



# La importancia de la evaluación en los Módulos del Trayecto Técnico Profesional

Versión 0.1 (Diciembre 2000)

**Material elaborado para FE.D.I.A.P.  
por la Licenciada María Ines Monzani  
Versión Preliminar**

## **FRENTE A LA EVALUACIÓN LOS DOCENTES PERCIBIMOS QUE:**

- No podemos ser objetivos. Realizamos juicios muchas veces a partir de prejuicios. No llegamos a conocer a los alumnos. No tenemos en claro qué evaluar. Cada uno evalúa **solo** de acuerdo con sus **propios parámetros**.
- La evaluación es una obligación que tenemos que cumplir. Tiene más peso como elemento administrativo que como estrategia pedagógica.
- Los docentes somos evaluados por:
  - **"El sistema"**. En general no nos es útil para mejorar nuestro trabajo y muchas veces es percibida como arbitraria. Los docentes no tenemos participación en la evaluación que se hace de nuestro trabajo.
  - **Los padres**: a través de los logros: en relación con lo que esperan de la escuela.
  - **La comunidad**: a través del prestigio/desprestigio de nuestra institución.
  - **Los alumnos**: tienen diferentes actitudes de acuerdo a si nos perciben como "exigentes" o "permissivos".

## **EVALUAR**

- Supone un proceso de búsqueda de información para la toma de decisiones.

## **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

- Es una instancia del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es un proceso complejo y continuo de valoración de las situaciones pedagógicas y sus resultados.
- Supone realizar un juicio de valor en relación con el nivel de logro de las capacidades.
- Proporciona la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje para orientar la toma de decisiones que posibilitan su mejoramiento.

## **Algunos criterios para trabajar la evaluación**

### **1. Importancia de conocer el grupo con el que vamos a trabajar** **Importancia de poder ponderar talentos/dificultades de los alumnos**

**Estrategia:** Realizar una evaluación inicial.

¿**Cómo?**: Realizar diversas actividades que permitan conocer intereses, saberes previos, experiencias, etc.

**Instrumento:**

Algunos ejemplos:

- Cada alumno puede realizar una autobiografía con algunos puntos o ítems propuestos por el docente teniendo en cuenta qué es lo que pretendemos evaluar. Algunos podrían ser:
- Me gusta/No me gusta:.....
- Además de la escuela ocupo mi tiempo en.....
- En mi tiempo libre me gusta/me gustaría.....
- Vengo a esta escuela porque.....
- Creo que en esta escuela/módulo voy a aprender....
- Además me interesaría que.....

**A partir de este instrumento se podría evaluar** (entre otros)

- Experiencias previas.
- Intereses.
- Expectativas en relación con la escuela/módulo.
- Expresión oral y escrita

**A partir de un artículo periodístico relacionado** (no necesariamente) **con el sector agropecuario solicitarles que analicen:**

- ¿De qué se trata?
- ¿Cuáles son los puntos o ideas más importantes? ¿Por qué?
- ¿Qué le preguntarían al periodista que lo escribió?
- ¿Están de acuerdo con la opinión del periodista? ¿Por qué?

**A partir de este instrumento se podría evaluar** (entre otros)

- Comprensión lectora. Posibilidad de comprender e interpretar un texto escrito.
- Tipos o niveles de las preguntas que formularía (ver en qué medida se orientan a extender o profundizar el texto) ¿Tienen relación con el tema que se trata?, ¿Se orientan a cuestionar la postura del periodista? ¿Son relevantes, interesantes?, etc.

Después pueden organizarse la preguntas de acuerdo con alguno de los puntos anteriores (y otros) y trabajar en grupos para que las respondan como si fueran el autor o desde una perspectiva diferente.

**A partir de este instrumento se podría evaluar** (entre otros)

- Capacidad para comprender e interpretar un texto escrito.
- Posibilidad de analizar la afirmación del otro, estableciendo si están de acuerdo o no y fundamentando su postura.
- Considerar la posibilidad que respecto de un mismo temas distintas personas pueden tener opiniones diversas. (Pensamiento alternativo o divergente).

**Realizar una presentación del módulo y considerar algunas de las siguientes preguntas:**

- ¿De qué creo que se trata este módulo?
- Cursar este módulo me va a permitir...

Esto puede trabajarse primero en forma individual y luego en grupos para establecer acuerdos.

**A partir de este instrumento se podría evaluar** (entre otros)

- Posibilidad de realizar ciertas anticipaciones a partir de la información de que disponen.
- Saberes previos.
- Expectativas.

**Estas y otras actividades permitirán:**

- ❖ Reorientar la planificación realizada teniendo en cuenta las características del grupo.
- ❖ Tener en cuenta los intereses, talentos y posibles dificultades de modo de pensar estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Tener criterios más claros para la conformación de grupos de trabajo por los alumnos de acuerdo con sus fortalezas y debilidades en diferentes aspectos.

Para que tenga sentido, ***este momento de evaluación inicial debe ser pensado como un instrumento que brinda información durante todo el desarrollo del módulo.*** Para esto es importante ***realizar algún tipo de registro que sea operativo*** para no perder la información.

**Allí debería registrarse:**

- Aspectos o características generales del grupo.
- Aspectos o características relevantes de cada alumno en relación con los aspectos que se ha evaluado. Por ejemplo:

Alumno	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4
Juan				
María				
...				

Sería importante poder plantear los distintos de una orientación positiva:

Este/os alumno/s pueden....

Este/os alumno/s necesitarían un trabajo más fuerte en...

Es importante conocer y **poder utilizar esta información** en tanto va a permitir trabajar desde la realidad de los alumnos y poder prever los esfuerzos que deberemos realizar para asegurar el logro de las capacidades. Además posibilitará poder plantear estrategias complementarias para el trabajo con los alumnos que consideremos en una situación de desventaja inicial para que, desde puntos de partida diferentes sea posible avanzar hacia logros equivalentes y tomar en cuenta los esfuerzos realizados.

La evaluación inicial permite no atarse al “programa” sino poder pensar la planificación de acuerdo con las características del grupo. Además, en tanto permite conocer la situación de los alumnos respecto de los saberes previos necesarios para el desarrollo del módulo, orienta en las vinculaciones que deberíamos establecer con otros docentes de módulos o de espacios curriculares.

### **Algunos riesgos para tomar en cuenta**

- Que la evaluación inicial se utilice para rotular a los alumnos.
- Buscar o detectar solamente las dificultades.
- Tendencia a nivelar “para abajo”: identificar el punto de llegada que proponemos para ciertos alumnos o cierto grupo con el punto de partida en el sentido de limitarnos desde el comienzo en las expectativas de logro.
- No considerar que un mismo alumno puede tener fortalezas en algunos aspectos y dificultades en otros. Es decir que cada alumno en sí mismo tampoco es homogéneo respecto de sus capacidades, experiencias, saberes previos en relación con diferentes áreas de conocimiento o frente a distintas propuestas de actividades.
- **No utilizar la información:** es decir que la evaluación inicial sea un paso formal al que no le encontremos sentido o no le prestemos atención alguna.

*La información debe poder convertirse en un instrumento para orientar la planificación, para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje alternativas y para evaluaciones posteriores.*

## **2. Realizar un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje**

### **¿Para qué?**

- ❖ Para realizar modificaciones y/o ajustes en la planificación.
- ❖ Para poder analizar cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje del alumno.
- ❖ Es importante que el alumno pueda analizar ese proceso con orientación del docente y/o que reciba devoluciones parciales. Para esto puede trabajarse la autoevaluación y/o que el alumno también tenga un registro de cómo va en su proceso de aprendizaje.

**Estrategias:** Promover distintas situaciones que se orienten a evaluar la/s capacidad/es que estamos trabajando.

**¿Cómo?:** Algunas estrategias posibles. Son muy variadas. Lo importante es tener claro qué estamos evaluando: el proceso de aprendizaje del alumno y nuestro propio proceso de enseñanza. No tenemos que perder de vista que *la información que se obtenga a partir de la evaluación en proceso no es un fin en sí sino que debe permitir que tengamos una comprensión más precisa para tomar decisiones.*

### **Por ejemplo:**

Volver a trabajar en algunos temas que consideremos requieren una apropiación más completa o de mayor profundidad planteándonos nuevas estrategias didácticas o retomando parte de ellas. Lo importante es que no se convierta en más de lo mismo sino en una nueva forma de acercamiento al objeto de conocimiento.

Poder elaborar estrategias complementarias para aquellos alumnos que presenten dificultades y para aquellos que por sus características y/o intereses puedan avanzar en una mayor profundización sobre el módulo. Esto supone un criterio similar al del punto anterior: considerar estrategias distintas y no reiterar aquellas que no han resultado beneficiosas o pensar las estrategias más desde un sentido de "acumulación" que de "profundización o transferencia".

### **Algunos ejemplos:**

- Tomando como punto de referencia el trabajo que cada alumno realizó en la evaluación inicial respecto del módulo proponerles que consideren:
  - ✓ ¿Cuál fue mi punto de partida?
  - ✓ ¿Qué aprendí?
  - ✓ Lo que aprendí podría servirme para (otros módulos o espacios curriculares o aspectos específicos de la práctica).
  - ✓ ¿Qué debería seguir trabajando?
  - ✓ Debería poner más esfuerzo en...

De este modo se está trabajando la **autoevaluación** pero: desde una perspectiva cualitativa que supera al "¿qué nota te pondrías?" y, además estamos orientando esa reflexión del alumno respecto de su proceso de aprendizaje, lo orientamos sobre qué considerar (que lógicamente deberá tener alguna congruencia con los propios criterios del docente) cómo considerarlo (idem) y para qué (idem).

- Realizar informes parciales respecto del desarrollo de una situación problemática o en algún punto del trabajo que pueda realizarse una integración parcial. Por ejemplo "selección de las especies a cultivar".

#### **Esto es interesante porque:**

El alumno puede ir llevando un registro del trabajo que luego le servirá como insumo para la realización del informe. Esto supone que se lo ha informado previamente respecto de la estrategia con la que se realizará la evaluación y cuáles serán los aspectos clave a considerar.

#### **De este modo:**

- El alumno tendrá alguna orientación respecto de qué es lo más relevante o que requiere ser registrado en del trabajo de campo y, fundamentalmente, encontrará un sentido a los registros que realice.
- El momento de la evaluación es presentado explícitamente como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El propio registro de trabajo puede convertirse a la vez en un instrumento para la evaluación. Por ejemplo: "Para indagar sobre condiciones agroecológicas: qué pasos seguí, necesité buscar información adicional, pude sacar provecho de la actividad, Necesité/brindé ayuda a mis compañeros, etc." Así es que en el momento de desarrollar la actividad formativa como en el de evaluar pueden considerarse aspectos teóricos y prácticos articuladamente.

- Permite que el alumno pueda reconstruir lo que realizó u realizar un análisis sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición).
- Permite evaluar capacidades transversales como por ejemplo la expresión escrita, la capacidad para distinguir entre información relevante y accesorio, etc.
- Permite que el alumno comience a habituarse a producir informes escritos de acuerdo con un formato que le proponga el docente y que puede ir complejizándose gradualmente. La consideración de ese formato no es menor. **Es importante que cada uno de los apartados que se propongan tengan realmente sentido y que tengamos claro por qué los incluimos como parte del informe.**

Tomemos el caso de lo que se llama "Justificación o "Fundamentación". Muchas veces la fundamentación tiene que ver o se percibe como la exigencia del docente. Entonces si consideramos que es importante que el alumno fundamente debe estar claro para nosotros y para ellos ese por qué. Ese fundamento, ¿es sólo escolar o tiene al menos otros sentidos?

En relación con el "Desarrollo" nos importa la cantidad de información teórica o práctica o consideramos que sólo debería incluirse aquello de la práctica que se considera más relevante y aquello de lo teórico que posibilita comprender, explicar o interpretar esa realidad.

En cuanto a las "Conclusiones" qué es lo que pretendemos que conste: ¿Una síntesis del Desarrollo? Un discurso que se orienta más a llenar hojas que a concluir.

Además, ¿en todos los casos podemos concluir en el sentido de realizar afirmaciones o aseveraciones? Posiblemente sea interesante tener una posición más flexible y darle diferentes sentidos a las conclusiones en relación con las características del tema de que se trate y el objetivo informe. Es decir que a veces estas asumirán la forma de preguntas sobre las que se podrá seguir trabajando, la formulación de criterios de trabajo posibles, etc. con lo que no siempre se tratará de aseveraciones a las que muy difícilmente es posible llegar sino de dar un contenido real a esas conclusiones que continúen avanzando en la problematización.

- Para el ejemplo que tomamos "selección de las especies a cultivar" el alumno podría trabajar sobre:

¿Cuáles fueron las distintas variables que tomamos en cuenta para realizar esa selección?

Fundamentar brevemente por qué consideramos esas variables.

¿En qué medida una de ellas (y en su conjunto) nos habilitaron para tomar decisiones respecto de qué especies cultivar?

- Realizar la difusión en la zona de las especies hortícolas que va a producir la escuela.

Para esto puede solicitarse a los alumnos que elaboren algún tipo de instrumento que informe sobre ¿qué especies se va a cultivar? ¿Por qué? ¿En qué condiciones? Ventajas de estos productos.

Sería interesante que este trabajo lo realicen en pequeños grupos.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Con respecto a las instancias de evaluación que suponen un trabajo en grupo se planteó como cuestión a resolver de qué modo se logra que todos se responsabilicen y trabajen. Una estrategia posible sería realizar una especie de contrato entre los miembros del grupo de modo de delimitar responsabilidades personales y compartidas. Posiblemente sea necesario trabajar las pautas para una producción grupal de modo de ir modificando prácticas que se encuentran instaladas en las escuelas.

**Aquí los alumnos deberían:**

Considerar lo aprendido de acuerdo a la tarea que se les está solicitando. Esto supone la capacidad para jerarquizar y priorizar la información de que disponen.

En segundo lugar, y considerando que se trata de un material de difusión deberán tener en cuenta ciertos criterios: que sea interesante, atractivo, de lectura fácil, etc.

Todo esto supone que los alumnos deben trabajar en dos sentidos. Por un lado, considerar lo que aprendieron en el módulo y además de trabajar sobre esa información de manera de hacerla comunicable.

Así se trabajan ciertas capacidades transversales como diversas estrategias de comunicación, poder ponerse en el lugar de quien recibe la información, capacidad para rescatar (transferir) lo relevante en función de un propósito particular (difusión) y de los destinatarios (comunidad).

Sería importante que, a partir del trabajo de cada grupo pueda llegarse a un producto único y que efectivamente sea utilizado como medio para el acercamiento a la comunidad.

- En el caso de la evaluación escrita individual debería considerarse ciertos criterios para que nos orientemos a evaluar una capacidad.

Además debería pensarse cómo se trabaja con los alumnos ciertas representaciones sobre la "prueba escrita". Seguramente se requiera de un proceso a partir del cual podamos ir resignificando esa modalidad de evaluación.

**Es decir que:**

- ❖ Constituya un momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ No sea un instrumento de castigo ni una sentencia definitiva.
- ❖ Requiera de un trabajo personal que no implica la competencia con otros.

**Algunos criterios que pueden ser de utilidad para construir este instrumento:**

Plantear una consigna que requiera de lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

No solicitar una repetición de lo aprendido sino más bien poder utilizarlo en un contexto determinado. Por ejemplo puede trabajarse a partir de un artículo periodístico, de una cita o de una solicitud de asesoramiento respecto de un hecho puntual.

De este modo, se favorecerá que se ponga en juego distintos tipos de contenidos, estrategias, etc.

Por ejemplo: (relacionado con "selección de especies a cultivar") Un pequeño productor de la zona quiere reconvertir parte de su huerta. ¿Qué aspectos le recomendarías tomar en cuenta para una decisión? ¿Por qué?

Para este caso también es importante la devolución que realizamos al alumno. Es decir de qué modo le transmitimos en qué mejoró, sobre qué aspectos debería continuar trabajando, cuáles son los aspectos en los que se destaca, etc.

El riesgo principal es considerar la evaluación en proceso como un fin en sí y no como un insumo para la toma de decisiones tanto para el alumno como para el docente.

Además debemos tener en cuenta que tanto la modalidad que asuma la evaluación como el tratamiento que hagamos de ella constituyen un modelo para los alumnos.

Esto supone poder ir trabajando al interior del equipo docente para ir trabajando sobre la evaluación y generando estrategias adecuadas para un curriculum basado en competencias y a la vez nuestro propio rol como evaluadores.

Así se podrá avanzar en nuevas estrategias de evaluación sustentadas en un nuevo perfil del docente como evaluador.

### **3. Importancia de no evaluar el saber compartimentalizado**

Esto requiere que en el proceso formativo se haya presentado y trabajado en forma integrada tanto en relación con distintos tipos de contenidos, teoría y práctica, etc.

Es decir tomando en cuenta esas vinculaciones al interior del módulo como en sus relaciones con otros módulos y/o espacios curriculares de Polimodal.

Esto requiere de un trabajo previo en el cual los docentes tengan claro la/s relación/nes de nuestro módulo con otros módulos y/o espacios curriculares. Por lo cual se requiere de un trabajo en equipo a partir del cual sea posible alcanzar acuerdos de modo de configurar y mostrar una forma de trabajo coherente.

### **4. Importancia de informar al grupo respecto de qué se va a evaluar**

Se trata de establecer un contrato/compromiso a partir del cual se pongan en claro las reglas del juego en relación con la evaluación.

Esto supone que se considere:

- En qué momentos,
- Con qué criterios (para qué, por qué) se va a evaluar
- A qué aspectos se va a otorgar más importancia en la evaluación,
- Instancia de evaluación individual/grupal.
- Cómo se lo va a evaluar.
- Las instancias de evaluación formales e informales.

### **5. Importancia de establecer criterios institucionales para la evaluación**

Esto es importante en tanto puede ayudar a superar ciertas arbitrariedades y contribuye a dar coherencia al trabajo de los distintos equipos docentes.

Además, el hecho de que la evaluación no sea más responsabilidad del docente solo requiere de un trabajo de consensuación del equipo docente en el que se discutirán criterios y pautas en el contexto de los criterios institucionales acordados. Aquí se plantea también la importancia del sentido de pertenencia institucional de cada equipo. Es importante que la evaluación **tenga sentido para el docente** en tanto le proporciona información sobre:

- El desarrollo de la planificación.
- Considerar cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje y realizar los ajustes y modificaciones necesarios
- Posibles cambios necesarios.
- El propio desempeño.

## PARA EL TRABAJO DE EVALUACIÓN ES NECESARIO

**Tener en claro qué información** quiero obtener y **para qué la necesito** (conocer cómo va el grupo con el aprendizaje, ver si se comprendió lo que he enseñado, certificar las capacidades de un módulo)



**Cuál o cuáles son los instrumentos** más adecuados para obtener esa información y **qué forma y contenido le doy a esos instrumentos.**



**¿Qué utilidad le doy a la información** obtenida? ¿La uso para aquello que me he propuesto al comienzo? ¿Cómo puedo aprovechar al máximo la información que he obtenido?



**De qué modo se lleva registro de la información que se obtiene. Esto facilita o no el buen uso de esa información. Es importante que el alumno tenga registro de cómo va en su proceso de**