Y SEXO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	7 149	3 488	-	-
1981	-	-	7 074	3 007	-	-
1982	-	-	-	-	-	-
1983	322*	153	8 070	3 976	4 060	1 965
1984	1 151	570	7 655	3 525	4 197	2 028
1985	1 501	740	7 810	3 287	4 197	2 028
1986	-	-	7 796	3 867	4 153	2 102
1987	1 323	-	7 585	3 725	4 272	2 211
1988	1 618	83	7 473	3 664	4 204	2 169
1989	-	-	7 665	3 690	-	-
1990	-	-	-	-	-	-
1991	1 693	-	7 236	3 509	4 396	2 225
1992	1 706	839	7 068	3 442	4 402	2 242
1993	1 708	-	-	-	-	-

Fuente: UNESCO. Instituto de Estadística. Base de datos, internet

* Es sólo educación pública

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En 1984, la matrícula en el nivel preprimario alcanzaba a 1 151 alumnos, de los cuales el 49.5% eran mujeres. Aumentó a 1 708 en 1993 (último año para el que se dispone de información), por tanto hubo un importante incremento relativo (48.4%)

La razón alumno-profesor varía entre 25:1 en 1983 y 17:1 en 1988, con excepción de 1985, donde alcanza el valor más alto de 33:1 y 1987 que alcanza el valor más bajo 12:1.[2]

Según el informe EFA, tradicionalmente la educación preprimaria ha sido entregada sin una base estructurada. Sin embargo, a partir de la década de los 90s se creó un puesto en el Ministerio de Educación con el objeto de coordinar todo lo relacionado con este nivel de educación.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

Como ya se señalara, la educación es obligatoria para los niños de 5 a 16 años. La cantidad de niños matriculados anualmente en educación primaria en el periodo, se ha mantenido relativamente estable en torno a los 7 500 alumnos. La participación del sexo femenino también se ha mantenido en alrededor de 48.7%.

En cuanto a la razón alumno profesor, se cuenta con información continuada desde 1983 a 1991. Durante este periodo los valores varían entre 23:1 en 1983 y 21:1 en 1991.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En el nivel secundario, la matrícula ha aumentado en un 8.4 % entre 1983 y 1991, partiendo de 4 060 en 1983. La proporción femenina también ha aumentado en este nivel, de 48.3 a 50.9 %. Es notorio que la razón alumno-profesor es baja, mas aún en comparación con los otros niveles educativos, siendo de 18:1 en 1980 y 1981 y variando a 14:1 o 15:1 en el resto de los años para los que se dispone de información –hasta 1992–.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

No existe información disponible.

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

---

[2] Fuente: UIS. UNESCO. Base de datos. Internet

C. REPETICION

No existe información disponible

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

No existe información disponible.

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más era alto para el año 1980, ya que dos tercios de la población (66%) había alcanzado educación secundaria, sea parcial o completa y sólo un 1.1% no tenía escolaridad. Casi un 30% de la población había estado en educación primaria.

Cuadro 6. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS					
Año	*Población de 25 años y más*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Primer o segundo ciclo de secundaria*	*Post-secundaria*
1980 MF	16 771	1.1	29.0	66.0	2.3
1980 F	9 267	1.0	29.8	67.0	1.4

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

El esfuerzo educativo realizado por San Cristóbal y Nieves se puede apreciar por el volumen relativo de recursos destinados a la educación, aunque ha sido variable en el periodo y el nivel de instrucción de la población de 25 años y más, como se vio anteriormente.

La expansión de la educación preescolar es significativa en el periodo, pero es preciso disponer de más información, en especial sobre tasas de escolarización de educación primaria para identificar con mayor precisión los avances y mejorías del acceso y participación de la población en edad escolar en el sistema educativo.

Santa Lucía

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Santa Lucía fue colonia del Reino Unido hasta 1979. Tiene una superficie de 616 km^2, y para 1999 su población se estimaba en 152 000 habitantes, de los cuales la gran mayoría son descendientes de africanos traídos como esclavos durante la colonización.

La economía se basa, principalmente, en la agricultura y el turismo. La evolución del Producto Interno Bruto por habitante muestra que en 1996 y 1997 hubo una recesión de la economía que repunta en 1998.

Cuadro 1. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE

Año	*Producto interno bruto por habitante*
1990	2 444.6
1992	2 551.5
1993	2 558.5
1994	2 565.8
1995	2 584.8
1996	2 570.7
1997	2 526.6
1998	2 549.3

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En Santa Lucia –por ley– la educación primaria es gratis y obligatoria. Su sistema educativo se estructura en tres niveles: preprimaria con una duración de 3 años, primaria con una duración de 7 años y secundaria, con una duración de 6 años. Las edades de ingreso son 2, 5 y 12 años de edad, respectivamente.

En la actualidad está en marcha el proyecto de reforma de la educación básica, la que tiene como objetivos principales: aumentar la eficiencia y efectividad en la provisión de los servicios educativos, y aumentar las oportunidades de acceso a la educación, abriendo más espacios en el nivel secundario y aumentar la capacidad del nivel primario.[1]

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información sobre el personal docente es escasa y proviene de distintas fuentes. Así, en el nivel preprimario, se constata que en el periodo 1985 a 1988 hay una disminución del personal, el cual es recuperado entre 1989 y 1993 con algunas variaciones. En 1996, último dato disponible, se alcanza el valor más alto de personal de todos los años que se tiene información, alcanzando 456 profesores.

En el nivel primario se presentan dos tipos de datos: los generales y los que se refieren sólo a la educación pública. Los datos generales, son aislados y escasos; sin embargo, mantiene un comportamiento oscilatorio con tendencia al aumento entre 1995 y 1996. Igual comportamiento tienen los datos que se refieren sólo a la educación pública, manteniéndose siempre sobre los 1 000 profesores.

Finalmente, en el nivel secundario los datos son aún menos que en los niveles anteriores. Sin embargo, aun cuando son muy disgregados en el tiempo, se constata una tendencia al aumento que queda reflejada por la diferencia entre los 322 profesores que había en 1981 y los 682 que se registran en 1996.

En cuanto a la participación en el personal docente por sexo, es mayor la participación de la mujer tanto en el nivel preprimario y primario. Mientras que en secundaria hay una participación equilibrada tanto de hombres como de mujeres.

B. RECURSOS MATERIALES

Sobre los recursos materiales en el nivel preprimario sólo se tiene información para 1985 cuando se contaba con 105 establecimientos.

En el nivel primario, se cuenta con información para los años 1980, 1985 y 1990. A partir de estos datos se puede constatar la clara tendencia a la expansión de este nivel. Entre 1980 y 1985 aumentaron en 6 establecimientos, y entre 1985 y 1990 aumenta a 87 establecimientos, 10 más que en la cifra inicial de 1980.

---

[1] Fuente: Página Web del Ministerio de Educación (www.education.gov.lc).

Cuadro 2. DOCENTES POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	957	768	-	-
1981	-	-	1 012	809	322	-
1982	-	-	985	766	306	153
1983	-	-	1 084	841	333	171
1984	-	-	1 107 *	828	-	-
1985	202	-	1 084 *	862	-	-
1986	215	-	1 103 *	843	-	-
1987	-	-	1 066	836	-	-
1988	202	-	1 082	846	-	-
1989	225	-	1 137	907	421	265
1990	340	-	1 127 *	931	-	-
1991	318	-	1 181 *	967	514	318
1992	310	310	1 204	998	558	350
1993	402	402	-	-	-	-
1994						
1995			1 180	980		
1996	456	1214	1 009	682	405	

* Sólo Educación Pública

Fuente: UIS. UNESCO. 2000

Cuadro 3. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR NIVEL

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1980	-	77
1985	105	83
1990	-	87

Fuente: UIS. UNESCO. 2000

C. RECURSOS FINANCIEROS

Sobre el gasto público, sólo se tiene información para 1982, 1986 y 1994, por lo que el análisis se puede visualizar sólo en términos generales. Así entre 1982 y 1986 bajó el porcentaje del gasto público como parte del producto nacional bruto de 7.7% a 5.5%. Hacia 1994, sube 4.3%, alcanzando 9.8%.

En cuanto al gasto público como parte del gasto de gobierno sólo se cuenta con información para 1994 cuando alcanzó al 22.2%.

Cuadro 4. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DEL GASTO DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación*	
	como porcentaje de PNB	*como porcentaje de gasto de gobierno*
1982	7.7	-
1986	5.5	-
1994	9.8	22.2

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Sobre la educación preescolar, la información sobre la matrícula muestra un aumento desde 1985 a 1990 en 1 655 alumnos, pasando de 3 711 a 5 366.

En cuanto a la razón alumno-profesor, los datos varían entre 15:1 y 21:1 los que son favorables para el desarrollo de la educación.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En el nivel preescolar hay un aumento considerable de la matrícula hasta 1990. Ya en 1995 se produce una disminución de 1 206 alumnos. La gran cantidad de alumnos matriculados se entiende por la obligatoriedad de este nivel.

En cuanto a la participación por sexo se mantiene en equilibrio con una leve diferencia de 2% para los hombres.

En cuanto a la razón alumno-profesor, tiene valores muy altos que van de 26:1 (1996) a 31:1. Aun cuando los valores van en aumento la evolución de las cifras indican que se está intentando disminuir la razón alumno-profesor.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

La educación secundaria tiene un aumento considerable de la matrícula durante 1980 y 1995, aun cuando sigue siendo menor que en el nivel primario. Entre 1980 y 1985 hay 2 348 alumnos más, y entre 1985 y 1990 aumentan en 1 397 alumnos. Hay una mayor participación por parte del sexo femenino con altos porcentajes. En 1980 alcanza el 54.87%, en 1985 llega al 61.26% y en 1990 alcanza al 59.1%.

En cuanto a la razón alumno-profesor, en este nivel no supera el 20:1, lo que se puede asociar a la menor cantidad de alumnos.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Sobre la sobrevivencia en primaria, se cuenta con información para 1982, 1988, 1989 y 1991. Estos valores indican una alta retención y una baja deserción lo que se puede entender por la obligatoriedad del sistema. Los valores no bajan del 95% en todos los grados. Los valores mas altos (100%) están en 1º y 2º grado.

Cuadro 5. TASAS DE SOBREVIVENCIA (%) POR GRADOS. PRIMARIA

Año	*Grado*								
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1982	100	100	99	97	95	95	95	-	-
1988	100	100	98	98	98	98	98	-	-
1989	100	100	100	100	97	95	95	-	-
1991	100	100	96	95	95	95	95	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESERCION

No existe informacion disponible.

C. REPETICION

Sobre el porcentaje de repitentes, se tiene información para 1982 y 1983, años en los cuales se vio duplicado el porcentaje de 3.2% a 6.9%, lo que podría implicar alguna ineficiencia del sistema.

Cuadro 6. PORCENTAJES DE REPITENTES (%) POR SEXO. PRIMARIO

Año	*Ambos sexos*	*Masculino*	*Femenino*
1982	3.2	3.2	3.2
1983	6.9	7.4	6.3

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Para las tasas de repitencia por grado, sólo existe información para 1982, donde los valores más altos, sobre el 5%, están en 1º, 5º y 7º. En este último llega a 13.9%.

Cuadro 7. TASAS DE REPITENCIA (%) POR GRADO. PRIMARIO									
Año									*Grado*
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*	*8º*	*9º*
1982	5.0	4.1	3.3	3.1	5.1	1.9	13.9	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Para el coeficiente de eficiencia se tiene información para 1982, 1988 1989 y 1991. Los datos se mantienen todos sobre el 90% y en 1991 alcanza el valor máximo de 98.3%, lo que muestra una alta eficiencia del sistema.

Cuadro 8. COEFICIENTE DE EFICIENCIA (%). PRIMARIO			
Año	*Ambos sexos*	*Masculino*	*Femenino*
1982	92.2	92.8	91.6
1988	99.5	98.9	99.3
1989	96.5	93.7	98.7
1991	98.3	97.1	97.6

Fuente: UIS, UNESCO 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

Según la información entregada en la página web del Ministerio de Educación de Santa Lucía (www.education.gov.lc), la educación especial tiene la responsabilidad de entregar educación a los niños con discapacidades en función de que se puedan insertar en la sociedad.

Las funciones principales de la educación especial en Santa Lucía, delimitada por el Ministerio de Educación, es de elevar la entrega de los programas de educación especial en las escuelas especiales, mejorar el programa de entrenamiento vocacional en las escuelas especiales y elevar el desarrollo de los niños.

Sobre la educación de adultos, tiene el objetivo de entregar una mayor cantidad de oportunidades para que las personas obtengan conocimiento y habilidades mejorando los talentos y aumentando las posibilidades de participación dentro del desarrollo del país. Según la información disponible, en la página web antes señalada, en la actualidad existen 20 centros de educación de adultos con una matrícula de 622 alumnos.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

Sobre el impacto social de la educación se cuenta con información sobre el nivel de instrucción para los años 1980 y 1991.

Cuadro 9. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad*	*Nivel primario incompleto*
1980 MF	39 599	17.5	74.5
1980 F	21 756	16.8	75.6
1991 MF	49 031	0.0	75.5
1991 F	26 099	0.0	74.4

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

De las cifras del cuadro anterior se puede ver la evolución desde 1980 a 1991, en el que de un 17.5% de la población sin escolaridad pasó a 0.0% en 1991. Sin embargo, los valores de porcentaje de población con el nivel primario incompleto son altos.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Según el Informe de EPT, las estadísticas muestran que debiera generarse un mejoramiento en el desarrollo de los niños a través de la educación primaria.

También señala que se piensa introducir la información tecnológica en todos los niveles entre 1999-2005 (Proyecto Milenio), implementando con computadoras el sistema escolar primario y secundario.

San Vicente y las Granadinas

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

San Vicente y las Granadinas fueron conquistadas por Francia y cedidas al Reino Unido en 1763. En 1979 alcanza la total independencia.

Tiene una superficie de 389 km^2 y su población se estimaba para 1999 en 115 000 habitantes. La mayoría de ellos son de descendencia africana, por el tráfico de esclavos que se produjo durante la colonización.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento anual*
1980	98	
1985	102	0.8
1990	107	0.8
1995	112	0.8
1999	115	0.7

Fuente: Ver Anexo Estadístico

Es uno de los pocos países de la región en que la población sigue creciendo en forma muy moderada, pero sin estancarse, ni entrar en el proceso de transición demográfica hacia el envejecimiento.

La economía de San Vicente y Granadinas se basa en la agricultura y el turismo, además de la pesca. Su crecimiento económico –medido según la evolución del Producto Interno Bruto por habitante–[1], muestra que entre 1991 y 1999 hubo en general un crecimiento de la economía, con la excepción del año 1994.

[1] Fuente: CEPAL.

Cuadro 2. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE	
Año	*GDP per-cápita*
1990	1 789.3
1992	1 905.9
1993	1 934.7
1994	1 867.1
1995	1 994.4
1996	2 010.1
1997	2 056.5
1998	2 150.0

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo se estructura en tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria. La preprimaria comienza a los tres años de edad y dura 2 años; la educación primaria comienza a los cinco años de edad, dura 7 años y es gratuita, y finalmente, la educación secundaria comienza a los doce años de edad y dura 7 años (cinco del primer ciclo y dos del segundo ciclo). La escolaridad obligatoria es desde los 5 a los 15 años de edad, con 10 años de duración.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Para analizar esta variable y su evolución en el periodo, se dispone de datos escasos y de diferente naturaleza, alcanzado sólo hasta el año 1993.

En el nivel preprimario, se cuenta con información para los años 1986, 1990 y 1993. Con ella sólo es posible señalar que la cantidad de personal docente varía entre 170 y 180, con un máximo de 180 en 1990. Otra observación es que en este nivel casi la totalidad del personal docente es femenino.

Se dispone de dos tipos de datos acerca del personal docente en el nivel primario: unos, de carácter exclusivo para el nivel y otros, que incluyen el nivel secundario (1985, 1987 y 1988). A través de los datos sólo de primaria, se aprecia un aumento de 74 profesores entre 1981 y 1986, alcanzando el valor máximo de 1 258 en dicho año. Sin embrago, para los años siguientes se observa un descenso del personal docente, llegando a 1 080 en 1993 (último dato disponible). Los datos que incluyen el nivel secundario muestran un aumento para todos los años, alcanzando un máximo de 1 432. Aun cuando la mayor parte de los docentes son mujeres, hay una mayor participación de los hombres con relación a educación preprimaria.

Finalmente, para el nivel secundario sólo se tiene información para dos años 1987 y 1990, en los cuales se observa una baja de 446 a 431 profesores. En este nivel, con la escasa información disponible se podría señalar que la participación de hombres y mujeres es similar en esos años.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION

Año	*Preprimario*		*Primario*		*Secundario*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	-	-	-	-
1981	-	-	1 184	736	-	-
1982	-	-	-	-	-	-
1983	-	-	-	-	-	-
1984	-	-	-	-	-	-
1985	-	-	1 263 *	801	-	-
1986	171	170	1 258	804	-	-
1987	-	-	1 374 *	930	446	-
1988	-	-	1 432 *	985	-	-
1989	-	-	-	-	-	-
1990	180	180	1 119	746	431	226
1991	-	-	-	-	-	-
1992	-	-	-	-	-	-
1993	175	174	1 080	725	-	-

* Incluye el primer ciclo de la educación secundaria

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

Sobre el número de establecimientos educacionales en San Vicente y Granadinas sólo se tiene información para 1985 y 1990. Más aun, en el nivel preprimario, sólo se dispone de información para un año (1990), donde había 77 establecimientos.

Por otro lado, en el nivel primario se constata un aumento de 3 establecimientos durante la segunda mitad de la década de los 80 –aumenta de 61 a 64 establecimientos–.[2] Sería interesante tener más información reciente para apreciar la evolución en el tiempo de los recursos materiales disponibles para la atención educativa de la población.

C. RECURSOS FINANCIEROS

Sobre la relación entre el gasto público en educación y el Producto Nacional Bruto, la información también es escasa y cubre solo los años 1986, 1989 y 1990. En estos tres años, es del 6.0% en 1986, baja a 5.7% en 1989 y luego en 1990 sube a 6.7%. De todas formas, es posible apreciar que en esos años se destinaba una importante parte del PIB a la educación, cercana a las recomendaciones dadas en el ámbito de la UNESCO. Se desconoce el comportamiento posterior de esta relación.

Por otra parte, el gasto público en educación, como porcentaje del gasto total de gobierno, descendió levemente de 11.6% a 10.5% entre 1986 y 1989, y luego sube a 13.8% en 1990, lo que estaría indicando la prioridad política que el gobierno asignó al sector educación.

[2] Fuente: UIS, UNESCO 2000.

Cuadro 4. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DE PNB Y COMO PORCENTAJE DE GASTO DE GOBIERNO		
Año	*Gasto público en educación como % de PNB*	*Como % de gasto de gobierno*
1986	6.0	11.6
1989	5.7	10.5
1990	6.7	13.8

Fuente: UIS, UNESCO, 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A continuación se presenta la información disponible sobre matrícula en San Vicente y Granadinas en educación preprimaria, primaria y secundaria, en el periodo analizado y de la relación de alumnos por profesor.

Cuadro 5. MATRICULA SEGUN NIVEL EDUCATIVO, TOTAL Y FEMENINA

Año	*Pre-primaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980			24 158 *	-.	-	-
1981	967	468	21 497	10 436	8 058	4 739
1982			24 550 *	-	-	-
1983	1 415	-	22 454	10 793	7 473	4 357
1984			24 755 *	11 999	6 160 **	3 661
1985			24 561 *	11 918	6 782 **	4 015
1986	2 150	1 089	22 324 *	10 921	8 785	4 948
1987			25 702 *	12 507	7 237 **	4 352
1988			25 867 *	12 618	-	-
1989			25 742 *	12 129	-	-
1990	2 492	1 296	22 030	10 845	10 719	5 867
1993	2 500	-	21 386	10 374	-	-

Fuente: UIS. UNESCO. Base de datos internet

* Incluye matrícula de salas de clases de educación secundaria adjunta a establecimientos de educación primaria

** No incluye 3 grados superiores de educación primaria (grados 8 a 10)

Cuadro 6. RELACION DE ALUMNOS POR PROFESOR: PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA. AÑOS PARA LOS QUE SE DISPONE DE INFORMACION			
Año	*Prebásica*	*Básica*	*Secundaria*
1981		18	23
1985		18	23
1986	13	18	21
1987		17	24
1988		17	-
1990	14	20	25
1993	14	20	23

Fuente: UIS. UNESCO. Base de datos. Internet

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

La matrícula de educación preprimaria se había más que duplicado entre 1981 y 1993 (último año para el que se dispone de información). Aumenta de 967 a 2 500 entre los años indicados, todos en el sector privado. Aunque esta información es insuficiente para observar el comportamiento actual de la matrícula en este nivel de educación, permite apreciar que en los inicios de la década de los 90 hubo una leve expansión de la matrícula que correspondió a la continuidad de un proceso anterior de interés de fomentar la educación preescolar en el país, centrada en el sector privado.

En cuanto a la razón alumno-profesor, la información muestra que se mueve en torno a 13:1 o 14:1.

Este nivel es desarrollado por el sector privado, la iglesia y organizaciones comunitarias, las que son supervisadas por el Ministerio de Educación, del cual reciben provisiones materiales y capacitación para los profesores.

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La matrícula de la educación primaria aumentó de 24 158 alumnos en 1980 a 25 742 en 1989 según la información que incluye a los grados de educación secundaria adjunta a primaria. Sin embargo, la matrícula sólo de primaria –para los años 1981, 1990 y 1993– indica que ésta se ha mantenido relativamente estable sobre los 21 000 alumnos. La participación en educación según género muestra que las mujeres constituyen alrededor del 48% del total de matrícula, con un equilibrio relativo entre ambos sexos.

Por su parte, la razón alumno-profesor tiene un comportamiento variable que va de 18:1 en 1981-85-86, y a 17:1 en 1987-88, para luego aumentar a 20:1 en 1990-1993, lo que podría estar señalando un mejor uso de los recursos humanos disponibles.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En educación secundaria, los datos disponibles tienen distinta naturaleza. En 1984 y 1985 y 1987, se excluyen tres grados que son anexados a primaria, y la matrícula alcanza 7 237 este último año;

mientras que para 1990 se considera la información general, con 10 719 alumnos matriculados y que no es comprable con las anteriores. En cuanto a la participación según género, al igual que en el nivel de primaria, se aprecia bastante equilibrado, pero con preeminencia del género femenino (58.8% en 1981, que disminuye a 54.7% en 1990).

La razón alumno-profesor varía entre los valores extremos de 21:1 (1986) a 25:1(1990).

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

No existe información disponible para este punto de análisis.

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

No existe información disponible.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No hay información para este punto de análisis.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

La información sobre el nivel de instrucción de la población de 25 años y más para el año 1980 muestra que ese año de inicio del Proyecto Principal de Educación en la región, de una población de 32 444 personas, el 2.4% no tenía escolaridad y un 88% presentaba el nivel primario incompleto o completo. Sólo el 8.2% tenía educación secundaria de primer o segundo ciclo y el 1.4% tenía educación post secundaria.[3]

Lamentablemente, no se dispone de información más actualizada de esta variable para observar la evolución alcanzada durante estos veinte años de esfuerzo educativo en San Vicente y Granadinas.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

---

[3] Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico,1999.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

En San Vicente y las Granadinas se han asignado importantes recursos a educación y la matrícula de educación preprimaria se ha expandido como una responsabilidad asumida por el sector privado. La matrícula de educación primaria se ha mantenido relativamente estable en el periodo, explicado tal vez por la lenta tasa de crecimiento de la población (0.8% anual). Sin embargo, la matrícula de educación secundaria ha aumentado en forma importante (33%) en el periodo comprendido entre 1981 y 1990. Ha aumentado por ello la relación entre ésta matrícula y la de educación primaria. De 37.4% en 1981 sube a 48.6% en 1990, señalando que más alumnos que completan educación primaria continúan su educación en el nivel secundario.

Por último, esto permite suponer que en este periodo ha mejorado el nivel de instrucción de la población de 25 años y más de San Vicente y Granadinas, aumentando la proporción de población que alcanza educación secundaria. Pero no se dispone de cifras que permitan confirmar lo anterior.

Surinam

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Surinam se localiza en la parte nororiental de América del Sur. Fue colonizado por los holandeses y obtiene su independencia en 1975. Tiene una superficie total de 163 270 km^2 y para 1999 se estimaba su población en 418 000 habitantes.

De las tasas de crecimiento demográfico y de la distribución porcentual por grupos de edad, se puede inferir que Surinam está en un proceso de transición demográfica con un incipiente envejecimiento de la población, ya que la proporción de menores de 15 años baja levemente y aumenta algo el porcentaje de mayores de 65 años.

Cuadro 1. POBLACION SEGUN GRUPOS DE EDAD

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento*	*0-14 años*	*15-64 años*	*65 años y más*
1980	355	-	39.8	55.7	4.5
1985	377	1.5	-	-	-
1990	402	0.9	34.8	60.7	4.5
1995	409	0.4	-	-	-
1999	418	0.4	32.3	62.3	5.4

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 59 y Nº 62

La economía de Surinam se basa en la industria de la bauxita (de la cual es uno de los productores más grandes del mundo), la que aporta más del 15% al Producto Nacional Bruto; existe también la explotación de otros recursos minerales como el manganeso, el níquel, el oro y el platino, entre otros. Además, hay una fuerte industria de productos manufacturados orientados hacia la exportación.

Las cifras de la CEPAL sobre la evolución del Producto Interno Bruto muestran fluctuaciones ascendentes y descendentes; se registró un aumento entre 1990 y 1992, un descenso entre 1992 y 1995, para aumentar a partir de este año. En las últimas dos décadas hubo un cambio positivo en el crecimiento del PIB por habitante, ya que en el primer periodo, 1981-1990, la tasa promedio de variación anual –según la misma fuente– fue de un -0.7%, llegando al 1.1% en el periodo 1990-1997.

Cuadro 2. PIB TOTAL Y POR HABITANTE, A PRECIOS DE MERCADO CONSTANTES DE 1995							
Año	*1990*	*1992*	*1993*	*1994*	*1995*	*1996*	*1997*
Total (US$ millones)	516.0	528.8	483.8	464.2	456.5	496.4	509.4
Per cápita (US$)	1 283.6	1 305.6	1 191.6	1 140.6	1 116.0	1 207.8	1 233.4

Fuente. CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En Surinam la estructura el sistema educativo está compuesta en los siguientes niveles: educación preprimaria con dos años de duración y a la cual se ingresa a los cuatro años de edad; educación primaria, de siete grados, a la cual se permite ingresar a partir de los cinco años de edad, y educación secundaria, de cinco grados.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

Entre 1980 y 1992, el número de docentes en los tres niveles del sistema educacional se mantiene casi constante, con muy pequeñas variaciones relativas, que en general permanecen consistentes con el número de alumnos a los cuales debe atender, ya que la carga docente, aunque aumenta en el nivel preprimario y disminuye en los niveles primario y secundario, muestra diferencias entre un año y otro poco significativas. En educación preprimaria el 100% de los docentes es femenino.

En el nivel primario, el número de docentes tiene un comportamiento oscilatorio, manteniéndose siempre sobre las 2 700 personas, con el nivel más bajo en 1987 con 2 680 personas y el nivel más alto en 1992 con 3 695 maestros, siempre con una mayor proporción de personal femenino.

En el nivel secundario, el número de maestros muestra un marcado aumento entre 1981 y 1986 de 1 995 a 4 021 personas, para luego caer hasta estabilizarse sobre las 2 400 personas.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE EDUCACION Y NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE						
	Profesores			*Nº de alumnos por profesor*		
Año	*Preprimaria*	*Primaria*	*Secundaria*	*Preprimaria*	*Primaria*	*Secundaria*
1980	693	2 803	-	25.0	26.6	-
1981	-	2 793	1 995	-	27.1	15.1
1985	676	3 010	4 021	25.5	23.2	9.4
1990	675	2 686	2 482	25.1	22.4	13.5
1991	675	2 982	2 496	26.4	24.6	14.2
1992	672	3 695	2 487	27.9	21.4	12.1

Fuente: UIS. UNESCO. Internet

B. *RECURSOS MATERIALES*

En cuanto a los recursos materiales, solamente se dispone de información relativa a establecimientos escolares de preprimaria y primaria de los años 80; en el nivel preprimario se observa un descenso entre 1984 y 1987 en 45 establecimientos y luego entre 1987 y 1998 se recupera alcanzando los 286 establecimientos.

En el nivel primario, por su parte, entre 1986 y 1987 disminuye en 12 la cantidad de establecimientos, para entre 1987 y 1988 aumentar en 57 establecimientos, llegando a 301.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preprimaria*	*Primaria*
1984	281	-
1986	255	256
1987	236	244
1988	286	301

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

El porcentaje que representa el gasto público en educación en el PNB muestra un comportamiento variable. Entre 1980 y 1985 se produce un aumento de 6.7% a 9.4%, luego entre 1986 y 1990 cae de 10.2% a 8.3%. Finalmente, entre 1990 y 1993 vuelve a bajar de 8.3% a 3.5%.

Situación diferente presenta el porcentaje del gasto público en educación con relación al gasto de gobierno, el cual muestra un mínimo aumento entre 1980 y 1986 de 22.5% a 22.8%. Lamentablemente no se dispone de mayor información sobre esta variable para poder analizar los cambios en el tiempo.

Cuadro 5. GASTOS PUBLICOS EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO Y COMO PORCENTAJE DE GASTOS ORDINARIOS DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto de gobierno*
1980	6.7	22.5
1983	9.0	22.5
1985	9.4	-
1986	10.2	22.8
1988	9.1	-
1989	8.3	-
1990	8.3	-
1991	7.5	-
1992	7.2	-
1993	3.5	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

La educación preprimaria, durante el periodo en análisis, tiene una matrícula que en el periodo 1980 a 1990 presenta diversas fluctuaciones que en promedio significaron un decremento del 2%, para a partir de este año revertir la tendencia, incrementándose en un 23.6% entre 1990 y 1993, siempre con una participación equilibrada de ambos géneros.

Las tasas brutas de escolarización registran en el periodo 1980-1993 un comportamiento oscilatorio pero siempre con valores superiores al 70%. Entre 1980 y 1985 aumenta en un 3.4% la participación, para luego entre 1985 y 1992 bajar un 14%, llegando al punto más bajo 78.2%. Finalmente, las tasas vuelven a subir entre 1990 y 1993 en casi un 30% alcanzando el valor máximo de 110.4%. En cuanto a la participación por genero, ésta es bastante equilibrada, con una leve superioridad hacia el sexo femenino en los últimos años.

Cuadro 6. EDUCACION PREPRIMARIA. MATRICULA TOTAL Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Matrícula total*	*Tasas brutas de escolarización*		
		Total	*Niños*	*Niñas*
1980	17 314	90.0	92.1	88.0
1984	16 935	93.0	92.1	93.9
1985	17 226	93.4	93.1	93.7
1986	16 570	86.1	84.2	88.2
1987	17 093	86.0	85.3	86.8
1988	18 449	89.0	89.4	88.6
1989	16 711	78.2	77.6	78.8
1990	16 968	79.4	80.5	78.3
1991	17 827	84.9	83.7	86.3
1992	18 720	92.8	93.7	91.9
1993	20 979	110.4	109.5	111.3

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En el periodo 1980-1990 la matrícula de nivel primario sufre un decremento del 19.4%; en el periodo 1990-1993, en cambio, se observa un incremento bastante alto, de un 37.9%, con lo cual en el periodo total (1980-1993), en promedio, el número de alumnos se incrementó en un 17.9%.

Esta evolución fluctuante se repite en las tasas de escolarización, tanto brutas como netas. Las tasas brutas son bastante altas y sus valores se mueven entre un 100.2% en 1990 –la más baja– y un 147.2% en 1993; esta magnitud de las tasas indica una alta heterogeneidad de edades en este

nivel. Las tasas netas también son altas, con valores aproximados al 90%. Entre 1984 y 1987 se observa un marcado descenso de 94.4% a 84.2% en 1987, para subir algo en 1988. Lamentablemente no se dispone de información para algún año de la década de los 90.

Cuadro 7. NIVEL PRIMARIO. MATRICULAS Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año		*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	Matrícula total	*Total*	*Niños*	*Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	74 538	124.9	-	-	-	-	-
1981	75 630	130.9	135.5	126.1	-	-	-
1982	74 805	132.5	-	-	-	-	-
1983	73 520	132.0	-	-	-	-	-
1984	71 454	129.0	132.3	125.7	94.4	94.7	94.1
1985	69 963	126.1	129.6	122.6	-	-	-
1986	62 633	111.8	113.9	109.7	86.0	85.7	86.2
1987	62 271	109.2	111.0	107.4	84.2	84	84.4
1988	65 798	113.1	113.9	112.3	88.4	87.7	89.2
1989	61 435	103.7	100.0	107.5	-	-	-
1990	60 085	100.2	100.4	100.1	-	-	-
1991	73 407	121.9	122.8	120.9	-	-	-
1992	79 162	131.6	134.8	128.3	-	-	-
1993	87 882	147.2	146.4	148.0	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

La carga docente en educación primaria bajó de 27:1 en 1980/1981 a 21:1 en 1992, lo que está dentro de los parámetros favorables para el aprendizaje.

A comienzos de la década de los años 80, las tasas de transición de primaria a secundaria registraban valores cercanos al 40%, aunque en 1982 llegó a ser un 26.9%; estos valores son bastante bajos y no se puede analizar la tendencia en el tiempo pues no se dispone de información de los años 90.

Cuadro 8. TASAS DE TRANSICION DE PRIMARIA A SECUNDARIA

Año	*Niños y Niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	41.9	-	-
1981	30.6	-	-
1982	26.9	-	-
1983	38.3	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En este nivel, al contrario de los dos anteriores, se observa un aumento considerable en la matrícula, con un 25% de incremento entre 1980 y 1992. En este mismo periodo, las tasas brutas fluctuaron entre un 35% en 1980 y un 55% en 1991, presentando las tasas femeninas valores superiores a las masculinas.

Las tasas netas en los tres años para los que se dispone de información (1986, 1987 y 1988) están algo por sobre el 40%, manteniéndose la diferencia por género en favor de las tasas femeninas.

Cuadro 9. EDUCACION SECUNDARIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION.

Año		*Tasas brutas de escolarización*			*Tasas netas de escolarización*		
	Matrícula total	*Total*	*Niños*	*Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	24 027	35.0	-	-	-	-	-
1981	30 057	43.7	-	-	-	-	-
1982	29 905	43.3	-	-	-	-	-
1983	29 843	43.1	-	-	-	-	-
1984	34 608	50.0	-	-	-	-	-
1985	37 630	54.7	50.7	58.8	-	-	-
1986	35 878	52.7	48.1	57.4	44.8	42.1	47.5
1987	34 951	52.1	46.5	57.7	43.5	40.3	46.7
1988	34 248	51.9	47.3	56.5	42.8	40.3	45.4
1989	33.289	51.2	45.9	56.5	-	-	-
1990	33 561	52.1	48.5	55.7	-	-	-
1991	35 535	55.4	51.2	59.7	-	-	-
1992	30 016	46.8	43.2	50.5	-	-	-
1993	-	45.3	40.0	50.8	-	-	-

Fuente: UIS, UNESCO 2000

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION EN EDUCACION PRIMARIA

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Las tasas de sobrevivencia en la década de los años 80 (para los años 90 no se tiene información) muestran un aumento en la capacidad de retención del sistema, que llega al 100% en el año 1987, para casi todos los grados

Cuadro 10. TASAS DE SOBREVIVENCIA POR GRADO (%)

Año	*Grado*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	100	96	96	96	92	89
1981	100	97	93	89	83	76
1982	100	95	92	88	81	75
1983	100	94	88	83	75	66
1986	100	96	94	89	83	73
1987	100	100	100	100	100	93

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. DESERCION

Si la información es confiable, se podría afirmar que en Surinam la deserción escolar en el nivel primario es prácticamente inexistente en los cinco primeros grados y muy pequeña en el último, al cual llegan 9 de cada 10 niños que inician la cohorte.

C. REPETICION

Los índices de repetición en educación primaria en los años 80 son relativamente altos, superando el 20% y no se observa en ese periodo una tendencia al descenso. Cabe señalar que los porcentajes de repetición son más altos entre la matrícula femenina que entre la masculina, explicando en parte la mayor tasa bruta de escolarización femenina.

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA. PORCENTAJE DE REPETIDORES

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	22.3	-	-
1981	21.2	-	-
1982	21.7	-	-
1983	22.6	-	-
1984	21.7	23.7	19.5
1986	23.1	25.5	20.4
1987	23.4	25.7	20.9
1988	22.9	25.5	20.2

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Las tasas de repetición por grado, por su parte, son más altas en los primeros grados que en los últimos, pero sin grandes concentraciones en alguno de ellos.

Cuadro 12. EDUCACION PRIMARIA. TASAS DE REPETICION POR GRADO (%)

Año	*Grado*					
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*
1980	26.2	22.9	21.1	21.4	20.6	14.4
1981	26.8	21.9	20.9	22.3	19.0	16.0
1982	27.1	22.4	21.0	23.2	21.6	16.6
1983	24.8	20.1	20.9	20.5	21.0	18.2
1986	27.2	20.2	20.6	23.9	22.8	24.4
1987	29.8	19.5	21.1	24.9	23.9	25.1

Fuente: UIS, UNESCO 2000

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

La eficiencia del sistema tiene una alta relación con el tiempo de graduación, es decir, el número de años que permanece una cohorte en el sistema hasta lograr graduarse. En Surinam, el tiempo de graduación de primaria –de seis grados– fluctúa entre los 8.4 y los 9.8 años, cifras relativamente altas y que están en concordancia con los niveles de repetición.

Cuadro 13. NIVEL PRIMARIO: AÑOS PARA GRADUARSE DE PRIMARIA

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	8.2	-	-
1981	9.0	-	-
1982	9.1	-	-
1983	9.8	-	-
1986	9.6	10.5	8.8
1987	8.4	9.1	7.9

Fuente: UIS, UNESCO.2000

Consistente con lo anterior, los valores del coeficiente de eficiencia son relativamente bajos, puesto que este coeficiente es una variable dependiente del número de años que necesita una cohorte para completar el nivel. Lamentablemente no se dispone de información para los años 90, que permitirían observar los eventuales cambios en los valores.

Cuadro 14. EDUCACION PRIMARIA. COEFICIENTE DE EFICIENCIA POR SEXO (%)

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1980	73.4	-	-
1981	66.6	-	-
1982	66.1	-	-
1983	61.5	-	-
1986	62.6	57.4	68.1
1987	71.5	65.6	75.8

Fuente: UIS, UNESCO 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

No existe información disponible.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Por falta de datos completos para la serie de años analizados no es posible observar con mayor profundidad las variaciones en el comportamiento de variables como la disponibilidad de personal docente en educación y la cantidad de establecimientos educacionales. Se aprecian algunas oscilaciones importantes en la relación del gasto público asignado a educación con respecto al PNB, cayendo desde 10.2 % en 1986 a 3.5% en 1993, lo que requiere conocer las razones de esta caída y lo sucedido en años posteriores.

Surinam muestra importantes tasas brutas de escolarización en educación preprimaria y llama la atención que incluso en 1993 alcanzan a 110.4%. Es importante analizar con más detalles los antecedentes que dan origen a esta situación. En educación primaria, las tasas brutas alcanzaban valores de 147.2% en 1993, lo que está unido a fines de los 80 una alta repetición con valores cercanos al 30% de los niños en primer grado. Esta situación se refleja también en el tiempo requerido para graduarse de primaria –en vez de seis eran 8 años– a fines de la década de los 80. Además, menos de la mitad de los egresados de primaria alcanzaban la educación secundaria.

Lo anterior sugiere la necesidad de perfeccionar la disponibilidad de información para realizar mejores análisis de los resultados actuales de la educación.

Trinidad y Tobago

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Trinidad y Tobago fue colonizada por el Reino Unido, obteniendo su independencia en 1976. Tiene una superficie de 5 130 km^2 y para el año 2000 CELADE estimaba una población de 1.3 millón de habitantes, aunque esta cifra es contradictoria con la que aparece en el documento "EFA in the Caribbean: assessment 2000. Subregional report Vol. 1", en el cual se informa que en 1999 Trinidad y Tobago tenía 1.1 millón de habitantes.[1]

Al igual que los otros países de la subregión del Caribe, Trinidad y Tobago se encuentra en un proceso de envejecimiento de la población, ya que la proporción de personas en el grupo de 0-14 años disminuye de 34.3% en 1980 a 26.1% en el año 2000.

Cuadro 1. POBLACION TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD.

Año	*Población total (en miles)*	*Tasa de crecimiento (%)*	*0-14 años (%)*	*15-64 años (%)*	*65 años y más (%)*
1980	1 082		34.3	60.1	5.6
1985	1 160	1.7			
1990	1 215	0.6	33.5	60.3	6.2
1995	1 262	0.8			
2000	1 299	0.5	26.1	67.4	6.5

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico Nº 62 y actualizaciones a 1º de enero de 2000

En el campo económico, Trinidad y Tobago basa su economía en las inversiones extranjeras y en la refinería de petróleo. Las cifras de la CEPAL muestran una evolución creciente tanto del PIB total como del PIB por habitante en ambas décadas, aunque las tasas de variación anual del PIB por habitante presentan valores negativos los años 1992 y 1993, pasan luego a valores positivos crecientes.

[1] Una diferencia de 200.000 habitantes es sustancial para una población de alrededor de un millón de personas.

Cuadro 2. PRODUCTO INTERNO BRUTO

a) Tasas de variación PIB anual por habitante

Año	*1991*	*1992*	*1993*	*1994*	*1995*	*1996*	*1997*	*1998*
Tasa de variación anual	2.7	-1.9	-1.9	3.3	3.4	3.4	2.6	2.7

Fuente: CEPAL, sobre la base de cifras oficiales expresadas en dólares a precios constantes de 1995

b) PIB total y por habitante, a precios de mercado constantes de 1995

Año	*1980*	*1990*	*1995*	*1998*
PIB por habitante (US$)	3 749.20	4 875 50	5 348.80	6 010.20
PIB total (US$ millions)	2 748.0	4 012 7	4 238.4	4 680.8

Fuente: CEPAL. Anuario estadístico 1999. Internet

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo se estructura en tres niveles: preprimario (3-4 años de edad), primario de 7 grados (5-11 años) y secundario de cinco grados, el que se divide en dos ciclos: el primero con tres grados y el segundo con dos. El límite de edad para la escolaridad obligatoria es entre los 5 y los 12 años de edad y la edad de admisión en la educación preprimaria es a los 3 años.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre docentes de nivel preprimario se refiere a educación pública; en este sector se constata un aumento de los maestros entre 1980 y 1986 de 117 a 150, respectivamente, y un descenso en los años 1990 y 1992. En este nivel, el 100% de los docentes son del género femenino.

Para el nivel primario se dispone de información de docentes solamente de los sectores público y subvencionado; la evolución del número de docentes muestra un comportamiento fluctuante en el periodo 1980-1996, entre 7 002 en 1980 y 7 686 en 1987; entre los docentes, las mujeres representan un porcentaje que varía de 66% en 1980 a 74% en 1996.

La información disponible para el nivel secundario sólo es para 1980, año de inicio del periodo de análisis, en que un total de 4 377 docentes atendían ese nivel.

Cuadro 3. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

Año	*Preprimaria**		*Primaria***		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	117	117	7 002**	4 623	4 377	-
1981	117	117	7 298**	4 950	-	-
1982	129	129	7 522**	5 460	-	-
1983	132	132	7 346**	5 291	-	-
1984	147	147	7 593**	5 326	-	-
1985	147	147	7 627**	5 357	-	-
1986	150	150	7 685**	5 393	-	-
1987	-	-	7 686**	5 409	-	-
1988	-	-	7 545**	5 353	-	-
1989	366 [1]	352	-	-	-	-
1990	121	121	7 473**	5 257	-	-
1991	-	-	7 512**	5 374	-	-
1992	126	126	7 647**	5 483	-	-
1993	-	-	7 210**	5 307	-	-
1994	-	-	-	-	-	-
1995	-	-	7 296**	5 387	-	-
1996	-	-	7 311**	5 398	-	-
1997	-	-	-	-	-	-

[1] Sector público y privado
* Solo Educación Pública
** Educación pública y subvencionada
Fuente: UIS. UNESCO, 2000

B. RECURSOS MATERIALES

En el nivel preprimario público, el número de establecimientos aumentó de 39 en 1980 a 43 en 1990; sin embargo, este aumento no ha sido constante, pues aunque aumentó el número de establecimientos entre 1980 y 1985, luego bajó hacia 1990.

En el nivel primario público y subvencionado se constata un aumento de los establecimientos escolares entre 1980 y 1990, llegando este año a un total de 476, cifra que se mantiene en 1995.

Cuadro 4. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR NIVEL

Año	*Preprimaria*	*Escuelas Primarias*
1980	39*	464**
1985	49*	468**
1990	43*	476**
1995	-	476**

* Solo Educación Pública
** Educación pública y subvencionada
Fuente: UIS. UNESCO, 2000

C. *RECURSOS FINANCIEROS*

El porcentaje que representa el gasto pblico en educación en relación al PNB en Trinidad y Tobago sufre constantes fluctuaciones anuales, mostrando su valor más alto en 1984, con un 6.7%, y desciende al más bajo registrado del periodo en 1996, con un 3.6%. Entre 1980 y 1984, los valores aumentan del 4.0% al 6.7%. En el periodo siguiente, entre 1985 y 1996, se registra un descenso con leves oscilaciones, alcanzando el porcentaje mínimo en 1996 con 3.6% –incluso menor que el 4% registrado en 1980.

Por su parte, el gasto público en educación expresado como porcentaje del gasto de gobierno mantiene en todo el periodo valores superiores al 10%, con excepción de 1981, en donde sólo alcanza al 9.8%. y logra un valor máximo de 14% en 1987.

Cuadro 5. GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PNB Y COMO PORCENTAJE DEL GASTO DE GOBIERNO

Año	*Gasto público en educación como % del PNB*	*Como % del gasto de gobierno*
1980	4.0	11.5
1981	3.8	9.8
1982	5.5	11.8
1983	5.7	13.3
1984	6.7	-
1985	6.1	-
1986	5.5	11.6
1987	6.3	14.0
1988	5.2	13.2
1989	4.6	12.1
1990	4.0	11.6
1991	4.5	12.4
1992	3.8	10.3
1993	3.7	-
1994	4.4	-
1996	3.6	11.6

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. *EXPANSION DE LA EDUCACION PREPRIMARIA*

La evolución de la matrícula del sector público de nivel preprimario presenta una evolución creciente entre 1980 y 1985, decreciendo luego entre 1985 y 1992. Sin embargo, este descenso de la matrícula no se refleja, ni en lo referente a la carga docente, que en el periodo se mantienen en 14 alumnos por maestro, ni en las tasas brutas de escolarización de la población, las que aumentan en 2% entre 1980 y 1992. En cuanto a la participación por género, no existen mayores diferencias entre las tasas masculinas y femeninas.

Cuadro 6. NIVEL PREPRIMARIO: MATRICULA Y TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Matrícula*			*Tasas brutas de matrícula*		
	Total	*Niñas*	*% Niñas*	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	1 739	-	-	7.9	-	-
1985	2 035	-	-	8.3	-	-
1990	1 429	733	51	8.8	8.8	8.9
1992	1 418	691	49	9.9	9.8	10.0

Sólo educación pública

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En Trinidad y Tobago, la tasa bruta (o aparente) de ingreso a primer grado de primaria, según información de UIS, es bastante alta, alcanzando valores cercanos al 90%. Sin embargo, información contenida en el Volumen 1 del Informe Subregional a EFA (ver cuadro 7-b) es distinta y contradictoria, especialmente para los años 1995 y 1997, mostrando valores varios puntos porcentuales más bajos que la del UIS.

Cuadro 7. TASAS APARENTES DE INGRESO A NIVEL PRIMARIO

7-a

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1981	87.2	87.6	86.8
1984	88.9	88.2	89.7
1987	90.6	90.9	90.3
1990	87.9	89.7	86.1
1991	85.5	87.0	83.9
1992	85.7	86.2	85.1
1995	87.3	88.1	86.5
1996	89.3	90.4	88.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

7-b

Año	*Total de alumnos nuevos en 1º Ggrado*	*Alumnos nuevos en edad de entrar a 1er grado de ingreso*	*Edad de ingreso de la población*	*Tasa de ingreso observada*	*Tasa neta*
1991	25 919	20 322	30 053	86.2	67.6
1995	22 702	16 718	30 452	74.6	54.9
1997	20 648	15 091	30 606	67.5	49.3

Fuente: EFA in the Caribbean: Assessment 2000. Sub-regional Report, Vol. 1. Vana Jules. Aignald Panneflek

El Informe Subregional de EFA entrega también información sobre las tasas netas de ingreso a primer grado de primaria, las cuales bajan notoriamente entre 1991 y 1997, y aunque la razón está en que la población aumenta en el periodo, no se conoce el motivo del descenso en la matrícula de alumnos no-repetidores (alumnos nuevos) de primer grado.

La evolución de la matrícula primaria en el periodo 1980-96 registra un incremento de un 8.4%, que no es un promedio muy representativo del proceso de las dos décadas, ya que entre 1980 y 1992 la matrícula presentó un incremento del 18%, mientras en el segundo periodo, 1992-1996, la matrícula bajó en un 8.1%.

Las tasas de escolarización brutas se mantienen cercanas al 100% y las netas presentan valores bastante altos, cercanos al 90%, lo que permite señalar que existe una gran capacidad del sistema educativo por captar y retener a la población en edad escolar.

Cuadro 8. NIVEL PRIMARIO. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION POR GENERO

	Matrícula		*Tasas brutas*			*Tasas netas*		
Año	*Total*	*% niñas*	*Total*	*B*	*G*	*Total*	*B*	*G*
1980	167 039	50.0	99.4	98.5	100.3	89.6	88.7	90.5
1985	168.308	49.7	96.1	95.4	96.9	91.6	90.8	92.3
1990	193 992	49.3	96.7	97.0	96.3	90.9	91.2	90.7
1992	197 030	49.3	98.1	98.4	97.7	91.3	91.4	91.2
1993	195 013	49.4	98.3	98.6	98.0	-	-	-
1995	186 000	49.2	98.2	98.8	97.5	89.5	89.8	89.2
1996	181 030	49.2	98.6	99.2	98.0	88.3	88.3	88.3

Fuente. UNESCO. Instituto de Estadística. Internet

La razón alumno-profesor, en el nivel primario, tiene valores oscilantes siempre sobre 20:1, registrándose la razón más alta en 1989 con 28:1

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

En Trinidad y Tobago alrededor del 70% de los alumnos que se gradúan de primaria acceden al nivel secundario.

La matrícula en este nivel aumentó un 14% en el periodo 1980-92, presentando tasas de escolarización cercanas al 80% y netas de alrededor del 70%, relativamente altas para el promedio regional.

Cuadro 9. TASA DE TRANSICION DE PRIMARIA A SECUNDARIA, POR GENERO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1983	69.3	72.0	66.6
1986	73.2	76.4	70.1
1991	64.2	65.8	62.7
1995	67.9	68.7	67.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

En educación secundaria, el 99% de la matrícula está inscrita en la modalidad general, quedando el 1% restante matriculado en la modalidad vocacional. Según género los indicadores no presentan mayores diferencias.

Cuadro 10. EDUCACION SECUNDARIA. MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIZACION

Año	*Total*	*Total % niñas*	*% general*	*Tasa de escolarización(%)*	
				Tasa bruta	*Tasa neta*
1980	87 700	-	99.0	68.8	-
1985	95 302	-	99.2	81.0	-
1988	98 741	50.2	99.2	84.1	72.8
1989	99 850	50.2	99.3	84.0	-
1990	97 493	50.3	99.1	80.4	-
1991	97 804	49.9	99.4	78.4	-
1992	100 278	50.1	99.3	77.7	65.0
1995	-	-	-	73.9	-

Fuente. UIS. UNESCO. Internet

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

Las estimaciones de la UNESCO para el periodo 1980-1995 muestran que la retención es alta, y presenta un constante aumento en cada uno de los grados del nivel primario; en 1995, prácticamente el 100% de los niños que ingresan al sistema llegan al último grado.

Cuadro 11. EDUCACION PRIMARIA. SOBREVIVENCIA ESCOLAR POR GRADO

Año	*Grado*						
	1º	*2º*	*3º*	*4º*	*5º*	*6º*	*7º*
1980	100	93	93	86	86	78	78
1983	100	100	100	94	94	88	88
1986	100	100	100	99	99	95	95
1989	100	100	100	89	89	89	89
1990	100	100	100	96	96	94	94
1991	100	100	100	95	95	94	94
1995	100	100	-	-	97	97	97

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

B. DESERCION

La deserción en primaria es prácticamente nula en los tres primeros grados, siendo algo mayor a partir del cuarto grado, pero con valores mínimos ya a mediados de la década de los 90 (3% en 1995 para los grados 5º a 7º).

C. *REPETICION*

La evolución del porcentaje de repetidores en educación primaria en Trinidad y Tobago no muestra ninguna tendencia en el tiempo, ni cambios significativos en sentido positivo ni negativo, ya que entre 1981 y 1984 sube de 3.9% a 4.8% para bajar a un 3.2% en 1992 y volver a subir fuertemente a un 5.9% en 1995 y baja levemente a 5.6% en 1996. No se observan diferencias mayores entre la repetición masculina y femenina, excepto en 1995 y 1996, años para los cuales los índices de repetición son más altos entre los niños que entre las niñas.

Cuadro 12. PORCENTAJE DE REPETICION POR GENERO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1981	3.9	3.9	3.9
1984	4.8	4.2	5.5
1987	3.5	3.6	3.4
1990	3.4	3.5	3.3
1991	3.2	3.2	3.2
1992	3.6	3.5	3.7
1995	5.9	6.4	5.4
1996	5.6	6.0	5.2

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

D. *COEFICIENTE DE EFICIENCIA*

En la década de los años 80 el coeficiente de eficiencia en educación primaria es bastante alto (93.5% en 1991) con tendencia al aumento, aunque con pequeñas fluctuaciones. Si se analiza la información por género, se observa que en general las niñas presentan mejores índices.

Cuadro 13. EDUCACION PRIMARIA. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

Año	*Ambos sexos*	*Niños*	*Niñas*
1980	86.1	84.8	87.4
1983	88.5	87.8	89.0
1986	93.6	92.6	94.7
1989	91.7	93.9	88.6
1990	93.9	93.3	94.0
1991	93.5	93.5	93.3

Fuente: UIS. UNESCO, 2000

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. *INDICADORES DE INGRESO SEGUN NIVEL*

No existe información disponible.

B. *ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA*

No existe información disponible.

C. *GENERO*

Los indicadores educativos en Trinidad y Tobago no muestran diferencias sustanciales entre hombres y mujeres. Si hubiese tales diferencias, sería posible que se percibieran al desagregar la información según áreas urbana y rural o bien entre escuelas de sectores marginales.

D. *EDUCACION ESPECIAL*

No existe información disponible.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO DE LA EDUCACION

Cuadro 14. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población de 25 años de edad y más*	*Sin escolaridad*	*Primaria*		*Secundaria*		*Post-secundaria*
			incompleta	*completa*	*1er ciclo*	*2do ciclo*	
1980 total	408 215	1.3	29.4	42.6	19.7	4.0	2.9
Females	201 148	1.3	29.9	42.4	20.4	4.1	1.9
1990 total	542 425	4.5	56.8 [1]	-	32.3 [2]	-	3.4
Females	275 195	5.9	55.2 [1]	-	33.2 [2]	-	2.7

[1] Incluye primaria completa

[2] Incluye 2º ciclo. Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Acerca del nivel de escolaridad que alcanza la población mayor de 25 años solamente se dispone de información para los años 1980 y 1990; llama mucho la atención que, a pesar de que el sistema educativo en Trinidad y Tobago presenta buenos indicadores de ingreso al sistema, altos índices de retención, altas tasas de escolarización y buenos indicadores de eficiencia en la educación primaria, la proporción de personas sin escolaridad más que se cuadruplicó, pasando de 1.3% en 1980 a 5.9% en 1990.

Sin embargo, baja el porcentaje de los que solamente alcanzan primaria y sube el de las personas que acceden a secundaria y el de las que logran llegar a postsecundaria. Sería interesante conocer la razón de este fenómeno, que podría ser un cambio en la metodología o bien la definición de los conceptos fue modificada.

Cuadro 15. ANALFABETISMO EN LA POBLACION ADULTA

Año	Población analfabeta de 15 años de edad o más		Tasa de analfabetismo (%)					
			Población de 15 +			Población entre 15-24 años		
	total (miles)	% Mujeres	T	H	M	T	H	M
1980	36	63.9	5.0	3.5	6.6	0.9	0.9	0.8
1985	31	67.7	3.9	2.5	5.4	0.7	0.6	0.7
1990	26	65.4	3.2	2.0	4.4	0.4	0.4	0.3
1995	21	66.7	2.4	1.4	3.3	0.2	0.2	0.2
2000	17	70.6	1.8	1.0	2.5	0.2	0.2	0.2

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico,1999

Según estimaciones de UNESCO, el número de analfabetos en 1980 era más del doble de los estimados para el año 2000, hecho que también se registra tanto en las tasas de analfabetismo de la población mayor de 14 años como en la de jóvenes de 15 a 24 años; actualmente 2 de cada 100 personas mayores de 14 años son analfabetas; sin embargo, esta positiva evolución de la alfabetización no es un hecho que afecte de igual forma a la población masculina y femenina.

En 1980, las mujeres representaban el 64% de toda la población analfabeta, proporción que en el año 2000 sube a 71%; de hecho, las tasas de analfabetismo femenino entre la población mayor de 14 años son el doble de las tasas de la población masculina. Entre la población joven de 15 a 24 años, en cambio, se observa una relativa similitud entre las tasas masculinas y femeninas.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Trinidad y Tobago, en sus casi veinticinco años de vida independiente, está experimentando un proceso de crecimiento económico reflejado en la expansión de su Producto Interno Bruto por habitante. Este alcanza valores de US$ 6 010.2 a fines de la década de los 90. Sin embargo, la prioridad política dada a la educación –representada por la proporción de recursos del PIB asignados a gastos públicos en educación– aunque es alta, no ha sido sostenida y más aún, ha descendido.

Respecto a la evolución de los niveles de educación preescolar y primaria, la información disponible señala ciertas inconsistencias según las distintas fuentes de información que se utilicen, lo que muestra la necesidad de perfeccionar la disponibilidad de información estadística confiable que permita hacer análisis más consistentes.

De todas formas, llama la atención el aumento entre 1980 y 1990 de personas de más de 25 años sin escolaridad en el país lo que conviene analizar en cuanto a sus causas y tendencias posteriores para definir estrategias adecuadas que permitan superarlas.

Turcos y Caicos

I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO

A. CONTEXTO POLITICO, DEMOGRAFICO, SOCIAL Y ECONOMICO

Turos y Caicos fue colonizada por los ingleses y en la actualidad es territorio dependiente del Reino Unido. Constituyen parte del territorio extranjero británico. En siglos anteriores las Islas Turks y Caicos fueron asilo para piratas famosos y trampas para naves con tesoros. Eran exportadores de sal (el oro blanco), conchas y langostas. Hay ocho islas mayores en Turcos y la cadena de Caicos. Las Islas de Caicos son Caicos Orientales, Providenciales, Caicos Norte, Medio Caicos, Caicos Oriental y Caicos Sur. Las Islas de los Turks son Gran Turco (la capital) y el Cayo de Sal.

Tienen una superficie total de 430 km^2. Para 1999 su población se estimaba en 16 000 habitantes, la mayoría de origen africano.

Su economía se basa principalmente en el turismo y en los servicios financieros internacionales.

B. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo se estructura en los niveles: el preprimario, primario, secundario y terciario. El nivel preprimario tiene una duración de 2 años y se ingresa de cuatro años de edad; el comienzo de primaria es a los seis años de la edad y dura 6 años. El nivel secundario comienza a los doce años y dura 5 años. Los límites de edad para la escolaridad obligatoria son entre los cuatro y los dieciséis años, con una duración de 12 años.

II. RECURSOS INVERTIDOS EN EDUCACION

A. RECURSOS HUMANOS

La información disponible sobre el personal docente es escasa y disgregada en el tiempo. No se dispone de información sobre el personal del nivel preprimario. Para el nivel primario, la información

es para 1980, 1984 y 1993, y muestra un comportamiento variable; de 80 personas en 1980 baja a 68 en 1984, y luego en 1993 sube a 86 personas. En general, se aprecia que en un periodo de 13 años no hay aumentos importantes en el personal docente de este nivel.

En el nivel secundario, por su parte, muestra un aumento desde 47 personas en 1980 a 101 en 1993. Es decir se duplicó la cantidad de docentes para este nivel.

En el nivel primario es mayor la participación de las mujeres; mientras que en el secundario la participación es bastante equilibrada, aunque ha aumentado la presencia femenina en ésta.

Cuadro 1. PERSONAL DOCENTE SEGUN NIVEL DE EDUCACIO

Año	*Preprimaria*		*Primaria*		*Secundaria*	
	MF	*F*	*MF*	*F*	*MF*	*F*
1980	-	-	80	74	47	28
1984	-	-	68	67	51	34
1993	-	-	86	78	101	64

Fuente: UIS, UNESCO 2000

B. RECURSOS MATERIALES

Para el año 1980 se registraban 14 establecimientos públicos en el nivel primario. A 1996 había 21, incluyendo públicos y privados, tanto en educación preprimaria como primaria.[1] Sería interesante tener algún otro dato estadístico que permitiera ver la evolución en la disponibilidad y capacidad de atención educativa según la dotación de los recursos materiales.

C. RECURSOS FINANCIEROS

No existe información disponible para este punto.

III. ALCANCE DE LA EDUCACION: ACCESO, COBERTURA Y PARTICIPACION

A. EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar se entrega a los niños de 3 a 5 años de edad en los grados K-1 y K-2 en los establecimientos primarios. En 1996 había 797 alumnos, de los cuales 357 pertenecían al sector privado.[2] Además, de la información sobre las tasas brutas de escolarización para los años 1996, 1997 y 1998 –única información disponible–, se aprecia una declinación entre estos años, siendo mayor la participación de los niños que de las niñas, revirtiéndose el valor a favor de las niñas.[3]

---

1 Fuente: UIS, UNESCO 2000.
2 Fuente: UIS, UNESCO 2000.
3 Fuente: Informe EPT.

Cuadro 2. NIVEL PREPRIMARIO: TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION			
Año	*Tasa total*	*Niños*	*Niñas*
1996/97	70.7	77.3	64.5
1997/98	67.5	69.7	65.4
1998/99	68.6	66.4	70.8

Fuente: Informe EFA, 2000

B. DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En cuanto al nivel primario, se cuenta con poca información sobre los alumnos matriculados. Para 1980, en la educación publica se registraban 1 483 alumnos y que han aumentado a 1 573 a 1996.

Cuadro 3. MATRICULA NIVEL PRIMARIO			
Años	*Total*	*Niños*	*Niñas*
1980	1 483	771	712
1984	1 429	732	697
1993	1 211	607	604
1996	1 573	800	773

Fuente: UIS, UNESCO 2000

Sobre la razón alumno-profesor, se tiene información para tres años 1980, 1984 y 1993 a través de los cuales hay una disminución de la razón de 19:1 a 14:1.

C. LA EDUCACION SECUNDARIA

Sobre el nivel secundario, también se cuenta con poca información. Para 1980, en la educación pública se registraban 691 alumnos, que eran sólo una tercera parte en relación con los alumnos del nivel primario. En 1983 alcanzaban a 1 032 alumnos, aumentando la proporción con respecto a primaria.[4]

La razón alumno profesor en este nivel, para los tres años que se dispone de información – 1980, 1984 y 1993–, muestra que ha habido una disminución de la razón de 15:1 a 10:1 a 1993.

IV. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO

No existe información disponible.

[4] Fuente: UIS, UNESCO 2000.

B. DESERCION

No existe información disponible.

C. REPETICION

En el nivel primario la tasa de repetición alcanzaba al 8.7%. en el año 1996 –único año para el que se dispone de información–, siendo en hombres (12.2%) más del doble que el de las mujeres (5.0%).

Cuadro 4. PORCENTAJE DE REPETIDORES (%). PRIMARIO

Año	*Niños y niñas*	*Niños*	*Niñas*
1996	8.7	12.2	5.0

Fuente: UIS, UNESCO 2000.

D. COEFICIENTE DE EFICIENCIA

No existe información disponible.

V. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

A. INDICADORES DE ACCESO SEGUN NIVEL DE INGRESO

No existe información disponible.

B. ESTADISTICAS DE EDUCACION SEGUN POBLACION INDIGENA

No existe información disponible.

C. GENERO

No existe información disponible.

D. EDUCACION ESPECIAL

Según el informe EFA, la educación para niños con problemas de aprendizaje y discapacidad física y mental es parte del sistema formal de educación, haciendo esfuerzos por mejorar la calidad de vida de estas personas.

VI. CALIDAD DE LA EDUCACION: LOGRO ACADEMICO

No existe información disponible.

VII. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION

El nivel de instrucción de la población de 25 años y más para 1980 indica que, al comienzo del periodo en análisis, la población sin escolaridad en las Islas Turks y Caicos no alcanzaba al 1% de la población (0.9%). La mayoría (74.6%) había alcanzado primaria –completa o incompleta–, y sólo el 16.9% tenía nivel secundario, –completo o incompleto–. El 7.7% tenia educación postsecundaria. Lamentablemente no se dispone de información más actual de final de periodo que permita apreciar los avances logrados por los esfuerzos educativos hechos por el país.

Cuadro 5. NIVEL DE INSTRUCCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MAS

Año	*Población mayor de 25 años*	*Sin escolaridad*	*Primaria completa o incompleta*	*Secundaria completa*	*Post-secundaria*
1980 MF	2 859	0.9	74.6	16.9	7.7
1980 F	1 545	1.0	77.5	16.4	5.1

Fuente: UNESCO. Anuario Estadístico, 1999

Llama la atención la mayor proporción de población femenina de 25 años y más con educación primaria completa o incompleta, pero que luego se revierte en el nivel de educación secundaria, donde había más hombres que mujeres con ese nivel.

VIII. AVANCES EN LA GESTION DE LA EDUCACION

A. PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL

No existe información disponible.

B. DESCENTRALIZACION Y AUTONOMIA

No existe información disponible.

C. CONSTRUCCION DE INFORMACION RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

No existe información disponible.

IX. CONCLUSIONES Y TEMAS EMERGENTES

Turcos y Caicos experimenta una serie de situaciones que han afectado directamente al sistema educativo. La primera es de origen geográfico y se refiere a la fragmentación del territorio que dificulta el manejo y la organización del sistema educativo. La segunda, se refiere a la escasez de recursos humanos para desarrollar las actividades económicas del país, lo que obliga a la importación de mano de obra externa.

Lo anterior se ve potenciado por la fuerte inmigración que se ha producido desde islas vecinas como Haití y República Dominicana, poniendo en problemas la infraestructura pública y social. En el sistema educativo de Turcos y Caicos, la dificultad más complicada de resolver es el idioma, que oficialmente es el inglés, y que los inmigrantes no manejan, siendo, por tanto, uno de los grandes desafíos que es preciso abordar.

Las políticas consideradas en el Plan de Desarrollo de la Educación 1999-2000 tiene como objetivo el asegurar un aumento en la población con mejor educación. Las oportunidades para una mejor educación preprimaria y primaria serán entregadas a toda la población en el correspondiente grupo de edad para aumentar la tasa neta de escolarización al 100% en 2004.

Hay además dos programas de mejoramiento en desarrollo, tanto para el nivel preprimario, primario como secundario, con cuatro estrategias. Primero, se aumentarán las instalaciones y se mejoraran las existentes para alcanzar un tamaño apropiado de los grupos de clases (estableciendo como parámetros 20:1 en preprimaria, 28:1 en primaria y 20:1 en secundaria). Segundo, se mejorará la calidad de los docentes en todos los niveles aumentando el porcentaje de profesores con calificación de 77% a 95% en primaria y de 92% a 98% en secundaria. Tercero, los currículos de preprimaria, primaria y secundaria, serán revisados y estandarizados para el año 2003, dándole especial énfasis a la enseñanza de inglés como segunda lengua por las causas señaladas. Finalmente, se mejorarán las dependencias físicas (establecimientos) e infraestructura, en busca de mejorar el ambiente de la educación.

Tercera Parte

Anexo Estadístico

Cuadro 1. POBLACION TOTAL A/ (*Miles, a mitad de cada año*)

Table 1. TOTAL POPULATION A/ (*Thousands of persons, at mid-year*)

País / Country	*1980*	*%*	*1990*	*%*	*2000*	*%*	*% de incremento 1980 a 2000 Growth rate 1980-2000*
América Latina y el Caribe/ Latin America and the Caribbean	357 598	100.00	436 341	100.00	515 130	100.00	44.05
América Latina/Latin America	346 225	96.82	422 834	96.90	499 573	96.98	44.29
Argentina	28 094	7.86	32 527	7.45	37 032	7.19	31.82
Bolivia	5 355	1.50	6 573	1.51	8 329	1.62	55.53
Brasil/Brazil	121 672	34.02	148 030	33.93	170 693	33.14	40.29
Chile	11 147	3.12	13 100	3.00	15 211	2.95	36.46
Colombia	28 447	7.96	34 970	8.01	42 321	8.22	48.77
Costa Rica	2 284	0.64	3 049	0.70	4 023	0.78	76.10
Cuba	9 710	2.72	10 628	2.44	11 201	2.17	15.35
Ecuador	7 961	2.23	10 264	2.35	12 646	2.45	58.84
El Salvador	4 586	1.28	5 110	1.17	6 276	1.22	36.85
Guatemala	6 820	1.91	8 749	2.01	11 385	2.21	66.94
Honduras	3 569	1.00	4 879	1.12	6 485	1.26	81.73
México/Mexico	67 570	18.90	83 226	19.07	98 881	19.20	46.34
Nicaragua	2 921	0.82	3 827	0.88	5 074	0.98	73.71
Panamá/Panama	1 950	0.55	2 398	0.55	2 856	0.55	46.47
Paraguay	3 114	0.87	4 219	0.97	5 496	1.07	76.52
Perú/Peru	17 324	4.84	21 569	4.94	25 662	4.98	48.13
República Dominicana/ Dominican Republic	5 697	1.59	7 110	1.63	8 495	1.65	49.12
Uruguay	2 914	0.81	3 106	0.71	3 337	0.65	14.53
Venezuela	15 091	4.22	19 502	4.47	24 170	4.69	60.16
Caribe[a]/ Caribbean[a]	11 373	3.18	13 507	3.10	15 557	3.02	36.79
Anguila/Anguilla							
Antigua y Barbuda/ Antigua & Barbuda	61	0.02	64	0.01	68	0.01	11.48
Antillas Holandesas/ Netherlands Antilles	174	0.05	188	0.04	217	0.04	24.71
Bahamas	210	0.06	255	0.06	307	0.06	46.19
Barbados	249	0.07	257	0.06	270	0.05	8.43
Belice/Belize	146	0.04	187	0.04	241	0.05	65.07
Dominica	74	0.02	71	0.02	71	0.01	-4.05
Granada/Grenada	89	0.02	91	0.02	94	0.02	5.62
Guadalupe/Guadeloupe	327	0.09	391	0.09	445	0.09	36.09
Guyana	759	0.21	795	0.18	874	0.17	15.15
Haití/Haiti	5 454	1.53	6 942	1.59	8 357	1.62	53.23
Jamaica	2 133	0.60	2 367	0.54	2 583	0.50	21.10
San Cristobal y Nieves/ St.Kitts & Nevis	47	0.01	42	0.01	41	0.01	-12.77
Santa Lucía/ St. Lucia	115	0.03	133	0.03	152	0.03	32.17
San Vicente y las Granadinas/ Saint Vincent and the Grenadines	98	0.03	107	0.02	117	0.02	19.39
Surinam/Suriname	355	0.10	402	0.09	421	0.08	18.59
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago	1 082	0.30	1 215	0.28	1 299	0.25	20.06

[a] Las cifras corresponden a la proyección recomendada, que implica adoptar una hipótesis media de fecundidad

[a] These figures correspond to the recommended projection, which involved the use of an average fertility hypothesis

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico, número 62 y actualizaciones al 1 de enero de 1999

Source: CELADE, Demographic Bulletin 62, and updated to 1st January 1999

Cuadro 2. TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION TOTAL.[a] (*Tasas anuales medias por cada 100 habitantes*)

Table 2. POPULATION GROWTH RATE.[a] (*Annual average rates per 100 inhabitants*)

País /Country	*1980 1985*	*1990 1995*	*2000 2005*	*dif. 1980 - 2000*
América Latina/Latin America				
Argentina	1.5	1.3	1.2	-0.3
Bolivia	1.9	2.4	2.2	0.3
Brasil/Brazil	2.1	1.5	1.2	-0.9
Chile	1.6	1.6	1.2	-0.4
Colombia	2.1	2.0	1.7	-0.4
Costa Rica	2.9	3.1	2.0	-0.9
Cuba	0.8	0.6	0.3	-0.5
Ecuador	2.7	2.2	1.7	-1.0
El Salvador	0.8	2.1	1.8	1.0
Guatemala	2.5	2.6	2.6	0.1
Honduras	3.2	2.9	2.5	-0.7
México/Mexico	2.2	1.8	1.4	-0.8
Nicaragua	3.1	2.9	2.7	-0.4
Panamá/Panama	2.1	1.9	1.4	-0.7
Paraguay	3.0	2.7	2.5	-0.5
Perú/Peru	2.4	1.7	1.6	-0.8
República Dominicana				
Dominican Republic	2.3	1.9	1.4	-0.9
Uruguay	0.6	0.7	0.7	0.1
Venezuela	2.5	2.3	1.8	-0.7
Caribe/Caribbean				
Antigua y Barbuda				
Antigua & Barbuda	0.5	0.6	0.5	0.0
Bahamas	2.0	1.9	1.6	-0.4
Barbados	0.3	0.6	0.4	0.1
Belice/Belize	2.6	2.6	2.1	-0.5
Dominica	-0.3	-0.1	0.1	0.4
Granada/Grenada	0.2	0.3	0.4	0.2
Haití/Haiti	2.4	1.9	1.8	-0.6
Jamaica	1.5	0.9	0.9	-0.6
San Cristóbal y Nieves				
St.Kitts & Nevis	-0.1	-0.9	-0.6	-0.5
Santa Lucía/St. Lucia	1.6	1.4	1.3	-0.3
San Vicente y las Granadinas				
St.Vincent and the Grenadines	0.8	0.8	0.7	-0.1
Surinam/Suriname	1.5	0.4	0.5	-1.0
Trinidad y Tobago				
Trinidad & Tobago	1.7	0.8	0.5	-1.2

[a] Tasa de crecimento implícita en las proyecciones de población elaboradas según la hipótesis media de fecundidad

[a] Growth rate implicit in population projection based on average fertility hypothesis

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 59, enero de 1977 (20 Países). Boletín 62, julio 1998 (20 países). NU. World Population Prospects: The 1996 Revision (países del Caribe habla inglesa)

Source: CELADE, Demographic Bulletin N° 59, January, 1977(20 countries). Bulletin 62, July 1998 (20 countries). Un World Population Prospects: The 1996 Revision (English-speaking Caribbean countries)

Cuadro 3. ESTRUCTURA DE LA POBLACION TOTAL, POR GRUPOS DE EDAD (*porcentaje de la población total*)

Table 3. AGE-STRUCTURE OF TOTAL POPULATION, BY AGE GROUPS (*percentage of total population*)

País / Country	*1980*					*1990*					*2000*				
	0-14	*15-34*	*35-49*	*50-64*	*65 +*	*0-14*	*15-34*	*35-49*	*50-64*	*65 +*	*0-14*	*15-34*	*35-49*	*50-64*	*65 +*
América Latina/Latin America															
Argentina	30.5	30.6	17.2	13.6	8.1	30.6	30.2	17.3	12.9	8.9	27.7	32.2	17.7	12.7	9.7
Bolivia	42.6	32.9	13.2	7.7	3.5	41.2	33.4	13.6	8.1	3.6	39.6	34.3	14.1	8	4
Brasil/Brazil	38.1	35.8	13.8	8.2	4.2	34.7	36.4	15.8	8.8	4.3	28.8	36.5	19.5	10	5.2
Chile	33.5	36.3	15.1	9.5	5.6	30.1	36.4	17.2	10.2	6.1	28.5	32.2	20.5	11.6	7.2
Colombia	40.7	36.3	12	7.2	3.8	36	37.5	14.9	7.3	4.3	32.7	35.2	18.6	8.8	4.7
Costa Rica	38.9	37.4	12.7	7.4	3.6	36.5	36.4	15	7.9	4.2	32.4	34.8	18.6	9.1	5.1
Cuba	32	33.9	16.1	10.6	7.6	23.1	38.2	18.5	11.9	8.4	21.2	32.9	21.7	14.6	9.6
Ecuador	42.8	33.5	12.5	7.2	4	39	35.5	13.9	7.6	4.1	33.8	36.6	16.5	8.3	4.7
El Salvador	44.9	32.5	12.1	7.3	3.2	40.8	33.9	13.1	8	4.2	35.6	37.3	13.9	8.2	5
Guatemala	45.9	32.1	12.1	7	2.9	45.9	32.2	11.6	7	3.2	43.6	34.3	12.1	6.5	3.5
Honduras	47.2	32.4	11.6	6	2.7	45.2	34	11.5	6.3	3	41.6	35.3	13.3	6.3	3.4
México/Mexico	45.1	32.7	11.9	6.5	3.8	38.6	36.7	13.5	7.2	4	33.2	37.4	16.2	8.5	4.7
Nicaragua	47.5	32.8	11	6.1	2.5	46.3	33.6	11.4	5.9	2.8	42.7	35.4	12.8	6	3.1
Panamá/Panama	40.5	34.2	13	7.8	4.5	35.2	36.5	15	8.2	5	31.3	35.3	18	9.9	5.5
Paraguay	42.2	34.9	11.6	6.8	4.5	42	34.6	13.2	6.5	3.7	39.6	34.2	15.9	6.9	3.5
Perú/Peru	41.9	33.7	13.3	7.5	3.6	38.3	35.5	14.1	8.2	4	33.4	36.6	16.3	89	4.8
República Dominicana Dominican Republic	42.2	35.4	12.4	6.8	3.1	37	37.7	14.1	7.7	3.5	33.1	35.9	17.9	8.7	4.5
Uruguay	26.9	19.2	18	15.2	10.5	26	29.9	17.3	15.3	11.5	24.8	30	18.3	14	12.9
Venezuela	40.7	36.1	12.8	7.2	3.2	38.1	35.3	15.2	7.5	3.6	34	35	17.5	8.9	4.4
Caribe/Caribbean															
Bahamas	38.4	-	57.4	-	4.2	32.1	-	63.3	-	4.6	26.3	-	68.3	-	5.4
Barbados	29.6	-	59.9	-	10.5	24.5	-	63.7	-	11.8	21.9	-	66.7	-	11.4
Belice/Belize	46.9	-	48.6	-	4.5	44	-	51.8	-	4.2	39.7	-	66	-	4.3
Guyana	40.9	-	55.2	-	3.9	33.6	-	62.6	-	3.8	29.9	-	65.9	-	4.2
Haití/Haiti	41.8	32.4	13.2	8.2	4.4	44.2	31.9	12.7	7.4	3.8	40.2	35	13.7	7.4	3.7
Jamaica	40.3	-	53	-	6.7	33.2	-	60	-	6.8	30.3	-	63.3	-	6.4
Surinam/Suriname	39.8	-	55.7	-	4.5	34.8	-	60.7	-	4.5	32.3	-	62.3	-	5.4
Trinidad y Tobago		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trinidad & Tobago	34.3	-	60.1	-	5.6	33.5	-	60.3	-	6.2	26.1	-	67.4	-	6.5

Fuente: CELADE, Boletín Demográfico N° 59, enero de 1997. Boletín 62, julio de 1998
NU. World Population prospects: the 1998 Revision

Source: CELADE, Demographic Bulletin N° 59, January 1997. Bulletin 62, July 1998
UN. World Population prospects: the 1998 Revision

Cuadro 4. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO TOTAL
Table 4. GROSS DOMESTIC PRODUCT GROWTH

País / Country	*Tasas anuales de variación Annual growth rate*			*Tasa promedio anual[3] Annual average rate*	
	1981[1]	*1990[2]*	*1999[3a]*	*1981-1990[a]*	*1991-1999*
América Latina y el Caribe Latin America and the Caribbean	0.4	0.3	0.0	-1.0	3.2
América Latina/Latin America		*0.0*	*-1.0*	*3.2*	
Argentina	-6.7	-0.2	3.3	-0.7	4.7
Bolivia	0.7	2.6	1.0	0.2	3.9
Brasil/Brazil	-2.0	-3.8	0.4	1.3	2.5
Chile	5.2	2.0	-1.4	3.0	6.0
Colombia[c]	2.3	4.2	-5.2	3.7	2.5
Costa Rica	-2.4	3.2	7.5	2.2	4.1
Cuba[d]	15.1	1.0	6.0	3.7	-2.1
Ecuador	3.8	2.5	-7.2	1.7	1.9
El Salvador	-8.4	3.4	2.3	-0.4	4.4
Guatemala	1.0	3.3	3.6	0.9	4.2
Haití/Haiti	-1.5	-0.6	2.3	-0.5	-1.2
Honduras	0.7	-0.1	-1.9	2.4	3.1
México/Mexico	8.3	3.9	3.4	1.8	3.1
Nicaragua	5.3	0.1	6.0	-1.5	3.2
Panamá/Panama	4.0	5.1	2.8	1.4	4.7
Paraguay	8.7	3.1	0.0	3.0	2.1
Perú/Peru	3.7	-4.9	2.8	-1.2	4.7
República Dominicana Dominican Republic	3.9	-4.8	7.0	2.4	5.0
Uruguay	1.0	0.8	-2.5	0.0	1.9
Venezuela	-1.0	5.8	-7.0	-0.7	1.9
Caribe[e]/Caribbean[e]			*3.1*	*0.1*	*2.0*
Antigua y Barbuda Antigua & Barbuda	2.7		6.1	2.9 [f]	
Bahamas			0.2		
Barbados	-2.7	-3.1	2.5	1.1	1.4
Belice/Belize		0.2		4.5	3.5 [g]
Dominica		6.3		4.4	2.6 [g]
Granada/Grenada		5.3		4.9	2.9 [g]
Guyana	-0.7	-5.8	1.8	-2.9	6.6
Jamaica	2.5	3.8	-1.1	2.2	0.4
San Cristóbal y Nieves St. Kitts & Nevis		2.6		5.8	4.3 [g]
Santa Lucía/St. Lucia		3.7	3.9	6.8	1.9
San Vicente y las Granadinas St.Vincent and the Grenadines		6.6		6.5	3.2 [g]
Surinam/Suriname		0.2		0.5	1.4 [f]
Trindad y Tobago/ Trinidad & Tobago	-0.9	1.3	6.9	-2.9	3.0

[1] FUENTE: CEPAL sobre la base de cifras oficiales del Producto Interno Bruto. Las cifras de población utilizadas corresponden a las estimaciones del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) publicadas en el Boletín Demográfico Año XVIII, N° 35, enero de 1985. Porcentajes sobre la base de valores a precios constantes de 1980 / Percentages on the basis of values at constant 1980 prices)

[1] SOURCE: ECLAC based upon officiatl GDP data. Population figures correspond were estimated by the Latin American and Caribbean Demographic Center (CELADE) published in the Demographic Bulletin, N° 35 Year XVIII, January, 1985. Percentages on the basis of values at 1980 constant prices

[2] FUENTE: CEPAL sobre la base de cifras oficiales. Las cifras de población corresponden a estimaciones inéditas del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)

[2] SOURCE: ECLAC based upon official data. Population figures correspond to unpublished estimations by the Latin American and Caribbean Demographic Center (CELADE)

[3] FUENTE: CEPAL sobre la base de cifras oficiales transformadas en dólares a precios constantes de 1995

[3] SOURCE: ECLAC. On the basis of official data transformed to US$ dollars at 1995 constant prices

NOTA: Los totales y subtotales, cuando corresponde, excluyen aquellos países para los que no se presenta información

NOTE: Totals and subtotals, when pertinent, exclude those countries for which no information is given

[a] Estimaciones preliminares / Preliminary estimatives

[b] Excluye Cuba / Excludes Cuba

[c] El periodo 1997-1999 fue estimado por CEPAL, en base a cifras provisionales de crecimiento facilitadas por el DANE

[c] Data for 1997-1999 was estimated by ECLAC on the basis of provisional figures of growth facilitated by the DANE

[d] Calculado sobre la base de la moneda constante del país / Calculated on the basis of the constant currency of the country

[e] Sobre la base de cifras expresadas a costo de factores / On the basis of figures expressed at factors cost

[f] Se refiere al periodo 1991-1997 / It refers to 1991-1997

[g] Se refiere al periodo 1991-1998 /It refers to 1991-1998

Cuadro 5. EVOLUCION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE.
Table 5. PER CAPITA GROSS DOMESTIC PRODUCT.

País / Country	*Tasas anuales de variación* *Annual growth rate*			*Tasa promedio anual*[3] *Average annual rate*[3]	
	1981[1]	*1990*[2]	*1999*[3a]	*1981-1990*[b]	*1991-1999*
América Latina y el Caribe					
Latin America and the Caribbean		-1.7[a]	-1.6	-1.0	1.4
América Latina/Latin America			*-1.6*	*-1.0*	*1.4*
Argentina	-8.2	-1.4	-4.5	-2.1	3.3
Bolivia	-1.9	0.2	-1.3	-1.9	1.4
Brasil/Brazil	-4.2	-5.7	-0.9	-0.7	1.0
Chile	3.6	0.3	-2.7	1.3	4.4
Colombia	0.1	2.2	-6.9	1.6	0.5
Costa Rica	-5.0	0.6	5.0	-0.6	1.2
Cuba[d]	14.4	0.0	5.6	2.8	-2.6
Ecuador	0.8	0.0	-9.0	-0.9	-0.2
El Salvador	-11.0	1.4	0.3	-1.4	2.3
Guatemala	-1.8	0.3	0.9	-1.6	1.5
Haití/Haiti	-3.9	-2.7	0.4	-2.4	-3.1
Honduras	-2.8	-3.2	-4.5	-0.8	0.2
México/Mexico	5.4	1.6	1.8	-0.3	1.3
Nicaragua	2.0	-2.9	3.2	-3.9	0.3
Panamá/Panama	1.7	3.1	1.2	-0.7	2.8
Paraguay	5.4	0.2	-2.5	0.0	-0.6
Perú/Peru	1.0	-6.8	1.0	-3.3	2.9
República Dominicana					
Dominican Republic	1.5	-6.8	5.3	0.2	3.1
Uruguay	0.3	0.2	-3.2	-0.6	2.4
Venezuela	-3.9	3.2	-8.8	-3.2	-0.3
Caribe[e]***/Caribbean***[e]			*2.3*	*-0.9*	*1.1*
Antigua y Barbuda					
Antigua & Barbuda		2.7		5.6	2.3[f]
Bahamas		-1.3			
Barbados	-3.5	-3.8	2.1	0.7	0.9
Belice/Belize		-2.0		1.9	0.8[g]
Dominica		5.0		4.8	2.7[g]
Granada/Grenada		4.2		4.7	2.6[g]
Guyana	-2.6	-7.3	0.7	-3.4	5.6
Jamaica	1.1	2.3	-1.9	1.1	-0.5
San Cristóbal y Nieves					
St.Kitts and Nevis		2.6		7.0	4.6[g]
Santa Lucía/St. Lucia		2.2	2.5	5.3	0.6
San Vicente y las Granadinas					
St.Vincent and the Grenadines		5.7		5.5	2.3[g]
Surinam/Suriname		-1.3		-0.7	1.1[f]
Trinidad y Tobago					
Trinidad & Tobago	-1.5	-0.3	6.3	-3.9	2.3

[1] FUENTE: CEPAL sobre la base de cifras oficiales del Producto Interno Bruto. Las cifras de población utilizadas corresponden a las estimaciones del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) publicadas en el Boletín Demográfico Año XVIII, N° 35, enero de 1985. Porcentajes sobre la base de valores a precios constantes de 1980

[1] SOURCE: ECLAC. Based upon offcial GDP data. Population figures were estimated by the Latin American and Caribbean Demographic Center (CELADE), published in the Demographic Bulletin Year N° 35 XVIII, January 1985. Percentages on the basis of 1980 constant prices

[2] FUENTE: EPAL sobre la base de cifras oficiales. Las cifras de población corresponden a estimaciones inéditas del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)

[2] SOURCE: ECLAC. On the basis of official figures. Population figures correspond to unpublished estimations of the Latin American and Caribbean Demographic Center.

[3] FUENTE: CEPAL sobre la base de cifras oficiales transformadas en dólares a precios constantes de 1995

[3] SOURCE: ECLAC. On the basis of official figures transformed to US$ dollars in 1995 constant prices

NOTA: Los totales y subtotales, cuando corresponde, excluyen aquellos países para los que no se presenta información

NOTE: Totals and subtotals, when pertinent, exclude those countries for which no information is presented

[a] Estimaciones preliminares / Preliminary estimatives

[b] Excluye Cuba / Excludes Cuba

[c] El periodo 1997-1999 fue estimado por CEPAL, en base a cifras provisionales de crecimiento facilitadas por el DANE

[c] Data for 1997-1999 was estimated by ECLAC on the basis of growth provisional figures facilitated by the DANE

[d] Calculado sobre la base de la moneda constante del país / Calculated on the basis of the constant currency of the country

[e] Sobre la base de cifras expresadas a costo de factores / On the basis of figures expressed at factors cost.

[f] Se refiere al período 1991-1997 / It refers to 1991-1997

[g] Se refiere al período 1991-1998 / It refers to 1991-1998

Cuadro 6. HOGARES EN SITUACION DE POBREZA E INDIGENCIA, POR ZONAS URBANA Y RURAL (*porcentaje del total de hogares*)

Table 6. POOR AND INDIGENT HOUSEHOLDS, BY URBAN AND RURAL AREAS (*percentage of total households*)

		Hogares en situación de pobreza[a]					*Hogares en situación de indigencia*[b]				
País / Country	*Año*	*Total*	*Urbano*	*Area metro-politana*	*Resto*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Area metro-politana*	*Resto*	*Rural*
		Poor households,					*Indigent households,*				
	Year	*Total*	*Urban*	*Metropo litan area*	*other*	*Rural*	*Total*	*Urban*	*Metropo litan*	*other area*	*Rural*
Argentina	1980	9	7	5	9	16	2	2	1	2	4
Argentina	1986	13	12	9	15	17	4	3	3	4	6
Argentina	1990	-	-	16	-	-	-	-	4	-	-
Argentina	1992	-	-	10	-	-	-	-	1	-	-
Argentina	1994	-	12	10	16	-	-	2	2	3	-
Argentina	1997	-	-	13	-	-	-	-	3	-	-
Bolivia	1989	-	49	55	45	-	-	22	27	19	-
Bolivia	1992	-	45	53	40		-	18	20	16	-
Bolivia	1994	-	46	48	44	-	-	17	17	16	-
Bolivia	1997	-	44	53	38	-	-	16	21	12	-
Bolivia	1997	-	44	53	38	-	-	16	21	12	-
Brasil/ Brazil	1987	40	34	24 [c]	37	60	18	13	8 [c]	16	34
Brasil	1990	41	36	-	-	64	18	13	-	-	38
Brasil	1993	37	33	-	-	53	15	12	-	-	30
Brasil	1996	29	25	-	-	46	11	8	-	-	23
Chile	1987 [d]	39	38	33	41	45	14	14	11	15	17
Chile	1990 [d]	33	33	28	37	34	11	10	8	11	12
Chile	1992 [d]	28	27	21	31	28	7	7	5	8	8
Chile	1994 [d]	23	23	17	26	26	6	6	4	7	8
Chile	1996 [d]	20	19	12	22	26	5	4	2	5	8
Colombia	1980	39	36	30	37	45	16	13	10	14	22
Colombia	1986	38	36	31	37	42	17	15	11	16	22
Colombia	1990	-	35	33	36	-	-	12	11	12	-
Colombia	1992	-	38	34	41	-	-	15	12	17	-
Colombia	1993 [e]	49	42	39	43	60	27	17	15	18	40
Colombia	1994 [e]	47	41	35	43	57	25	16	12	18	38
Colombia	1997 [e]	45	40	30	43	54	20	15	10	16	29
Costa Rica	1981	22	16	15	17	28	6	5	5	6	8
Costa Rica	1988	25	21	19	22	28	8	6	5	6	10
Costa Rica	1990	24	22	20	25	25	10	7	5	9	12
Costa Rica	1992	25	25	22	29	25	10	8	7	9	12
Costa Rica	1994	21	18	16	21	23	8	6	4	7	10
Costa Rica	1997	20	17	16	18	23	7	5	5	5	9
Ecuador	1990	-	56	-	-	-	-	23	-	-	-
Ecuador	1994	-	52	-	-	-	-	22	-	-	
Ecuador	1997	-	50	-	-	-	-	19	-	-	-
El Salvador	1995	48	40	30	50	58	18	12	7	17	27
El Salvador	1997	48	39	26	50	62	19	12	6	18	28
Guatemala	1980	65	41	26	52	79	33	13	5	19	44
Guatemala	1986	68	54	45	59	75	43	28	20	31	53
Guatemala	1989	63	48	36	53	72	37	23	14	27	45
Honduras	1988	71	53	46	58	81	51	28	22	32	64
Honduras	1990	75	65	55	69	84	54	38	27	43	66
Honduras	1992	73	66	58	73	79	50	38	29	48	59
Honduras	1994	73	70	64	76	76	49	41	34	49	55
Honduras	1997	74	67	62	72	80	48	35	31	43	59
México/ Mexico	1984	34	28	[f]	[f]	45	11	7	[f]	[f]	20

México	1989	39	34	[f]	[f]	49	14	9	[f]	[f]	23
México	1992	36	30	[f]	[f]	46	12	7	[f]	[f]	20
México	1994	36	29	-	-	47	12	6	-	-	20
México	1996	43	38	-	-	53	16	10	-	-	25
Nicaragua	1997	-	66	-	-	-	-	36	-	-	-
Panamá/											
Panama	1986	34	30	27	41	43	16	13	11	19	22
Panamá	1989	38	34	32	41	48	18	15	14	20	25
Panamá	1991	36	34	32	40	43	16	14	14	15	21
Panamá	1994	30	25	23	35	41	12	9	8	13	20
Panamá	1997	27	25	24	29	34	10	9	8	10	14
Paraguay	1986	-	-	46	-	-	-	-	16	-	-
Paraguay	1990	-	-	37	-	-	-	-	10	-	-
Paraguay	1992	-	-	36	-	-	-	-	13	-	-
Paraguay	1994	-	42	35	51	-	-	15	10	21	-
Paraguay	1996	-	40	34	48	-	-	13	8	20	-
Perú/											
Peru	1986	52	45	37	53	64	25	16	11	22	39
Perúg/	1995	41	33	-	-	56	18	10	-	-	35
Perúg/	1997	37	25	-	-	61	18	7	-	-	41
Rep. Dominicana/											
Dominican Republic	1997	32	32	-	-	34	13	11	-	-	15
Uruguay	1981	11	9	6	13	21	3	2	1	3	7
Uruguay	1986	15	14	9	19	23	3	3	2	4	8
Uruguay	1989	-	10	7	14	-	-	2	1	2	-
Uruguay	1990	-	12	7	17	-	-	2	1	3	-
Uruguay	1992	-	8	4	12	-	-	1	1	2	-
Uruguay	1994	-	6	4	7	-	-	1	1	1	-
Uruguay	1997	-	6	5	6	-	-	1	1	1	-
Venezuela	1981	22	18	12	20	35	7	5	3	6	15
Venezuela	1986	27	25	16	28	34	9	8	4	9	14
Venezuela	1990	34	33	25	36	38	12	11	7	12	17
Venezuela	1992	33	32	21	35	36	11	10	6	12	16
Venezuela	1994	42	41	21	46	48	15	14	4	16	23
Venezuela	1997	42	-	-	-	-	17	-	-	-	-
América Latina/											
Latin America[h]	1980	35	25	-	-	54	15	9	-	-	28
América Latina[h]	1986	37	30	-	-	53	17	11	-	-	30
América Latina[h]	1990	41	35	-	-	58	18	12	-	-	34
América Latina[h]	1994	38	32	-	-	56	16	11	-	-	34
América Latina[h]	1997	36	30	-	-	54	15	10	-	-	31

[a] Porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al doble del costo de una canasta básica de alimentos. Incluye los hogares en situación de indigencia

[a] Percentage of households which income is lower than two times the food basic basket. Includes the poorest households.

[b] Porcentaje de hogares cuyo ingreso es inferior al costo de una canasta básica de alimentos

[b] Percentage of households which income is lower than the food basic basket

[c] Promedio ponderado de las estimaciones correspondientes a las áreas metropolitanas de Río de Janeiro y Sao Paulo

[c] Weighted mean of estimations corresponding to the Rio de Janeiro and Sao Paulo metropolitan areas.

[d] Cálculos basados en las encuestas CASEN 1987, 1990, 1992, 1994 y 1996. Estimaciones consistentes con las nuevas cifras de la cuenta de ingresos y gastos de hogares aportadas por MIDEPLAN.

[d] Based on 1987, 1990, 1992, 1994 and 1996 CASEN surveys. Estimatives are coherent with the new figures supplied by MIDEPLAN for the household income and expenditure accounts

[e] A partir de 1993 se amplió la cobertura geográfica de la encuesta hasta abarcar prácticamente la totalidad de la población urbana y rural del país. Hasta entonces la encuesta cubría alrededor de la mitad de la población urbana

[e] In 1993 the coverage of the geographic survey broadened to include virtually the total urban and rural population of the country. Up to then, the survey covered near the half of the urban population

[f] Cifras proporcionadas por el INE

[g] Incluye además de los 14 países, Ecuador, El Salvador, Haití, Nicaragua y República Dominicana

Cuadro 7. MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL DE ENSEÑANZA

Table 7. ENROLLMENT BY LEVEL OF EDUCATION

Continentes, grandes regiones y grupos de países / *Continents, major areas and Country groups*	*Año* / *Year*	*Matrícula escolar (miles)* / *Total enrollment (thousands)*				*Matrícula escolar femenina (miles)* / *Female enrollment (thousands)*			
		Primaria / *Primary*	*Secundaria* / *Secondary*	*Superior* / *Tertiary*	*Total* / *Total*	*Primaria* / *Primary*	*Secundaria* / *Secondary*	*Superior* / *Tertiary*	*Total* / *Total*
Total mundial / World total	1980	541 556	264 379	51 037	856 971	242 622	113 834	22 545	379 001
	1990	596 853	315 008	68 613	980 474	273 465	139 102	31 589	444 156
	1997	668 450	398 116	88 1561	154 721	308 338	180 847	41 282	530 467
Países en desarrollo / Developing Countries	1980	449 192	159 399	16 858	625 450	197 598	62 288	5 784	265 670
	1990	507 308	209 496	29 125	745 928	229 836	86 976	11 382	328 194
	1997	579 371	283 081	43 357	905 809	264 946	123 866	17 586	406 398
Latinoamérica y el Caribe / Latin America and the Caribbean	1980	65 414	16 969	4 908	87 291	31 903	8 459	2 127	42 488
	1990	75 505	22 194	7 269	104 968	36 798	11 402	3 530	51 729
	1997	85 177	29 153	9 448	123 778	40 590	15 096	4 525	60 211

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 8. TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION POR NIVEL DE ENSEÑANZA

Table 8. GROSS ENROLLMENT RATIOS BY LEVEL OF EDUCATION

Continentes, grandes regiones y Continents, major areas and Country groups groups of countries	*Año* / *Year*	*Tasas brutas de escolarización (%) / Gross enrollment ratios*											
		Primaria / *Primary*			*Secundaria* / *Secondary*			*Superior* / *Tertiary*			*Todos los niveles* / *All levels*		
		MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
Total mundial / World total	1980	95.9	103.3	88.1	46.5	51.6	41.1	12.3	13.4	11.1	55.3	60.2	50.2
	1990	99.2	105.0	93.0	51.8	56.5	46.9	13.8	14.6	13.0	57.5	61.4	53.3
	1997	101.8	106.9	96.4	60.1	64.0	56.0	17.4	18.1	16.7	63.3	66.7	59.6
Países en desarrollo / Developing Countries	1980	94.9	103.7	85.7	35.3	41.9	28.3	5.2	6.7	3.7	50.2	56.3	43.8
	1990	98.8	105.6	91.7	42.2	48.2	36.0	7.1	8.5	5.7	52.7	57.6	47.5
	1997	101.6	107.5	95.4	51.7	56.6	46.4	10.3	12.0	8.6	58.9	63.4	54.3
Latinoamérica y el Caribe / Latin America and the Caribbean	1980	104.1	105.6	102.7	44.4	44.1	44.7	13.7	15.5	11.9	63.8	65.0	62.6
	1990	105.0	106.2	103.7	50.9	49.0	52.8	16.8	17.3	16.4	66.1	66.4	65.8
	1997	113.6	116.9	110.2	62.2	59.2	65.3	19.4	20.1	18.7	72.6	73.6	71.5

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 9. PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ENSEÑANZA

Table 9. TEACHING STAFF BY LEVEL OF EDUCATION

Continentes, grandes regiones y grupos de países / *Continents, major areas and Country groups*	*Año* / *Year*	*Personal docente Total teaching staff (thousands)*			*Personal docente Female teaching staff (thousands)*		
		Primaria / *Primary*	*Secundaria* / *Secondary*	*Superior* / *Tertiary*	*Total* / *Total*	*Primaria* / *Primary*	*Secundaria* / *Secondary*
Total mundial / World total	1980	19 044	15 398	3 843	38 285	10 059	6 254
	1990	22 626	19 380	5 100	47 105	12 736	8 678
	1997	24 818	23 017	6 284	54 120	14 477	10 977
Países en desarrollo / Developing Countries	1980	14 201	8 138	1 357	23 697	6 329	2 578
	1990	17 446	11 300	2 163	30 909	8 581	4 245
	1997	19 479	14 015	2 832	36 325	10 115	5 724
Latinoamérica y el Caribe / Latin America and the Caribbean	1980	2 260	1 083	387	3 730	1 725	513
	1990	3 006	1 520	605	5 131	2 319	738
	1997	3 474	1 874	789	6 138	2 664	876

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 10. ENSEÑANZA PREPRIMARIA: PERSONAL DOCENTE Y MATRICULA ESCOLAR

Table 10. PRE-PRIMARY EDUCATION: TEACHING STAFF AND ENROLLMENT

Continentes, grandes regiones y grupos de países / *Continents, major areas and Country groups*	*Año* / *Year*	*Personal docente Teaching staff*			*Matrícula escolar Enrollment*			
		Total	*Femenino* / *Female*	*%*	*Total*	*Femenina* / *Female*	*%*	*Privada* / *Private %*
Total mundial / World total	1980	2 962	2 789	94	58 430	28 102	48	19
	1990	4 588	4 336	94	85 374	41 008	48	22
	1997	4 854	4 549	94	95 624	45 643	48	23
Países en desarrollo / Developing Countries	1980	902	764	85	25 202	11 877	47	21
	1990	1 912	1 735	91	47 955	22 902	48	23
	1997	2 417	2 190	91	60 856	28 890	47	21
Latinoamérica y el Caribe / Latin America and the Caribbean	1980	177	174	98	4 737	2 355	50	30
	1990	518	504	97	11 918	5 807	49	25
	1997	729	689	95	15 050	7 466	50	24

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 11. ESTIMACIONES DE LA TASA DE ANALFABETISMO Y DE LA POBLACION ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MAS

Table 11. ESTIMATED ILLITERACY RATES AND ILLITERATE POPULATION AGED 15 YEARS AND OVER

Población de 15 años y más *Population aged 15 years and over* *Continentes, grandes regiones* *y grupos de países* *Continents, major areas and Country groups*	*Años* *Year*	*Población analfabeta* *Illiterate population* *(%)*			*Tasa de analfabetismo* *Illiteracy rate*		
		MF	*M*	*F*	*MF*	*M*	*F*
Total mundial/	1980	30,6	22,8	38,2	880	327	553
World total	1990	24,8	18,1	31,4	882	322	560
	2000	20,6	14,7	26,4	876	313	563
Países en desarrollo/							
Developing Countries	1980	41,8	30,9	52,9	851	319	532
	1990	32,6	23,5	41,9	865	316	549
	2000	26,3	18,6	34,2	865	309	556
América Latina y							
El Caribe/							
Latin America and Caribbean	1980	20,3	18,0	22,5	44	19	25
	1990	14,9	13,5	16,3	42	19	23
	2000	11,7	10,8	12,6	42	19	23

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 12. GASTO PUBLICO CORRIENTE EN EDUCACION EN PORCENTAJE DEL GASTO PUBLICO TOTAL

Table 12. CURRENT PUBLIC EXPENDITURE ON EDUCATION AS A PERCENTAGE OF TOTAL PUBLIC EXPENDITURE

País/Country	*Periodo/Period*	*Primer año Initial year*	*Año 1990 1990*	*Ultimo año final year*
América Latina/Latin America				
Argentina	1980 - 1996	15.1	10.9	12.6
Bolivia	1980 - 1996	25.3	-	11.1
Brasil /Brazil[1]	1983	19.8	-	-
Colombia	1980 - 1996	19.2	16	19.0
Costa Rica[2]	1980 - 1996	22.2	20.8	22.8
Cuba	1990 - 1996	-	12.3	12.6
Chile	1980 - 1997	11.9	10.4	15.5
Ecuador	1980 - 1996	33.3	17.2	13.0
El Salvador	1980 - 1996	17.1	16.6	16.0
Guatemala	1980 - 1996	11.9	11.8	15.8
México	1980 - 1995	20.4	12.8	23.0
Nicaragua	1980 - 1997	10.4	9.7	8.8
Panamá[1]	1980 - 1997	19.0	20.9	16.3
Paraguay	1980 - 1997	16.4	9.1	19.8
Perú	1980 - 1996	15.2	-	19.2
Rep. Dominicana				
Dominican Republic	1980 - 1997	16.0	-	13.8
Uruguay	1980 - 1996	10.0	15.9	15.5
Venezuela	1980 - 1994	14.7	12	22.4
Caribe/Caribbean				
Antigua y Barbuda				
Antigua & Barbuda	1981	7.6		-
Aruba	1990 - 1994	-	18.0	16.9
Bahamas	1982	18.2	17.8	-
Barbados	1980 - 1994	20.5	22.2	19.0
Belice/Belize	1980 - 1996	14.5	18.5	19.5
Granada/Grenada	1982 - 1996	9.0	13.2	10.6
Guyana	1982 - 1996	7.3	4.4	10.0
Haití	1990 - 1990	14.9	20.0	-
Jamaica	1980 - 1996	13.1	12.8	12.9
San Cristóbal y Nieves	1980 - 1996	9.4	-	8.8
San Vicente y las Granadinas	1990 - 1994	-	13.8	22.2
Suriname	1980	22.5	-	-
Trinidad y Tobago	1980 - 1996	11.5	11.6	11.6

1 Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO

1 UNESCO Institute for Statistics DataBase (June 1999)

2 La información de 1998 y 1999 es presupuestada; la del 2000 es preliminarmente presupuestada

3 1998 and 1999 data correspond to budget; 2000 data corresponds to preliminary budget.

Fuente: 1980. Instituto de Estadística de UNESCO, Informes Nacionales de los países EFA

Source: 1980. UNESCO Institute for Statistics, National Reports from the countries EFA

Cuadro 13. GASTO PUBLICO CORRIENTE EN EDUCACION EN PORCENTAJE DEL PNB

Table 13. CURRENT PUBLIC EXPENDITURE ON EDUCATION AS A PERCENTAGE OF GNP

País/Country	*Periodo/Period*	*Primer año Initial year*	*Año 1990 1990*	*Ultimo año final year*
América Latina/Latin America				
Argentina	1980 - 1990 - 1996	2.7	1.1	3.5
Bolivia	1980 - 1990 - 1996	4.4	2.5	4.9
Brasil /Brazi[1]	1980 - 1990 - 1995	3.6	-	5.1
Colombia	1980 - 1990 - 1996	2.4	2.6	4.4
Costa Rica[2]	1980 - 1990 - 1996	7.8	4.6	5.4
Cuba	1980 - 1990 - 1996	7.2	6.6	6.7
Chile	1980 - 1990 - 1997	4.6	2.7	3.6
Ecuador	1980 - 1990 - 1996	5.6	3.1	3.5
El Salvador	1980 - 1990 - 1997	3.9	2.0	2.5
Guatemala	1980 - 1990 - 1996	1.8	1.4	1.7
México	1980 - 1990 - 1995	4.7	3.7	4.9
Nicaragua	1980 - 1990 - 1997	3.4	3.4	3.9
Panamá[1]	1980 - 1990 - 1997	4.9	4.9	5.1
Paraguay	1980 - 1990 - 1997	1.5	1.1	4.0
Perú	1980 - 1990 - 1996	3.1	2.3	2.9
Rep. Dominicana/ Dominican Republic	1980 - 1990 - 1997	2.2	-	2.3
Uruguay	1980 - 1990 - 1996	2.3	3.1	3.3
Venezuela	1980 - 1990 - 1994	4.4	3.1	5.2
Caribe/Caribbean				
Antigua y Barbuda Antigua & Barbuda	1980	3.0	-	-
Antillas Holandesas Netherlands Antilles	1990	-	1.5	-
Aruba	1990 - 1994	-	5	4.9
Bahamas	1990	-	4.3	-
Barbados	1980 - 1990 - 1994	6.5	7.9	7.2
Belice/Belize	1980 - 1990 - 1996	2.4	4.8	5.0
Granada/Grenada	1981 - 1990 - 1996	6.1	5.4	4.7
Guadalupe/Guadeloupe	1980	14.3	-	-
Guyana	1990 - 1996	-	4.8	5.0
Haití	1990 - 1990	1.5	1.5	-
Jamaica	1980 - 1990 - 1996	7.0	5.4	7.5
Martinica/Martinique	1980 - 1990	15.3	10.4	-
San Cristóbal y las Nieves St. Kitts And Nevis	1980 - 1990 - 1996	5.3	2.8	3.8
Santa Lucía/St. Lucia	1982 - 1990 - 1994	7.7	-	9.8
Surinam/Suriname	1980 - 1990	6.7	8.3	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago	1980 - 1990 - 1994	4.0	4	4.4

[1] Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO (junio 1999)

[1] Unesco Institute for Statistics Database (june 1999)

[2] La información de 1998 y 1999 es presupuestada; la del 2000 es preliminarmente presupuestada

[2] 1998 and 1999 data corresponds to budget; 2000 data corresponds to preliminary budget

Fuente: 1980. Instituto de Estadística de UNESCO. Informes nacionales de los países EFA

Source: 1980. UNESCO Institute for Statistics. National Reports of the countries EFA

Cuadro 14. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Table 14. EDUCATIONAL INSTITUTIONS

País/Country	*Período/Period*	*Pre-primary/Pre primary*			*Primaria/Primary*		
		Primer año/ InitialYear	*1990*	*Ultimo año/ Final*	*Primer año/ Initial Year*	*1990*	*Ultimo año/ Final Year*
América Latina/Latin America							
Argentina	1980/81-1997	6 622	-	15 219	20 145	-	22 437
Bolivia	1984	1 065	-	-	8 038	-	-
Brasil/Brazil	1980-1997	15 320	50 957	-	201 926	208 934	196 479
Chile	1981-1995	-	4 180	4 779	8 658	-	8 702
Colombia	1980-1996	3 281		16 591	33 557	40 340	48 933
Costa Rica	1980-1997	370	791	1 128	2 936	3 268	3 671
Cuba	1980-1996	-	-	-	12 196	9 375	9 926
Ecuador	1980-1997	736	2 371	4 009	11 451	-	-
El Salvador	1980-1996	459	1 271	3 679	3 196	3 516	5 025
Guatemala	1980-1996	564	-	5 548	6 959	9 362	12 409
Honduras	1980-1991	441	973		5 524	7 593	-
México/Mexico	1980-1996	13 021	46 736	63 319	76 179	82 280	95 855
Nicaragua	1981-1997	463	978	3 443	4 421	4 030	7 098
Panamá/Panama	1980-1996	365	793	1 086	2 306	2 659	2 849
Paraguay	1982-1996	32	-	-	3 613	4 602	5 928
Perú/Peru	1980-1997	3 271	-	-	20 776	28 123	33 017
República Dominicana/ Dominican Republic	1980-1997	286	-	3462	4 606	4 854	6 485
Uruguay	1980-1996	-	1 495	1 961	2 294	2 393	2 415
Venezuela	1981-1990	-	-	-	12 788	15 445	-
Caribe/ Caribbean							
Anguila/Anguilla	1996	-	-	10	-	-	7
Antillas Holandesas/ Netherlands Antilles	1981-1991	94	74	-	125	86	-
Bahamas	1981-1996	-	5	20	228	-	113
Barbados	1980-1991	132	-	-	134	-	106
Belice/Belize	1980-1990	55	73	-	197	236	-
Dominica	1983-1990	65	-	-	66	65	-
Guyana Francesa/French Guyana	1981	18	-	-	47		-
Granada/Grenada	1980-1990	67	-	-	57	66	-
Guadalupe/Guadeloupe	1981-1990	65	119	-	238	222	-
Guyana	1980-1996	374	-	365	425	417	420
Haití/Haiti	1980-1990	-	-	-	3 271	7 306	-
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	1980-1990	8	-	-	18	19	-
Islas Caimán/Cayman Islands	1980	-	-	-	15	-	-
Jamaica	1980	-	1681	-	894	-	-
Martinica/Martinique	1981-1995	70	84	86	230	200	187
Montserrat	1980-1991	-	-	-	16	11	-
San Cristóbal y Nieves/ St. Kitts and Nevis	1983-1991	4	56	-	33	32	-
Santa Lucía/St. Lucia	1980-1996	-	-	150	77	87	89
San Vicente y las Granadinas/ St. Vincent and the Grenadines	1981-1990	30	77	-	62	64	-
Surinam/Suriname	1984	281		-	-	-	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago		39	43	-	464	476	476
Turcos y Caicos/ Turks and Caicos Islands	1980-1996	-	-	21	17	-	21

Cuadro 15. DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO

Table 15. TEACHING STAFF BY LEVEL OF EDUCATION

Países / Countries	*Niveles educativos/Levels Educationales*								
	preescolar/pre-primary			*primaria/primary*			*secundaria/secondary*		
	1980	*1990*	*1997*	*1980*	*1990*	*1997*	*1980*	*1990*	*1997*
América Latina/Latin America									
Argentina	-	-	71 653	-	-	309 081	-	-	106 592
Bolivia	-	2 895	-	48 894	51 763	-	-	12434	-
Brasil/Brazil	58 788	155 358	299 864	884 257	1 260 5011	413 607	198 087	243 246	352 894
Colombia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	6 742	-	-	136 381	141 936	-	85 135	-	-
Cuba	673	1 989	3 348	12 596	13 651	18 358	7 157	6 889	10 898
Chile	5 047	6 980	-	84 041	70 962	-	88 017	100 118	-
Ecuador	1 858	6 301	10 992	42 415	61 039	-	34 868	-	-
El Salvador	1 036	-	-	17 364	-	-	3 080	-	-
Guatemala	1 700	-	-	23 770	-	-	9 613	-	9 613
Honduras	833	-	-	16 385	-	-	4 489	-	-
México/Mexico	32 368	104 972	375 220	471 625	-	268 178	402 474	-	
Nicaragua	924	1 893	-	13 318	19 022	-	4 221	-	-
Panamá/Panama	645	1 413	-	12 361	15 249	-	8 138	9 754	-
Paraguay	-	-	-	18 948	27 831	-	-		-
Perú/Peru	6 778	20 469	30 736	84 360	132 556	153 951	-	86 247	106 614
República Dominicana/ Dominican Republic	-	-	8 571	-	20 879	41 329	-	-	13 421
Uruguay	1 001	1 479	-	14 768	15 827	-	-	-	-
Venezuela	16 487	26 074	-	92 551	177 049	-	-	-	-
Caribe/Caribbean									
Anguila/Anguilla	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Antigua y Barbuda/ Antigua & Barbuda	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aruba	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahamas	-	-	-	1 261	-	-	1 018	-	-
Barbados	151	-	-	1 172	-	-	1 231	-	-
Belice/Belize	130	155	-	1 421	1 749	-	-	564	-
Guyana Francesa/ French Guiana	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Granada/Grenada	115	-	-	776	-	-	-	-	-
Guadalupe/Guadeloupe		709	-	-	2 064	-	-	3 237	-
Guyana	2 018	1149	-	3 909	3 509	-	-	1 600	-
Haití/Haiti	-	-	-	14 581	26 208	-	4 392	-	-
Islas Caimán/Cayman Islands	-	-	-	65	-	-	207	-	-
Dominica	-	100	-	-	439	-	-	-	-
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	15	-	-	109	126	-	55	-	-
Jamaica	-	4158	-	8 676	8 830	-	-	-	-
Martinica/Martinique			-	-	-	-	-	-	-
Montserrat	-	-	-	-	-	-	37	-	-
Antillas Holandesas/ Netherlands Antilles	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sta. Lucía/St.Lucia	-	340	-	957	1 127	-	-	-	-
San Vicente y las Granadinas St. Vincent and the Grenadines	-	180	-	-	1119	-	-	431	-
Surinam/Suriname	693	675	-	2803	2 686	-	2 482	-	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad &Tobago	117	121	-	7 002	7 473	-	4 377	-	-
Turcos y Caicos/ Turks and Caicos Islands	-	-	-	80	-	-	47	-	-

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de la UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

CUADRO 16. ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO

Table 16. PUPILS/STUDENTS BY LEVEL OF EDUCATION

Niveles educativos / Educational Levels									
Países / Countries	*Preescolar Pre-primary*			*Primaria Primary*			*Secundaria Secondary*		
	1980	*1990*	*1997*	*1980*	*1990*	*1997*	*1980*	*1990*	*1997*
América Latina/ Latin America									
Argentina	480 216		1 145 919	3 917 449	4 965 395	5 153 256	1 326 680	2 160 410	2 463 608
Bolivia	90 031	121 132	-	978 250	1 278 775	-	170 710	219 232	-
Brasil/Brazil	1 335 317	3 740 512	5 718 902	22 598 254	28 943 619	34 229 388	2 819 182	3 498 777	6 405 057
Colombia	174 369	-	-	4168 200	4 246 658	-	1733 192	-	-
Costa Rica	21 857	46 638	63 585	348 674	435 205	525 273	135 830	130 553	193 436
Cuba	123 741	166 337	-	1 468 538	887 737	-	1146 414	1 002 338	-
Chile	174 909	220 396	-	2 185 459	1 991 178	-	538 309	719 819	-
Ecuador	50 819	115 024	167 582	1 534 258	1 846 338	-	591 969	-	-
El Salvador	48 684	-	179 046	834 101	-	1 191 052	73 030	-	15 247
Guatemala	48 869	-	222 703	803 404	1 164 937	1 544 709	171 903	-	384 729
Honduras	33 034	-	-	601 337	-	-	127 293	-	-
México/Mexico	1 071 619	2 734 054	-	14 666 257	14 401 588	-	4 741 850	6 704 297	-
Nicaragua	30 524	63 201	133 086	472 167	632 882	777 917	139743	184 101	-
Panamá/Panama	18 136	30 719	-	337 522	351 021	-	171 273	195 903	-
Paraguay	10 928	34 157	87 666	518 968	687 331	905 813	118 828	163 734	327 775
Perú/Peru	228 168	504 175	688 425	3 161 375	3 855 282	4 163 180	1 203 116	1 697 943	1 969 501
República Dominicana Dominican Republic	27 278	-	190 541	1 105 730	948 186	1 492 596	356 091	-	359 888
Uruguay	42 444	65 802	-	331 247	346 416	-	148 294	265 947	-
Venezuela	421 183	634 812	-	3 158 466	4 052 947	-	222 267	281 419	-
Caribe/Caribbean									
Anguila/Anguilla	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Antigua y Barbuda/ Antigua & Barbuda	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aruba	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahamas	-	-	-	32 854	32 873	-	28 136	-	-
Barbados	3 936	-	-	31 147	-	-	28 818	-	-
Belice/Belize	2 000	2 753	-	34 615	46 023	-	-	7 904	-
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	299	228	-	1 974	2 340	-	791	1 124	-
Islas Caimán/ Cayman Islands	-	-	-	2 123	-	-	2 075	-	-
Dominica	-	2 246	-	14 815	12 836	-	-	-	-
Granada/Grenada	2 500	-	-	18 076	19 811	-	8 626	9 776	-
Guadalupe/Guadeloupe	16 875	19 983	-	53 581	38 531	-	49 398	49 846	-
Guyana	27 955	26 986	-	130 832	104 241	-	-	69 696	-
Haití/Haiti	-	230 391	-	642 391	555 433	-	99 894	-	-
Jamaica	119 508	133 687	-	359 488	323 378	-	-	225 240	-
Martinica/Martinique	17 678	20 122	-	47 382	32 744	-	47 745	-	-
Montserrat	-	-	-	1 846	1 593	-	887	-	-
Antillas Holandesas/ Netherlands Antilles	-	-	-	32 856	-	-	-	-	-
San Cristóbal y Nieves/ St. Kitts and Nevis	-	-	-	7 149		-	-	-	-
Sta.Lucía/St. Lucia	-	5 366	-	29 605	33 006	-	4 485	8 230	-
San Vicente y las Granadinas/ St. Vincent and the Grenadines	-	2 492	-	24 158	22 030	-	-	10 719	-
Surinam/Surinam	17 314	16 968	-	74 538	60 085	-	24 027	33 561	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago	1 739	1 429	-	167 039	193 992	-	87 700	97 493	-
Turcos y Caicos/ Turks and Caics Islands	-	-	-	1 483		-	691	-	-

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 17. CANTIDAD DE ALUMNOS POR PROFESOR
Table 17. STUDENT-TEACHER RATIO

Países / Countries		*Niveles educativos/Educational Levels*								
		Preescolar/Pre-primary			*Primaria/primary*			*Secundaria/Secondary*		
		Primer año	*1990*	*Ultimo año*	*Primer*	*1990*	*Ultimo años*	*Primer año*	*1990*	*Ultimo año*
América Latina/Latin America										
Argentina	1980-1996	20	-	15	20	-	16	-	-	10
Bolivia	1980-1990	-	42	-	20	25	-	-	18	-
Brasil/Brazil	1980-1990-1994	23	21	21	26	23	23	14	14	15
Colombia	1980-1990-1996	26	24	20	31	30	25	20	20	20
Costa Rica	1980-1990-1996	32	23	21	28	32	30	19	19	18
Cuba	1980-1990-1996	25	24	22	17	13	12	13	10	10
Chile	1982-1990	50	24	-	33	29	30	-	-	-
Ecuador	1980-1990-1996	27	18	16	36	30	28	17	13	
El Salvador	1980-1996	47	-	25	48	-	33	24	-	16
Guatemala	1980-1996	31	-	31	34	-	35	18	-	17
Honduras	1980-1994	40	-	-	37	-	35	28	-	-
México/Mexico	1980-1990-1995	33	26	24	39	31	28	18	17	16
Nicaragua	1980-1990-1995	33	33	-	35	33	38	33	35	34
Panamá/Panama	1980-1990-1995	28	22	22	27	23	-	21	20	18
Paraguay	1980-1990-1996	-	-	23	27	25	21	-	-	-
Perú/Peru	1980-1990-1995	34	25	23	37	29	28	-	20	19
República Dominicana/ Dominican Republic	1980-1994	-	-	-	50	-	35	-	-	22
Uruguay	1980-1990-1996	31	30	26	22	22	20	-	-	-
Venezuela	1980-1990-1996	26	24	23	26	23	-	-	9	-

Cuadro 18. PRE-PRIMARIA: CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS POR SECTOR
Table 18. PRE PRIMARY: PUPILS ENROLLED BY SECTOR

Caribe/Caribbean										
Anguila/Anguilla	1996	-	-	16	-	-	19	-	-	14
Antigua y Barbuda/ Antigua and Barbuda	1983	-	-	-	-	-	-	14	-	-
Bahamas	1980-1990-1996	-	-	14	24	-	22	22	-	16
Barbados	1980-1990	24	-	-	24	18	-	20	-	-
Belice/Belize	1980-1990-1994	15	18	17	25	26	26	16	14	14
Islas Vírgenes Británicas British Virgin Islands	1980-1990-1994	20	-	9	18	19	16	14	12	11
Islas Caimán/Cayman Islands	1980	-	-	-	19	-	-	10	-	-
Dominica	1980-1990-1994	-	22	-	-	29	29	22	13	13
Granada/Grenada	1980	22	-	-	23	-	-	25	27	-
Guadalupe/ Guadeloupe	1980-1990	33	28	-	20	19	-	-	15	-
Guyana	1980-1990-1995	14	23	16	33	30	30	18	44	29
Haití/Haiti	1980-1990	-	-	-	44	29	-	23	19	-
Jamaica	1980-1990-1996	-	32	-	37	34	32	22	-	-
Martinica/Martinique	1980-1990-1995	31	-	32	18	-	13	16	-	13
Montserrat	1981-1990	20	-	-	20	-	-	24	13	-
Antillas Holandesas/Netherlands Antilles		-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Cristóbal y Nieves/ St. Kitts and Nevis	1980-1990	-	-	-	-	22	-	18	15	-
Sta.Lucía /St.Lucia	1980-1990-1996	-	16	19	31	29	26	18	19	17
San Vicente y las Granadinas/ St. Vincent and the Grenadines	1981-1990	-	14	-	18	20	-	23	25	-
Surinam/Suriname	1980-1990	25	25	-	27	22	-	15	14	-
Trinidad and Tobago	1980-1990-1995	14	14	-	24	26	25	20	20	21
Turks and Caicos Islands	1980	-	-	-	19	-	-	15	-	-

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 19. PREESCOLAR: ALUMNOS MATRICULADOS POR SECTOR

Table 19. PRE-PRIMARY: PUPILS ENROLLED BY SECTOR

Países / Countries	*1980*			*1900*			*1997*		
	Total	*Privado Private*	*%*	*Total*	*Privado Private*	*%*	*Total*	*Privado Private*	*%*
América Latina/Latin America									
Argentina	480 216	152 315	31.72	-	-	-	1 145 919	328 554	28.67
Bolivia	90 031	-	-	121 132	11 891	9.82	-	-	-
Brasil/Brazil	1 335 317	617 510	46.24	3 740 512	1 256 118	33.58	5 718 902	1 273 844	22.27
Chile	174 909	35 718	20.42	220 396	105 209	47.74	-	-	-
Colombia	174 369	111 927	64.19	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	21 857	2 812	12.87	46 638	5 099	10.93	63 585	5 885	9.26
Cuba	123 741	-	-	166 337	-	-	-	-	-
Ecuador	50 819	21 575	42.45	115 024	-	-	167 582	66 147	39.47
El Salvador	48 684	9 920	20.38	-	-	-	179 046	39 815	22.24
Guatemala	48 869	18 681	38.23	-	-	-	222 703	-	-
Honduras	33 034	5 292	16.02	-	-	-	-	-	-
México/Mexico	1 071 619	118 659	11.07	2734 054	232 743	8.51	-	-	-
Nicaragua	30 524	13 098	42.91	63 201	15 197	24.05	133 086	29 811	22.40
Panamá/Panama	18 136	6 202	34.20	30 719	8 214	26.74	-	-	-
Paraguay	10 928	-	-	34 157	18 676	54.68	87 666	-	-
Perú/Peru	228 168	60 795	26.64	504 175	91 476	18.14	688 425	149 316	21.69
República Dominicana/ Dominican Republic	27 278	23 723	86.97	-	-	-	190 541	74 685	39.20
Uruguay	42 444	10 653	25.10	65 802	19 601	29.79	-	-	-
Venezuela	421 183	72 529	17.22	634 812	97 178	15.31	-	-	-
Caribe/Caribbean									
Barbados	3 936	768	19.51	-	-	-	-	-	-
Belice/Belize	2 000	-	-	2 753	-	-	-	-	-
Dominica	2 246	2246	100.00	-	-	-	-	-	-
Guyana Francesa/ French Guiana	3 879	474	12.22	7 231	716	9.90	-	-	-
Granada/Grenada	2 500	-	-	-	-	-	-	-	-
Guadalupe/Guadeloupe	16 875	1 834	10.87	19 983	1 895	9.48	-	-	-
Guyana	27 955	-	-	26 986	-	-	-	-	-
Haití/Haiti	-	-	-	230 391	198 139	86.00	-	-	-
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	299	299	100.00	228	228	100.00	-	-	-
Jamaica	119 508	101 390	84.84	133 687	112 467	84.13	-	-	-
Martinica/Martinique	17 678	643	3.64	20 122	873	4.34	-	-	-
Sta.Lucía/St.Lucia	-	-	-	5 366	5 366	100.00	-	-	-
San Vicente y las Granadinas/ St.Vincent and the Grenadines	-	-	-	2 492	2 492	100.00	-	-	-
Surinam/Suriname	17 314	-	-	16 968	-	-	-	-	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago	1 739	-	-	1 429	-	-	-	-	-

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 20. TASA BRUTA DE MATRICULA EN PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INFANCIA

Table 20. GROSS ENROLLMENT RATIO IN EARLY CHILDHOOD PROGRAMS

País/Country	*Período*	*Años de edad*	*Primer año del período*			*Año intermedio del periodo*			*Ultimo año del periodo*		
			Total	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*
América Latina/Latin America											
Argentina	1980-1991-1997	3-5	39.7	-	-	48.4	-	-	55.8	-	-
Bolivia	1980-1990-1999	4-5	27.4	-	-	32.2	51.9	9.6	36.4	56.1	7.2
Brasil/Brazil[1]	1980-1991-1998	4-6	14.2	-	-	50.5	-	-	59.9	-	-
Chile	1980-1991-1997	3-5	7,6	-	-	13.2	-	-	29.6	37.5	14.5
Colombia[2]	1980-1990-1998	21/2 61/2	38.9	-	-	25.6	36.3	15.6	29.6	31.9	27.6
Costa Rica	1980-1997	0-5	59.2	-	-	-	-	-	98.0	-	-
Cuba	1980-1990-1997	0-5	70.6	-	-	-	-	-	23.1	-	-
Ecuador	1980-1990-1998	0-5	21.4	-	-	6.9	10.7	2.9	13.4	17.4	8.3
El Salvador				-	-						
Guatemala	1980-1992-1998	5-6	21.0	-	-	31.3	50.9	21.2	37.4	47.3	31.2
Honduras	1980-1990-1999	4-6	9.4	-	-	17.1	28.2	9.8	38.9	45.1	34.7
México/Mexico	1980-1990-1998	3-5	24.2	-	-	62.2	-	-	76.9	-	-
Nicaragua	1980-1995-1998	3-6	7.6	-	-	17.2	-	-	23.6	-	-
Panamá/Panama	1980-1990-1998	3-5	33.2	-	-	17.4	27.2	8.8	22.2	30.2	14.4
Paraguay	1980-1990-1997	4-6	12.5	-	-	8.9	18.4	2.2	22.6	28.5	16.0
Perú/Peru	1980-1993-1998	3-5	14.8	-	-	52.3	-	-	61.5	-	-
República Dominicana/ Dominican Republic	1980-1989-1998	3-5	4.2	-	-	5.7	-	-	32.0	-	-
Uruguay	1980-1996-1999	3-5	19.0	-	-	51.9	-	-	63.2	-	-
Venezuela	1980-1990	-	34.3	-	-	40.8	-	-	-	-	-
Caribe/Caribbean											
Anguila	1995-1998	3-4	-	-	-	87.8	-	-	-	92.7	-
Antillas Holandesas/ Netherlands Antilles	1990-1998	4-5	-	-	-	105.8	-	-	102.5	-	-
Barbados	1980-1990-1997	3-4	40.2	-	-	52.7	-	-	-	68.1	-
Belice/Belize	1980-1995-1997	3-5	13.9	-	-	24.3	-	-	-	22.9	-
Bermuda	1990-1998	3-4	-	-	-	133.3	-	-	-	100.5	-
Dominica	1991-1998	2-4	-	-	-	78.1	-	-	-	71.4	-
Granada/Grenada	1991-1998	3-5	-	-	-	61.3	-	-	-	72.3	-
Guadalupe/ Guadeloupe	1980-1980-1990	-	66.2	-	-	71.8	-	-	-	-	-
Guyana	1980-1991-1996	-	67.0	-	-	81.9	-	-	-	93.6	-
Haití/Haití	1980-1990-1997	-	33.9	-	-	20.7	-	-	-	64.3	-
Turcos y Caicos Turks and Caicos	1996-1998	3-5	-	-	-	70.7	-	-	68.6	-	-
Jamaica	1980-1990-1998	3-5	70.0	-	-	77.0	-	-	-	84.2	-
Martinica/Martinique	1980-1990	-	82.5	-	-	83.2	-	-	-	-	-
Santa Lucía/St. Lucia	1994-1999	-	-	-	-	76.3	-	-	-	78.3	-
Surinam/Suriname	1980-1990-1997	4-6	90.0	-	-	88.6	93.2	86.6	-	95.5	-
Trinidad y Tobago Trinidad & Tobago	1980-1990	-	7.9	-	-	8.8	-	-	-	-	-

[1] Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO (junio 1999)

[1] UNESCO Institute for Statistics Database (june 1999)

[2] Para el año 1991, la fuente es la Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO

[2] For the year 1991, the source is UNESCO Institute for Statistics Database

Fuente: 1980. Instituto de Estadística de UNESCO, año intermedio y final Informes Nacionales de los países EFA

Source: 1980. UNESCO Institute for Statistics, middle and final years National Reports from the countries.

Cuadro 21. TASA BRUTA DE MATRÍCULA DE PRIMARIA[1]

Table 21. GROSS ENROLLMENT RATIO IN PRIMARY[1]

País/Country	*Periodo*	*Primer año del período*			*Año intermedio del período*			*Ultimo año del período*		
		Total	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*
América Latina/Latin America										
Argentina	1980-1991-1998	106.1	-	-	108.4	-	-	110.8	-	-
Bolivia	1980-1990-1999	86.6	-	-	87.8	115.1	52.9	97.0	117.5	62.9
Brasil/Brazil	1980-1991-1998	97.8	-	-	106.3	-	-	122.0	-	-
Chile	1980-1990-1997	111.9	-	-	102.2	-	-	103.1	101.6	106.2
Colombia[2]	1980-1990-1998	104.9	-	-	102.0	110.6	95.8	108.5	94.8	119.6
Costa Rica	1980-1990-1997	105.8	-	-	97.7	-	-	97.3	97.2	97.4
Cuba	1980-1991-1997	109.0	-	-	100.7	-	-	103.1	-	-
Ecuador	1980-1990-1998	117.5	-	-	86.6	104.0	68.4	98.6	109.9	76.7
El Salvador										
Guatemala	1980-1992-1998	71.3	-	-	82.5	90.6	77.4	94.2	87.0	98.7
Honduras	1980-1990-1999	98.3	-	-	94.5	117.6	83.6	97.3	122.8	85.2
México/Mexico	1980-1990-1998	120.4	-	-	111.4	-	-	112.0	-	-
Nicaragua	1980-1995-1998	94.3	-	-	101.0	-	-	96.1	-	-
Panamá/Panama	1980-1990-1998	106.5	-	-	106.2	99.3	113.8	107.0	105.5	108.4
Paraguay	1980-1990-1997	105.6	-	-	103.3	106.0	101.3	111.6	103.5	120.6
Perú/Peru	1980-1993-1998	113.7	-	-	117.7	-	-	121.9	-	-
República Dominicana/										
Dominican Republic	1989-1998	117.6	-	-	96.0	-	-	100.0	-	-
Uruguay	1980-1990	107.0	-	-	108.6	-	-	-	-	-
Venezuela	1980-1990	92.9	-	-	95.7	-	-	-	-	-
Caribe/Caribbean										
Anguila/Anguilla	1996-1998	-	-	-	101.7	-	-	100.7	-	-
Antillas Holandesas	1980-1990-1998	152.5	-	-	108.2	-	-	109.6	-	-
Netherlands Antilles										
Bahamas	1980-1990-1997	98.5	-	-	97.4	-	-	99.2	-	-
Barbados	1980-1990-1997	85.5	-	-	97.6	-	-	101.3	-	-
Belice/Belize	1980-1990-1997	106.1	-	-	83.1	-	-	101.3	-	-
Bermuda	1990-1998	-	-	-	100.0	-	-	99.5	-	-
Dominica	1991-1998	-	-	-	100.4	-	-	98.9	-	-
Granada/Grenada	1991-1998	-	-	-	127.4	-	-	125.5	-	-
Guadalupe/Guadeloupe	1980-1990	140.2	-	-	112.7	-	-	-	-	-
Guyana	1980-1991-1996	101.6	-	-	96.9	-	-	104.2	-	-
Haití/Haiti	1980-1990-1997	76.8	-	-	80.4	-	-	126.0	-	-
Islas Caimán/										
Cayman Islands	1990-1997	-	-	-	119.8	-	-	111.0	-	-
Turcos y Caicos/										
Turks and Caicos	1996-1998	-	-	-	103.1	-	-	113.1	-	-
Jamaica	1990-1996	103.1	-	-	98.9	-	-	94.0	-	-
Martinica/Martinique	1980-1990	139.2	-	-	114.4	-	-	-	-	-
San Cristóbal y Nieves										
St. Kitts And Nevis	1990-1997	-	-	-	108.5	-	-	-	-	-
Santa Lucía/St. Lucia	1995-1998	-	-	-	116.7	-	-	115.1	-	-
Surinam/Suriname	1980-1990-1997	124.9	-	-	105.6	-	-	98.7	-	-
Trinidad y Tobago/										
Trinidad & Tobago	1980-1991-1998	99.4	-	-	124.1	-	-	79.6	-	-

[1] Matrícula total del nivel como porcentaje de la población en el grupo de edad correspondiente

[1] Total enrollment in the level expressed as a percentage of the population in the corresponding age group

[2] Información de 1990 es de la Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO

[2] 1990 data taken form UNESCO Institute of Statistics database

Fuente: 1980 Instituto de Estadística de UNESCO, año intermedio y final Informes Nacionales de los países

Source: 1980. UNESCO Institute for Statistics, intermediate and final National Reports from the countries

Cuadro 22. TASA NETA DE MATRICULA[1]

Table 22. NET ENROLLMENT RATIO[1]

	Periodo	*Primer año del periodo*			*Año intermedio del periodo*			*Ultimo año del periodo*		
		Total	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*	*Total*	*Urbano*	*Rural*
América Latina										
Argentina										
Bolivia	1980-1990-1999	78.9	-	-	57.4	76.2	33.3	61.6	75.2	39.1
Brasil/ Brazil[2]	1980-1990- 1997	80.0	-	-	86.4	-	-	93.0	-	-
Chile	1997	-	-	-	-	-	-	77.4	83.4	65.1
Colombia	1980-1990-1998	89.4	-	-	90.1	-	-	93.1	-	-
Costa Rica	1997	-	-	-	-	-	-	94.3	-	-
Cuba	1980-1990-1997	95.3	-	-	88.9	-	-	88.2	-	
Ecuador	1990-1998	-	-	-	78.8	92.2	64.6	90.4	99.8	77.8
El Salvador										
Guatemala	1980-1992-1998	58.5	-	-	68.0	74.1	64.2	77.7	74.3	79.8
Honduras[3]	1980-1990-1999	77.9	-	-	83.8	104.3	74.2	85.7	105.2	76.5
México/Mexico[4]	1990-1997	-	-	-	90.4	-	-	96.6	-	-
Nicaragua	1980-1995-1998	70.4	-	-	75.2	-	-	73.0	-	-
Panamá/Panama	1980-1990-1998	88.8	-	-	91.4	89.7	92.9	93.7	95.6	91.9
Paraguay	1980-1990-1997	88.7	-	-	91.1	93.7	89.0	91.3	86.3	96.9
Perú/Peru	1980-1993-1998	86.3	-	-	94.6	-	-	100.0	-	-
República	1989-1998	-	-	-	-	-	-	83.5	-	-
Rep. Dominicana/ Dominican Republic[5]										
Uruguay	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Caribe/Caribbean[6]										
Anguila/Anguilla	1996-1998	-	-	-	99.1	-	-	98.9	-	-
Antillas Holandesas										
Netherlands Antilles	1990-1998	-	-	-	100.0	-	-	87.6	-	-
Bahamas	1980-1990-1997	98.5	-	-	96.7	-	-	99.2	-	-
Barbados	1980-1990-1997	84.4	-	-	97.6	-	-	100.0	-	-
Belice/Belize	1990-1997	-	-	-	81.2	-	-	88.0	-	-
Bermuda	1990-1998	-	-	-	100.0	-	-	100.0	-	-
Dominica	1991-1998	-	-	-	88.7	-	-	88.8	-	-
Granada/Grenada	1991-1998	-	-	-	100.0	-	-	97.5	-	-
Guyana	1991-1996	-	-	-	92.8	-	-	91.9	-	-
Haití	1980-1990-1997	38.1	-	-	38.6	-	-	66.3	-	-
Islas Caimán/ Cayman Islands	1990-1997	-	-	-	100.0	-	-	100.0	-	-
Islas Turcos y Caicos Turks and Caicos	1996-1998	-	-	-	100.0	-	-	100.0	-	-
Jamaica	1990-1996	-	-	-	94.8	-	-	88.3	-	-
Martinica	-	-	-	-	-	-	-		-	-
San Cristóbal y Nieves St. Kitts And Nevis	1990-1997	-	-	-	100.0	-	-	88.6	-	-
Surinam/Suriname	1990-1997	-	-	-	92.5	-	-	90.4	-	-
Trinidad y Tobago/ Trinidad & Tobago	1980-1991-1998	89.6	-	-	97.2	-	-	73.1	-	-

1 Total niños matriculados en primaria y con edad de cursar el nivel, como porcentaje de la población del grupo de edad correspondiente

1 Students enrolled in primary being in the official age-group, as a percentage of the corresponding age group population

2 Para el año 1990, dato de la Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO (junio 1999)

2 For 1990, information from UNESCO Institute for Statistics Database (june 1999)

3 La tasa neta urbana superior al 100% se debe probablemente a estimaciones de población muy bajas o bien a datos de matrícula muy altos

3 The urban net rate over 100% is probably due to under-estimated population or to over-estimated enrollment

4 Tasa neta de la población de 6-11 años

4 Net ratio of population between 6-11 years of age

5 Información de 1989 es de la Base de Datos del Instituto de Estadística de UNESCO

5 Information from 1989 is taken from UNESCO Institute for Statistics Database

Cuadro 23. ASISTENCIA ESCOLAR EN AREAS URBANAS POR NIVELES DE INGRESO FAMILIAR Y GRUPOS DE EDAD, SEGUN SEXO, 1997[a] (*en porcentaje de la población de la misma edad*)

Table 23. SCHOOL ATTENDANCE IN URBAN AREAS BY HOUSEHOLD INCOME LEVEL AND AGE GROUPS, BY SEX, 1997[a] (*percentage of population in the same age*)

		Quintil 1			*Quintil 3*			*Quintil 5*		
		Grupos de edad/Age groups			*Grupos de edad/Age groups*			*Grupos de edad/Age groups*		
		Quintile 1			*Quintile 3*			*Quintile 5*		
		7-12	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*	*7-12*	*13-19*	*20-24*
ARG[b]	Total	98.7	61.8	11.3	99.5	75.1	27.6	100.0	92.5	60.4
ARG	Hombres/Men	99.1	60.8	8.5	100.0	72.2	24.1	100.0	90.2	60.0
ARG	Mujeres/Women	98.4	63.2	13.6	98.9	78.2	30.8	100.0	95.4	60.8
BOL	Total	96.6	87.7	35.2	97.7	84.7	40.7	99.0	83.4	55.1
BOL	Hombres/Men	96.0	89.8	42.1	98.2	86.6	42.0	99.7	87.3	54.1
BOL	Mujeres/Women	97.4	85.7	30.1	97.1	83.0	39.5	98.3	80.2	56.0
BRA	Total	90.5	64.9	14.5	97.5	71.9	19.2	98.9	87.5	45.2
BRA	Hombres/Men	89.5	63.2	14.5	97.6	70.0	18.0	99.2	88.6	44.8
BRA	Mujeres/Women	91.5	66.6	14.5	97.5	73.9	20.4	98.7	86.5	45.5
CHL	Total	98.7	76.4	14.0	99.8	82.0	24.5	99.8	90.7	52.3
CHL	Hombres/Men	98.5	77.6	16.0	99.6	79.4	25.6	99.8	91.0	57.0
CHL	Mujeres/Women	99.0	75.3	12.1	99.9	85.0	23.3	99.8	90.4	47.4
COL	Total	91.1	67.8	18.0	95.8	71.2	25.8	97.3	77.9	49.7
COL	Hombres/Men	89.8	67.8	21.5	94.4	73.4	24.8	97.3	82.6	53.7
COL	Mujeres/Women	92.6	67.8	15.3	97.2	69.2	26.7	97.4	74.0	46.7
CRI	Total	95.1	66.3	19.3	97.3	70.9	34.8	100.0	91.0	58.6
CRI	Hombres/Men	95.2	63.0	18.3	98.7	65.8	35.1	100.0	89.4	59.2
CRI	Mujeres/Women	95.0	69.3	19.8	95.7	75.9	34.2	100.0	92.9	57.9
ECU	Total	98.1	73.2	21.1	98.5	73.1	31.9	99.1	80.4	40.4
ECU	Hombres/Men	98.1	73.3	21.9	97.9	70.1	36.6	99.0	86.1	43.1
ECU	Mujeres/Women	98.1	73.2	20.6	99.1	76.2	26.1	99.3	74.5	38.2
SLV	Total	86.3	66.8	13.0	96.1	78.4	28.0	98.3	83.2	50.5
SLV	Hombres/Men	84.0	66.9	14.5	95.8	78.0	28.6	97.4	82.1	53.2
SLV	Mujeres/Women	88.5	66.7	11.9	96.4	78.9	27.4	99.4	84.2	48.1
HND	Total	85.2	47.1	9.0	95.6	56.9	19.8	97.0	72.9	41.2
HND	Hombres/Men	83.3	41.7	9.7	97.3	54.5	18.1	96.9	76.3	41.9
HND	Mujeres/Women	87.3	53.9	8.6	94.0	59.1	21.1	97.2	70.3	40.8
MEX	Total	94.3	51.7	10.2	98.8	68.4	19.7	99.6	89.0	48.2
MEX	Hombres/Men	95.5	54.2	11.5	99.2	69.8	20.5	100.0	86.3	53.8
MEX	Mujeres/Women	93.1	49.0	9.2	98.5	67.0	18.8	99.2	92.0	41.6
NIC	Total	88.1	67.8	24.8	93.8	68.7	31.6	96.6	80.2	43.3
NIC	Hombres/Men	88.6	65.6	27.1	93.3	67.6	30.8	97.3	82.3	51.0
NIC	Mujeres/Women	87.6	70.0	23.0	94.3	69.6	32.3	95.7	78.5	35.
PAN	Total	96.8	60.7	12.2	99.7	77.6	26.0	99.7	83.3	47.6
PAN	Hombres/Men	96.0	57.6	10.4	99.8	74.3	22.4	100.0	88.4	50.0
PAN	Mujeres/Women	97.7	63.8	13.7	99.6	81.2	30.6	99.5	79.1	45.2
PRY	Total	92.8	59.9	4.4	99.1	66.3	16.9	97.8	69.7	40.1
PRY	Hombres/Men	93.7	63.9	3.5	99.4	64.9	14.8	97.9	75.7	45.2
PRY	Mujeres/Women	91.8	55.8	4.9	98.8	67.7	18.7	97.6	66.1	35.0
DOM	Total	91.7	83.1	27.0	96.2	77.5	30.3	98.0	84.0	39.4
DOM	Hombres/Men	89.4	81.2	28.1	96.5	72.2	32.4	98.8	85.4	38.7
DOM	Mujeres/Women	93.7	84.6	26.4	95.8	82.2	28.4	97.2	82.8	40.0
URY	Total	97.7	55.2	10.2	99.9	74.2	26.6	99.8	92.6	48.5
URY	Hombres/Men	97.8	52.3	9.5	99.8	69.1	19.2	99.6	93.0	43.5
URY	Mujeres/Women	97.7	58.0	10.9	100.0	80.0	35.2	100.0	92.2	53.8
VEN[c]	Total	95.6	63.8	16.4	97.8	66.1	24.4	97.8	79.1	43.2
VEN	Hombres/Men	95.8	62.2	12.5	97.8	61.8	19.0	97.6	76.6	39.3
VEN	Mujeres/Women	95.3	65.3	19.5	97.8	70.5	30.5	98.1	81.5	47.4

[a] Los hogares están ordenado por quintiles según su ingreso per cápita. El quintil 1 corresponde a los hogares más pobres y el quintil 5 a los hogares más ricos

The hoseholds are sorted according to their per capita income. Quintile 1 is composed by the poorest households; quintile 5 corresponds to the richest ones

[b] Incluye el Gran Buenos Aires / Includes (Only?) Greater Buenos Aires

[c] Total nacional / *National total*

Cuadro 24. PORCENTAJE DE REPETIDORES. PRIMARIA

Table 24. PERCENTAGE OF REPEATERS. PRIMARY

País / Country	*Período Period*	*Primer año Initial year*	*1990*	*Ultimo año Final year*
América Latina/ Latin America				
Argentina	1997			5.3
Bolivia	1990		3.1	
Brasil/Brazil	1980	20.2		
Chile	1996			5.3
Colombia	1982-1996	13.2	11.4	7.2
Costa Rica	1980-1997	7.9	11.3	10.1
Cuba	1980-1995	5.7	2.6	3.1
Ecuador	1980-1996	9.7		3.5
El Salvador	1981-1996	8.8		4.3
Guatemala	1980-1996	15.0		15.3
Honduras	1980	16.2		
México/Mexico	1980-1996	9.8	9.4	6.9
Nicaragua	1980-1997	16.9	16.6	12.6
Panamá/Panama	1980	12.7		
Paraguay	1980-1996	13.6	8.6	9.1
Perú/Peru	1980-1995	18.8		15.2
República Dominicana Dominican Republic	1980	18.0		
Uruguay	1980-1996	14.9	9.2	9.5
Venezuela	1980-1996	10.7	11.1	10.3
Caribe/Caribbean				
Granada/Grenada	1982	5.5		
Guadalupe/Guadeloupe	1990		7.7	
Guyana	1980-1996	3.4		4.1
Haiti/Haiti	1981-1990	15.5	12.7	
Jamaica	1980-1990	3.9	4.0	
St. Lucía/St. Lucia	1982	3.2		
Surinam/Suriname	1980	22.3		
Trinidad y Tobago Trinidad & Tobago	1981-1996	3.9	3.4	5.6
Turcos y Caicos Turks and Caicos Islands	1996			8.7

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 25. SOBREVIVENCIA AL QUINTO GRADO DE PRIMARIA (%)

Table 25. SURVIVAL RATIOS (%) TO FIFTH GRADE PRIMARY

País / Country	*Período Period*	*Primer año Initial year*	*1990*	*Ultimo año Final year*
América Latina/Latin America				
Argentina	1996			70
Brasil/Brazil	1980	37		
Chile	1982	96		100
Colombia	1981-1995	37	62	73
Costa Rica	1980-1997	80	82	90
Cuba	1980-1994	89	92	100
Ecuador	1980-1995	67		85
El Salvador	1980-1995	17		77
Guatemala	1980-1995	46		50
Honduras	1983	48		
México/Mexico	1980-1995	71	80	86
Nicaragua	1982-1996	44	46	51
Panamá/Panama	1980	77		
Paraguay	1980-1995	58	70	78
Perú/Peru	1980	76		
Uruguay	1990-1995		94	98
Venezuela	1980	74	86	89
Caribe/Caribbean				
Belice/Belize	1990		67	
Granada/Grenada	1981	97		
Guyana	1980-1995	91	87	91
Haití/Haiti	1980	20		
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	1983	88		
Jamaica	1982	91		
Sta.Lucía/St. Lucia	1982	95		
Surinam/Suriname	1980	92		
Trinidad y Tobago Trinidad & Tobago	1980-1995	86	96	97

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 26. COEFICIENTE DE EFICIENCIA EN PRIMARIA (%)

Table 26. EFFICIENCY COEFFICIENT (%). PRIMARY

País / Country	*Periodo Period*	*Primer año Initial year*	*1990*	*Ultimo año Final year*
América Latina/ Latin America				
Brasil/Brazil	1980	34.8		
Chile	1982-1995	84.0		91.7
Colombia	1981-1995	54.1	72.9	84.6
Costa Rica	1980-1995	80.0	77.9	80.0
Cuba	1980-1990	86.0	92.3	
República Dominicana/ Dominican Republic	1981	74.5		
Ecuador	1980-1995	76.6		91.8
El Salvador	1980-1995	15.8		63.5
Guatemala	1980-1995	54.9		57.1
Honduras	1983	56.6		
México/Mexico	1980-1990	74.3	79.5	
Nicaragua	1980-1990	52.0	58.1	
Panamá/Panama	1980	75.9		
Paraguay	1980-1990	59.5	70.5	
Perú/Peru	1980	68.9		
Uruguay	1990-1995		85.6	88.0
Venezuela	1980-1995	46.7	50.4	59.9
Caribe/Caribbean				
Belice/Belize	1990		72.4	
Granada/Granada	1981	88.4		
Guyana	1980-1990	85.0	83.3	
Haití/Haiti	1980	26.6		
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	1983	73.7		
Jamaica	1982	82.3		
Sta. Lucía/St. Lucia	1982	92.2		
Surinam/Suriname	1980	73.4		
Trinidad y Tobago Trinidad & Tobago	1980-1990	86.1	93.9	

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 27. AÑOS DE ESCOLARIDAD POR GRADUADO DE PRIMARIA

Cuadro 27. SCHOOL-YEAR PER GRADUATE. PRIMARY

País / Country	*Periodo Period*	*Primer año Initial year*	*1990*	*Ultimo año Final year*
América Latina/Latin America				
Argentina	1996			8.6
Brasil/Brazil	1980	23.0		
Chile	1982-1995	9.5		8.7
Colombia	1981-1995	9.2	6.9	5.9
Costa Rica	19801997	7.5	7.7	7.3
Cuba	1980-1990	7.0	6.5	
Ecuador	1980-1995	7.8		6.5
El Salvador	1980-1995	56.8		14.2
Guatemala	1980-1995	10.9		10.5
Honduras	1983	10.6		
México/Mexico	1980-1995	8.1	7.5	7.0
Nicaragua	1982-1996	11.5	10.3	10.3
Panamá/Panama	1980	7.9		
Paraguay	1980	10.1	8.5	7.8
Perú/Peru	1980	8.7		
Uruguay	1990-1995		7.0	6.8
Venezuela	1980-1995	19.3	17.8	15.0
Caribe/Caribbean				
Belice/Belize	1990		11.1	
Granada/Grenada	1981	7.9		
Guyana	1980-1995	7.1	7.2	6.8
Haití/Haiti	1980	22.6		
Islas Vírgenes Británicas/ British Virgin Islands	1983	9.5		
Jamaica	1982	7.3		
Sta.Lucía/St. Lucia	1982	7.6		
Surinam/Suriname	1980	8.2		
Trinidad y Tobago Trinidad & Tobago	1980	8.1	7.5	7.5

Fuente: Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 28. RENDIMIENTO EN LENGUAJE Y MATEMATICA EN 3O. Y 4O. DE PRIMARIA[a]

Cuadro 28. PERFORMANCE IN LANGUAGE AND MATHEMATICS IN 3RD AND 4TH GRADE OF PRIMARY[a]

Lenguaje/Language

	3er. grado/3rd grade							4o. grado/4th grade					
Países / Countries	*Total* / *Total*	*Mega-ciudades* / *Mega-cities*	*Urbano* / *Urban*	*Rural* / *Rural*	*Públicas* / *Public*	*Privadas* / *Private*	*Países / Countries*	*Total* / *Total*	*Mega-ciudades* / *Mega-cities*	*Urbano* / *Urban*	*Rural* / *Rural*	*Públicas* / *Public*	*Privadas* / *Private*
Argentina	263	278	263	244	261	287	Argentina	282	296	283	259	281	313
Bolivia	232	246	242	217	242	246	Bolivia	233	246	237	223	232	271
Brasil/Brazil	256	264	256	237	254	284	Brasil/Brazil	277	286	277	265	275	304
Chile	259	257	265	233	253	274	Chile	286	283	292	264	276	303
Colombia	238	258	228	234	230	263	Colombia	265	276	261	258	261	283
Cuba	343	346	347	333	346	NA	Cuba	349	358	347	335	353	NA
Ecuador	218	240	217	196	215	258	Ecuador	245	269	244	212	242	285
Honduras	216	232	224	209	225	250	Honduras	238	257	249	227	252	267
México/Mexico	224	242	230	216	228	273	México/Mexico	252	272	260	243	259	295
Paraguay	229	NA	240	222	235	256	Paraguay	251	NA	265	243	260	281
Perú	222	250	224	207	227	256	Perú	240	257	252	222	247	276
República Dominicana / Dominican Rep.	220	246	212	217	221	230	República Dominicana / Dominican Rep.	232	257	228	227	240	234
Venezuela	242	250	241	241	240	253	Venezuela	249	261	248	247	247	259

Matemática/Mathematics

	3er. grado/3rd grade							4o.grado/4th grade					
Países / Countries	*Total* / *Total*	*Mega-ciudades* / *Mega-cities*	*Urbano* / *Urban*	*Rural* / *Rural*	*Públicas* / *Public*	*Privadas* / *Private*	*Países / Countries*	*Total* / *Total*	*Mega-ciudades* / *Mega-cities*	*Urbano* / *Urban*	*Rural* / *Rural*	*Públicas* / *Public*	*Privadas* / *Private*
Argentina	251	271	251	235	250	272	Argentina	269	292	269	253	269	293
Bolivia	240	245	245	233	243	253	Bolivia	245	249	248	239	245	265
Brasil/Brazil	247	253	247	228	245	275	Brasil/Brazil	269	273	269	257	266	296
Chile	242	240	245	227	237	251	Chile	265	263	268	246	257	277
Colombia	240	242	235	245	233	251	Colombia	258	262	252	263	251	268
Cuba	351	351	354	345	353	NA	Cuba	353	358	353	341	355	NA
Ecuador	211	227	210	194	210	236	Ecuador	231	245	231	209	230	254
Honduras	218	229	230	212	229	230	Honduras	231	242	239	225	241	243
México/Mexico	236	251	238	231	238	268	México/Mexico	256	269	261	249	261	289
Paraguay	232	NA	237	229	234	244	Paraguay	248	NA	256	243	252	270
Perú	215	221	220	205	217	242	Perú	229	240	235	220	232	265
República Dominicana / Dominican Rep.	225	234	222	222	229	224	República Dominicana / Dominican Rep.	234	246	231	232	234	238
Venezuela	220	227	219	215	219	226	Venezuela	226	226	226	224	226	228

[a] Los puntajes presentados corresponden a la mediana obtenida por cada país y cada estrato, en una escala de 250 puntos de promedio regional y una desviación estándar de 50, establecida mediante el Modelo de Rasch

[a] The percentages presented correspond to the observed median per each country and in each group. It is computed using a scale with a 250 points average, and a standard deviation of 50, stablished upon the Rasch Model

Fuente: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC

Source: Latinamerican Laboratory of Educational Quality Assessment, UNESCO, OREALC (Regional Education Office fo Latin America and the Caribbean)

Cuadro 29. ALFABETISMO POR GENERO (%)
Table 29. ADULT LITERACY RATES BY SEX (%)

País / Country	*Género/Gender*	*1980*	*1985*	*1990*	*1995*	*1996*	*1997*	*1998*	*1999*
América Latina/Latin America									
Argentina		94	95	96	96				
	Masculino/Male	94	95	96	96				
	Femenino/Female	94	95	96	96				
Bolivia		70	74	79	83		78		
	Masculino/Male	81	84	88	91				
	Femenino/Female	59	65	71	76				
Brasil/Brazil		74	79	81	83	85			
	Masculino/Male	76	80	82	83	86			
	Femenino/Female	73	77	80	83	85			
Chile		91	93	94	95				
	Masculino/Male	92	93	94	95				
	Femenino/Female	91	93	94	95				
Colombia		87	88	90	91		92		
	Masculino/Male	87	89	90	91				
	Femenino/Female	86	88	89	91				
Costa Rica		92	93	94	95				
	Masculino/Male	92	93	94	95				
	Femenino/Female	91	93	94	95				
Cuba		89	92	94	96				
	Masculino/Male	91	93	95	96				
	Femenino/Female	87	91	94	95				
Ecuador		82	85	87	90				89
	Masculino/Male	86	88	90	92				91
	Femenino/Female	79	82	86	88				86
El Salvador		63	66	69	72			84	
	Masculino/Male	66	69	71	73				
	Femenino/Female	60	63	67	70				
Guatemala		49	55	53	56			68	
	Masculino/Male	56	63	60	62			74	
	Femenino/Female	41	47	46	49			63	
Honduras		62	66	69	73				
	Masculino/Male	64	67	70	73				
	Femenino/Female	61	65	69	73				
México/Mexico		83	85	88	90		89		
	Masculino/Male	86	88	90	92		92		
	Femenino/Female	80	82	85	87		87		
Nicaragua		61	62	64	66			77	
	Masculino/Male	61	62	63	65				
	Femenino/Female	61	63	65	67				
Panamá/Panama		86	87	89	91		92		
	Masculino/Male	86	88	89	91				
	Femenino/Female	849	87	88	90				
Paraguay		87	89	91	92		91		
	Masculino/Male	90	91	93	94				
	Femenino/Female	84	86	89	91				
Perú/Peru		80	83	86	89			92	
	Masculino/Male	89	91	93	95				
	Femenino/Female	71	76	80	83				
República Dominicana Dominican Republic		74	77	80	82		84		
	Masculino/Male	75	78	80	82				
	Femenino/Female	73	77	80	82				
Uruguay		95	95	97	97				
	Masculino/Male	94	94	96	97				
	Femenino/Female	95	96	97	98				

Venezuela		84	87	90	91		
	Masculino/Male	86	88	91	92		
	Femenino/Female	82	85	89	90		
Caribe/Caribbean							
Bahamas		97	97	98	98		
	Masculino/Male	98	98	98	99		
	Femenino/Female	96	97	98	98		
Barbados		95	96	97	97		
	Masculino/Male	97	97	98	98		
	Femenino/Female	94	95	96	97		
Guyana		95	96	97	98		
	Masculino/Male	96	97	98	99		
	Femenino/Female		93	95	96	97	
Haití/Haiti		32	37	41	45		
	Masculino/Male	36	40	44	48		
	Femenino/Female	29	33	38	42		
Jamaica		77	81	83	85		
	Masculino/Male	73	76	79	81		
	Femenino/Female	81	85	87	89		
Surinam/Suriname			88	90	92	93	
	Masculino/Male	92	93	94	95		
	Femenino/Female	84	87	89	91		
Trinidad y Tobago / Trinidad & Tobago		95	96	97	98		
	Masculino/Male	97	98	98	99		
	Femenino/Female	93	95	96	97		
Santa Lucía/St. Lucia				73			99
	Masculino/Male						
	Femenino/Female						

Fuente. Página Web del Instituto de Estadística de UNESCO

Source: UNESCO Institute for Statistics. Web page

Cuadro 30. DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MÁS SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION.1980 AÑOS CERCANOS- 1990 O AÑOS CERCANOS

Table 30. RELATIVE DISTRIBUTION OF 25 YEARS OF AGE AND OVER POPULATION OF, ACCORDING TO THEIR INSTRUCTION LEVEL. 1980 AND CIRCA, 1990 AND CIRCA

	Sin escolaridad Without schooling		*Primaria incompleta y completa Primary (completed or not)*		*Secundaria primer o segundo ciclo Secondary (lower or upper)*		*Postsecundaria Post-secondary*	
	1980	*1990*	*1980*	*1990*	*1980*	*1990*	*1980*	*1990*
América Latina/Latin America								
ARG	7.1	5.7	66.4	56.9	20.4	25.3	6.1	12
BRA	32.9	18.7	55.3	56.6	5	5,5 *		
CH	9.4	5.8	56.6	48.0	29.6	33.9	7.2	12.3
ECU	25	1.7	51.1	43.7	16	22.6	7.6	12.7
SLV	30	37.2	60.7	46.0	6.9	9.8	2.3	6.4
MEX	34	18.8	48.6	48.5	11.8	23.4	5.3	9.2
PRY	14.1	7.0	66.7	61.2	16	25	3.4	6.6
PER	20	16.4	44.5	34.7	21.4	27.2	10.1	20.5
URY	5	3.4	58.0	53.6	29.2	31.7	8.1	10.1
VEN	24	21.2	47.2	55.0	22.3	12	7	11.8
Caribe/Caribbean								
BLZ	11	13.0	75.3	64.3	11.7	14.9	2.3	6.6
JAM	3	-	79.8	65.7	15	29.9	2	2.7
LCA	18	-	74.5	75.5	6.8	21.2	1.3	3.4
TTO	1	4.5	72.0	56.8	23.7	32.2	2.9	3.4

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística. Anuario 1999

* Incluye postsecundaria

Source: UNESCO Institute for Statistics. Year Book 1999

* Includes post-secondary

ANDROS IMPRESORES